

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN KARTU *TRUTH OR DARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MIN 5 KOTA BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HARIYANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M / 1447 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN KARTU *TRUTH OR DARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV MIN 5 KOTA BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Hariyana**

**NIM. 220101070230**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2025 M/ 1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hariyana

NIM : 220101070230

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 20 Oktober 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin” adalah benar- benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Hariyana

## SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hariyana  
NIM : 220101070230  
Program : S-1  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin.  
Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP 198708212015032004

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Truth or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Hariyana

NIM : 220101070230

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 20 Oktober 2003

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01 Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos (70242)

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 April 2026

Pembimbing

Huriyah, M.Pd  
NIP. 199009092023212069

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu *Truth or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin,

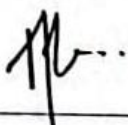


Nama Hariyana NIM 220101070230 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 04 Mei 2026  
Nilai : 82,3 (A)



Ketua Tim Penguji  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
Hamdan, M, Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Mahmudah, M.Pd, I Ketua	1 
2.	Khairunnisa, M.Pd.I Anggota	2 
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd Anggota	3 

## ABSTRAK

**Hariyana.** 220101070230, Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu *Truth or Dare* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Huriyah M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

**Kata Kunci:** Media kartu *truth or dare*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin. Salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi tersebut adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga menyebabkan rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya melalui media permainan kartu *truth or dare*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media permainan kartu *truth or dare* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian terdiri dari 17 siswa kelas IV di MIN 5 Kota Banjarmasin. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest*, observasi, serta dokumentasi. Instrumen penelitian telah melalui uji ahli, validitas, dan reliabilitas. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji statistik SPSS versi 26 meliputi uji normalitas dan uji Wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media permainan kartu *truth or dare* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 62,06 sebelum perlakuan menjadi 92,94 setelah perlakuan, dengan perubahan kategori dari perlu pembinaan menjadi sangat bagus. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media permainan kartu *truth or dare* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV MIN 5 Kota Banjarmasin.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang benar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan kontribusi berbagai pihak, baik berupa dukungan, bimbingan, arahan, maupun dorongan semangat, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Huriyah, M. Pd, Selaku dosen penasehat dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, Kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Zakiah Darajat, S.Pd, I, Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin, dan guru-guru yang telah memberikan izin dan arahan untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Arsani pahlawan saya yang tidak pernah letih untuk mendidik anak-anak nya, cinta pertama dan panutan saya terimakasih sudah selalu memberikan yang terbaik untuk anakmu, selamat kamu sudah menjadikan salah satu anakmu menjadi sarjana. Ibu Mahrita surga dan dunia saya, terimakasih atas kasih sayang yang tak pernah henti yang diberikan kepada penulis, terimakasih atas do'a yang selalu di langitkan yang selalu membuahkan hasil untuk penulis, saudara-saudari penulis, Diana, Saldina, Syari'i, Ranti, Mahyuni, Haini, Maurija, Normatul Hadidah dan Muhammad Sanupi, terimakasih atas dukungan yang tak pernah ada batasan, motivasi,dan doa yang tak pernah putus untuk penulis, kehadiran kalianlah menjadi tempat kembali dan bertahan bagi penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Roni Setiawan yang menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, ketulusan, serta dukungan yang tidak pernah

berhenti, penulis menyadari bahwa tidak semua hal mudah dilalui, tapi dengan kehadirannya yang sederhana menjadikan alasan penulis untuk tetap kuat hingga sampai titik ini.

9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Banjarmasin, 23 Syawal 1447 H

11 April 2026

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Hamza)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (Hamza)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di bawah
بُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’

Aksara Arab	Alih Aksara
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikan Penelitian.....	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Media pembelajaran.....	20
2. Media Pembelajaran Interaktif.....	26
3. Media Permainan Kartu <i>Truth or Dare</i> .....	32
4. Hasil Belajar.....	36
5. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	41
B. Kerangka Pikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Desain Penelitian.....	49
C. Setting Penelitian.....	50
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
E. Data dan Sumber Data.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Validasi dan Keabsahan data.....	57
I. Teknik Analisis Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	67
A. Hasil Penelitian .....	67
B. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan .....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	178

## DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1 KI KD dan Indikator Penelitian .....	45
3.1 Jumlah Sampel Penerima <i>treatment</i> .....	51
3.2 Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian.....	56
3.3 Hasil Uji Validasi .....	58
3.4 Hasil Uji Reliabilitas .....	60
3.5 Pemberian Skor Hasil Belajar Pendidikan Pancasila .....	60
3.6 Kategori Hasil Belajar.....	61
4.1 Daftar Kepala Sekolah yang menjabat di MIN 5 Kota Banjarmasin .....	69
4.2 Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	75
4.3 Kategori Nilai <i>Pretest</i> siswa.....	76
4.4 Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....	78
4.5 Kategori Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	79
4.6 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa .....	80
4.7 <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	82
4.8 <i>Output</i> SPSS Uji <i>Wilcoxon</i> .....	83
4.9 <i>Output</i> Hasil <i>Test Statistics</i> .....	84

## DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir Peneliti .....	47
4.2 Gambar Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing..... 100
2.	Pedoman Dokumentasi ..... 101
3.	Modul Ajar ..... 102
4.	Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... 122
5.	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... 126
6.	Dokumentasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... 127
7.	Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran..... 133
8.	Hasil Validasi Ahli ..... 137
9.	Hasil Uji validasi SPSS Versi 26..... 151
10.	Hasil Uji <i>Reliabilitas</i> SPSS Versi 26..... 152
11.	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26 ..... 153
12.	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26..... 154
13.	Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26 ..... 155
14.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... 156
15.	SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi ..... 159
16.	Catatan Seminar Proposal ..... 160
17.	SK Seminar Proposal ..... 161
18.	Surat Uji Validasi ..... 162
19.	Surat Persetujuan Riset ..... 164
20.	Surat Izin Riset..... 165
21.	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi..... 170
22.	Profil MIN 5 Kota Banjarmasin..... 175