

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	6	1	Q.S Al-Baqarah Ayat 31	Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, "Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kalian yang benar!".

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi

1. Dokumentasi tentang Sejarah berdirinya MIN 5 K OTA Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 5 Kota Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang jumlah kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang jumlah siswa keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MIN 5 Kota Banjarmasin.
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin.

Lampiran 3. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
PENDIDIKAN PANCASILA MI KELAS IV FASE B	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Hariyana
Email	: yanahariyana911@gmail.com
Instansi	: MIN 5 KOTA Banjarmasin
Tahun Penyusun	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/ IV (Empat)
Materi	: Pancasila dalam Diriku
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit (Pertemuan 1)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengenal dan memahami makna sila-sila Pancasila serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. • Bergotong royong, (kolaborasi: bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama. membantu teman sekelas) • Bernalar Kritis, (memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: menunjukan rasa ingin tahu dan dapat bertanya untuk membantu pemahaman tentang anggota badan pada manusia) • Mandiri (Mengerjakan Tes Formatif) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Laptop 	
Media Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Video pembelajaran • https://youtu.be/9w9mODrBWnE?si=6HQjMU8PE4cjx-G 	
Sumber Pembelajaran	

<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Pancasila Kelas IV A, Semester II • Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV. Kemendikbudristek.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • 17 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model : Problem Based Learning (PBL) • Metode : Demontrasi, Praktik langsung, Diskusi, dan penugasan • Pendekatan : Sainifik
H. MATERI POKOK
<ul style="list-style-type: none"> • Makna sila-sila Pancasila
KOMPOTENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan bunyi dan urutan dan lambang sila-sila pancasila • Peserta didik memahami makna sila-sila Pancasila dari sila pertama sampai sila kelima. <p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti pembelajaran dan menonton video peserta didik mampu menyebutkan bunyi dan urutan lambang sila-sila Pancasila dengan bahasa baik dan benar • Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik mampu peserta didik Mampu memahami makna sila-sila Pancasila dari sila pertama sampai sila kelima.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Dengan belajar makna sila-sila pancasila, siswa dapat memahami bunyi, urutan, dan makna setiap sila. Pemahaman ini membantu siswa bersikap percaya diri saling menghargai, serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu sudah hafal bunyi Pancasila dari sila pwertama sampai sila kelima? • Mengap kita harus mengenal dan memahami makna sila-sila pancasila?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1.	<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa, lalu menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi Garuda Pancasila 3. Guru melakukan absensi 4. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang "Makna sila-sila Pancasila" 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu sudah hafal bunyi Pancasila dari sila pertama sampai sila kelima? • Mengap kita harus mengenal dan memahami makna sila-sila Pancasila? 	5 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah video tentang Simbol-simbol Pancasila 2. Guru menjelaskan mengenai materi "Makna sila-sila Pancasila" 3. Guru memberikan pertanyaan apakah ada yang kurang paham dari materi yang disampaikan 4. Kemudian guru meminta kepada salah satu siswa untuk menyebutkan Pancasila dan simbol-simbol Pancasila 5. Guru mengecek semangat siswa dengan tepuk semangat 6. Selanjutnya, Guru memberikan LKPD Individu untuk dikerjakan siswa didalam kelas apabila waktunya cukup, jika tidak cukup maka dilanjutkan mengerjakan dirumah. 	60 Menit
3.	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan semangat. 2. guru dan peserta didik menyimpulkan materi Bersama 3. guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 Menit

E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai tujuan pembelajaran diberikan materi pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat materi yang telah dipelajari yaitu menghitung, membaca, dan menulis Bilangan.

❖ Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran, maka akan diberikan pengulangan materi dan diberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajarnya terkait materi yang telah dipelajari yaitu hak dan kewajiban.

F. REFLEKSI

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami
3. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri peserta didik?

G. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian (asesmen) dilakukan secara menyeluruh, mulai dari sikap (Afektif), Pengetahuan (kognitif), serta keterampilan (psikomotorik).

Penilaian Pengetahuan Kognitif

Jawablah Pertanyaan ini dengan Benar!

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
2. Apa nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila?
3. Jelaskan makna adanya persatuan sesuai sila ketiga Pancasila!
4. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan!
5. Jelaskan makna nilai keadilan sesuai sila kelima Pancasila!

Kunci Jawaban

1. Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai berikut.
 - a. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.
 - b. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama atau kepercayaan yang dianut.
 - c. Melaksanakan kepercayaan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - d. Membina toleransi dengan sesama pemeluk agama.

- c. Membina kerja sama dan kerukunan hidup dengan sesama pemeluk agama.
2. Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab ini mengandung makna kemanusiaan.
 3. Sila Persatuan Indonesia mengandung makna adanya persatuan. Dengan demikian, sila ini menunjukkan keterkaitan antara keberlangsungan tanah air dan bangsa Indonesia.
 4. Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan sebagai berikut.
 - a. Manusia memiliki kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
 - b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
 - c. Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan negara.
 - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan dan membuat keputusan.
 - e. Musyawarah dilakukan dengan semangat kebersamaan dan kekeluargaan.
 5. Sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia mengandung makna keadilan. Dalam hal ini, sila kelima memiliki keterkaitan dengan upaya mewujudkan tujuan bersama hidup bernegara secara adil.

Nilai Akhir: Jawaban benar x 20

Penilaian sikap (Afektif)

No	Aspek	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya mengerjakan tugas sendiri			
2	Saya mengerjakan tugas dibantu orang tua			
3	Saya tidak mengerjakan tugas			
4	Tugas saya dikerjakan orang lain			
5	Saya mengerjakan tugas dibantu teman			

Petunjuk skor

- Sangat setuju skor 3
- Setuju skor 2

- Tidak setuju skor 1

Pedoman penilaian skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Nama	Aktif saat berdiskusi	Aktif bertanya saat pembelajaran	Aktif bekerjasama dengan teman
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

Sangat baik (90-100)

Baik (80-89)

Cukup baik (70-79)

Kurang baik (60-69)

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

LKPD PANCASILA

Tuliskanlah nama simbol dan bunyinya sesuai lambang negara Garuda Pancasila !



Nama simbol :

Bunyi :



Nama simbol :

Bunyi :



Nama simbol :

Bunyi :



Nama simbol :

Bunyi :



Nama simbol :

Bunyi :

B. LAMPIRAN MATERI
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

The collage consists of five pages from a teaching material book. The top two pages are the most legible. The top-left page features a section titled 'Apresiasi?' with a small illustration of a person. Below it is a section titled 'Kegiatan Materi' with a sub-heading 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat'. The top-right page has a star icon and a section titled 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat' with a sub-heading 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat'. The bottom-left page has a section titled 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat' with a sub-heading 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat'. The bottom-right page has a section titled 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat' with a sub-heading 'Mencari dan Menemukan di Masyarakat'. The bottom-most page is partially visible and contains a list of items.

C. GLOSARIUM

- Makna Sila-Sila Pancasila: Arti dan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Pancasila: Dasar negara Indonesia yang terdiri dari lima sila sebagai pedoman hidup bangsa
- Garuda Pancasila: Lambang negara Indonesia yang di dalamnya terdapat simbol-simbol Pancasila.

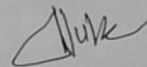
D. DAFTAR PUSTAKA

- Fatma Indahwati, Pegangan Guru, Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV Semester 2
- Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV.

