

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KERTAS QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PABP KELAS VI DI SDN KAYU BAWANG 1 KAB. BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
RIRIN DEWI ARIANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KERTAS QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PABP
KELAS VI DI SDN KAYU BAWANG 1 KAB. BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ririn Dewi Arianti
NIM. 220101070837**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Dewi Arianti
NIM : 220101070837
Tempat/ Tanggal Lahir : Kandangan, 21 Mei 2004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Untuk Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VI Di Sdn Kayu Bawang 1" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sembarinya. Apabila kemudian terbukti bahwa skripsi ini bukan asli hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 April 2026

Yang membuat pernyataan



Ririn dewi arianti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ririn Dewi Arianti
NIM : 220101070837
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Untuk Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VI Di Sdn Kayu Bawang I
Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSUTUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VI Di SDN Kayu Bawang 1 Kab. Banjar 1

Ditulis oleh : Ririn Dewi Arianti

NIM : 2201010708337

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 21 Mei 2004

Alamat : Jalan Malintang Baru RT 001, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 20 April 2026

Dosen Pembimbing

Mengetahui :

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Tamjidnor, S. Ag, M.Pd. I
NIP. 196903282006041007



Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 198403212011012013

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VI Di SDN Kayu Bawang 1 Kab. Banjar”

Nama Ririn Dewi Arianti NIM 220101070837 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 4 Mei 2026

Nilai : 82,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M, Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd. I Ketua	1.
2	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd. I Anggota	2.
3	Noor Hidayati, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Ririn Dewi Arianti. NIM 220101070837. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kertas Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VI Di Sdn Kayu Bawang 1 Kab. Banjar. Pembimbing Skripsi Tamjidnor, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.*

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Quizizz Berbasis Kertas, Hasil Belajar, Akidah Akhlak*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP), khususnya pada muatan Akidah Akhlak, yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik. Penggunaan media pembelajaran berbasis kertas *Quizizz* dipandang sebagai alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis kertas *Quizizz* serta menganalisis pengaruh penggunaannya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PABP, khususnya muatan Akidah Akhlak, kelas VI di SDN Kayu Bawang 1 Kab. Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*). Sampel penelitian adalah siswa kelas VI SDN Kayu Bawang 1 yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji Mann-Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum perlakuan tidak memiliki perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar $0,091 > 0,05$, sehingga kemampuan awal kedua kelas relatif sama. Setelah perlakuan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, di mana terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis kertas *Quizizz* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PABP, khususnya muatan Akidah Akhlak, kelas VI di SDN Kayu Bawang 1 Kab. Banjar. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis kertas *Quizizz* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Mahmudah, M.Pd dan Ibu Kharunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapa Tamjidnor, S.Ag. M. Pd.I Selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, Kepala UPT perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Husna Hidayah, S.Pd selaku kepala madrasah beserta dewan guru dan staf tata usaha SDN Kayu Bawang 1 yang telah memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Maisyarah S.Pd selaku wali kelas VI yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Terimakasih kepada orang tua dan kaka atas doa dan dukungan yang selalu menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Banjarmasin, 11 Syawal 1447 H
30 April 2026

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-

dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di bawah
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan

dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
ظَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah

Aksara Arab	Alih Aksara
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITER ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Oprasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikan Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relavan	11
G. Anggapan dasar dan Hipotesis	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Media Pembelajaran	14
B. <i>Quizizz</i> Berbasis Kertas	19
C. Hasil Belajar	22
D. PABP Muatan Akidah Akhlak	33
E. Kerangka berpikir	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	40
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	43
D. Tempat Dan Waktu Penelitian	43
E. Sumber Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian	50
H. Desain Pengukuran	54
I. Skor Hasil Belajar	54
J. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	55
K. Teknik Analisis Data	62
L. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	229

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1.1 Penelitian Terdahulu	9
3.1 Matriks Data	49
3.2 Pemberian Skor Instrumen Penelitian	52
3.3 Skor Interpretasi	52
3.4 Tabel Kelayakan	55
3.5 Hasil Perhitungan Validator	55
3.6 Hasil Uji Validasi	57
3.7 Kriteria Tingkat Reliabilitas	59
3.8 Hasil Uji Reliabilitas	59
4.1 Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen	72
4.2 Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	75
4.3 Distribusi frekuensi Pretest kelas kontrol	78
4.4 Deskriptif Pretest Eksperimen	78
4.5 Distribusi frekuensi Pretest kelas eksperimen	80
4.6 Deskriptif Pretest Kontrol	81
4.7 distribusi frekuensi posttest kelas kontrol	82
4.8 deskriptif Posttest kelas kontrol	83
4.9 distribusi frekuensi Posttest kelas eksperimen	84
4.10 statistik deskriptif kelas eksperimen	85
4.11 hasil uji normalitas	86
4.12 Hasil uji Mann-Whintney Pretest	88
4.13 Hasil uji Mann-Whintney Posttest	89

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1.1 Kerucut Pengalaman Edger Dale	17

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	112
2. Modul Ajar Eksperimen Dan Kontrol	114
3. Instrumen Soal Pretest Dan Postest	157
4. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Eksperimen	162
5. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Kontrol	164
6. Dokumentasi Pretest Dan Postest Eksperimen Dan Kontrol	166
7. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Eksperimen Dan Kontrol	182
8. Hasil Validasi Ahli	186
9. Hasil Uji Validitas	205
10. Hasil Uji Reabilitas	206
11. Hasil Deskriptif Pretest Dan Postest Eksperimen	207
12. Hasil Uji Normalitas	208
13. Uji Mann-Whintney	209
14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	210
15. Sk Penetapan Dosen Pembimbing	212
16. Catatan Seminar Proposal	213
17. Sk Seminar Proposal Skripsi.....	214
18. Surat Uji Validitas	215
19. Surat Persetujuan Riset	217
20. Surat Izin Riset	218
21. Surat Selesai Riset	221
22. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	222
23. Profil SDN Kayu Bawang 1	225