

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي (*Kuantitatif*)، أي إجراءات البحث التي تقدم نتائجها باستخدام الأرقام الإحصائية.¹ ويؤكد المدخل الكمي التحليل على البيانات الرقمية التي تعالج بطريقة إحصائية.² أجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي (*Eksperimen*). البحث التجريبي هو طريقة بحث يتم إجراؤها بالتجربة، استخدام لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.³

ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي (*Eksperimen Semu*). مسمى شبه التجريبي بالتجريب الزائف. ويعتبر شكل هذا التصميم تطويرا للتصميم التجريبي الحقيقي الذي يصعب تنفيذه.⁴ هذا التصميم له مجموعة ضابطة، ولكنه لا يستطيع أن يعمل على ضبط المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.⁵ التصميم شبه التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة غير المتكافئة (*nonequivalent control group design*) قبل الاختبار وبعد الاختبار والمجموعة الضابطة. هذا التصميم هو الأنسب للتطبيق في التعليم، لأن التوزيع العشوائي لتحديد الفصول الضابطة والتجريبية غالبا ما يكون صعبا.⁶

¹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), 30.

² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 5.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), 111.

⁴ Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), 64.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 79.

⁶ Edy Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020),

وقد أعطي الكلتا المجموعتين اختبارا قبليا ثم أعطيتا المعالجة وأعطيتا في الأخير اختبارا بعديا. وفيما يلي مخطط لتصميم المجموعة غير المتكافئة، الجدوال ٣,١:

المجموعة	الاختبار القبلي (T ₁)	المعالجة (X)	الاختبار البعدي (T ₂)
التجريبي	T ₁	X	T ₂
الضابط	T ₁	-	T ₂

الشرح:

T₁ = اختبار القبلي: يقدم قبل تقديم المعالجة.

X = معالجة: تقدم للطلبة.

T₂ = اختبار البعدي: يقدم بعد تقديم المعالجة.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين. للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. فإن عدد المجتمع في هذا البحث هي ١٢٨ طالبا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع المبحوث. ويجرى البحث باستخدام العينات عندما نقصد تعميم نتائج البحث.^٧ تم اختيار عينة البحث باستخدام العينات هادفة (*Purposive Sampling*)، وهي تحديد العينات بناء على اعتبارات معينة.^٨ كانت الاعتبارات التي استخدمها الباحث هي أن الصفين هما الصف الثامن "ج" والصف الثامن "د" وكان لديهما عدد متساو نسبيا من الطلبة، وجدول دروس اللغة العربية متوازن، ومستوى متساو نسبيا من قدرات الطلبة في الصف وفقا

⁷ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021), 59-60.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 133.

لمدرس المادة. فعينة البحث في هذا البحث، وهي الصف الثامن "ج"، تتكون من ٣٢ طالبا كمجموعة التجريبية والصف الثامن "د"، تتكون من ٣٢ طالبا كمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

أما البيانات في هذا البحث هي نوعان وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

(١) البيانات الأساسية

(أ) بيانات الاختبار القبلي المهارة الاستماع المتعلقة بالفهم المسموع للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة شبكة جنيالي (*Genially*) السمعية البصرية لطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

(ب) بيانات الاختبار البعدي المهارة الاستماع المتعلقة بالفهم المسموع النهائية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة شبكة جنيالي (*Genially*) السمعية البصرية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

(٢) البيانات الداعمة

(أ) تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
 (ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
 (ج) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

(د) حالة المدرسين والإداريين والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

ب. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

(١) المستجيبون في هذا البحث هم طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.

(٢) المخبرون في هذا البحث هم مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين وطلبة الصف الثامن في المدرسة.

هـ. أساليب جمع البيانات

تعتبر أساليب جمع البيانات أمرا لا يمكن الاستغناء عنه في أنشطة البحث لأن أسلوب جمع البيانات ذات أهمية لوجودها. وقد جمعت بيانات البحث وفقا لتصميم البحث الذي تم تحديده. البيانات التي تم جمعها هي بيان حقيقة عن الشيء قيد الدراسة.^٩ تشمل أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

١. الاختبار

الاختبار هو أسلوب جمع البيانات التي تهدف إلى قياس قدرة شخص ما.^{١٠} الاختبار نوعان، وهما الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة شبكة جنياي (*Genially*) السمعية البصرية، والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة شبكة جنياي (*Genially*) السمعية البصرية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل للحقائق التي يحتاجها الباحث. والباحث الذي يجري الملاحظة في الميدان سيكون أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في

⁹ Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian*, 11.

¹⁰ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 25.

مختلف الأحوال الاجتماعية. وبذلك سيحصل على نظرة شاملة.^{١١} في هذه الملاحظة، سجل الباحث مختلف الظروف وأنشطة التعليم التي حدثت في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال دراسة المصادر المكتوبة مثل الكتب والتقارير ومحاضر الاجتماعات والمذكرات اليومية وغيرها التي تحتوي على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث.^{١٢} تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن عدد طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين، وكذلك لتحديد المدرسين والموظفين في المدرسة.

و. تصميم القياسات

يهدف تصميم القياس في هذا البحث الى تحديد فعالية استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف الثامن. يستخدم الباحث الاختبار القبلي لتعليم النتائج الأولية لطلبة، ثم يستخدم الباحث الاختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم الطلبة بعد استخدام وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية. يمكن حساب حصول نتائج الطلبة باستخدام الرموز، كما يلي:

ويتم حساب نتائج هذه الأسئلة باستخدام الصيغة الآتية:^{١٣}

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

التفسير: N = قيمة الأخير

¹¹ Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 90–95.