Banjarmasin, 11 Februari 2026

Mengetahui,


Guru Mata Pelajaran,



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP. 197012122014111003

Peneliti,



Hariyana

NIM. 220101070230

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA MI KELAS IV FASE B

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Hariyana
Email	: yanahariyana911@gmail.com
Instansi	: MIN 5 KOTA Banjarmasin
Tahun Penyusun	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B/ IV (Empat)
Materi	: Pancasila dalam Diriku
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit (Pertemuan 2)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengenal dan memahami makna sila-sila Pancasila serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. • Bergotong royong, (kolaborasi: bekerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama. membantu teman sekelas) • Bernalar Kritis, (memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: menunjukan rasa ingin tahu dan dapat bertanya untuk membantu pemahaman tentang anggota badan pada manusia) • Mandiri (Mengerjakan Tes Formatif) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Laptop 	
Media Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Kartu Permainan <i>Truth or Dare</i> • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	
Sumber Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Pancasila Kelas IV A, Semester II 	

<ul style="list-style-type: none"> Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV. Kemendikbudristek.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> 17 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> Model : Problem Based Learning (PBL) Metode : Demontrasi, Praktik langsung, Diskusi, dan penugasan Pendekatan : Saintifik
H. MATERI POKOK
<ul style="list-style-type: none"> Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
KOMPOTENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Peserta didik dapat mempraktekkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari <p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik mampu memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik mampu mempraktekkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila tidak hanya untuk dihafalkan, tetapi harus dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran ini, peserta didik memahami bahwa bersikap jujur, saling menghormati, suka menolong, adil, dan bertanggung jawab merupakan contoh pengamalan nilai-nilai Pancasila. Jika nilai-nilai Pancasila diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, maka kehidupan akan menjadi rukun, damai, dan saling menghargai.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> Mengapa kita harus bersikap Jujur dalam kehidupan sehari-hari? Apa yang akan terjadi jika kita tidak mau menghargai perbedaan teman di kelas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
NO	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1.	<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa, lalu menanyakan kabar kepada peserta didik 2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi Garuda Pancasila 3. Guru melakukan absensi 4. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang "Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari" 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kita harus bersikap Jujur dalam kehidupan sehari-hari? • Apa yang akan terjadi jika kita tidak mau menghargai perbedaan teman di kelas 	5 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai materi "Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari" 2. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru 3. Kemudian, Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik apakah ada yang kurang paham dari materi yang disampaikan oleh guru 4. Jika materi sudah dipahami oleh peserta didik, guru mengajak peserta didik bermain menggunakan kartu media <i>Truth or Dare</i> 5. guru menjelaskan Langkah-langkah bagaimana cara bermain media Permainan <i>Truth or Dare</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok, setiap kelompok ada berisi 4-5 orang siswa • Kemudian setiap siswa pasti akan mendapatkan giliran untuk bermain media <i>Truth or Dare</i> (Jujur atau Tantangan) tersebut • Diawali dari kelompok 1 dan diakhiri kelompok 4 • Guru akan menggunakan spint yang dimana spint tersebut ada tulisan <i>Truth</i> dan <i>Dare</i> • Kemudian jika spint tersebut berhenti di <i>Truth</i> ataupun <i>Dare</i> maka peserta didik akan mengambil kartu tersebut yang telah disediakan guru dimeja. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian jika siswa mendapatkan kartu Truth (Jujur/Kejujuran), maka siswa akan menjawab dengan jujur menurut dia sesuai dengan pertanyaan dikartu tersebut. • Dan apabila siswa mendapatkan kartu <i>Dare</i> (Tantangan/keberanian) maka siswa juga akan menjawab sekaligus melakukan tantangan apa saja yang ditulis dari kartu tersebut. <p>6. Jika permainan sudah selesai guru mencek semangat siswa dengan tepuk semangat</p> <p>7. Selanjutnya, Guru memberikan LKPD Individu untuk dikerjakan siswa didalam kelas apabila waktunya cukup, jika tidak cukup maka dilanjutkan mengerjakan dirumah.</p>	
3.	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan semangat. 2. guru dan peserta didik menyimpulkan materi Bersama 3. guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 Menit

E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
❖ Pengayaan	Peserta didik yang telah menguasai tujuan pembelajaran diberikan materi pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat materi yang telah dipelajari yaitu menghitung, membaca, dan menulis Bilangan.
❖ Remedial	Peserta didik yang belum memenuhi tujuan pembelajaran, maka akan diberikan pengulangan materi dan diberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajarnya terkait materi yang telah dipelajari yaitu hak dan kewajiban.
F. REFLEKSI	
Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:	
1.	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
2.	Kesulitan apa yang dialami
3.	Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran

- | | |
|--|--|
| 4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri peserta didik? | |
|--|--|

G. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian (asesmen) dilakukan secara menyeluruh, mulai dari sikap (Afektif), Pengetahuan (kognitif), serta keterampilan (psikomotorik).

Penilaian Pengetahuan Kognitif

Jawablah Pertanyaan ini dengan Benar!

1. Gilang tidak pernah membeda-bedakan teman berdasarkan agama dalam pergaulan sehari-hari. Sikap Gilang tersebut sesuai penerapan Pancasila sila ke berapa?
2. Ayu memiliki akhlak mulia. Ayu menolong orang yang membutuhkan, tanpa memandang status atau latar belakangnya. Sikap Ayu tersebut sesuai penerapan Pancasila sila ke berapa?
3. Warga desa saling bekerja sama menjaga keutuhan negara. Sikap tersebut sesuai penerapan Pancasila sila ke berapa?
4. Warga desa melakukan musyawarah untuk memperoleh keputusan bersama. Sikap tersebut sesuai penerapan Pancasila sila ke berapa?
5. Sebutkan contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan bermasyarakat!
Jawab: sebagai berikut.

Kunci Jawaban

1. Tidak membeda-bedakan berdasarkan agama dalam pergaulan sehari-hari merupakan penerapan sila pertama Pancasila.
2. Menolong orang yang membutuhkan, tanpa memandang status atau latar belakangnya merupakan penerapan sila kedua Pancasila.
3. Saling bekerja sama menjaga keutuhan negara merupakan penerapan sila ketiga Pancasila.
4. Melakukan musyawarah untuk memperoleh keputusan bersama merupakan penerapan sila keempat
5. Mengedepankan sikap adil antara sesama manusia, Melaksanakan kewajiban dan menghormati hak orang lain, Menghargai hasil karya orang lain. Menghargai hak-hak sosial dan ekonomi setiap warga negara Indonesia, termasuk hak atas kesehatan, pendidikan, dan perumahan yang layak, Mendorong partisipasi aktif masyarakat dalam pembangunan negara, termasuk dalam hal pengambilan keputusan yang memengaruhi kesejahteraan Masyarakat, Memperjuangkan hak-hak lingkungan hidup dan alam, serta menjaga kelestarian lingkungan bagi generasi yang akan datang.

Nilai Akhir: Jawaban benar x 20

Penilaian sikap (Afektif)

No	Aspek	Sangat setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya mengerjakan tugas sendiri			
2	Saya mengerjakan tugas dibantu orang tua			
3	Saya tidak mengerjakan tugas			
4	Tugas saya dikerjakan orang lain			
5	Saya mengerjakan tugas dibantu teman			

Petunjuk skor

- Sangat setuju skor 3
- Setuju skor 2
- Tidak setuju skor 1

Pedoman penilaian skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Nama	Aktif saat berdiskusi	Aktif bertanya saat pembelajaran	Aktif bekerjasama dengan teman
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

Sangat baik (90-100)





Baik (80-89)

Cukup baik (70-79)


Kurang baik (60-69)


LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

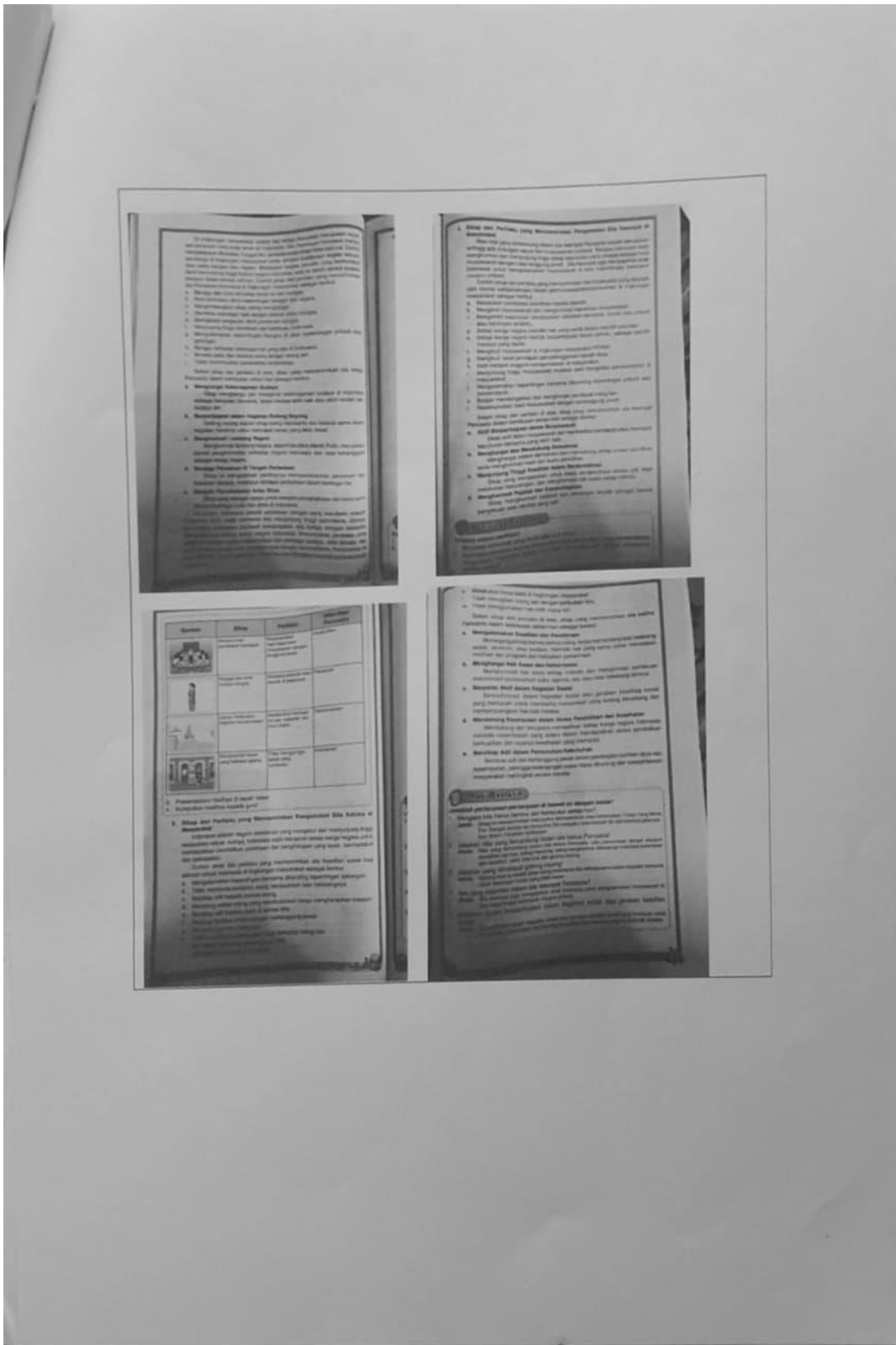
Nama _____ Kelas _____ Tanggal _____
Pengamatan Nilai Pancasila
 Pelemparan pengamatan nilai Pancasila dengan cara yang berikut

	Mendapatkan hasil yang baik
	Menghormati hak dan kebebasan orang lain
	Menghormati gear yang berbeda-beda
	Tanpa berdebat atau agresi
	Mengikuti upacara bendera

B. MEDIA PEMBELAJARAN







C. GLOSARIUM

- Nilai Pancasila: Pedoman sikap dan perilaku yang bersumber dari lima sila Pancasila.
- Perilaku: Tindakan atau perbuatan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.
- Pancasila: Dasar negara Indonesia yang menjadi pedoman dalam bersikap dan berperilaku sehari-hari.

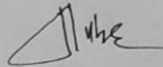
D. DAFTAR PUSTAKA

- Fatma Indahwati, Pegangan Guru, Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV Semester 2
- Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Dkk. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas IV.

Banjarmasin, 12 Februari 2026

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP. 197012122014111003

Peneliti,



Hariyana

NIM. 220101070230

Lampiran 4. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

SOAL

PENDIDIKAN PANCASILA

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama:

Kelas:

Berikan Tanda Silang (X) pada salah huruf A, B, C dan D pada jawaban yang paling benar!

1. Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang berisi nilai-nilai luhur yang harus kita ...
 - A. Hafalkan saja
 - B. Amalkan dalam kehidupan sehari-hari
 - C. Lupakan
 - D. Bacakan saat upacara
2. Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab, artinya kita harus ...
 - A. Bersikap kasar kepada teman
 - B. Menghargai dan menyayangi sesama manusia
 - C. Memilih-milih teman
 - D. Mementingkan diri sendiri
3. Menolong teman yang jatuh saat bermain merupakan contoh pengamalan sila ...
 - A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Keempat
4. Contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah adalah ...
 - A. Bertengkar dengan teman
 - B. Mengejek teman yang berbeda
 - C. Bekerja sama membersihkan kelas
 - D. Bermain sendiri
5. Musyawarah dilakukan agar semua orang dapat ...
 - A. Menang sendiri
 - B. Didengar pendapatnya
 - C. Marah-marah

- D. Pulang lebih cepat
6. Contoh penerapan sila keempat di kelas adalah ...
- A. Menentukan ketua kelas dengan musyawarah
 - B. Memilih sendiri tanpa diskusi
 - C. Menolak pendapat teman
 - D. Ribut saat diskusi
7. Lambang sila keempat Pancasila adalah ...
- A. Pohon beringin
 - B. Kepala banteng
 - C. Bintang
 - D. Padi dan kapas
8. Sila kelima Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap ...
- A. Egois
 - B. Adil kepada semua orang
 - C. Sombong
 - D. Tidak peduli
9. Contoh sikap adil di sekolah adalah ...
- A. Membagi tugas piket secara merata
 - B. Memberi tugas kepada satu teman saja
 - C. Tidak mau membantu
 - D. Bermain terus
10. Lambang sila kelima Pancasila adalah ...
- A. Bintang
 - B. Rantai
 - C. Pohon beringin
 - D. Padi dan kapas
11. Mengikuti lomba pada peringatan HUT Kemerdekaan RI menunjukkan sikap ...
- A. Bermusuhan
 - B. Kebersamaan dan persatuan
 - C. Tidak peduli
 - D. Egois
12. Membantu orang tua di rumah merupakan contoh pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
- A. Sekolah
 - B. Masyarakat
 - C. Rumah
 - D. Negara
13. Menghargai pendapat teman saat diskusi menunjukkan sikap ...
- A. Toleransi
 - B. Egois

- C. Sombong
 - D. Acuh
14. Tokoh perumus Pancasila patut kita teladani karena memiliki sikap ...
- A. Malas
 - B. Cinta tanah air
 - C. Egois
 - D. Tidak peduli
15. Mengejek teman yang berbeda pendapat adalah contoh sikap yang ...
- A. Sesuai Pancasila
 - B. Tidak sesuai Pancasila
 - C. Baik
 - D. Terpuji
16. Mengikuti aturan sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Disiplin
 - B. Malas
 - C. Curang
 - D. Acuh
17. Hidup rukun dengan tetangga merupakan pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
- A. Sekolah
 - B. Rumah
 - C. Masyarakat
 - D. Kelas
18. Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila sejak kecil?
- A. Agar terlihat hebat
 - B. Agar menjadi anak yang berkarakter baik
 - C. Agar selalu menang
 - D. Agar bebas berbuat apa saja
19. Pancasila dijadikan pedoman hidup bangsa Indonesia karena ...
- A. Berisi aturan permainan
 - B. Mengandung nilai kebaikan
 - C. Dibuat sembarangan
 - D. Hanya untuk dihafal
20. Jika semua warga negara mengamalkan Pancasila, maka kehidupan akan menjadi ...
- A. Kacau
 - B. Tidak adil
 - C. Rukun dan damai
 - D. Penuh pertengkaran

