

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemahan

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.	I & II	QS.Al-Mujadillah:11	1 & 15	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
2.	I	QS. Luqmān ayat 12	5	Dan sungguh, telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu, "Bersyukurlah kepada Allah! Dan barangsiapa bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa tidak bersyukur (kufur), maka sesungguhnya Allah Mahakaya, Maha Terpuji."
3.	II	QS. Az-Zumar ayat 9	15	(Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.
4.	II	QS. Al-‘Alaq ayat 1	17	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
5.	II	QS. An-Nahl ayat 90	18	Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemahan
6.	II	QS. Asy-Syūrā ayat 38	18	Dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan dan melaksanakan salat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka; dan mereka menginfakkan sebagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka,
7.	II	QS. Al-‘Alaq ayat 1–5	23	1). Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3). Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. 4). Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
8.	II	QS. An-Nahl ayat 125	23	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN DAN PEMBENTUKAN

KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL

FIKRI BANJARMASIN)

Kepala Sekolah

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bentuk Inovasi Manajemen Pendidikan Islam	Inovasi apa saja yang telah diterapkan di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin sejak sekolah ini berdiri hingga sekarang?	Sejak berdiri tahun 2014, SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin telah menerapkan berbagai inovasi seperti program bilingual bahasa Inggris, sistem buku saku atau buku poin peserta didik, Agenda Remaja Muslim (ARM), <i>Smart Card</i> , program <i>qailulah</i> (tidur siang), komunitas belajar guru, program tahfizh Al-Qur'an terstruktur, pembiasaan ibadah rutin, serta penguatan koordinasi manajemen sekolah.
		Apakah inovasi tersebut merupakan program benar-benar baru atau penguatan/revitalisasi program yang sudah ada?	Sebagian inovasi merupakan program baru dan sebagian lainnya berupa penguatan atau revitalisasi program yang sebelumnya sudah ada namun belum berjalan secara maksimal dan konsisten. Fokus utama sekolah adalah menjaga istiqomah pelaksanaan program agar berjalan berkelanjutan.
		Bagaimana proses inovasi program bilingual (bahasa Inggris) di sekolah ini?	Program bilingual diterapkan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Inggris dalam pembukaan dan penutupan pembelajaran, pelatihan guru melalui komunitas belajar, serta dukungan kegiatan akademik dan lomba bahasa

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			Inggris untuk meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik.
		Bagaimana sistem Buku Saku peserta didik dirancang dan untuk tujuan apa program ini diterapkan?	Sistem Buku Saku dirancang sebagai instrumen pengendalian perilaku peserta didik berbasis reward dan punishment. Program ini bertujuan meningkatkan disiplin, tanggung jawab, dan keteraturan peserta didik melalui pencatatan pelanggaran maupun penghargaan secara terukur.
		Bagaimana program <i>Qailulah</i> (tidur siang) diterapkan dan apa kaitannya dengan kualitas belajar peserta didik?	Program <i>qailulah</i> diterapkan pada waktu istirahat siang sebelum kegiatan pembelajaran sore. Program ini bertujuan menjaga kebugaran fisik dan konsentrasi peserta didik agar tetap optimal mengikuti pembelajaran hingga akhir jam sekolah.
2.	Alasan Dilakukannya Inovasi	Apa alasan utama yang mendorong sekolah untuk terus berinovasi, khususnya sebagai lembaga pendidikan swasta?	Sebagai sekolah swasta, SMPIT Nurul Fikri harus memiliki keunggulan dan ciri khas agar mampu bersaing serta mempertahankan kepercayaan masyarakat. Inovasi dilakukan agar kualitas layanan pendidikan terus meningkat dari tahun ke tahun.
		Bagaimana kondisi sekolah sebelum inovasi diterapkan?	Sebelum inovasi diterapkan secara optimal, beberapa program belum berjalan konsisten, sistem pengawasan peserta didik belum terstruktur, serta sekolah sempat mengalami penurunan jumlah peserta didik terutama pada masa pandemi COVID-19.
		Apakah ada hasil evaluasi internal yang menjadi pemicu dilakukannya pembaruan program?	Ya, evaluasi internal sekolah menjadi dasar penting dalam pembaruan program. Sekolah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan program, kedisiplinan

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			peserta didik, efektivitas pembelajaran, dan kebutuhan masyarakat sehingga lahirnya berbagai inovasi manajemen.
		Bagaimana komitmen terhadap visi 'Sekolah Qur'an dan Karakter' menjadi landasan setiap inovasi?	Seluruh inovasi yang diterapkan selalu disesuaikan dengan visi sekolah sebagai “Sekolah Qur’an dan Karakter”, sehingga setiap program tidak hanya berorientasi pada akademik tetapi juga pembentukan akhlak, kedisiplinan, dan karakter Islami peserta didik.
		Bagaimana dimensi spiritual (shalat Tahajud, doa bersama) menjadi titik berangkat dalam merancang inovasi?	Sekolah meyakini bahwa keberhasilan pendidikan harus diawali dengan penguatan spiritual. Oleh karena itu, kegiatan seperti doa bersama, pembiasaan ibadah, shalat tahajud, tadarus, dan pembinaan ruhiyah menjadi dasar dalam merancang serta menjalankan inovasi pendidikan.
3.	Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan Islam	Bagaimana proses perencanaan (<i>planning</i>) inovasi dilakukan, mulai dari penetapan visi hingga koordinasi dengan yayasan?	Perencanaan inovasi dilakukan melalui rapat kerja sekolah, evaluasi program, penyusunan target, serta koordinasi antara kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan yayasan agar seluruh program berjalan sesuai visi dan tujuan sekolah.
		Apa perubahan paling signifikan dalam sistem perencanaan, khususnya terkait penyampaian <i>timeline</i> kegiatan?	Perubahan yang paling signifikan adalah perbaikan sistem timeline kegiatan yang kini lebih terstruktur, terjadwal, dan diinformasikan lebih awal sehingga seluruh guru dan peserta didik dapat mempersiapkan kegiatan dengan lebih baik.
		Bagaimana pembagian peran (<i>organizing</i>) antara kepala sekolah, wakil kepala, wali kelas, dan guru?	Kepala sekolah berperan sebagai pengarah utama kebijakan, wakil kepala sekolah membantu koordinasi bidang tertentu, wali kelas bertanggung jawab terhadap

