

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. هوية المدرسة	
اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين.
عنوان المدرسة	: شارع لاكسنا إنثان رقم ٢١، الحي ١٢، كيلايان الجنوبية، مدينة بنجرماسين.
NPSN	: ٣٠٣١٥٤٧٨
NSM	: ١٢١١٦٣٧١٠٠٠٤
الهاتف	: ٣٢٧٢١٢٤ (٠٥١١)
سنة التأسيس	: ٢٠٠٩
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:mtsn4kotabjm@gmail.com">mtsn4kotabjm@gmail.com</a>
الموقع الإلكتروني	: <a href="http://www.mtsnbansel2.com">http://www.mtsnbansel2.com</a>
حالة المدرسة	: حكومية
الاعتماد	: A
الرمز البريدي	: ٧٠٢٤٦

### ٢. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

#### أ) الرؤية

تحقيق جيل مؤمن وملتق، متخلق بالأخلاق الكريمة، ذي تفان عال وإنجازات متميزة.

## (ب) الرسالة

- (١) تنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية.
- (٢) تهيئة بيئة ملائمة من خلال غرس الاستيعاب الديني لتعاليم الإسلام عبر الأنشطة الدينية.
- (٣) الارتقاء بعملية التعليم والتوجيه بشكل فعال.
- (٤) غرس الإلهام والحافز على التفوق من خلال الأنشطة اللاصفية.
- (٥) تطوير القيم الديمقراطية والاستقلالية والاستجابة للبيئة المحيطة.
٣. حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين  
فيما يلي قائمة بأسماء مديري المدرسة والمدرّسين والموظفين الإداريين في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين:

## جدول ٤,١: قائمة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	اسم	رقم الهوية الوظيفية (NIP)	مهنة
١	الدكتور ندى الحاج أحمد بايحاكي	١٩٦٦.٦٢٢١٩٩٤٠٣١٠٠٣	مدير المدرسة
٢	ريزكاواتي، السرجانا	١٩٧٤.٤١٥٢٠٠١٢٢٠٠١	مدرّسة
٣	الدكتورة الحاجة حذيفة	١٩٦٩.١٢.١٩٩٥.٣٢٠٠٢	مدرّسة
٤	سيرهانه، السرجانا	١٩٧٧.٤١٧٢٠٠٢١٢٢٠٠١	مدرّسة
٥	إحسان نصوحي، السرجانا	١٩٧٠.٠١١٣٢٠٠٥.١١٠٠٠	مدرّس
٦	ماريات الفطرية، السرجانا	١٩٧٩.٢٠.٤٢٠٠٦.٤٢٠٠٤	مدرّسة

مدْرسة	١٩٧٧٠٧٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٩	ناصرعة نورخومسياتي، السرْجانا	٧
مدْرسة	١٩٨٠١١٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	رينا هارتيبي، السرْجانا	٨
مدْرسة	١٩٦٧١١٢٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٩	الدكتورة ستي روده	٩
مدْرَس	١٩٨٠٠٨٠٢٢٠٠٥١١٠٠٠٥	هيريزا عبدي، السرْجانا، الماجستير	١٠
مدْرسة	١٩٨٠٠٥٠٢٢٠٠٩١٢٢٠٠٣	إيلي ريسا، السرْجانا	١١
مدْرسة	١٩٨٠٠٥١١٢٠٠٩١٢٢٠٠١	معرفة، السرْجانا	١٢
مدْرَس	١٩٧٧٠٩٣٠٢٠٠٩١٢١٠٠١	عارف رحمن، السرْجانا	١٣
مدْرسة	١٩٧٣٠٩٢٣٢٠٠٧٠١٢٠١٥	إندانغ ويكانداري، السرْجانا	١٤
نائب مدير المدرسة	١٩٧٩٠٩٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	كورنيا رحمن، السرْجانا	١٥
مدْرَس	١٩٦٨٠٨١٧٢٠١٤١١١٠٠٤	ماخين، السرْجانا	١٦
مدْرسة	١٩٦٦٠١٠٦٢٠١٤١١١٠٠١	دارقُطني، السرْجانا	١٧
مدْرسة	١٩٦٨٠٨٠٢٢٠١٤١١٢٠٠٢	الدكتورة رحماواتي	١٨
مدْرسة	١٩٨٨٠٩٠٤٢٠١٩٠٣٢٠١٩	إسنانية، السرْجانا	١٩
مدْرَس	١٩٨٥٠١٠٧٢٠١٩٠٣١٠٠٨	ديدي كوسنادي، السرْجانا	٢٠
PPPK	١٩٩٩٠٨١١٢٠٢٣٢١٠٠١	أديتيا رحمن، السرْجانا	٢١
PPPK	١٩٨٣٠١٣٠٢٠٢٣٢١٢٠٢٤	خاصني، السرْجانا	٢٢
PPPK	١٩٩٧٠٨٠٦٢٠٢٣٢١٢٠١٦	إليتا أغوستينا، السرْجانا	٢٣