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B
2.	B	12.	C
3.	B	13.	A
4.	C	14.	B
5.	B	15.	B
6.	A	16.	A
7.	B	17.	C
8.	B	18.	B
9.	A	19.	B
10.	D	20.	C

Skor Penilaian

$$5 \times 20 = 100$$

Keterangan

Benar = 5

Salah = 0

Lampiran 5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kelas
1	M. Farid Ismail	25	100	IV
2	Verrel Dwi Mahardika	70	100	IV
3	Khanisa Ajiba	65	80	IV
4	Aisyah Nur Kanaya	50	70	IV
5	Husein Julia Ramadhan	70	90	IV
6	M. Dirgantara	75	100	IV
7	Raysa Nur Khalifah	65	100	IV
8	Syarifah Yaqeela Lubna	50	100	IV
9	Nur Jannah	55	95	IV
10	M. Radid	60	95	IV
11	Iklima Khumairah	80	90	IV
12	Nur Aisha Farhani	60	95	IV
13	Azkiya Salsabila	70	95	IV
14	M. Ridho	75	90	IV
15	Ahmad Mudzakkir	65	100	IV
16	M. Mahbub Al-Kamel	45	85	IV
17	Andini Aila Putri	75	95	IV

LAMPIRAN 6. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest*

65
4

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama: Raysa Nur Khalifah
Kelas: IV

Berikan Tanda Silang (X) pada salah huruf A, B, C dan D pada jawaban yang paling benar!

1. Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang berisi nilai-nilai luhur yang harus kita ...
A. Hafalkan saja
B. Amalkan dalam kehidupan sehari-hari
C. Lupakan
 D. Bacakan saat upacara

2. Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab, artinya kita harus ...
A. Bersikap kasar kepada teman
 B. Menghargai dan menyayangi sesama manusia
C. Memilih-milih teman
D. Mementingkan diri sendiri

3. Menolong teman yang jatuh saat bermain merupakan contoh pengamalan sila ...
A. Pertama
B. Kedua
C. Ketiga
 D. Keempat

4. Contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah adalah ...
A. Bertengkar dengan teman
B. Mengejek teman yang berbeda
 C. Bekerja sama membersihkan kelas
D. Bermain sendiri

5. Musyawarah dilakukan agar semua orang dapat ...
A. Menang sendiri
 B. Didengar pendapatnya
C. Marah-marah
D. Pulang lebih cepat

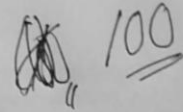
6. Contoh penerapan sila keempat di kelas adalah ...
A. Menentukan ketua kelas dengan musyawarah
B. Memilih sendiri tanpa diskusi
C. Menolak pendapat teman
 D. Ribut saat diskusi

CS Dipindai dengan CamScanner

- Lambang sila keempat Pancasila adalah ...
- A. Pohon beringin
B. Kepala banteng
C. Bintang
D. Padi dan kapas
8. Sila kelima Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap ...
- A. Egois
 B. Adil kepada semua orang
C. Sombong
D. Tidak peduli
9. Contoh sikap adil di sekolah adalah ...
- A. Membagi tugas piket secara merata
B. Memberi tugas kepada satu teman saja
C. Tidak mau membantu
D. Bermain terus
10. Lambang sila kelima Pancasila adalah ...
- A. Bintang
 B. Rantai
C. Pohon beringin
D. Padi dan kapas
11. Mengikuti lomba pada peringatan HUT Kemerdekaan RI menunjukkan sikap ...
- A. Bermusuhan
 B. Kebersamaan dan persatuan
C. Tidak peduli
D. Egois
12. Membantu orang tua di rumah merupakan contoh pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
- A. Sekolah
B. Masyarakat
 C. Rumah
D. Negara
13. Menghargai pendapat teman saat diskusi menunjukkan sikap ...
- A. Toleransi
B. Egois
C. Sombong
D. Acuh
14. Tokoh perumus Pancasila patut kita teladani karena memiliki sikap ...
- A. Malas
 B. Cinta tanah air
C. Egois

- D. Tidak peduli
15. Mengejek teman yang berbeda pendapat adalah contoh sikap yang ...
A. Sesuai Pancasila
 B. Tidak sesuai Pancasila
C. Baik
D. Terpuji
16. Mengikuti aturan sekolah menunjukkan sikap ...
 A. Disiplin
B. Malas
C. Curang
D. Acuh
17. Hidup rukun dengan tetangga merupakan pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
A. Sekolah
B. Rumah
 C. Masyarakat
D. Kelas
18. Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila sejak kecil?
 A. Agar terlihat hebat
B. Agar menjadi anak yang berkarakter baik
C. Agar selalu menang
D. Agar bebas berbuat apa saja
19. Pancasila dijadikan pedoman hidup bangsa Indonesia karena ...
 A. Berisi aturan permainan
B. Mengandung nilai kebaikan
C. Dibuat sembarangan
 D. Hanya untuk dihafal
20. Jika semua warga negara mengamalkan Pancasila, maka kehidupan akan menjadi ...
A. Kacau
B. Tidak adil
 C. Rukun dan damai
D. Penuh pertengkaran

Soal Pretest dan Posttest



Nama: Rayssa Nur Khalifah
Kelas: IV. A.C.4.A.2....

Berikan Tanda Silang (X) pada salah huruf A, B, C dan D pada jawaban yang paling benar!

1. Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang berisi nilai-nilai luhur yang harus kita ...
A. Hafalkan saja
 B. Amalkan dalam kehidupan sehari-hari
C. Lupakan
D. Bacakan saat upacara
2. Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab, artinya kita harus ...
A. Bersikap kasar kepada teman
 B. Menghargai dan menyayangi sesama manusia
C. Memilih-milih teman
D. Mementingkan diri sendiri
3. Menolong teman yang jatuh saat bermain merupakan contoh pengamalan sila ...
A. Pertama
 B. Kedua
C. Ketiga
D. Keempat
4. Contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah adalah ...
A. Bertengkar dengan teman
B. Mengejek teman yang berbeda
 C. Bekerja sama membersihkan kelas
D. Bermain sendiri
5. Musyawarah dilakukan agar semua orang dapat ...
A. Menang sendiri
 B. Didengar pendapatnya
C. Marah-marah
D. Pulang lebih cepat
6. Contoh penerapan sila keempat di kelas adalah ...
 A. Menentukan ketua kelas dengan musyawarah
B. Memilih sendiri tanpa diskusi
C. Menolak pendapat teman
D. Ribut saat diskusi

7. Lambang sila keempat Pancasila adalah ...
A. Pohon beringin
 B. Kepala banteng
C. Bintang
D. Padi dan kapas
8. Sila kelima Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap ...
A. Egois
 B. Adil kepada semua orang
C. Sombong
D. Tidak peduli
9. Contoh sikap adil di sekolah adalah ...
 A. Membagi tugas piket secara merata
B. Memberi tugas kepada satu teman saja
C. Tidak mau membantu
D. Bermain terus
10. Lambang sila kelima Pancasila adalah ...
A. Bintang
B. Rantai
C. Pohon beringin
 D. Padi dan kapas
11. Mengikuti lomba pada peringatan HUT Kemerdekaan RI menunjukkan sikap ...
A. Bermusuhan
 B. Kebersamaan dan persatuan
C. Tidak peduli
D. Egois
12. Membantu orang tua di rumah merupakan contoh pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
A. Sekolah
B. Masyarakat
 C. Rumah
D. Negara
13. Menghargai pendapat teman saat diskusi menunjukkan sikap ...
 A. Toleransi
B. Egois
C. Sombong
D. Acuh
14. Tokoh perumus Pancasila patut kita teladani karena memiliki sikap ...
A. Malas
 B. Cinta tanah air
C. Egois