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			pembinaan peserta didik, sedangkan guru melaksanakan pembelajaran dan pembinaan karakter secara langsung.
		Bagaimana prinsip keteladanan (<i>uswah hasanah</i>) diterapkan sebagai strategi menggerakkan seluruh warga sekolah?	Guru dan pimpinan sekolah berusaha menjadi teladan dalam disiplin, ibadah, komunikasi, dan akhlak sehari-hari sehingga peserta didik dapat mencontoh perilaku positif secara langsung dalam kehidupan sekolah.
		Bagaimana sistem pengawasan (<i>controlling</i>) dan evaluasi (<i>evaluating</i>) inovasi dilakukan secara berkala?	Pengawasan dilakukan melalui monitoring kegiatan, evaluasi rutin, rapat koordinasi, penggunaan CCTV, laporan wali kelas, serta komunikasi bersama orang tua melalui POMG untuk memastikan program berjalan efektif dan berkelanjutan.
4.	Dampak Inovasi terhadap Mutu Pendidikan dan Karakter	Apa dampak paling nyata dari inovasi terhadap peningkatan prestasi akademik dan non-akademik peserta didik?	Inovasi memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi akademik dan non-akademik, seperti meningkatnya kemampuan bahasa Inggris peserta didik, prestasi lomba debat, serta peningkatan budaya disiplin dan kepercayaan diri siswa.
		Bagaimana perkembangan capaian hafalan Al-Qur'an peserta didik setelah program dikelola lebih terstruktur?	Setelah program tahfizh dikelola lebih terstruktur dengan target yang jelas dan evaluasi berkala, capaian hafalan peserta didik meningkat secara signifikan bahkan terdapat peserta didik yang berhasil menyelesaikan hafalan 30 juz.
		Bagaimana dampak inovasi terhadap peningkatan kepercayaan orang tua dan masyarakat terhadap sekolah?	Inovasi yang dilakukan membuat kepercayaan orang tua dan masyarakat meningkat karena sekolah dianggap memiliki program unggulan yang jelas, pembinaan karakter yang baik, dan kualitas pendidikan yang terus

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			berkembang.
		Apakah ada perubahan signifikan pada karakter peserta didik (disiplin, ibadah, tanggung jawab) setelah inovasi?	Ya, terdapat perubahan positif pada karakter peserta didik seperti meningkatnya kedisiplinan, tanggung jawab, kebiasaan ibadah, kepedulian sosial, dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah.
		Apa harapan Ibu ke depan terkait pengembangan inovasi manajemen di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin?	Harapannya inovasi manajemen pendidikan di SMPIT Nurul Fikri dapat terus berkembang secara berkelanjutan, semakin memperkuat mutu pendidikan dan karakter Islami peserta didik, serta menjadikan sekolah lebih unggul dan dipercaya masyarakat.

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK

(STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Wakil Kepala Bidang Kesiswaan

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bentuk Inovasi Manajemen Kesiswaan	Inovasi manajemen kesiswaan apa saja yang telah diterapkan di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin?	Bidang kesiswaan SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin menerapkan berbagai inovasi seperti sistem Buku Saku atau buku poin peserta didik, Agenda Remaja Muslim (ARM), <i>Smart Card</i> , pembiasaan ibadah harian, program Mabit, puasa sunah Senin-Kamis, serta penguatan komunikasi dengan orang tua melalui POMG bulanan.
		Bagaimana sistem Buku Saku dirancang dan diimplementasikan? Bagaimana mekanisme <i>reward</i> dan <i>punishment</i> -nya?	Sistem Buku Saku dirancang sebagai alat kontrol kedisiplinan peserta didik berbasis poin. Peserta didik yang melakukan pelanggaran akan mendapatkan pengurangan poin sesuai tingkat pelanggaran, sedangkan peserta didik yang menunjukkan perilaku baik dan prestasi akan memperoleh <i>reward</i> atau penghargaan. Sistem ini diterapkan secara terukur dan dipantau bersama oleh wali kelas, guru, dan orang tua.
		Bagaimana program Agenda Remaja Muslim (ARM) diintegrasikan dalam pembinaan karakter	Program ARM digunakan untuk memantau pembiasaan ibadah peserta didik seperti shalat wajib, tilawah, puasa sunah, dan amalan harian lainnya. Program ini

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		sehari-hari?	menjadi sarana pembentukan karakter religius dan tanggung jawab peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
		Bagaimana peran bidang kesiswaan dalam program POMG (Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru) bulanan?	Bidang kesiswaan berperan dalam menyampaikan perkembangan karakter, kedisiplinan, dan perilaku peserta didik kepada orang tua. Selain itu, POMG menjadi wadah evaluasi bersama antara sekolah dan orang tua dalam mendukung pembinaan peserta didik.
2.	Alasan Dilakukannya Inovasi	Apa latar belakang diterapkannya sistem buku saku? Apa kendala yang terjadi sebelum sistem ini ada?	Sistem Buku Saku diterapkan karena sebelumnya sekolah mengalami kesulitan dalam mengontrol dan menindak pelanggaran peserta didik secara objektif. Sebelum sistem ini ada, penegakan aturan kurang memiliki acuan yang jelas sehingga kedisiplinan peserta didik belum optimal.
		Bagaimana visi 'Sekolah Qur'an dan Karakter' menjadi landasan inovasi manajemen kesiswaan?	Seluruh program kesiswaan dirancang untuk mendukung visi sekolah sebagai "Sekolah Qur'an dan Karakter", sehingga pembinaan peserta didik tidak hanya fokus pada disiplin tetapi juga pembentukan akhlak, tanggung jawab, dan kebiasaan ibadah Islami.
		Apa tantangan terbesar dalam menerapkan inovasi dari sisi penerimaan siswa dan orang tua?	Tantangan terbesar adalah membangun pemahaman dan konsistensi peserta didik serta orang tua terhadap aturan dan pembiasaan yang diterapkan sekolah. Pada awalnya ada sebagian peserta didik dan orang tua yang merasa sistem poin cukup ketat, namun setelah

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			dijalankan secara konsisten mereka mulai memahami manfaatnya.
		Apakah ada program kesiswaan lama yang dievaluasi dan direvitalisasi? Apa yang menyebabkan program lama tidak optimal?	Ya, beberapa program lama dievaluasi dan diperkuat kembali, terutama dalam aspek kedisiplinan dan pembiasaan ibadah. Program sebelumnya kurang optimal karena pengawasan belum konsisten dan koordinasi antar pihak sekolah masih belum maksimal.
3.	Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan Islam	Bagaimana perencanaan program kesiswaan dilakukan dan bagaimana koordinasi antarkomponen sekolah?	Perencanaan program dilakukan melalui rapat kerja dan koordinasi rutin bersama kepala sekolah, wali kelas, guru, dan bidang terkait. Setiap program disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik dan visi sekolah.
		Bagaimana pembagian tugas dalam pelaksanaan sistem buku saku antara kesiswaan, wali kelas, dan orang tua?	Bidang kesiswaan bertugas mengatur sistem dan pengawasan umum, wali kelas memantau perkembangan peserta didik setiap hari, sedangkan orang tua ikut mengawasi dan memberikan pembinaan lanjutan di rumah melalui laporan perkembangan yang diberikan sekolah.
		Bagaimana pengawasan terhadap perilaku peserta didik dilakukan, baik di dalam maupun di luar sekolah?	Pengawasan dilakukan melalui pemantauan langsung guru dan wali kelas, penggunaan CCTV, laporan teman sebaya, serta komunikasi aktif dengan orang tua untuk memantau perilaku peserta didik di luar sekolah.
		Bagaimana evaluasi program kesiswaan dilakukan? Sebutkan contoh penyesuaian pada sistem buku saku peserta didik.	Evaluasi dilakukan secara berkala melalui rapat evaluasi dan monitoring perkembangan peserta didik. Salah satu penyesuaian yang dilakukan adalah perbaikan kategori poin