NON PNS	-	خيرينا رمضان اياي، الماجستير	٢٤
NON PNS	-	أماليا خيدر بوتري، السرجانا	٢٥
NON PNS	-	عبد الرحيم صديق، السرجانا	٢٦
NON PNS	-	محمد رشيد، السرجانا	٢٧
NON PNS	-	أمياني، السرجانا	٢٨
رئيس قسم الإدارة	١٩٧٥٠٤٢٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	ريسداينا الفياني، الماجستير، الماجستير	٢٩
إدارة	١٩٧٩٠١١٣٢٠٠١١٢١٠٠١	وحيونادي، السرجانا	٣٠
الإدارة	١٩٧٣٠٤٣٠١٩٩٨٠٣١٠٠١	محمد عبدان	٣١
أمين الصندوق	١٩٧٩٠٨١٦٢٠١٤١١٢٠٠٣	واحيو أغوستينا	٣٢
NON PNS	-	وحيد فنسوري	٣٣
NON PNS	-	شوفيا سوريا شوليها	٣٤
NON PNS	-	فاطمة أمياني، السرجانا	٣٥

٤. حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، يبلغ عدد طلبة المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين ٣٧٩ طالبا موزعين على ١٢ صفا. وفيما

يلي عدد الطلبة في كل صف:

جدول ٤,٢ : قائمة حالة الطلبة

رقم	الصف	الصف	عدد الطلبة
١	الصف السابع أ	٧	٣٢
٢	الصف السابع ب	٧	٣٢
٣	الصف السابع ج	٧	٣٢
٤	الصف السابع د	٧	٣٢
٥	الصف الثامن أ	٨	٣٢
٦	الصف الثامن ب	٨	٣٢
٧	الصف الثامن ج	٨	٣٢
٨	الصف الثامن د	٨	٣٢
٩	الصف التاسع أ	٩	٣٠
١٠	الصف التاسع ب	٩	٣١
١١	الصف التاسع ج	٩	٣٢
١٢	الصف التاسع د	٩	٣٠

٥. حالة المرافق والتجهيزات

جدول ٤,٣: المرافق والتجهيزات للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	المرافق	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	الصف الدراسي	١٢
٥	المختبر	١
٦	غرفة المكتبة	١
٧	المقصف	٣

٨	غرفة الوحدة الصحية (UKS)	١
٩	المستودع	١
١٠	دورة مياه الطلبة	٢
١١	دورة مياه المدرسين	٢
١٢	موقف السيارات	١
١٣	غرفة الحارس	١

٦. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين  
 منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 ٤ بنجرماسين هو التعليم المستقل. لذلك، استخدم الباحث المنهج المستقل  
 كمرجع في تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع في الصف الثامن.

## ب. تقديم البيانات

### ١. تنفيذ التعليم

#### أ) تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الإعداد الذي يحتاجه الباحث في التعليم في المجموعة التجريبية أكثر تعقيدا مقارنة بالإعداد في المجموعة الضابطة. فبالإضافة إلى إعداد المواد، والطرق، وخطه تنفيذ التعلم، يلزم أيضا إعداد وسيلة شبكة جنياي (Genially) السمعية البصرية لاستخدامها. تم التعليم في المجموعة التجريبية على مدار أربع جلسات، بما في ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

جدول ٤,٤ : تطبيق التعليم في المجموعة التجريبية (الثامن ج)

المادة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الجمعة، ٢٣ يناير ٢٠٢٦	١
المفردات (المهن)	الجمعة، ٣٠ يناير ٢٠٢٦	٢
مراجعة وإجراء التدريبات	الجمعة، ٦ فبراير ٢٠٢٦	٣
الاختبار البعدي	الجمعة، ١٣ فبراير ٢٠٢٦	٤

تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة السمعة البصرية إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية.

#### (١) اللقاء الأول

في اللقاء الأول قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي، وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة قدرات الطلبة. في يوم الجمعة، ٢٣ يناير ٢٠٢٦. وفيما يلي خطوات اللقاء الأول:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث اللقاء بالقاء السلام على جميع الطلبة وتابع النشاط بقراءة البسملة. وتقديم نفسه، ثم تحقق من حضور الطلبة. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلبة أنه سيتم إجراء اختبار قبلي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

بعد ذلك، وزع الباحث أوراق الاختبار على الطلبة. وبعد أن حصل جميع الطلبة على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

وبعد أن انتهى جميع الطلبة من إجراء الاختبار القبلي وجمع الإجابات، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل أن يختتم اللقاء، أعطى الباحث توجيهاته بشأن المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء القادم

وهي مهارة الاستماع في تعليم المفردات (المهن). ثم اختتم الباحث الدرس بالحمد لله مع الطلبة، تلاها تحية لإنها جلسة اليوم.

## (٢) اللقاء الثاني والثالث

في اللقاء الثاني قام الباحث بإجرائه يوم الجمعة ٣٠ يناير ٢٠٢٦، وفي اللقاء الثالث يوم الجمعة ٦ فبراير ٢٠٢٦، وذلك في تنفيذ مهارة الاستماع في تعليم المفردات (المهن). وفيما يلي خطوات اللقاء الثاني والثالث:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث التعليم باللقاء السلام على جميع الطلبة، ثم الدعاء معهم، ثم قام بتسجيل حضورهم. بعد ذلك ربط الباحث المادة التي سيتم تدريسها بخبرات الطلبة. ثم قام الباحث بتوضيح أهداف التعليم وتقديم نظرة عامة عن المادة التي سيتم تعلمها. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلبة أن يذكروا بعض المفردات عن المهن في الحياة اليومية. وبعد ذلك عرض صوراً من وسيلة شبكة جنيلي (*Genially*) السمعية البصرية واختبر معرفتهم من خلال تلك الصور. ثم شغل ملفاً صوتياً من العرض السمعي البصري، فاستمع الطلبة إليه، ثم أجابوا وأعادوا ما سمعوه من الصوت. بعد ذلك أجرى المدرس مسابقة لاسترجاع معلومات الطلبة في مهارة الاستماع. وأخيراً قدم الباحث تغذية راجعة لكل إجابة من المسابقة.