- D. Tidak peduli
- ✓ 15. Mengejek teman yang berbeda pendapat adalah contoh sikap yang ...
A. Sesuai Pancasila
 B. Tidak sesuai Pancasila
C. Baik
D. Terpuji
- ✓ 16. Mengikuti aturan sekolah menunjukkan sikap ...
 A. Disiplin
B. Malas
C. Curang
D. Acuh
- ✓ 17. Hidup rukun dengan tetangga merupakan pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ...
A. Sekolah
B. Rumah
 C. Masyarakat
D. Kelas
- ✓ 18. Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila sejak kecil?
A. Agar terlihat hebat
 B. Agar menjadi anak yang berkarakter baik
C. Agar selalu menang
D. Agar bebas berbuat apa saja
- ✓ 19. Pancasila dijadikan pedoman hidup bangsa Indonesia karena ...
A. Berisi aturan permainan
 B. Mengandung nilai kebaikan
C. Dibuat sembarangan
D. Hanya untuk dihafal
- ✓ 20. Jika semua warga negara mengamalkan Pancasila, maka kehidupan akan menjadi ...
A. Kacau
B. Tidak adil
 C. Rukun dan damai
D. Penuh pertengkaran

Lampiran 7. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Nama Peneliti : Hariyana
Kelas : IV (Empat)

Lembar Observasi aktivitas pembelajaran Peserta didik sebelum menggunakan Media Permainan *Truth or Dare*.
Berikan Tanda (✓) pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini sesuai dengan hasil Pengamatan anda.

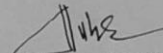
Keterangan
Ya : Jika aspek yang dinilai muncul
Tidak : jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Catatan
		ya	tidak	
Kegiatan pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa, lalu menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
2.	Guru melakukan absensi	✓		
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang "Makna sila-sila Pancasila"	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		
Kegiatan Inti				
1.	Guru menampilkan sebuah video tentang Simbol-simbol pancasila	✓		
2.	Guru menjelaskan mengenai materi "Makna sila-sila Pancasila"	✓		
3.	Guru memberikan kesempatan bertanya untuk peserta didik	✓		
4.	guru meminta kepada salah satu siswa untuk menyebutkan Pancasila dan simbol-simbol pancasila	✓		
5.	Guru memberikan LKPD Individu untuk dikerjakan siswa didalam kelas	✓		
Kegiatan Penutup				
1.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan semangat	✓		

2.	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Bersama	✓		
3.	Guru menyampaikan mengenai mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang "perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari"	✓		
4.	Guru mengajak siswa untuk membaca doa sebelum pulang Bersama-sama	✓		
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		

Banjarmasin, 11 Februari 2026

Guru Mata Pelajaran,



Muhammad Subhan

NIP. 197012122014111003

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Nama Peneliti : Hariyana

Kelas : IV (Empat)

Lembar Observasi aktivitas pembelajaran menggunakan Media Permainan *Truth or Dare*.

Berikan Tanda (✓) pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini sesuai dengan hasil

Pengamatan anda

Keterangan

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

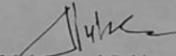
Tidak : jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Catatan
		ya	tidak	
Kegiatan pendahuluan				
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa, lalu menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
2.	Guru melakukan absensi	✓		
3.	Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang "Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari"	✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓		
Kegiatan Inti				
1.	Guru menjelaskan mengenai materi "Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari"	✓		
2.	Kemudian, Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik apakah ada yang kurang paham dari materi yang disampaikan oleh guru	✓		
3.	Jika materi sudah dipahami oleh peserta didik, guru mengajak peserta didik bermain menggunakan kartu media permainan <i>Truth or Dare</i>	✓		
4.	guru menjelaskan Langkah-langkah bagaimana cara bermain media Permainan <i>Truth or Dare</i>	✓		
5.	Guru dan peserta didik bermain media permainan <i>Truth or Dare</i>	✓		
6.	Jika permainan sudah selesai guru mencek semangat siswa dengan tepuk semangat	✓		

7.	Selanjutnya, Guru memberikan LKPD Individu untuk dikerjakan	✓		
Kegiatan Penutup				
1.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dengan semangat	✓		
2.	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi Bersama	✓		
3.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓		

Banjarmasin, 12 Februari 2026

Guru Mata Pelajaran,


Muhammad Subhan

NIP. 197012122014111003

Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli

1. Ibu Syarifah Salmah M.Pd, I

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth Or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin.

Nama Penyusun : Hariyana
 NIM : 220101070230
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Kelas : IV
 Materi : Makna Sila-Sila Pancasila dan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
 Jenis Instrumen : Soal Pilihan Ganda
 Nama Validator : Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I

Petunjuk:
 Bapak/Ibu di mohon untuk menilai apakah soal dan pilihan jawabannya valid dengan materi dan tujuan pembelajarannya.
 Beri tanda centang (✓) pada kolom **Valid** jika soal layak digunakan atau pada kolom **Tidak Valid** jika perlu di revisi dan Bapak/Ibu bisa memberikan saran.

A. CP dan ATP

CP (Capaian Pembelajaran)	ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)
Siswa mampu memahami makna sila-sila pancasila serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bunyi dan urutan dan lambang sila-sila Pancasila. 2. Menjelaskan makna sila pertama Pancasila. 3. Menjelaskan makna sila kedua Pancasila. 4. Menjelaskan makna sila ketiga Pancasila. 5. Menjelaskan makna sila keempat pancasila. 6. Menjelaskan makna sila kelima Pancasila.

7. Menerapkan perilaku nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
--

B. Instrumen Tes

No.	Soal dan Pilihan Jawaban	Valid	Tidak Valid	Catatan/Saran
1.	Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang berisi nilai-nilai luhur yang harus kita A. Hafalkan saja B. Amalkan dalam kehidupan sehari-hari C. Lupakan D. Bacakan saat upacara	✓		
2.	Sila pertama Pancasila mengajarkan kita untuk selalu percaya dan bertakwa kepada.... A. Guru B. Orang tua C. Tuhan Yang Maha Esa D. Teman	✓		
3.	Contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila di sekolah adalah A. Berdoa sebelum dan sesudah belajar B. Bermain saat Pelajaran C. Mengganggu teman D. Tidak mau belajar	✓		
4.	Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab, artinya kita harus ... A. Bersikap kasar kepada teman B. Menghargai dan menyayangi sesama manusia C. Memilih-milih teman	✓		

	D. Mementingkan diri sendiri			
5.	Menolong teman yang jatuh saat bermain merupakan contoh pengamalan sila ... A. Pertama B. Kedua C. Ketiga D. Keempat	✓		
6.	Lambang sila kedua Pancasila adalah ... A. Bintang B. Rantai C. Pohon beringin D. Padi dan kapas	✓		
7.	Sila ketiga Pancasila mengajarkan kita untuk selalu menjaga ... A. Permusuhan B. Persatuan dan kesatuan C. Perbedaan pendapat saja D. Keegoisan	✓		
8.	Contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah adalah ... A. Bertengkar dengan teman B. Mengejek teman yang berbeda C. Bekerja sama membersihkan kelas D. Bermain sendiri	✓		
9.	Lambang sila ketiga Pancasila adalah ... A. Bintang B. Pohon beringin C. Kepala banteng D. Rantai	✓		
10.	Sila keempat Pancasila mengajarkan kita untuk menyelesaikan masalah dengan cara ... A. Bertengkar B. Memaksakan kehendak C. Bermusyawarah D. Diam saja	✓		