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			pelanggaran dan peningkatan komunikasi dengan orang tua agar pembinaan lebih efektif.
4.	Dampak Inovasi terhadap Mutu Pendidikan dan Karakter	Bagaimana perubahan perilaku peserta didik sebelum dan sesudah diterapkannya sistem buku poin?	Setelah diterapkannya sistem buku poin, peserta didik menjadi lebih disiplin, bertanggung jawab, dan lebih sadar terhadap aturan sekolah dibandingkan sebelumnya.
		Bagaimana respon orang tua terhadap sistem buku saku peserta didik dan program POMG bulanan?	Sebagian besar orang tua memberikan respon positif karena mereka merasa lebih mudah memantau perkembangan karakter dan perilaku anak melalui laporan rutin dari sekolah.
		Apa dampak nyata program pembiasaan Islami (shalat Dhuha, puasa sunah, Mabit) terhadap karakter peserta didik?	Program pembiasaan Islami memberikan dampak positif terhadap peningkatan religiusitas, kedisiplinan ibadah, tanggung jawab, serta sikap sopan santun peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
		Bagaimana soliditas tim guru setelah diterapkannya program amalan ruhiyah bersama di sekolah?	Program amalan ruhiyah bersama meningkatkan kekompakan dan kebersamaan antar guru karena seluruh warga sekolah merasa memiliki tujuan dan semangat yang sama dalam mendidik peserta didik secara Islami.

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK

(STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Guru Bahasa Inggris / Wakil Kepala Bidang Kurikulum

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bentuk Inovasi Program Bilingual dan Kurikulum	Bagaimana program bilingual di SMPIT Nurul Fikri dirancang dan dilaksanakan dalam pembelajaran sehari-hari?	Program bilingual dirancang melalui pembiasaan penggunaan bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari, terutama pada <i>opening</i> dan <i>closing class</i> , percakapan sederhana, instruksi guru, serta kegiatan akademik tertentu. Program ini dilaksanakan secara bertahap agar peserta didik terbiasa menggunakan bahasa Inggris dalam lingkungan sekolah.
		Bagaimana peran komunitas belajar (kombel) guru dalam mendukung implementasi program bilingual?	Komunitas belajar (kombel) guru berperan sebagai wadah pelatihan dan pengembangan kemampuan guru dalam penggunaan bahasa Inggris serta penyusunan strategi pembelajaran bilingual. Melalui kombel, guru saling berbagi pengalaman, praktik pembelajaran, dan evaluasi program.
		Bagaimana integrasi nilai-nilai Islam dilakukan dalam pembelajaran bilingual? Berikan	Integrasi nilai Islam dilakukan dengan memasukkan nilai akhlak dan pembiasaan Islami dalam materi maupun aktivitas pembelajaran

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		contoh konkret!	bilingual. Contohnya guru menggunakan ungkapan Islami dalam bahasa Inggris seperti greeting Islami, doa sebelum belajar, serta materi yang mengandung nilai kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab sesuai ajaran Islam.
		Inovasi kurikulum apa lagi yang diterapkan selain program bilingual?	Selain program bilingual, sekolah juga menerapkan inovasi berupa integrasi nilai Islam dalam RPP, penguatan tahfiz Al-Qur'an, pembelajaran berbasis karakter, komunitas belajar guru, serta penguatan pembiasaan ibadah dalam kegiatan sekolah.
		Bagaimana penyusunan RPP terintegrasi nilai Islam (duniawi-ukhrawi) dilaksanakan oleh para guru?	Penyusunan RPP dilakukan dengan mengintegrasikan tujuan akademik dan nilai-nilai Islam secara bersamaan. Guru tidak hanya menargetkan capaian pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter dan nilai spiritual peserta didik dalam setiap proses pembelajaran.
2.	Alasan Dilakukannya Inovasi	Mengapa program bilingual dianggap penting diterapkan di sekolah Islam terpadu ini?	Program bilingual dianggap penting karena sekolah ingin menghasilkan peserta didik yang mampu bersaing di era global tanpa meninggalkan nilai-nilai Islam. Kemampuan bahasa Inggris dipandang sebagai keterampilan penting untuk menghadapi perkembangan pendidikan dan teknologi modern.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		<p>Apa kegagalan yang pernah terjadi pada program bilingual di masa lalu dan bagaimana program ini di-restart?</p>	<p>Pada awal pelaksanaan, program bilingual belum berjalan optimal karena kurangnya konsistensi dan kesiapan guru dalam penggunaan bahasa Inggris sehari-hari. Program kemudian di-restart melalui pembentukan komunitas belajar guru, pembiasaan bertahap, serta penguatan koordinasi kurikulum.</p>
		<p>Bagaimana tuntutan era globalisasi menjadi alasan kuat diterapkannya inovasi bilingual?</p>	<p>Era globalisasi menuntut peserta didik memiliki kemampuan komunikasi internasional, terutama bahasa Inggris. Oleh karena itu, sekolah menerapkan program bilingual agar peserta didik memiliki kompetensi global namun tetap berlandaskan nilai-nilai Islami.</p>
3.	Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan Islam	<p>Bagaimana perencanaan program bilingual dilakukan, mulai dari perancangan materi hingga jadwal kombel?</p>	<p>Perencanaan dilakukan melalui rapat kurikulum dan diskusi bersama guru. Materi pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, kemudian dibuat jadwal kombel secara rutin untuk pelatihan guru dan evaluasi pelaksanaan program bilingual.</p>
		<p>Bagaimana pembagian peran antara guru bahasa Inggris selaku koordinator kurikulum dengan guru mata pelajaran lain?</p>	<p>Guru bahasa Inggris berperan sebagai koordinator dalam penyusunan program dan pembinaan penggunaan bahasa Inggris, sedangkan guru mata pelajaran lain menerapkan pembiasaan bilingual sesuai bidang masing-masing dalam proses pembelajaran.</p>

