

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGELOLA
PERUBAHAN EMOSI ANAK PADA SAAT AWAL MASUK
SEKOLAH DI PAUD TERPADU RIYADHUS SA'ADAH**

SKRIPSI

**OLEH
BIANCHA RADINA MAHDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGELOLA
PERUBAHAN EMOSI ANAK PADA SAAT AWAL MASUK
SEKOLAH DI PAUD TERPADU RIYADHUS SA'ADAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Biancha Radina Mahda
NIM. 220101080404**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M/1447**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Biancha Radina Mahda
NIM : 220101080404
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin 16, September 2004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, " Peran Guru Dan Orang Tua dalam Mengelola Perubahan Emosi Anak pada Saat Awal Masuk Sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 27 April 2026

Yang membuat pernyataan,


Biancha Radina Mahda



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 69/Un.14/III.1.k/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Biancha Radina Mahda
NIM : 220101080404
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengelola Perubahan Emosi Anak pada Saat Awal Masuk Sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah

Hasil Uji Plagiasi : 10%

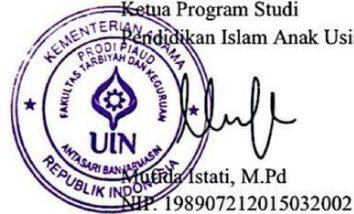
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 27 April 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Mualla Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru dan Orang Tua Dalam Mengelola Perubahan Emosi Anak pada Saat Awal Masuk Sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah

Nama : Biancha Radina Mahda

NIM : 220101080404

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025-2026

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 16 September 2004

Alamat : Jln. Pendidikan X Komp. Citra Permata biru blok 1. No K2. Sekumpul, Martapura Kota, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Martapura, 27 Mei 2026

Dosen Pembimbing

Dra. Hj Ikta Yarliani, M.Pd

NIP. 196710131995032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Muni da Istia, M.Pd

NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengelola Perubahan Emosi Anak pada Saat Awal Masuk Sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah", yang disusun oleh Biancha Radina Mahda, NIM 220101080404, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 8 Mei 2026
Nilai : 77.9



Dr. H. Hamdani, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarkani, M.Pd	
2.	Ika Irayana, S.Pd. I, M.Pd	
3.	Rizky Noor Hada, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Biancha Radina Mahda. 220101080404. *Peran Guru Dan Orang Tua dalam Mengelola Perubahan Emosi Anak pada Saat Awal Masuk Sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah.* Pembimbing Skripsi Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd.I. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci : Peran Guru, Orang Tua, Perkembangan Emosi, Awal Masuk Sekolah, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan emosi yang dialami anak usia dini pada saat awal masuk sekolah, seperti menangis, takut berpisah dengan orang tua, malu, cemas, diam, dan sulit beradaptasi dengan lingkungan baru. Kondisi tersebut memerlukan peran guru dan orang tua dalam membantu anak mengelola emosinya agar proses penyesuaian diri di lingkungan sekolah dapat berjalan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam mengelola perubahan emosi anak pada saat awal masuk sekolah di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, orang tua, dan anak usia dini di PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki beberapa peran penting dalam mengelola perubahan emosi anak, yaitu guru berperan sebagai pembimbing dalam membantu anak menyesuaikan diri dan mengelola emosi di sekolah. Guru juga berperan sebagai pendidik dengan mengajarkan anak mengenali dan mengontrol emosi, guru berperan sebagai motivator dengan melalui pujian, pelukan, dan penguatan positif sehingga anak lebih percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan memberikan semangat dan dukungan kepada anak, guru sebagai fasilitator dengan menyediakan kegiatan serta lingkungan yang nyaman, dan guru juga berperan sebagai mediator dalam membantu anak menghadapi masa adaptasi di lingkungan sekolah. Orang tua berperan dalam memberikan rasa aman, motivasi, dukungan emosional, dan pendampingan kepada anak selama masa awal masuk sekolah. Kerja sama antara guru dan orang tua membantu anak lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah serta mampu mengelola emosinya secara bertahap.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah saw. Tuhan seluruh alam. Shalawat serta salam tidak lupa selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam segala bentuk. Secara khusus, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mufida Istati, M.Pd dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi. Terkhusus kepada Ibu Nor Ika Irayana, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah membantu peneliti dalam pemilihan dan penentuan judul skripsi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Selaku Kepala Sekolah PAUD Riyadhus Sa'adah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Mahdi dan Ibu Rusmilawati, S.Ag., atas segala doa, kasih sayang, dukungan baik secara moral maupun materi, serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Berkat kesabaran dan motivasi yang terus mengalir, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan mereka dengan pahala serta keberkahan yang melimpah.

9. Kepada diri sendiri yakni penulis terima kasih telah bertahan dalam proses yang panjang, penuh tantangan, rasa lelah, dan penuh keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah, terus belajar, dan berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
10. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang paling tersayang yakni Tiara Salsabiila Alfiani nama sahabatku, dan kepada teman teman Dahniar, Hatna, Istiqamah, Az Zahra, Nurwidyani Dwi Putri, Nor Abiyatillah, Dhiya'Lathifa, karena telah memberikan dukungan, semangat, do'a, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarbaru, 29 Syawal 1447 H.

17 April 2026 M



Biancha Radina Mahda

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	خ	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	ai	a dan i
ـِـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَبْ	ǎ	a dengan topi di atas
إِبْ	î	i dengan topi di atas
أُبْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْأُمَّعَةُ السَّلْمِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-G bukan Al-G, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السُّتَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْجُرُ	tsabata al-ajru
الرَّكْعَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- <u>_</u> ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا	yu‘tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al- <u>_</u> aqliyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الْإِسْتِطْلَعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيُونَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعِي	tharf al-ayni
المساهمة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Tinjauan Teoritik	12
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini	12
2. Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Emosi	19
3. Peran Guru dalam Mengelola dan Memahami Emosi Anak	23
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	40
G. Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data	60
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66

B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	140

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Data Guru PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah Tahun 2026	45
4.2 Jumlah Kelas dan Peserta Didik PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah Tahun 2026	46
4.3 Data Peserta Didik Kelompok TK A PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah Tahun 2026....	46
4.4 Data Peserta Didik Kelompok TK B PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah Tahun 2026...	46
4.5 Sarana dan Prasarana (Ruangan) PAUD Terpadu Terpadu Riyadhus Sa'adah Tahun 2026	47

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Gedung PAUD Terpadu Riyadhus Sa'adah	41
4.2 K didampingi Ibunya	50
4.3 B menangis ketika kegiatan	51
4.4 K Menangis ketika kegiatan	52

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	70
2. Instrumen penelitian	71
3. Catatan Lapangan 1 (Observasi Kondisi Emosional Siswa)	76
4. Catatan Wawancara kepala sekolah	78
5. Catatan Wawancara Guru Kelas TK A	82
6. Catatan Wawancara Pendamping Guru Kelas TK A	89
7. Catatan Wawancara Guru Kelas TK B	94
8. Catatan Wawancara Guru Pendamping Kelas TK B	98
9. Catatan Wawancara Orang Tua TK A	107
10. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Pembelajaran	116
11. Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung dan Fasilitas Sekolah	119
12. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara	120
13. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah	123
14. Lampiran	124
15. Modul Ajar.....	125
16. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	127
17. Surat Persetujuan Seminar Proposal	128
18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	129
19. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing	130
20. Surat Persetujuan Penelitian	131
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian	132
22. Surat Perubahan Judul	133
23. Lembar Konsultasi.....	134
24. Daftar Riwayat Hidup.....	137