¹² Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 114.

¹³ Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional (Remaja Rosdakarya, 2017)*, 171.

سيتم تفسير الدرجة النهائية لنتائج تعليم الطلبة باستخدام الإرشادات التالية:^{١٤}

الجدول ٣,٢: تفسير الدرجات النهائية لتعليم الطلبة

الدرجة القياسية	مستوى الإتقان
ممتاز	١٠٠ - ٩٠
جيد جدا	٨٩ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
راسب	٥٩ \geq

ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام الباحث اختبارا T إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة. استخدم الباحث اختبار مان وني (U) إذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢٥.

١. المعدل والانحراف المعياري

المعدل هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات.^{١٥} يستخدم حساب القيمة المعدلة لمقارنة أي فئة، الفئة التجريبية أم الفئة الضابطة، تحقق نتائج تعليمية أفضل. الانحراف المعياري هو مقياس يستخدم لقياس مقدار الاختلاف أو توزيع البيانات.^{١٦}

¹⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama* (Jakarta, 2015), 64.

¹⁵ Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian - Rajawali Pers* (PT. RajaGrafindo Persada, 2019), 53.

¹⁶ Suci Febriani, *Analisis Deskriptif Standar Deviasi*, *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 910, <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.8194>.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات لها نفس التباين أم لا.^{١٧} معايير اتخاذ القرار لاختبار التجانس هي:

- إذا كان $\text{Sig} > 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة.

- إذا كان $\text{Sig} < 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.^{١٨}

تجانس البيانات هو أحد المتطلبات الموصى بها للاختبار الإحصائي، خاصة عند استخدام إحصاءات الاختبار البارامترية، مثل اختبار T، واختبار U.^{١٩}

٣. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد مدى طبيعية توزيع البيانات. تم تنفيذ تقنية اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 25. معايير القرار:

- إذا كان $\text{Sig} > 0,05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

- إذا كان $\text{Sig} < 0,05$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

يستخدم حساب اختبار الطبيعية لتحديد طبيعة الحساب. إذا كان طبيعياً،

يتم استخدام اختبار T، إذا لم يكن طبيعياً، يتم استخدام اختبار U.^{٢٠}

¹⁷ Dwi Novia Al Husaeni et al., Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Penelitian: Studi Kasus Dan Aplikasinya, *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol 9 No 1 (2025): 830.

¹⁸ Anisa Permata Sari et al., Uji Normalitas dan Homogenitas Dalam Analisis Statistik, *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (2024): 51335.

¹⁹ Kadir, *Statistika Terapan*, 109.

²⁰ Rektor Sianturi, Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis, *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)* 11, no. 1 (2025): 1, <https://doi.org/10.36987/jpms.v11i1.7091>.

٤. الاختبار مان-ويتني *Mann-Whitney U*

يعد اختبار مان-ويتني طريقة إحصائية لا مدرسية، تستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين مستقلتين، خاصة عندما تكون البيانات من النوع الرتبي أو الفترتي أو النسبي، ولكنها لا تتبع توزيعاً طبيعياً. وغالباً ما يستخدم هذا الاختبار كبديل لاختبار (t) لعينتين مستقلتين إذا لم تتحقق فرضية الطبيعية.^{٢١} يمكن رؤية اتخاذ القرار من مستوى كبير:

- إذا كانت $sig > 0,05$ فسيتم قبول H_0

- إذا كانت $sig < 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ^{٢٢}

٥. اختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعليم. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم الطلبة.^{٢٣} تتراوح درجات *N-Gain* من -١ إلى ١. تشير القيمة الموجبة إلى تحسن في نتائج تعليم الطلبة، بينما تشير القيمة السالبة إلى انخفاض في نتائج تعليم الطلبة. يمكن استخدام الصيغة أدناه لحساب درجة *N-Gain*.

$$N_{Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

للاطلاع على فئات زيادة درجة *N-Gain*، راجع معايير المكاسب المعيارية

في الجدول ٣،٣. لتحديد مستوى فعالية التدخل، راجع الجدول ٤، ٢٤.

²¹ Meisyy Laisa Ushrini Deswan et al., *Analisis Perbedaan Rata-Rata Lama Di Sekolah Aceh Dan Jawa Barat Dengan Uji Mann-Whitney U: Comparing the Average Years of Schooling in Aceh and West Java: A Mann-Whitney U Test Analysis* | NUMBERS: Jurnal Pendidikan Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam, October 2, 2025, 73, <https://mathedu.joln.my.id/index.php/edu/article/view/90>.

²² Abdul Muhid, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows* (Zifatama Jawara, 2019), 278.

²³ Moh. Irma Sukarelawan et al., *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Surya Cahya, 2024), 9.

²⁴ *ibid*, 10.

الجدول ٣,٣: اختبار *N-Gain*

النتيجة	التفسير
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq g < 0,70$	Sedang
$0,00 \leq g < 0,30$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan

*N-Gain = Gain Ternormalisasi

الجدول ٣,٤: معايير تحديد مستوى الفعالية

النتيجة	التفسير
< 40	Tidak Efektif
$40 - 55$	Kurang Efektif
$56 - 75$	Cukup Efektif
> 76	Efektif