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Bagaimana mekanisme pengawasan implementasi program bilingual di setiap kelas?	Pengawasan dilakukan melalui monitoring pembelajaran oleh wakil kepala bidang kurikulum, observasi kelas, evaluasi penggunaan bahasa Inggris oleh guru, serta diskusi rutin dalam komunitas belajar guru.
		Bagaimana evaluasi efektivitas program bilingual dilakukan? Apa indikator keberhasilannya?	Evaluasi dilakukan melalui pengamatan kemampuan komunikasi peserta didik, keterlibatan guru dalam penggunaan bahasa Inggris, hasil lomba akademik, serta meningkatnya keberanian peserta didik berbicara dalam bahasa Inggris.
4.	Dampak Inovasi terhadap Mutu Pendidikan dan Karakter	Bagaimana perkembangan kemampuan bahasa Inggris peserta didik sejak program bilingual diterapkan?	Kemampuan bahasa Inggris peserta didik mengalami peningkatan, terutama dalam speaking dan keberanian berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris di lingkungan sekolah.
		Apa prestasi yang berhasil diraih peserta didik sebagai dampak langsung dari program bilingual?	Salah satu prestasi yang berhasil diraih adalah juara debat bahasa Inggris tingkat Kota Banjarmasin dan Provinsi Kalimantan Selatan, yang menjadi bukti perkembangan kemampuan peserta didik dalam program bilingual.
		Bagaimana kepercayaan diri peserta didik dalam berkomunikasi bahasa Inggris berkembang setelah program ini berjalan?	Peserta didik menjadi lebih percaya diri dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris, baik dalam pembelajaran maupun kegiatan lomba, karena mereka terbiasa menggunakan bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari.

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK

(STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Wali Kelas

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bentuk Inovasi dalam Pendampingan Kelas	Sebagai wali kelas, inovasi apa yang paling berdampak dalam proses pendampingan peserta didik sehari-hari?	Inovasi yang paling berdampak adalah sistem Buku Poin peserta didik, Agenda Remaja Muslim (ARM), serta program pembiasaan ibadah harian karena membantu wali kelas memantau perkembangan disiplin, ibadah, dan karakter peserta didik secara lebih terstruktur.
		Bagaimana program Agenda Remaja Muslim (ARM) dilaksanakan di tingkat kelas? Bagaimana cara merekap dan melaporkannya?	Program ARM dilaksanakan melalui pemantauan ibadah harian peserta didik seperti shalat wajib, tilawah, puasa sunnah, dan amalan lainnya. Peserta didik mengisi laporan secara rutin, kemudian wali kelas merekap hasilnya dan melaporkannya kepada bidang kesiswaan serta orang tua saat POMG.
		Bagaimana mekanisme 'Walas Time' dilaksanakan dan apa saja yang dibahas di dalamnya?	<i>Walas Time</i> dilaksanakan sebagai waktu khusus antara wali kelas dan peserta didik untuk melakukan pembinaan, evaluasi, motivasi, serta diskusi mengenai kedisiplinan, ibadah, permasalahan belajar,

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			dan perkembangan karakter peserta didik.
		Bagaimana program pembiasaan ibadah harian (shalat Dhuha, muroja'ah, <i>qailulah</i>) dijalankan di tingkat kelas?	Program pembiasaan ibadah dilaksanakan secara rutin setiap hari dengan pendampingan guru dan wali kelas. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan shalat Dhuha berjamaah, muroja'ah hafalan Al-Qur'an, serta <i>qailulah</i> sebelum pembelajaran sore agar terbiasa menjalankan budaya Islami dalam kehidupan sehari-hari.
		Bagaimana peran wali kelas dalam pelaksanaan sistem buku poin peserta didik?	Wali kelas berperan dalam memantau perilaku peserta didik, mencatat poin pelanggaran maupun penghargaan, memberikan pembinaan, serta berkomunikasi dengan orang tua terkait perkembangan karakter dan kedisiplinan peserta didik.
2.	Alasan Dilakukannya Inovasi	Mengapa program pembiasaan karakter Islami sangat penting diterapkan di sekolah ini menurut Bapak?	Program pembiasaan karakter Islami sangat penting karena tujuan pendidikan di sekolah ini tidak hanya meningkatkan kemampuan akademik peserta didik, tetapi juga membentuk akhlak, kedisiplinan, dan kebiasaan ibadah yang baik sejak dini.
		Apa tantangan terbesar yang dihadapi wali kelas dalam mendampingi internalisasi nilai-nilai karakter Islami?	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi peserta didik dalam menjalankan pembiasaan serta menyatukan dukungan antara sekolah dan lingkungan rumah agar nilai-nilai karakter Islami dapat

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			diterapkan secara berkelanjutan.
3.	Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan Islam	Bagaimana koordinasi antara wali kelas dengan bidang kesiswaan, kurikulum, dan kepala sekolah?	Koordinasi dilakukan melalui rapat rutin, komunikasi harian, serta evaluasi perkembangan peserta didik bersama bidang kesiswaan, kurikulum, dan kepala sekolah agar pembinaan akademik maupun karakter berjalan seimbang.
		Bagaimana wali kelas melaksanakan fungsi pengawasan terhadap perkembangan karakter dan ibadah peserta didik?	Pengawasan dilakukan melalui observasi sehari-hari, pemantauan ARM, sistem buku saku, komunikasi langsung dengan peserta didik, serta kerja sama dengan orang tua dalam memantau perkembangan peserta didik di rumah.
		Bagaimana hasil rekap perkembangan peserta didik disampaikan kepada orang tua dalam kegiatan POMG?	Hasil perkembangan peserta didik disampaikan melalui laporan evaluasi saat kegiatan POMG, baik terkait akademik, kedisiplinan, ibadah, maupun perkembangan karakter peserta didik secara menyeluruh.
		Bagaimana cara mendampingi peserta didik baru dalam proses adaptasi dengan budaya sekolah?	Wali kelas memberikan pendampingan secara bertahap melalui pengenalan aturan sekolah, pembiasaan ibadah, pendekatan personal, serta pembinaan rutin agar peserta didik baru dapat menyesuaikan diri dengan budaya sekolah yang Islami dan disiplin.
4.	Dampak Inovasi terhadap Mutu Pendidikan dan Karakter	Perubahan karakter apa yang paling nyata terlihat pada peserta didik setelah berbagai inovasi diterapkan?	Perubahan yang paling terlihat adalah meningkatnya kedisiplinan, tanggung jawab, kebiasaan ibadah, sopan santun, serta kepedulian

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			peserta didik terhadap lingkungan dan teman-temannya.
		Bagaimana respon dan keterlibatan orang tua terhadap program-program inovasi sekolah?	Sebagian besar orang tua memberikan respon positif dan mendukung program sekolah karena mereka melihat adanya perkembangan karakter dan kedisiplinan anak yang lebih baik.
		Apakah program <i>qailulah</i> benar-benar berdampak pada konsentrasi dan semangat belajar peserta didik di sore hari?	Ya, program <i>qailulah</i> membantu peserta didik lebih segar dan fokus saat mengikuti pembelajaran sore sehingga konsentrasi belajar menjadi lebih baik dibandingkan ketika peserta didik tidak beristirahat.
		Bagaimana Bapak menilai efektivitas inovasi manajemen secara keseluruhan dalam membentuk karakter Islami peserta didik?	Secara keseluruhan inovasi manajemen yang diterapkan sangat efektif karena mampu membentuk budaya sekolah yang religius, disiplin, dan mendukung pembentukan karakter Islami peserta didik secara berkelanjutan.