ثم في اللقاء الثالث، أعاد الباحث عرض الصور من وسيلة شبكة جنيلي (*Genially*) السمعية البصرية، واختبر مرة أخرى معرفة الطلبة ومهارة الاستماع لديهم من خلال تلك الوسيلة. بعد ذلك واصل تطوير جمل بسيطة من المفردات المذكورة، ثم أعاد تقويم فهم الطلبة في مهارة الاستماع.

ثم قام الطلبة بتمارين الإجابة عن أسئلة الاستماع، أي الاملاء وفهم المسموع، وعرض الباحث نتائج درجاتهم من خلال وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية. ثم قدم الباحث تغذية راجعة وناقش التمارين مع الطلبة جماعيا.

أخيرا قام الباحث مع الطلبة بعملية التأمل حول عملية التعليم التي قد جرت، ثم قدم لهم التحفيز لزيادة الحماس في تعليم اللغة العربية، واختتم الدرس بالسلام والدعاء الختامي.

### (٣) اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي، وذلك لمعرفة نتائج مهارة الاستماع في التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بعد تقديم المعالجة بوسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية. تم اللقاء يوم الجمعة، ١٣ فبراير ٢٠٢٦. وفيما يلي خطوات اللقاء الرابع:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث اللقاء بالقاء السلام على جميع الطلبة وتابع النشاط بقراءة البسملة. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور الطلبة وسألهم عن أحوالهم. ثم أبلغ الباحث الطلبة بأن الاختبار البعدي سيجري في ذلك اليوم. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلبة الاستعداد للاختبار. بعد ذلك، وزع الباحث أوراق الاختبار على الطلبة. وبعد أن حصل جميع الطلبة على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

بعد أن أكمل جميع الطلبة الاختبار البعدي وقدموا إجاباتهم، اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الصف. وقال الباحث "الحمد لله" مع الطلبة وأنهى الجلسة بتحية. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضا عن امتنانه لتعاون الطلبة ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلبة مرة أخرى في مناسبة أخرى.

#### (ب) تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

يشمل الإعداد الذي يحتاجه الباحث في التعليم في المجموعة الضابطة إعداد مواد التعليم، وخطة تنفيذ التعليم، والطرق، والتدريبات. تم التعليم في المجموعة الضابطة على مدى أربع جلسات، بما في ذلك اختبار قبلي واختبار بعدي. يرد الجدول الزمني في الجدول التالي:

#### جدول ٤,٥: تطبيق التعليم في المجموعة الضابطة (الثامن د)

المادة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	الخميس، ٢٢ يناير ٢٠٢٦	١
المفردات (المهن)	الخميس، ٢٩ يناير ٢٠٢٦	٢
مراجعة وإجراء التدريبات	الخميس، ٥ فبراير ٢٠٢٦	٣
الاختبار البعدي	الخميس، ١٢ فبراير ٢٠٢٦	٤

بشكل عام، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة باستخدام الصوت وطريقة التقليديّة إلى عدة مراحل، سيتم شرحها في الأقسام التالية.

#### (١) اللقاء الأول

في اللقاء الأول قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي، وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة قدرات الطلبة. في يوم الخميس، ٢٢ يناير ٢٠٢٦. وفيما يلي خطوات اللقاء الأول:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث اللقاء بإلقاء السلام على جميع الطلبة وتابع النشاط بقراءة البسملة. وتقديم نفسه، ثم تحقق من حضور الطلبة. بعد ذلك، أبلغ الباحث الطلبة أنه سيتم إجراء اختبار قبلي في ذلك اليوم كجزء من النشاط التعليمي.

بعد ذلك، وزع الباحث أوراق الاختبار على الطلبة. وبعد أن حصل جميع الطلبة على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

وبعد أن انتهى جميع الطلبة من إجراء الاختبار القبلي وجمع الإجابات، اختتم الباحث أنشطة التعليم لهذا اليوم. وقبل أن يختتم اللقاء، أعطى الباحث توجيهاته بشأن المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء القادم وهي مهارة الاستماع في تعليم المفردات (المهن). ثم اختتم الباحث الدرس بالحمد لله مع الطلبة، تلاها تحية لإنها جلسة اليوم.

## (٢) اللقاء الثاني والثالث

في اللقاء الثاني قام الباحث بإجرائه يوم الخميس، ٢٩ يناير ٢٠٢٦، وفي اللقاء الثالث يوم الخميس، ٥ فبراير ٢٠٢٦، وذلك في تنفيذ

مهارة الاستماع في تعليم المفردات (المهن). وفيما يلي خطوات اللقاء الثاني والثالث:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث التعليم بإلقاء السلام على جميع الطلبة، ثم الدعاء معهم، ثم قام بتسجيل حضورهم. بعد ذلك ربط الباحث المادة التي سيتم تدريسها بخبرات الطلبة. ثم قام الباحث بتوضيح أهداف التعليم وتقديم نظرة عامة عن المادة التي سيتم تعلمها.