11.	Musyawahar dilakukan agar semua orang dapat ... A. Menang sendiri B. Didengar pendapatnya C. Marah-marah D. Pulang lebih cepat	✓		
12.	Contoh penerapan sila keempat di kelas adalah ... A. Menentukan ketua kelas dengan musyawarah B. Memilih sendiri tanpa diskusi C. Menolak pendapat teman D. Ribut saat diskusi	✓		
13.	Lambang sila keempat Pancasila adalah ... A. Pohon beringin B. Kepala banteng C. Bintang D. Padi dan kapas	✓		
14.	Sila kelima Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap ... A. Egois B. Adil kepada semua orang C. Sombong D. Tidak peduli	✓		
15.	Contoh sikap adil di sekolah adalah ... A. Membagi tugas piket secara merata B. Memberi tugas kepada satu teman saja C. Tidak mau membantu D. Bermain terus	✓		
16.	Lambang sila kelima Pancasila adalah ... A. Bintang B. Rantai C. Pohon beringin D. Padi dan kapas	✓		
17.	Mengikuti lomba pada peringatan HUT Kemerdekaan RI menunjukkan sikap ... A. Bermusuhan	✓		

	B. Kebersamaan dan persatuan C. Tidak peduli D. Egois			
18.	Menghargai teman yang berbeda agama dan suku merupakan pengamalan sila ... A. Pertama B. Kedua C. Ketiga D. Kelima	✓		
19.	Sikap tidak membedakan teman dalam bermain menunjukkan perilaku ... A. Curang B. Adil C. Kasar D. Malas	✓		
20.	Pancasila sebaiknya diamalkan ... A. Saat upacara saja B. Di sekolah saja C. Dalam kehidupan sehari-hari D. Saat lomba saja	✓		
21.	Membantu orang tua di rumah merupakan contoh pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ... A. Sekolah B. Masyarakat C. Rumah D. Negara	✓		
22.	Menghargai pendapat teman saat diskusi menunjukkan sikap ... A. Toleransi B. Egois C. Sombong D. Acuh	✓		
23.	Sikap gotong royong mencerminkan nilai sila ... A. Pertama B. Kedua	✓		

	C. Ketiga D. Keempat			
24.	Tokoh perumus Pancasila patut kita teladani karena memiliki sikap ... A. Malas B. Cinta tanah air C. Egois D. Tidak peduli	✓		
25.	Mengejek teman yang berbeda pendapat adalah contoh sikap yang ... A. Sesuai Pancasila B. Tidak sesuai Pancasila C. Baik D. Terpuj	✓		
26.	Mengikuti aturan sekolah menunjukkan sikap ... A. Disiplin B. Malas C. Curang D. Acuh	✓		
27.	Hidup rukun dengan tetangga merupakan pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ... A. Sekolah B. Rumah C. Masyarakat D. Kelas	✓		
28.	Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila sejak kecil? A. Agar terlihat hebat B. Agar menjadi anak yang berkarakter baik C. Agar selalu menang D. Agar bebas berbuat apa saja	✓		
29.	Pancasila dijadikan pedoman hidup bangsa Indonesia karena ... A. Berisi aturan permainan B. Mengandung nilai kebaikan C. Dibuat sembarangan D. Hanya untuk dihafal	✓		

30.	Jika semua warga negara mengamalkan Pancasila, maka kehidupan akan menjadi ... A. Kacau B. Tidak adil C. Rukun dan damai D. Penuh pertengkaran	✓		
-----	--	---	--	--

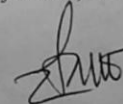
C. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B	21.	C
2.	C	12.	A	22.	A
3.	A	13.	B	23.	C
4.	B	14.	B	24.	B
5.	B	15.	A	25.	B
6.	B	16.	D	26.	A
7.	B	17.	B	27.	C
8.	C	18.	C	28.	B
9.	B	19.	B	29.	B
10.	C	20.	C	30.	C

Komentar dan Saran Perbaikan:

Soal Sebaiknya dibuat campuran / dominan HOTS
Soal dibuat berbentuk Stimulus / kasus. Soal-soal
ini masih dominan LOTS dan MOTS. Sebaiknya
dumulai C4, C5, C6. Sebagian C3 tidak masalah.

Banjarmasin, 27 Januari 2026



Syarifah Salmah, M.Pd.I

NIP: 198403212011012013

2. Bapak Muhammad Subhan, S. Pd

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth Or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin.

Nama Penyusun : Hariyana

NIM : 220101070230

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas : IV

Materi : Makna Sila-Sila Pancasila dan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

Jenis Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Nama Validator : Bapak Muhammad Subhan, S.Pd

Petunjuk:

Bapak/Ibu di mohon untuk menilai apakah soal dan pilihan jawabannya valid dengan materi dan tujuan pembelajarannya.

Beri tanda centang (✓) pada kolom **Valid** jika soal layak digunakan atau pada kolom **Tidak Valid** jika perlu di revisi dan Bapak/Ibu bisa memberikan saran.

A. CP dan ATP

CP (Capaian Pembelajaran)	ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)
Siswa mampu memahami makna sila-sila pancasila serta menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bunyi dan urutan dan lambang sila-sila Pancasila. 2. Menjelaskan makna sila pertama Pancasila. 3. Menjelaskan makna sila kedua Pancasila. 4. Menjelaskan makna sila ketiga Pancasila. 5. Menjelaskan makna sila keempat pancasila. 6. Menjelaskan makna sila kelima Pancasila.

	7. Menerapkan perilaku nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
--	--

B. Instrumen Tes

No.	Soal dan Pilihan Jawaban	Valid	Tidak Valid	Catatan/Saran
1.	Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang berisi nilai-nilai luhur yang harus kita A. Hafalkan saja B. Amalkan dalam kehidupan sehari-hari C. Lupakan D. Bacakan saat upacara	✓		
2.	Sila pertama Pancasila mengajarkan kita untuk selalu percaya dan bertakwa kepada.... A. Guru B. Orang tua C. Tuhan Yang Maha Esa D. Teman	✓		
3.	Contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila di sekolah adalah A. Berdoa sebelum dan sesudah belajar B. Bermain saat Pelajaran C. Mengganggu teman D. Tidak mau belajar	✓		
4.	Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab, artinya kita harus ... A. Bersikap kasar kepada teman B. Menghargai dan menyayangi sesama manusia C. Memilih-milih teman	✓		

	D. Mementingkan diri sendiri			
5.	Menolong teman yang jatuh saat bermain merupakan contoh pengamalan sila ... A. Pertama B. Kedua C. Ketiga D. Keempat	✓		
6.	Lambang sila kedua Pancasila adalah ... A. Bintang B. Rantai C. Pohon beringin D. Padi dan kapas	✓		
7.	Sila ketiga Pancasila mengajarkan kita untuk selalu menjaga ... A. Permusuhan B. Persatuan dan kesatuan C. Perbedaan pendapat saja D. Keegoisan	✓		
8.	Contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah adalah ... A. Bertengkar dengan teman B. Mengejek teman yang berbeda C. Bekerja sama membersihkan kelas D. Bermain sendiri	✓		
9.	Lambang sila ketiga Pancasila adalah ... A. Bintang B. Pohon beringin C. Kepala banteng D. Rantai	✓		
10.	Sila keempat Pancasila mengajarkan kita untuk menyelesaikan masalah dengan cara ... A. Bertengkar B. Memaksakan kehendak C. Bermusyawarah D. Diam saja	✓		