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK

(STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Peserta Didik I

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan tentang Program Inovasi Sekolah	Program-program apa yang kamu rasakan paling khas dan berbeda di SMPIT Nurul Fikri dibandingkan sekolah lain?	Program yang paling khas menurut saya adalah program tahfizh, qailulah, bilingual bahasa Inggris, Mabit, dan pembiasaan ibadah harian karena tidak semua sekolah memiliki program seperti itu secara rutin.
		Bagaimana program bilingual (penggunaan bahasa Inggris) berjalan di kelasmu sehari-hari?	Guru sering menggunakan bahasa Inggris saat membuka dan menutup pelajaran, memberi instruksi sederhana, dan mengajak kami berbicara menggunakan bahasa Inggris di kelas.
		Bagaimana cara kerja sistem Buku saku? Bagaimana kamu bisa mendapatkan atau kehilangan poin?	Buku Saku digunakan untuk mencatat pelanggaran dan penghargaan. Kalau melanggar aturan seperti terlambat atau tidak disiplin bisa kehilangan poin, sedangkan kalau berprestasi atau disiplin bisa mendapatkan reward.
		Bagaimana penggunaan <i>Smart Card</i> di kantin/koperasi sekolah?	<i>Smart Card</i> digunakan untuk pembayaran di kantin dan koperasi

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Apakah membantu mengontrol pengeluaranmu?	sekolah sehingga kami tidak perlu membawa uang tunai. Menurut saya cukup membantu untuk mengontrol pengeluaran karena saldo bisa dipantau.
2.	Pengalaman dalam Pelaksanaan Program	Bagaimana pengalaman kamu dengan program <i>Qailulah</i> (tidur siang)? Apakah terasa bermanfaat?	Program qailulah sangat membantu karena setelah istirahat saya merasa lebih segar dan tidak terlalu mengantuk saat belajar di sore hari.
		Bagaimana suasana kegiatan ibadah harian di sekolah?	Suasana ibadah di sekolah terasa nyaman dan teratur karena dilakukan bersama-sama seperti shalat Dhuha, muroja'ah, dan doa bersama sebelum belajar.
		Apakah kamu nyaman dan antusias dengan budaya berbahasa Inggris di dalam kelas? Ceritakan pengalamanmu!	Awalnya saya merasa malu berbicara bahasa Inggris, tetapi lama-kelamaan menjadi lebih percaya diri karena guru sering memberi motivasi dan latihan sederhana.
		Bagaimana program Mabit (Malam Bina Iman dan Takwa) dirasakan oleh kamu? Apa yang paling berkesan?	Program Mabit sangat berkesan karena kami belajar lebih dekat dengan teman dan guru melalui kegiatan ibadah bersama, motivasi, dan qiyamul lail.
		Apakah guru-guru dan kepala sekolah memberikan contoh nyata (keteladanan) dari nilai-nilai yang diajarkan?	Ya, guru dan kepala sekolah memberikan contoh disiplin, sopan santun, dan ibadah yang baik sehingga kami juga termotivasi mengikuti kebiasaan tersebut.
3.	Dampak yang Dirasakan	Apa perubahan yang kamu rasakan pada diri sendiri	Saya merasa menjadi lebih disiplin, lebih rajin ibadah,

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Peserta Didik	(karakter, ibadah, disiplin) setelah bersekolah di sini?	dan lebih bertanggung jawab dibandingkan sebelum masuk sekolah ini.
		Apakah kebiasaan ibadah yang kamu pelajari di sekolah juga kamu terapkan di rumah? Berikan contohnya!	Ya, saya mulai terbiasa shalat tepat waktu, membaca Al-Qur'an setiap hari, dan terkadang melaksanakan puasa sunnah di rumah.
		Bagaimana program-program di sekolah ini mempengaruhi kepercayaan dirimu, khususnya dalam berbahasa Inggris?	Saya menjadi lebih percaya diri berbicara bahasa Inggris karena sering latihan di kelas dan mengikuti kegiatan bilingual.
		Apa kegiatan atau program yang paling bermanfaat dan berkesan selama kamu bersekolah di sini?	Program yang paling berkesan bagi saya adalah Mabit dan kegiatan tahfizh karena membuat saya lebih dekat dengan teman dan lebih semangat menghafal Al-Qur'an.
		Adakah prestasi yang kamu raih?	Saya pernah mengikuti lomba pidato bahasa Inggris dan berhasil meraih juara harapan tingkat sekolah.

Peserta Didik II

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan tentang Program Inovasi Sekolah	Program-program apa yang kamu rasakan paling khas dan berbeda di SMPIT Nurul Fikri dibandingkan sekolah lain?	Menurut saya program yang paling berbeda adalah pembiasaan ibadah harian, sistem Buku Saku, program bilingual, dan qailulah karena semua kegiatan sangat teratur dan mendukung pembentukan karakter.
		Bagaimana program bilingual (penggunaan bahasa Inggris) berjalan di kelasmu sehari-hari?	Dalam pembelajaran sehari-hari guru menggunakan beberapa percakapan bahasa Inggris sederhana dan kami juga diajak menjawab menggunakan bahasa Inggris.
		Bagaimana cara kerja sistem Buku saku? Bagaimana kamu bisa mendapatkan atau kehilangan poin?	Jika kami disiplin dan berprestasi akan mendapatkan poin penghargaan, sedangkan jika melanggar aturan seperti tidak mengerjakan tugas atau terlambat maka poin akan dikurangi.
		Bagaimana penggunaan <i>Smart Card</i> di kantin/koperasi sekolah? Apakah membantu mengontrol pengeluaranmu?	<i>Smart Card</i> sangat membantu karena lebih praktis dan orang tua juga bisa mengontrol uang jajan kami dengan lebih mudah.
2.	Pengalaman dalam Pelaksanaan Program	Bagaimana pengalaman kamu dengan program <i>Qailulah</i> (tidur siang)? Apakah terasa bermanfaat?	Saya merasa qailulah bermanfaat karena membuat badan lebih segar dan tidak terlalu lelah saat mengikuti pelajaran sampai sore.
		Bagaimana suasana kegiatan ibadah harian di sekolah?	Kegiatan ibadah di sekolah terasa tertib dan membuat kami terbiasa