بعد ذلك، طلب الباحث من الطلبة أن يذكروا بعض المفردات عن المهن في الحياة اليومية كنشاط التهيئة. ثم كتب الباحث تلك المفردات على السبورة وشرح معانيها شفويا. بعد ذلك اختبر معرفة الطلبة بأن طلب من بعضهم ذكر المعنى أو إعادة المفردات التي تم شرحها. ثم قرأ الباحث المفردات والجمل البسيطة مباشرة أمام الصف، فاستمع الطلبة بانتباه. وطلب منهم أن يعيدوا ويحيبوا عن الأسئلة بناء على ما قرأه الباحث. ثم أجرى الباحث مسابقة شفوية لاسترجاع فهم الطلبة في مهارة الاستماع للمفردات والجمل التي تمت دراستها. ثم قدم تغذية راجعة لكل إجابة وصحح الأخطاء الموجودة لتحسين فهم الطلبة.

ثم في اللقاء الثالث، ذكر الباحث المفردات التي تعلمها الطلبة في اللقاء السابق بكتابتها على السبورة وقراءتها شفويا. ثم اختبر مرة أخرى معرفتهم ومهارة الاستماع لديهم من خلال النطق المباشر، وطلب منهم أن يذكروا المعنى أو يعيدوا المفردات التي قرئت عليهم. بعد ذلك واصل الباحث التعليم بتطوير جمل بسيطة من تلك المفردات وقراءتها شفويا أمام الصف. فاستمع الطلبة بانتباه، ثم أعاد الباحث اختبار فهمهم من خلال أسئلة شفوية متعلقة بالجمل التي قرئت. ثم قام الطلبة بتدريب الاستماع كتابيا، وذلك

بكتابة الجمل التي قرأها الباحث والإجابة عن الأسئلة بناء على فهمهم لتلك الجمل. وبعد انتهاء التدريب صحح الباحث أعمال الطلبة مباشرة وأعلن نتائج الدرجات شفويا. ثم قدم تغذية راجعة وناقش معهم الإجابات الصحيحة لتعزيز فهمهم.

أخيرا قام الباحث مع الطلبة بعملية التأمل حول عملية التعليم التي قد جرت، ثم قدم لهم التحفيز لزيادة الحماس في تعليم اللغة العربية، واختتم الدرس بالسلام والدعاء الختامي.

### (٣) اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي، وذلك لمعرفة نتائج مهارة الاستماع في التعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن ج بعد تقديم المعالجة بالصوت وطريقة التقليدية. تم اللقاء يوم الخميس، ١٢ فبراير ٢٠٢٦. وفيما يلي خطوات اللقاء الرابع:

في الأنشطة الأولية، بدأ الباحث اللقاء بالسلام على جميع الطلبة وتابع النشاط بقراءة البسملة. بعد ذلك، تحقق الباحث من حضور الطلبة وسألهم عن أحوالهم. ثم أبلغ الباحث الطلبة بأن الاختبار البعدي سيجري في ذلك اليوم. بعد ذلك، طلب الباحث من الطلبة الاستعداد للاختبار. بعد ذلك، وزع الباحث أوراق الاختبار على الطلبة. وبعد أن حصل جميع الطلبة على أوراقهم، شرح الباحث بالتفصيل التعليمات الفنية للإجابة على الأسئلة، بما في ذلك شكل الإجابات وكيفية ملء الإجابات بشكل صحيح.

بعد أن أكمل جميع الطلبة الاختبار البعدي وقدموا إجاباتهم، اختتم الباحث الجلسة النهائية لتعليم اللغة العربية في الصف. وقال الباحث

"الحمد لله" مع الطلبة وأنهى الجلسة بتحية. وفي هذه المناسبة، أعرب الباحث أيضا عن امتنانه لتعاون الطلبة ومشاركتهم، كما اعتذر عن أي قصور. وأعرب الباحث عن أمله في لقاء الطلبة مرة أخرى في مناسبة أخرى.

## ٢. نتائج الاختبار

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

أجري الاختبار القبلي في ٢٢ يناير ٢٠٢٦ للصف الثامن د وفي ٢٣ يناير ٢٠٢٦ للصف الثامن ج والاختبار والبعدي في ١٢ فبراير ٢٠٢٦ للصف الثامن د وفي ١٣ فبراير ٢٠٢٦ للصف الثامن ج. كان هناك ١٥ سؤالاً في المجموع. وتألّف الاختبار من ٢ أجزاء، وهما: إملاء المسموع، ويتكون من ١٠ أسئلة، لكل سؤال ٥ درجات بمجموع قدره ٥٠ درجة. أما الجزء الثاني فهو فهم المسموع، ويتكون من ٥ أسئلة، لكل سؤال ١٠ درجات بمجموع قدره ٥٠ درجة. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التالي:

جدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

(الثامن ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	اسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد زين أكمل العلم	٥٥ (راتب)	١٠٠ (ممتاز)
٢	أحمد أريان نور	٣٠ (راتب)	٥٥ (راتب)
٣	ألينا الطاف النساء	٣٥ (راتب)	١٠٠ (ممتاز)
٤	آنا شوليهايني	٦٠ (مقبول)	١٠٠ (ممتاز)
٥	أنيسة أوليا سافيتري	٨٠ (جيد جدا)	١٠٠ (ممتاز)

٦	أوريل	٦٥ (مقبول)	١٠٠ (ممتاز)
٧	دوي جاوذا أنصاري	٦٠ (مقبول)	٩٠ (ممتاز)
٨	هيلمان	٥٥ (راتب)	٨٠ (جيد جدا)
٩	خيلا كانتيكما مهاراني	٧٥ (جيد)	٩٠ (ممتاز)
١٠	لولا نور أفريليا	٧٥ (جيد)	١٠٠ (ممتاز)
١١	موليدة أوليفيا حسنة	٨٠ (جيد جدا)	٩٠ (ممتاز)
١٢	ميلاني تيرزا مارتو باسونغلي	٥٥ (راتب)	١٠٠ (ممتاز)
١٣	محمد الخافي	٦٠ (مقبول)	٩٠ (ممتاز)
١٤	محمد أرشد رسمدي	٥٥ (راتب)	٩٠ (ممتاز)
١٥	محمد عرفان	٢٥ (راتب)	٩٥ (ممتاز)
١٦	محمد لطفي	٢٠ (راتب)	٥٥ (راتب)
١٧	محمد رزقي	٦٥ (مقبول)	٨٠ (جيد جدا)
١٨	محمد ريان إرحامي	٥٥ (راتب)	١٠٠ (ممتاز)
١٩	محمد سعيد أمين	٦٠ (مقبول)	٨٠ (جيد جدا)
٢٠	نبيلة رارا نوفاليثا	٨٥ (جيد جدا)	١٠٠ (ممتاز)
٢١	نادليا	٤٥ (راتب)	٨٥ (جيد جدا)
٢٢	نور هاليزا	٥٠ (راتب)	٩٠ (ممتاز)
٢٣	نور مسلمة	٧٥ (جيد)	٩٥ (ممتاز)
٢٤	نور سفيرة	٥٠ (راتب)	٩٥ (ممتاز)
٢٥	رزقي نوفياريني	٨٠ (جيد جدا)	٨٥ (جيد جدا)
٢٦	ريزكا نوفيتاساري	٣٥ (راتب)	٩٥ (ممتاز)
٢٧	ريزال برمانا	٤٠ (راتب)	٨٥ (جيد جدا)
٢٨	ريزما أوكتافيا	٢٥ (راتب)	٩٠ (ممتاز)

٢٩	صفات اللجنة	٥٥ (راتب)	٩٠ (ممتاز)
٣٠	سينو رافياندر بورنومو	١٠ (راتب)	٦٠ (مقبول)
٣١	شفاء أزايرا	٧٠ (جيد)	٩٠ (ممتاز)
٣٢	زكير أمير	٦٥ (مقبول)	٨٥ (جيد جدا)
	المجموع	١٧٥٠	٢٨٤٠
	المتوسط	٥٤,٦٩	٨٨,٧٥

بناء على جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يمكن معرفة أن نتائج تعلم الطلبة قد شهدت تحسنا بعد استخدام وسيلة شبكة جنيالي (*Genially*) السمعية البصرية في تعليم مهارة الاستماع. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلبة من ٥٤,٦٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٨,٧٥ في الاختبار البعدي. وفي الاختبار القبلي، كان معظم الطلبة في فئتي (راسب) و(مقبول)، بينما في الاختبار البعدي أصبحت غالبية الطلبة في فئتي (ممتاز) و(جيد جدا). وبذلك، يعد استخدام وسيلة شبكة جنيالي (*Genially*) السمعية البصرية فعالا في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن.

(ب) نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

أجري الاختبار القبلي في ٢٢ يناير ٢٠٢٦ للصف الثامن د وفي ٢٣ يناير ٢٠٢٦ للصف الثامن ج والاختبار والبعدي في ١٢ فبراير ٢٠٢٦ للصف الثامن د وفي ١٣ فبراير ٢٠٢٦ للصف الثامن ج. كان هناك ١٥ سؤالا في المجموع. وتألف الاختبار من ٢ أجزاء، وهما: إملاء المسموع، ويتكون من ١٠ أسئلة، لكل سؤال ٥ درجات بمجموع قدره ٥٠ درجة. أما الجزء الثاني فهو فهم المسموع، ويتكون من ٥ أسئلة، لكل سؤال ١٠ درجات

بمجموع قدره ٥٠ درجة. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

في المجموعة الضابطة التالي:

