

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi keliling bangun datar di kelas V MIN 4 Banjar menunjukkan hasil yang lebih baik setelah diterapkannya model pembelajaran Think Pair Share (TPS). Hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen yang meningkat dari 61,5 pada saat pretest menjadi 78,2 pada saat posttest. Demikian pula pada kelas kontrol, nilai rata-rata meningkat dari 58 menjadi 66,4, meskipun peningkatannya tidak sebesar kelas eksperimen.
2. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terbukti berpengaruh signifikan hasil belajar Matematika siswa pada materi keliling bangun datar di kelas V MIN 4 Banjar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji-t independen yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran TPS berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

A. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

2. Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Matematika. Model ini terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.
3. Bagi siswa
Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam kegiatan berpikir, berdiskusi, dan berbagi pendapat dengan teman. Dengan keaktifan tersebut, pemahaman terhadap materi pembelajaran dapat meningkat secara optimal.
4. Bagi sekolah
Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif seperti *Think Pair Share* (TPS) dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop pembelajaran yang inovatif.
5. Bagi peneliti selanjutnya
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta menambahkan variabel lain agar hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.