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			melaksanakan ibadah bersama-sama dengan disiplin.
		Apakah kamu nyaman dan antusias dengan budaya berbahasa Inggris di dalam kelas? Ceritakan pengalamanmu!	Saya cukup antusias karena program bilingual membuat saya lebih berani mencoba berbicara bahasa Inggris walaupun masih belajar.
		Bagaimana program Mabit (Malam Bina Iman dan Takwa) dirasakan oleh kamu? Apa yang paling berkesan?	Program Mabit sangat menyenangkan karena ada kegiatan ibadah, motivasi, dan kebersamaan dengan teman-teman. Yang paling berkesan adalah shalat malam bersama.
		Apakah guru-guru dan kepala sekolah memberikan contoh nyata (keteladanan) dari nilai-nilai yang diajarkan?	Ya, guru-guru selalu mengingatkan dan memberi contoh dalam disiplin, berpakaian rapi, serta menjaga ibadah sehari-hari.
3.	Dampak yang Dirasakan Peserta Didik	Apa perubahan yang kamu rasakan pada diri sendiri (karakter, ibadah, disiplin) setelah bersekolah di sini?	Saya menjadi lebih disiplin, lebih menghargai waktu, dan lebih terbiasa menjalankan ibadah sehari-hari.
		Apakah kebiasaan ibadah yang kamu pelajari di sekolah juga kamu terapkan di rumah? Berikan contohnya!	Ya, saya mulai rutin membaca Al-Qur'an setelah Maghrib dan berusaha melaksanakan shalat tepat waktu di rumah.
		Bagaimana program-program di sekolah ini mempengaruhi kepercayaan dirimu, khususnya dalam berbahasa Inggris?	Saya merasa lebih percaya diri karena sering diberi kesempatan berbicara bahasa Inggris di depan kelas.
		Apa kegiatan atau program	Program yang paling

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		yang paling bermanfaat dan berkesan selama kamu bersekolah di sini?	berkesan bagi saya adalah bilingual dan Mabit karena membuat saya belajar banyak hal baru dan lebih percaya diri.
		Adakah prestasi yang kamu raih?	Saya pernah mengikuti lomba tahfizh dan berhasil memperoleh juara 2 tingkat sekolah.

PEDOMAN WAWANCARA

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI

MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN

DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK

(STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Orang Tua Peserta Didik

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pengetahuan tentang Program Inovasi Sekolah	Apa yang membuat Ibu tertarik memilih SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin sebagai sekolah anak?	Saya tertarik memilih SMPIT Nurul Fikri karena sekolah ini tidak hanya fokus pada akademik, tetapi juga sangat memperhatikan pembentukan karakter Islami, pembiasaan ibadah, dan lingkungan sekolah yang religius.
		Program inovasi apa yang Ibu ketahui dan rasakan manfaatnya sebagai orang tua?	Program yang paling saya rasakan manfaatnya adalah sistem Buku Poin, Agenda Remaja Muslim (ARM), program tahfizh, pembiasaan ibadah harian, serta komunikasi rutin melalui POMG karena membantu saya memantau perkembangan anak dengan lebih jelas.
		Bagaimana Ibu mengetahui perkembangan anak dari sistem Buku Poin dan Agenda Remaja Muslim (ARM)?	Perkembangan anak dapat diketahui melalui laporan wali kelas, buku saku peserta didik, rekap ARM, serta penyampaian informasi saat kegiatan POMG dan grup komunikasi orang tua.
		Seberapa aktif Ibu mengikuti program POMG (Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru) bulanan?	Saya cukup aktif mengikuti kegiatan POMG karena kegiatan tersebut membantu saya mengetahui perkembangan akademik, karakter, dan kedisiplinan anak secara langsung dari pihak sekolah.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
2.	Alasan dan Penilaian terhadap Inovasi	Apa yang membedakan SMPIT Nurul Fikri dari sekolah-sekolah lain yang Ibu pertimbangkan sebelumnya?	Menurut saya yang membedakan adalah pembinaan karakter Islami yang lebih kuat, program ibadah yang teratur, pengawasan peserta didik yang baik, serta komunikasi sekolah dengan orang tua yang lebih intensif.
		Apakah pernah ada kekhawatiran terhadap program tertentu di sekolah ini? Bagaimana sekolah merespons?	Awalnya saya sempat khawatir dengan sistem buku poin yang cukup ketat, namun pihak sekolah menjelaskan tujuan program tersebut dengan baik dan tetap mengedepankan pembinaan serta komunikasi bersama orang tua.
		Bagaimana komunikasi antara pihak sekolah dan orang tua terjalin selama ini?	Komunikasi berjalan cukup baik melalui grup WhatsApp, laporan wali kelas, kegiatan POMG, dan koordinasi langsung apabila ada perkembangan atau permasalahan terkait peserta didik.
3.	Keterlibatan Orang Tua dalam Program Sekolah	Bagaimana keterlibatan Ibu dalam memantau Agenda Remaja Muslim (ARM) yang diisi anak di rumah?	Saya ikut memantau dan mengingatkan anak untuk mengisi ARM secara rutin, terutama terkait pelaksanaan shalat, tilawah, dan ibadah harian lainnya di rumah.
		Apakah Ibu pernah melaporkan perilaku anak di luar sekolah melalui sistem buku poin? Bagaimana mekanismenya?	Pernah, biasanya saya menyampaikan langsung kepada wali kelas apabila ada perilaku anak yang perlu dibina agar sekolah dan orang tua dapat bekerja sama dalam memberikan pendampingan.
		Bagaimana peran Ibu dalam mendukung program pembiasaan ibadah anak yang dimulai dari sekolah?	Saya berusaha melanjutkan pembiasaan yang diajarkan sekolah di rumah seperti mengingatkan shalat tepat waktu, membaca Al-Qur'an, dan melaksanakan puasa sunnah.
		Apakah pihak	Ya, sekolah sering memberikan