جدول ٤,٧: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

(الثامن د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين

رقم	اسماء	لاختبار القبلي	لاختبار البعدي
١	أحمد فرحان	٧٥ (جيد)	٨٠ (جيد جدا)
٢	أحمد رضوار	٦٠ (مقبول)	٩٠ (ممتاز)
٣	أركان	٦٠ (مقبول)	٨٥ (جيد جدا)
٤	أشانتي	٥٠ (راتب)	٨٠ (جيد جدا)
٥	أوشافيل كريمة	٦٥ (مقبول)	٨٥ (جيد جدا)
٦	آيو مردية	٩٥ (ممتاز)	١٠٠ (ممتاز)
٧	دوي سابتا	٣٥ (راتب)	٨٥ (جيد جدا)
٨	كيرانا سكينه طه	٤٥ (راتب)	١٠٠ (ممتاز)
٩	ميليسا أنغريني	٧٥ (جيد)	٩٥ (ممتاز)
١٠	محمد عزمي صدقي	٨٠ (جيد جدا)	٩٠ (ممتاز)
١١	محمد فاضل	٣٠ (راتب)	٦٥ (مقبول)
١٢	محمد مولانا	٦٥ (مقبول)	٩٠ (ممتاز)
١٣	محمد رافا أكبر	٢٥ (راتب)	٧٠ (جيد)
١٤	محمد رفقي سابوترا	٦٠ (مقبول)	٨٠ (جيد جدا)
١٥	محمد توفيق هداية	٦٠ (مقبول)	٨٠ (جيد جدا)
١٦	مجايل خيرا الرزي	٨٥ (جيد جدا)	١٠٠ (ممتاز)
١٧	نايلا نزوى	٦٥ (مقبول)	٨٠ (جيد جدا)
١٨	نزيرة أجيلا	٨٠ (جيد جدا)	٨٠ (جيد جدا)

١٩	نازليا ميتا أيوندا	٤٥ (راتب)	٧٥ (جيد)
٢٠	نور مهريتا	٨٠ (جيد جدا)	٨٠ (جيد جدا)
٢١	نور شيفا رحمي	٧٥ (جيد)	١٠٠ (ممتاز)
٢٢	نورليتا	٤٥ (راتب)	٨٠ (جيد جدا)
٢٣	نور زهرا نايبزا	٩٠ (ممتاز)	٩٠ (ممتاز)
٢٤	رفعة موليدة	٤٥ (راتب)	٦٥ (مقبول)
٢٥	رينا يونيتا	٤٥ (راتب)	٦٥ (مقبول)
٢٦	شافيرا أوليا	٩٠ (ممتاز)	١٠٠ (ممتاز)
٢٧	سيتي الصفا نزوي	١٠٠ (ممتاز)	١٠٠ (ممتاز)
٢٨	سوني سانجايا	٣٥ (راتب)	٦٥ (مقبول)
٢٩	شاميرا	٨٠ (جيد جدا)	١٠٠ (ممتاز)
٣٠	ياسين مبارك	٨٠ (جيد جدا)	٩٥ (ممتاز)
٣١	زهرا موليدة	٥٥ (راتب)	٨٠ (جيد جدا)
٣٢	زافيرة أشيفة	٧٠ (جيد)	٩٠ (ممتاز)
	المجموع	٢٠٤٥	٢٧٢٠
	المتوسط	٦٣,٩١	٨٥,٠٠

بناء على جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، يمكن معرفة أن نتائج تعلم الطلبة قد شهدت تحسنا. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلبة من ٦٣,٩١ في الاختبار القبلي إلى ٨٥,٠٠ في الاختبار البعدي. وفي الاختبار القبلي، كان بعض الطلبة لا تزالون في فئتي (راسب) و(مقبول)، بينما في الاختبار البعدي أصبحت غالبية الطلبة

في فئتي (جيد جدا) و(ممتاز). وبذلك، فإن نتائج تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة قد شهدت أيضا تحسنا بعد سير عملية التعليم.

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

الجدول ٤,٨: المعدل والانحراف المعياري لنتائج تعليم الطلبة باستخدام تطبيق IBM

SPSS Statistics v. ٢٥

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٣٢	١٠	٨٥	٥٤,٦٩	١٩,٢١٦
Post-Test Eksperimen	٣٢	٥٥	١٠٠	٨٨,٧٥	١٢,٣١٣
Pre-Test Kontrol	٣٢	٢٥	١٠٠	٦٣,٩١	١٩,٨٦٨
Post-Test Kontrol	٣٢	٦٥	١٠٠	٨٥,٠٠	١١,٤٣٠
Valid N (listwise)	٣٢				

يوضح الجدول ٤,٨ أن نتائج الاختبار القبلي حصلت المجموعة التجريبية

على معدل ٥٤,٦٩، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٦٣,٩١، ووفقا

للووصف الإحصائي، يوجد فرق قدره ٩,٢٢ درجة بين المجموعتين. ويدل هذا

الفرق على أن القدرة الأولية لدى المجموعة الضابطة كانت أعلى قليلا من المجموعة

التجريبية. وبعد العلاج ارتفع المعدل البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٨٨,٧٥،

أعلى من المجموعة الضابطة التي حصلت على المعدل ٨٥,٠٠.

#### ٢. اختبار التجانس

عملت الباحث اختبار التجانس. وهذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول

الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا:

الجدول ٤,١١: اختبار التجانس في الاختبار القبلي باستخدام تطبيق

IBM SPSS Statistics v. ٢٥

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٣٧٧	١	٦٢	.٥٤٢

في مرحلة اختبار القبلي، تم الحصول على قيمة إحصائية ليفين (Levene)

(Statistic) قدرها ٠,٣٧٧ وقيمة دلالة (Sig) قدرها ٠,٥٤٢ ولأن قيمة الدلالة

هذه أكبر من مستوى الدلالة المحدد وهو ٠,٠٥، فإن تباين المجموعتين في اختبار

القبلي يعتبر متجانسا.