11.	Musyawarah dilakukan agar semua orang dapat ... A. Menang sendiri B. Didengar pendapatnya C. Marah-marah D. Pulang lebih cepat	✓		
12.	Contoh penerapan sila keempat di kelas adalah ... A. Menentukan ketua kelas dengan musyawarah B. Memilih sendiri tanpa diskusi C. Menolak pendapat teman D. Ribut saat diskusi	✓		
13.	Lambang sila keempat Pancasila adalah ... A. Pohon beringin B. Kepala banteng C. Bintang D. Padi dan kapas	✓		
14.	Sila kelima Pancasila mengajarkan kita untuk bersikap ... A. Egois B. Adil kepada semua orang C. Sombong D. Tidak peduli	✓		
15.	Contoh sikap adil di sekolah adalah ... A. Membagi tugas piket secara merata B. Memberi tugas kepada satu teman saja C. Tidak mau membantu D. Bermain terus	✓		
16.	Lambang sila kelima Pancasila adalah ... A. Bintang B. Rantai C. Pohon beringin D. Padi dan kapas	✓		
17.	Mengikuti lomba pada peringatan HUT Kemerdekaan RI menunjukkan sikap ... A. Bermusuhan	✓		

	B. Kebersamaan dan persatuan C. Tidak peduli D. Egois	✓		
18.	Menghargai teman yang berbeda agama dan suku merupakan pengamalan sila ... A. Pertama B. Kedua C. Ketiga D. Kelima	✓		
19.	Sikap tidak membedakan teman dalam bermain menunjukkan perilaku ... A. Curang B. Adil C. Kasar D. Malas	✓		
20.	Pancasila sebaiknya diamalkan ... A. Saat upacara saja B. Di sekolah saja C. Dalam kehidupan sehari-hari D. Saat lomba saja	✓		
21.	Membantu orang tua di rumah merupakan contoh pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ... A. Sekolah B. Masyarakat C. Rumah D. Negara	✓		
22.	Menghargai pendapat teman saat diskusi menunjukkan sikap ... A. Toleransi B. Egois C. Sombong D. Acuh	✓		
23.	Sikap gotong royong mencerminkan nilai sila ... A. Pertama B. Kedua	✓		

	C. Ketiga D. Keempat			
24.	Tokoh perumus Pancasila patut kita teladani karena memiliki sikap ... A. Malas B. Cinta tanah air C. Egois D. Tidak peduli	✓		
25.	Mengejek teman yang berbeda pendapat adalah contoh sikap yang ... A. Sesuai Pancasila B. Tidak sesuai Pancasila C. Baik D. Terpuj	✓		
26.	Mengikuti aturan sekolah menunjukkan sikap ... A. Disiplin B. Malas C. Curang D. Acuh	✓		
27.	Hidup rukun dengan tetangga merupakan pengamalan nilai Pancasila di lingkungan ... A. Sekolah B. Rumah C. Masyarakat D. Kelas	✓		
28.	Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila sejak kecil? A. Agar terlihat hebat B. Agar menjadi anak yang berkarakter baik C. Agar selalu menang D. Agar bebas berbuat apa saja	✓		
29.	Pancasila dijadikan pedoman hidup bangsa Indonesia karena ... A. Berisi aturan permainan B. Mengandung nilai kebaikan C. Dibuat sembarangan D. Hanya untuk dihafal	✓		

30.	Jika semua warga negara mengamalkan Pancasila, maka kehidupan akan menjadi ... A. Kacau B. Tidak adil C. Rukun dan damai D. Penuh pertengkar	✓		
-----	--	---	--	--

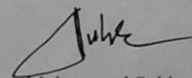
C. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban	No	Kunci Jawaban
1.	B	11.	B	21.	C
2.	C	12.	A	22.	A
3.	A	13.	B	23.	C
4.	B	14.	B	24.	B
5.	B	15.	A	25.	B
6.	B	16.	D	26.	A
7.	B	17.	B	27.	C
8.	C	18.	C	28.	B
9.	B	19.	B	29.	B
10.	C	20.	C	30.	C

Komentar dan Saran Perbaikan:

Sebaiknya Untuk soal. Untuk soal sila pertama itu 6 soal sila ke 2, 3, 4 dan 5 itu 4 soal, sila pertama menekankan pada peningkatan religius. nilai-nilai agama itu lebih dominan karena Indonesia negara agama.

Banjarmasin, 27 Januari 2026



Muhammad Subhan, S.Pd

NIP: 197012122014111003

Lampiran 9. Hasil Uji Validasi SPSS Versi 26

No. soal	<i>Pearson Correlation</i>	Nilai Sig	Keterangan
Soal_1	0,368*	0,027	Valid
Soal_2	0,286	0,091	Tidak Valid
Soal_3	-0,147	0,392	Tidak Valid
Soal_4	0,515**	0,001	Valid
Soal_5	0,447**	0,006	Valid
Soal_6	0,159	0,353	Tidak Valid
Soal_7	-0,147	0,392	Tidak Valid
Soal_8	0,562**	0,000	Valid
Soal_9	0,323	0,055	Tidak Valid
Soal_10	0,089	0,604	Tidak Valid
Soal_11	0,572**	0,000	Valid
Soal_12	0,441**	0,007	Valid
Soal_13	0,604**	0,000	Valid
Soal_14	0,562**	0,000	Valid
Soal_15	0,684**	0,000	Valid
Soal_16	0,515**	0,001	Valid
Soal_17	0,434**	0,008	Valid
Soal_18	0,043	0,801	Tidak Valid
Soal_19	0,089	0,604	Tidak Valid
Soal_20	0,317	0,060	Tidak Valid
Soal_21	0,507**	0,002	Valid
Soal_22	0,332*	0,048	Valid
Soal_23	0,172	0,315	Tidak Valid
Soal_24	0,562**	0,000	Valid
Soal_25	0,360*	0,031	Valid
Soal_26	0,515**	0,001	Valid
Soal_27	0,377*	0,023	Valid
Soal_28	0,737*	0,000	Valid
Soal_29	0,628**	0,000	Valid
Soal_30	0,434**	0,008	Valid

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Versi 26**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.828	20

Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest*

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest	17	25	80	62.06	13.813	190.809
posttest	17	70	100	92.94	8.303	68.934
Valid N (listwise)	17					

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.173	17	.190	.906	17	.084
posttest	.245	17	.008	.809	17	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Hasil Uji *Wilcoxon* SPSS Versi 26

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - Pretest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	17 ^b	9.00	153.00
Ties	0 ^c		
Total	17		

a. posttest < Pretest

b. posttest > Pretest

c. posttest = Pretest

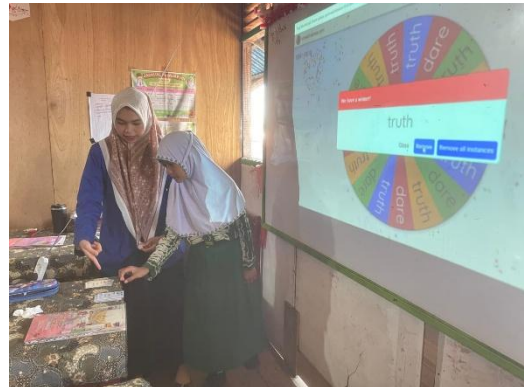
Test Statistics^a

	posttest - Pretest
Z	-3.630 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian**Ket. Gambar: Pelaksanaan *Pretest*****Ket. Gambar Pelaksanaan Pertemuan 1**



Ket. Gambar: Pelaksanaan Media Permainan *Truth or dare*



Ket. Gambar Pelaksanaan *Posttest*



Ket. Gambar Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah



Ket. Gambar: Dokumentasi Dengan Guru Mata Pelajaran



Ket. Gambar Pelaksanaan Uji Validasi

Lampiran 15. SK Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR *629* TAHUN 2025

TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026


DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibab dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran 16. Catatan Seminar Proposal




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa	: Hariyana
2. N I M	: 220101070230
3. Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi	: Pengaruh Penggunaan Media Permainan <i>Truth or Dare</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing	: Ibu Huriyah, M.Pd
6. Dosen Penguji	: Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I
7. Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Penanggung utama masih ada teks yang belum rapi dan belum menggunakan font TMR, sehingga perlu diperhaluskan lagi	1	Media berkaitan dengan data, tidak apa-apa jika ingin observasi, bagaimana pengaruh secara realita terkait berpengaruh dan tidak berpengaruh.
2	Ada berapa kriteria yang belum sesuai dengan poin-poin dan pedoman karya tulis ilmiah	2	Latar belakang sudah bisa menjadi bagian data-data jika diperlukan, jangan abstrak (lebih jelas) konkrit di latar belakang
3	Mengapa media permainan <i>Truth or Dare</i> terhadap		