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		sekolah memberikan panduan kepada orang tua dalam mendampingi perkembangan karakter anak di rumah?	arahan dan motivasi kepada orang tua melalui POMG maupun pesan dari wali kelas tentang cara mendampingi perkembangan karakter dan ibadah anak di rumah.
4.	Dampak Inovasi yang Dirasakan Orang Tua	Perubahan positif apa yang paling nyata Ibu amati pada karakter dan perilaku anak setelah bersekolah di sini?	Perubahan yang paling terlihat adalah anak menjadi lebih disiplin, lebih sopan, lebih bertanggung jawab, dan lebih terbiasa menjalankan ibadah sehari-hari tanpa harus selalu diingatkan.
		Apakah ada perubahan dalam kebiasaan ibadah anak (shalat, tilawah, puasa sunnah) sejak masuk sekolah ini?	Ya, anak menjadi lebih rajin shalat tepat waktu, lebih rutin membaca Al-Qur'an, dan mulai terbiasa melaksanakan puasa sunnah Senin-Kamis.
		Bagaimana perkembangan prestasi akademik dan non-akademik anak menurut pengamatan Ibu?	Saya melihat perkembangan akademik anak cukup baik dan anak juga menjadi lebih aktif mengikuti kegiatan non-akademik seperti lomba tahfizh dan kegiatan bahasa Inggris di sekolah.
		Apakah Ibu merekomendasikan SMPIT Nurul Fikri kepada orang lain? Apa alasan utamanya?	Ya, saya sangat merekomendasikan SMPIT Nurul Fikri karena sekolah ini memiliki keseimbangan antara pendidikan akademik, pembentukan karakter Islami, dan pembinaan ibadah peserta didik.

Lampiran 3 Pedoman Observasi

No	Indikator	Indikator yang Diamati
1.	Inovasi Program Bilingual	Guru menggunakan bahasa Inggris saat membuka dan menutup kegiatan pembelajaran di kelas
2.	Komunitas Belajar (Kombel) Guru	Pelaksanaan kegiatan kombel guru secara rutin sebagai wadah peningkatan kompetensi pedagogik dan bilingual
3.	Inovasi Sistem Buku Poin	Peserta didik menggunakan buku saku sebagai instrumen pencatatan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> perilaku sehari-hari
4.	Agenda Remaja Muslim (ARM)	Peserta didik mengisi ARM secara mandiri dan rutin sebagai bentuk pemantauan ibadah harian
5.	Inovasi <i>Smart Card</i>	Peserta didik menggunakan <i>Smart Card</i> (kartu digital non-tunai) untuk transaksi di koperasi sekolah (<i>Nufimart</i>)
6.	Program <i>Qailulah</i> (Tidur Siang)	Pelaksanaan program tidur siang ± 30 menit sebelum azan Dzuhur sebagai pembiasaan sunnah Rasulullah SAW
7.	Keunggulan Sekolah Swasta	Kondisi daya saing dan keunikan program sekolah yang membedakannya dari sekolah negeri maupun pesantren di sekitar
8.	Komitmen terhadap Visi Sekolah	Seluruh kegiatan dan program sekolah berjalan selaras dengan visi 'Sekolah Qur'an dan Karakter'
9.	Landasan Spiritual dalam Inovasi	Adanya amalan ruhiyah bersama (shalat Tahajud, doa bersama) sebagai titik berangkat pelaksanaan program inovasi
10.	Perencanaan Program Sekolah	Adanya dokumen program kerja, <i>timeline</i> kegiatan, dan jadwal yang disusun serta disampaikan jauh hari kepada guru
11.	Pengorganisasian Tugas	Pembagian peran yang jelas antara kepala sekolah, wakil kepala, wali kelas, dan guru dalam pelaksanaan program inovasi
12.	Keteladanan Kepala Sekolah dan Guru	Kepala sekolah dan guru turut serta secara aktif dalam kegiatan ibadah, puasa sunnah, dan pembiasaan yang diajarkan kepada peserta didik

No	Indikator	Indikator yang Diamati
13.	Pelaksanaan <i>Walas Time</i>	Wali kelas melaksanakan evaluasi harian bersama peserta didik (<i>Walas Time</i>) selama 20–30 menit sebelum pulang
14.	Pengawasan melalui CCTV	Pemanfaatan CCTV 24 jam di seluruh area sekolah sebagai sarana pengawasan perilaku peserta didik
15.	Evaluasi Program	Pelaksanaan rekap harian buku poin, rekap mingguan ARM, rapat koordinasi, kombel, dan POMG sebagai mekanisme evaluasi berkala
16.	POMG Bulanan	Pelaksanaan Pertemuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG) setiap bulan sebagai sarana pelaporan perkembangan peserta didik
17.	Prestasi Akademik dan Non-Akademik	Adanya dokumentasi prestasi peserta didik (piala, sertifikat, foto) dari berbagai lomba, termasuk debat bahasa Inggris dan Lomba Sekolah Sehat
18.	Peningkatan Hafalan Al-Qur'an	Adanya kegiatan setoran/tasmi' hafalan Al-Qur'an secara terjadwal dan dokumentasi capaian hafalan peserta didik
19.	Karakter Religius Peserta Didik	Peserta didik menjalankan ibadah (shalat Dhuha, muroja'ah, puasa sunnah) secara tertib dan tanpa paksaan
20.	Kedisiplinan Peserta Didik	Peserta didik hadir tepat waktu, berseragam sesuai syariat Islam, dan mematuhi tata tertib sekolah
21.	Tanggung Jawab Peserta Didik	Peserta didik mengisi ARM secara mandiri, tertib menggunakan <i>Smart Card</i> , dan aktif mengelola buku poin secara jujur
22.	Kepercayaan Orang Tua dan Masyarakat	Meningkatnya jumlah pendaftar peserta didik dari kalangan eksternal dan respon positif orang tua terhadap program sekolah
23.	Soliditas Tim Guru	Kekompakan dan semangat tim guru dalam menjalankan seluruh program inovasi sekolah secara konsisten
24.	Kondisi Lingkungan Sekolah	Suasana lingkungan sekolah yang Islami, bersih, tertib, dan kondusif untuk pembelajaran serta pembentukan karakter

Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Dokumen visi, misi, dan tujuan SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	✓	-
2.	Struktur organisasi SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	✓	-
3.	Data peserta didik tahun ajaran 2025/2026 (Tabel jumlah siswa per kelas)	✓	-
4.	Data guru dan tenaga kependidikan SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin	✓	-
5.	Data sarana dan prasarana sekolah	✓	-
6.	Data Rapor Pendidikan Tahun 2025	✓	-
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi nilai Islam (duniawi-ukhrawi)	✓	-
8.	Buku Saku Peserta Didik (panduan sistem buku poin, <i>reward</i> , dan <i>punishment</i>)	✓	-
9.	Agenda Remaja Muslim (ARM) — buku pemantauan ibadah harian peserta didik	✓	-
10.	Rekap bulanan Agenda Remaja Muslim (ARM) yang dilaporkan kepada orang tua	✓	-
11.	Dokumentasi program bilingual (video pembelajaran di YouTube SMPIT Nurul Fikri)	✓	-
12.	Dokumentasi prestasi lomba debat bahasa Inggris tingkat Kota Banjarmasin (Juara 2)	✓	-
13.	Dokumentasi prestasi Lomba Sekolah Sehat (LSS) tingkat Provinsi Kalimantan Selatan	✓	-
14.	Dokumentasi peserta didik yang menyelesaikan hafalan Al-Qur'an 30 juz	✓	-
15.	Arsip digital Buku Saku Peserta Didik	✓	-
16.	Arsip digital Agenda Remaja Muslim/ARM	✓	-