الجدول ٤,١٢: اختبار التجانس في الاختبار القبلي باستخدام تطبيق

IBM SPSS Statistics v. ٢٥

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٤٢٥	١	٦٢	.٥١٧

في مرحلة اختبار البعدي، تم الحصول على قيمة إحصائية ليفين (Levene)

(Statistic) قدرها ٤٢٥، وقيمة دلالة (Sig) قدرها ٠,٥١٧. بما أن قيمة الدلالة

هذه أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين بين المجموعتين في الاختبار بعد يعتبر متجانسا.

وبعبارة أخرى، بعد المعالجة، فإن تباين النتائج بين المجموعتين لا يزال متشابهًا أو

متوازنا إلى حد كبير. من خلال التحليل السابق، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار

قبل والاختبار بعد تفي بافتراض تجانس التباين.

يستخدم الباحث اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت نتائج تعليم الطلبة

موزعة بشكل طبيعي أم لا. تحليل اختبار الطبيعية هو كما يلي:

الجدول ٤,٩: مقارنة اختبار التوزيع الطبيعي في الاختبار القبلي باستخدام تطبيق

IBM SPSS Statistics v. ٢٥

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test Eksperimen	.١٦٣	٣٢	.٠٣١	.٩٥٤	٣٢	.١٨٩
Pre-Test Kontrol	.١١٨	٣٢	.٢٠٠	.٩٦٩	٣٢	.٤٦٧

في المجموعة التجريبية للاختبار القبلي، أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,١٦٣ مع قيمة دلالة (*p-value*) بلغت ٠,٠٣١. وفي الوقت نفسه، أظهر اختبار شابيرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٥٤ مع قيمة دلالة بلغت ٠,١٨٩. وقد أظهرت قيمتا الدلالة نتيجتين مختلفتين؛ إذ إن نتيجة اختبار كولموغوروف-سميرنوف كانت أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما نتيجة اختبار شابيرو-ويلك فكانت أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي.

ثم أظهرت النتائج في المجموعة الضابطة للاختبار القبلي أن اختبار كولموغوروف-سميرنوف أعطى قيمة إحصائية قدرها ٠,١١٨ مع قيمة دلالة (*p-value*) بلغت ٠,٢٠٠، كما أعطى اختبار شابيرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٦٩ مع قيمة دلالة بلغت ٠,٤٦٧. وبما أن قيم الدلالة في كلا الاختبارين أكبر من ٠,٠٥، فإن ذلك يشير إلى أن بيانات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي.

الجدول ٤,١٠: مقارنة اختبار الطبيعيات في الاختبار البعدي باستخدام تطبيق

## IBM SPSS Statistics v. ٢٥

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post-Test Eksperimen	.٢٢٨	٣٢	.٠٠٠٠	.٧٨٦	٣٢	.٠٠٠٠
Post -Test Kontrol	.١٤٣	٣٢	.٠٩٣	.٩٠٧	٣٢	.٠٠٠٩

في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,٢٢٨ مع قيمة دلالة (*p-value*) بلغت ٠,٠٠٠٠، كما أظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٧٨٦ مع قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠٠. وقيم الدلالة في كلا الاختبارين أقل من ٠,٠٥. وبناء على ذلك، ولأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أما في المجموعة الضابطة للاختبار البعدي، فقد أظهر اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة إحصائية قدرها ٠,١٤٣ مع قيمة دلالة (*p-value*) بلغت ٠,٠٩٣، بينما أظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة إحصائية قدرها ٠,٩٠٧ مع قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٩. وقد أظهرت قيمتا الدلالة نتيجتين مختلفتين؛ إذ إن نتيجة اختبار كولموغوروف-سميرنوف كانت أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. أما نتيجة اختبار شايبرو-ويلك فكانت أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناء على نتائج اختبار الطبيعية في الاختبارين القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين، يمكن الاستنتاج أن هناك بعض القيم التي لا تتبع التوزيع الطبيعي. فقيم الدلالة التي تم الحصول عليها من اختبار شايبرو-ويلك في الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن توزيع البيانات يختلف اختلافاً ذا دلالة

إحصائية عن التوزيع الطبيعي، وبالتالي سيتم تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*).

٤. اختبار مان-ويتني *Mann-Whitney U*

إذا البيانات غير العادية، يمكن الاستنتاج أن البيانات المذكورة غير العادية فاختبار المختلف باستخدام اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U*).

الجدول ٤,١٣: اختبار التجانس في الاختبار القبلي باستخدام تطبيق

IBM SPSS Statistics v. ٢٥

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eskperimen	٣٢	٣٦,٣٣	١١٦٢,٥٠
	Post-Test Kelas Kontrol	٣٢	٢٨,٦٧	٩١٧,٥٠
	Total	٦٤		

Test Statistics<sup>a</sup>

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	٣٨٩,٥٠٠
Wilcoxon W	٩١٧,٥٠٠
Z	-١,٦٧٤
Asymp. Sig. (2-tailed)	.٠٩٤

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على نتائج اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney*) أعلاه، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٩٤ ( $< ٠,٠٥$ )، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموع التجريبي المجموع الضابط. ومع ذلك، وبناء على زيادة متوسط نتائج تعلم الطلبة، فإن استخدام وسيلة شبكة جنياي (*Genially*) السمعية البصرية

يظهر وجود نزعة نحو تحسن نتائج التعلم، ولذلك يمكن القول إنه فعال إلى حد ما من الناحية العملية في تعليم مهارة الاستماع.