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Moderator,


Nanda Alfizah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 17. SK Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 174/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hariyana
 NIM : 220101070230
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN TRUTH OR DARE
 TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
 KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Gedung A, Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
 Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 18. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-265/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hariyana
 NIM : 220101070230
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya RT. 32/RW.1, Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 26 Januari 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-265/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muhammad Subhan, S.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hariyana
 NIM : 220101070230
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya RT. 32/RW.1,
 Banjarmasin Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Kepala MIN 5 Banjarmasin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 19. Surat Persetujuan Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Alamat: Jalan A. Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 32539393 Faksimilie (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT PERSETUJUAN RISET


Yang bertanda tangan dibawah ini, dosen pembimbing skripsi dari mahasiswa:

Nama : Hariyana
NIM : 220101070230
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth Or Dare*
Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV
MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan ini dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MIN 5 Kota Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Jln. Rantau Timur II No. 22, Pekauman, Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan.

Banjarmasin, 28 Januari 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,


Huriyah, M.Pd.
NIP.199009092023212069

Lampiran 20. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0312 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 27 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hariyana
 NIM : 220101070230
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya RT. 32/RW.1,
 Banjarmasin Selatan
 No HP : 081528429237

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 27 Januari 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0312 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hariyana
NIM : 220101070230
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya RT. 32/RW.1,
Banjarmasin Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN TRUTH OR DARE TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MIN 5 KOTA BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MIN 5 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 9 Februari 2026
Sampai Tanggal : 9 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hariyana
220101070230



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0312 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 27 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hariyana
NIM : 220101070230
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya RT. 32/RW.1,
Banjarmasin Selatan
No HP : 081528429237

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 27 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN
Jl. Rantauan Timur II Rt.3 No.22 Hp.087724772539 Banjarmasin e-mail: min5.kotabanjarmasin@gmail.com



SURAT KETERANGAN IZIN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: B.032/ Mi.17.01-5/ PP.00.1 /02 /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj Zakiah Darajat, S.Pd.I
NIP : 197710051998032002
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Sehubungan dengan Surat Pengantar dari UIN Antasari Banjarmasin dengan nomor surat B-0312/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 yang mohon Izin Riset melaksanakan riset atas nama:

Nama : Hariyana
NIM : 220101070230
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya Rt.32/Rw.1
Banjarmasin Selatan

Maka kami sampaikan bahwa yang bersangkutan diberikan izin melaksanakan Riset di MIN 5 Kota Banjarmasin

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Januari 2026

Kepala Madrasah



Hj Zakiah Darajat, S.Pd.I
NIP. 197710051998032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN

Jl. Rantauan Timur II Rt.3 No.22 Hp.087724772539 Banjarmasin e-mail: min5.kotabanjarmasin@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor: B. 030/ Mi.17.01-5/ PP.00.1 /02 /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj Zakiah Darajat, S.Pd.I
NIP : 197710051998032002
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Hariyana
NIM : 220101070230
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kompleks Bumi Pertiwi 3, Jalan Bumi Mas Raya Rt.32/Rw.1
Banjarmasin Selatan

Telah melaksanakan riset dari tanggal 9 s.d 14 Februari 2026 dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin”**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Banjarmasin, 16 Februari 2026
Kepala Madrasah



Hj. Zakiah Darajat, S.Pd.I
NIP. 197710051988032002

Lampiran 21. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HARIYANA
NIM : 220101070230
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 AGUSTUS 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : HURIYAH, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN
MEDIA PERMAINAN *TRUTH OR
DARE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV
MIN 5 KOTA BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**PETUNJUK PENGISISAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**






1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku konsultasi bimbingan skripsi di lampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku konsultasi bimbingan skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	10 September 2025	III Revisi bab 1-3
2	1 Desember 2025	III konsultasi terkait nsl
3	13 Januari 2026	III teknik pengumpulan data
4	25 Januari 2026	III Uji validasi instrumen tes
5	2 Februari 2026	IV Hasil penelitian
6	13 Februari 2026	I-IV menyuntikkan latar belakang
7	19 Februari 2026	IV-V Hasil dan Pembahasan
8	31 Maret 2026	I-V lengkapi abstrak + lampiran
9	9 April 2026	I-V perbaiki skripsi
10	17 April 2026	A GC skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	10 September 2025	Konsultasi terkait bab I-III	
2	10 Desember 2025	Konsultasi terkait tiset	
3	13 Januari 2026	Teknik pengumpulan data Konsultasi uji validasi instrumen tes	
4	23 Januari 2026	Konsultasi uji validasi instrumen tes	
5	2 Februari 2026	Konsultasi Hasil Penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	13 Februari 2026	Konsultasi mengurutkan bkr belakang dan menyusun hasil penelitian	<i>Hiib.</i>
7	19 Februari 2026	Konsultasi hasil & pembahasan dikelompokkan.	<i>Hiib.</i>
8	31 Maret 2026	Melengkapi abstrak & lampiran?	<i>Hiib.</i>
9	9 April 2026	Konsultasi perbaikan skripsi lampiran & halaman	<i>Hiib.</i>
10	12 April 2026	Acc skripsi	<i>Hiib.</i>

Lampiran 22. Profil MIN 5 Kota Banjarmasin

1. Foto Sekolah



2. Profil Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN 5 Kota Banjarmasin

a) Berdasarkan Status Kepegawaian

No	Status Kepegawaian	Pendidik			Tenaga Kependidikan			Jumlah
		Lk	Pr	Jlh	Lk	Pr	Jlh	
1	PNS	6	10	16		1	1	17
	PPPK		1	1		2	2	3
	Paruh Waktu				1		1	1
2	Non ASN (GTT/PTT)	2	3	5	1		1	6
Jumlah		8	15	22	1	4	5	27

b) Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No	Pendidikan	Pendidik				Tenaga Kependidikan					Jumlah
		PNS	PPPK	Non ASN	Jlh	PNS	PPPK	Paruh Waktu	Non ASN	Jlh	
1	S3	1			1					0	1
2	S2				0					0	0
3	S1	15	1	5	21	1	2	1		4	25
4	Diploma										0
5	SLTA								1	1	1
Jumlah		16	1	5	22	1	2	1	1	5	27

3. Data Sarana dan Prasaran

No	Bangunan Fisik	Jumlah
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Kepala Madrasah	1
4	Ruang Wakil Kepala Madrasah	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang Tata Usaha	1
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1
9	Toilet Guru	2
10	Toilet Siswa	3
11	Mushalla	1

4. Profil Murid

No.	Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I A	7	8	15
2	I B	8	7	15
3	II A	8	8	16
4	II B	6	10	16
5	III A	13	14	27
6	III B	13	16	29
7	IV A	8	9	17
8	IV B	6	11	17
9	V A	8	9	17
10	V B	9	9	18
11	VI A	12	6	18
12	VI B	10	7	17
JUMLAH		108	114	222

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hariyana
2. Nim : 220101070230
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 20 Oktober 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Lumbang RT 004, Kec. Muara Uya, Kab. Tabalong
6. Nomor HP : 081528429237
7. Alamat Email : yanahariyana911@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/ Kerja : 1. Staff Adkesma DEMA FTK
Periode 2024/2025
2. Anggota HMI Komisariat
Fakultas Syariah Cab. Banjarmasin
2024/2025
3. Anggota Kohati Bidang PP HMI
komisariat Syariah Cab.
Banjarmasin 2024/2025
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -

Banjarmasin, 12 April 2026

Hariyana