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Kepala Sekolah (Ustadzah Isnainah Qumainah, S.Pd)



Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
(Ustadz Muhammad Masruri, S.Pd)



Wawancara dengan Kepala Sekolah Bidang Akademik sekaligus Guru Bahasa Inggris (Ustadz Fathur Rahman, S.Pd)



Wawancara dengan Wali Kelas 9 (Ustadz Muhammad Rizki Maulana, S.Pd)



Wawancara dengan siswi kelas 8 (Kaysha Naura Asy Syifa)



Wawancara dengan siswi kelas 9 (Aisha Nur Azaria)



Wawancara dengan Orangtua Peserta didik (Ibu Hj. Winda Affiatri)

Lampiran 6 Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 127 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran studi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dalam penyelesaian skripsi dipandang perlu untuk menetapkan dosen pembimbing skripsi;
b. bahwa nama sebagaimana tersebut dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai dosen pembimbing skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor UIN Antasari Banjarmasin No. 722.A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah;
7. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin No. 127 tahun 2022 tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Pertama : **Menunjuk dan menugaskan kepada:**
Nama : Dr. Dina Hermina, M.Pd
NIP : 196802091995032002
Pangkat/Golongan/Ruang : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor

Sebagai Pembimbing Skripsi:

Nama : Rahma Farista Br. Sihalohe
NIM : 220101050307
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Inovasi Manajemen Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Karakter Peserta Didik (Studi Kasus: di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin)

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan 2 Juni 2026. Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Program Studi;
3. Dosen Pembimbing.

Lampiran 7 Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

B-433/Un.14/III.1.h/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menereangkan bahwa:

Nama : RAHMA FARISTA Br. SIHALOHO
NIM : 220101050307
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : JL. CEMPAKA RAYA SIMPANG MAYANG MAURAI RT 043 RW 003,
KELURAHAN TELAGA BIRU, KECAMATAN BANJARMASIN BARAT, PROVINSI
KALIMANTAN SELATAN.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN DAN
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS DI SMPIT NURUL FIKRI
BANJARMASIN)

Pada Hari/ Tanggal: Senin, 16 Juni 2025

Tempat : Gedung C. Ruang 2.12 FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Juli 2025

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP 196902211994031001

Lampiran 8 Surat Keterangan Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah dosen pembimbing skripsi dari:

Nama : Rahma Farista Br. Sihaloho
NIM : 220101050307
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JL. Cempaka Raya Simp. Mayang Maurai , RT 043/RW 003, Kel. Telaga Biru, Kec. Banjarmasin Barat.
Judul Skripsi : Inovasi Manajemen Pendidikan Islam Melalui Manajemen Mutu Pendidikan dan Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi kasus Di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin)

Dengan ini dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi yang bersangkutan dengan:

Tempat Riset : SMP Islam Terpadu (SMPIT) Nurul Fikri Banjarmasin
Lama Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 8 Februari 2026
Sampai tanggal : 8 April 2026

Banjarmasin, 5 Februari 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Dina Hermina, M.Pd
NIP. 196802091995032002

Lampiran 9 Surat Keterangan Izin Riset FTK UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 383 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahma Farista Br Sihaloho
 NIM : 220101050307
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : JL. CEMPAKA RAYA SIMP. MAYANG MAURAI, RT 43 RW 03, Kelurahan Telaga biru, Kec. Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI MUTU PENDIDIKAN DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS : DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)

Tempat Penelitian : SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 9 Februari 2026
 Sampai Tanggal : 9 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
 NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahma Farista Br Sihaloho
 220101050307

Lampiran 10 Surat Keterangan setelah Riset SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin



YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH
SMPIT NURUL FIKRI
Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor: 030.4/NF.BJM/B.8/II/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Farista Br. Sihaloho
 NIM : 220101050307
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Universitas : UIN Antasari Banjarmasin
 Tempat : SMPIT Nurul Fikri
 Jangka Waktu : 9 Februari 2026 - 9 April 2026

Benar – benar telah melakukan Penelitian untuk memperoleh informasi/data dalam rangka penyusunan Skripsi pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Nurul Fikri Banjarmasin.

Dengan judul **“INOVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (STUDI KASUS: DI SMPIT NURUL FIKRI BANJARMASIN)”**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 April 2026
 Kepala Sekolah,

Isnainah Qumainah, S.Pd
 NIK. 40898

Yayasan

Akte Notaris No: 15 Thn 2007
 Kemenhumham RI No:
 AHU-1538.AH.01.04. Thn 2014

Legality SMP

NSS : 202156003067
 NPSN : 69893264
 Operating Permit :
 421/330-DS/Dipendik/2015

Head Office

Jalan Cempaka Raya Gang 03
 Perum Wijaya Lestari - Basirih
 Banjarmasin Barat - Kota Banjarmasin
 Kalimantan Selatan 70245

Contacts

Handphone : 0823 3774 9212
 Telephone : 0511 - 6740828
 Website : www.nfb.or.id

Lampiran 11 Buku Konsul Bimbingan Skripsi



REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20/01 2026	Revisi hasil sempro, format diubah menjadi skripsi.
2	6/02 2026	Bab I. Referensi, dan fokus penelitian
3	12/02 2026	Bab II. Setiap bagian teori tambahkan sintesis
4	12/04 2026	Perbaiki Penulisan, penyajian data ditambahkan dokumentasi
5	13/04 2026	Melengkapi lampiran dan penulisan
6	15/04 2026	Acc.
7		
8		
9		
10		
11		
12		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rahma Farista Br. Sihaloho
2. NIM : 220101050307
3. Tempat, Tanggal Lahir : Blok Sepuluh, 08 September 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Cempaka Raya Simp. Mayang Maurai
RT 043 RW 003 Kec. Banjarmasin Barat ,
Kelurahan Telaga Biru. Provinsi
Kalimantan Selatan
6. No HP : 082154100704
7. Alamat Email : faristasihaloho567@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi /Kerja : 1. PMR SMA PGRI 2 BANJARMASIN
2. KARANG TARUNA KOTA
BANJARMASIN
3. PMI UNIT UIN ANTASARI
BANJARMASIN
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Rahma Farista Br. Sihaloho