٥. اختبار *N-Gain*

تم إجراء تحليل *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية وحجم الزيادة في نتائج تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إعطائهم علاجات مختلفة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الصوت وطريقة التعليم التقليدية.

الجدول ٤،١٤: نتائج التحليل باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics v.٢٥

Kelompok	Statistic	Std. Error
NGainPersen		
Eksperimen Mean	٧٥,٥٥٧٣	٣,٩٣٤٣٢
Kontrol Mean	٥٩,٣٥٩٣	٥,٢٢٣٨٩

الجدول ٤،١٤: فئمة تفسير فعالية *N-Gain*

النسبة المئوية (%)	التفسير
< ٤٠	Tidak Efektif
٤٠ - ٥٥	Kurang Efektif
٥٦ - ٧٥	Cukup Efektif
> ٧٦	Efektif

وبناء على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط قيمة *N-Gain* في المجموعة التجريبية ٧٥,٥٦٪. وبعد التقريب أصبح ٧٦٪، وتقع هذه النسبة ضمن فئة >٧٦، مما يعني أن استخدام وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية فعال في تحسين تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى الطلبة. وفي الوقت نفسه، حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قيمة *N-Gain* قدره ٥٩,٤٪. وتقع

هذه النسبة ضمن الفئة ٧٥-٥٦، مما يعني أن عملية تعليم التي تستخدم الصوت وطريقة التقليدية دون الاستعانة بوسائل تعليمية أخرى تصنف على أنها فعالة بدرجة كافية في تحسين تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية لدى الطلبة.

#### د. مناقشة نتائج البحث

شمل هذا البحث مجموعتين: المجموعة التجريبية (الصف الثامن ج) والمجموعة الضابطة (الصف الثامن د)، ويتكون كل منهما من ٣٢ طالبا. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الصوت فقط واتبعت طريقة التقليدية التي يعتاد المدرس استخدامها دون وسائل تعليمية. وقد نفذ هذا البحث لمدة شهر كامل في مهارة الاستماع في تعليم المفردات (المهن).

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط درجات قدره ٥٤,٦٩، في حين حصلت المجموعة الضابطة على ٦٣,٩١. وبعد تقديم المعالجة، حدثت زيادة في الدرجات لدى المجموعتين. فبلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٨,٧٥، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٨٥,٠٠، بفارق قدره ٣,٧٥. وعند مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، تبين أن المجموعة التجريبية حققت زيادة في المتوسط قدرها ٣٤,٠٦، في حين بلغت زيادة المجموعة الضابطة ٢١,٠٩.

وقبل إجراء مزيد من التحليل، تم إجراء اختبار التجانس والطبيعية. وأظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة لجميع طرق الحساب كانت أكبر من ٠,٠٥، وبذلك يُعد تباين المجموعتين متجانسا. كما أظهرت نتائج اختبار الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk* أن قيمتين من *Sig.* كانتا أكبر من ٠,٠٥، في حين كانت قيمتان أخريان أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن بعض البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا.

ونظرا لعدم تحقق أحد شروط التوزيع الطبيعي، تم مواصلة التحليل باستخدام اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*)، الذي أظهر قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) قدرها  $0,094 < 0,05$ ، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموع التجريبي الذي يستخدم وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية والمجموع الضابط الذي يستخدم طريقة التقليدية ووسيلة السمعية فقط.

ولقياس مستوى الفعالية، تم استخدام تحليل *N-Gain*. وأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط *N-Gain* قدره  $0,75,56\%$ ، وهو ما يندرج ضمن الفئة الفعالة. بينما حصلت المجموعة الضابطة على  $0,59,4\%$ ، وهي ضمن فئة فعالة بدرجة كافية. وتشير هذه النتائج إلى أن وسيلة شبكة جنيايالي (*Genially*) السمعية البصرية قادرة على تحقيق زيادة أكبر في تحسين تعليم مهارة الاستماع مقارنة بالتعليم التقليدي المدعوم بالصوت فقط.

أظهرت اختبار *N-Gain* والاختبارات الإحصائية أن تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة المجموعة التجريبية كان أفضل من المجموعة الضابطة. وتتفق هذه النتيجة مع الإطار الفكري الذي طرحه سوكيما (*Sukiman*)، حيث يرى أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على السمع البصري يسهم في تسهيل استقبال المعلومات لدى الطلبة، لأنهم يتلقون الرسالة من خلال إشراك حاستين في آن واحد بصورة أكثر تكاملا وجاذبية مقارنة باستخدام عنصر البصري أو السمع فقط. ويتمشى ذلك أيضا مع نظرية البنائية عند سوبرمان (*Suparman*)، التي تؤكد على تفعيل دور الطلبة من خلال منحهم مساحة واسعة للفهم عبر تطبيق المفاهيم المعروفة وممارستها في الحياة اليومية. وبناء على هذه النتائج، فإن استخدام هذه الوسيلة يخلق عملية تعليمية أكثر نشاطا وفعالا مقارنة بالطريقة السابقة.