

ABSTRAK

Rahma Farista Br. Sihaloho: NIM. 220101050307 *Inovasi Manajemen Pendidikan Islam Melalui Manajemen Mutu Pendidikan dan Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin)*. Pembimbing Skripsi Dr. Dina Hermina, M.Pd, pada Program Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Inovasi, Manajemen Pendidikan Islam, Mutu Pendidikan, Karakter Peserta Didik, CLER

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan peningkatan mutu pendidikan dan penguatan karakter peserta didik dalam lembaga pendidikan Islam yang semakin kompleks di era modern. Kondisi tersebut menuntut adanya inovasi dalam manajemen pendidikan Islam yang tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter secara *holistik*. SMPIT Nurul Fikri sebagai lembaga pendidikan Islam terpadu menunjukkan praktik inovatif dalam pengelolaan pendidikan yang terintegrasi, sehingga penting untuk dikaji secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif bentuk inovasi manajemen pendidikan Islam, proses implementasinya, serta dampaknya terhadap peningkatan mutu pendidikan dan karakter peserta didik di SMPIT Nurul Fikri Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, peserta didik dan orangtua. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi serta uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan confirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi manajemen pendidikan Islam di SMPIT Nurul Fikri diwujudkan melalui berbagai program strategis, seperti buku poin, ARM, *smart card*, dan *qailullah* yang diintegrasikan dalam sistem manajemen sekolah secara sistematis. Implementasi inovasi dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan berkelanjutan yang selaras dengan prinsip model CLER. Inovasi tersebut berdampak signifikan terhadap peningkatan kedisiplinan, internalisasi nilai-nilai religius, tanggung jawab peserta didik, serta peningkatan mutu layanan pendidikan secara menyeluruh.

Temuan penelitian ini menegaskan bahwa inovasi manajemen pendidikan Islam yang terencana dan berkelanjutan mampu menjadi strategi efektif dalam meningkatkan mutu pendidikan dan membentuk karakter peserta didik. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan kajian manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam konteks inovasi berbasis praktik kelembagaan.