

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BAAMBOOZLE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MIN 5 KOTA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HAFIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *BAAMBOOZLE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MIN 5 KOTA
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu Syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Hafizah
NIM.220101070617**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2026 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizah

NIM : 220101070617

Tempat/Tanggal Lahir : Lok Batung, 07 Agustus 2004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “ Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Baamboozle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di MIN 5 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Yang membuat pernyataan,



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : B.45/Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hafizah
NIM : 220101070617
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Bamboozle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 5 Kota Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I
NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Baamboozle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di MIN 5 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Hafizah

NIM : 220101070617

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

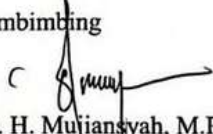
Tempat/Tanggal Lahir : Lok Batung, 07 Agustus 2004

Alamat : Jl. A. Yani Km 4,5 Komp. Amanda Permai Gang Hidayah No. 61. Kel. Karang Mekar. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70242.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 17 April 2026

Pembimbing


Dr. H. Mujiansyah, M.Pd
NIP. 1992062220223211027

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Baamboozle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila MIN 5 Kota Banjarmasin”,

Nama Hafizah NIM 220101070617, telah diujikan dalam Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 07 Mei 2026

Nilai : 83,8 (A)



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S. Ag, M.Pd.I Ketua	1.
2.	Dr. H. Mujiansyah, M.Pd Anggota	2.
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Hafizah 220101070617 *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di MIN 5 Kota Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dr. H. Mujiansyah, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Baamboozle*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila dan MIN 5 Kota Banjarmasin

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III MIN 5 Kota Banjarmasin, yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran berbasis *game* yaitu *baamboozle*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *baamboozle* serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *baamboozle* dalam meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas III A MIN 5 Kota Banjarmasin yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest-posttest*), observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon* karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media *Baamboozle*. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata *posttest* yang lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata *pretest*. Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* diperoleh nilai signifikan (*Asymp. Sig.*) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *baamboozle* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MIN 5 Kota Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Baamboozle* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di MIN 5 Kota Banjarmasin.” Dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Swt suri tauladan utama bagi seluruh umat manusia, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis memahami bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan, kemampuan, waktu, dan pengetahuan menjadi hal yang tidak dapat dihindari dalam setiap proses ilmiah. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tentu bukanlah semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri, melainkan buah dari doa, dukungan, bimbingan, serta kerja sama dari berbagai pihak yang telah berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Tanpa bantuan dan kontribusi dari semua pihak yang bersangkutan, penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik.

Maka dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam

setiap tahap proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang sudah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M.Pd., dan Ibu Khairunnisa, M. Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Hafiz Mubarak, S. Th. I., M. M.Pd. I., dan Bapak Dr. H. Mujiansyah, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang dengan kesabaran, ketulusan, dan keiklasan telah memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum., selaku kepala perpustakaan UIN Antasari dan staf.
5. Ibu Zakiah Darajat, S.Pd, I, Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin, dan guru-guru yang telah memberikan izin dan arahan untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua dan kaka-kaka penulis, terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan untuk segala cinta, kasih sayang, usaha, pengorbanan, dan doa yang selalu dipanjatkan dalam sujudnya. Dan ucapan teristimewa untuk kaka kedua penulis, dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan terimakasih karna telah berperan besar dalam mendukung dan membiayai pendidikan ini, semoga setiap kebaikan yang diberikan menjadi pahala dan membawa keberkahan. Dan jika penulis terlahir kembali, penulis akan tetap memilih keluarga ini. Kalian menjadi kekuatan terbesar penulis dalam menempuh pendidikan S1. Berkat doa dan dukungan kalian sehingga penulis bisa sampai pada titik ini. Skripsi ini bukan hanya gelar bagi penulis, tetapi bukti bakti dan terimakasih penulis atas segala tetes keringat kalian.

7. Adik dan kedua keponakan yang sangat penulis cintai yang selalu memberikan semangat, keceriaan dan doa untuk penulis. Kehadiran kalian menjadi penguat bagi penulis untuk terus berusaha dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua teman-teman penulis yang sangat disayangi, terimakasih telah membersamai penulis dalam berproses dan mendengarkan keluh-kesah penulis. Terutama kepada sahabat penulis yang beralamat di desa Kaladan, grub yang isinya 3 orang cantik, teman-teman sholehah, dan kawan-kawan tuku yang selalu menanyakan kabar penulis.
9. Terakhir, penulis ucapkan terimakasih kepada diri sendiri yang selalu berjuang, bertahan, dan tidak menyerah walaupun menghadapi banyak tantangan. Terimakasih kepada hati untuk selalu tabah dan iklas. Semoga banyak hal-hal baik menanti.

Banjarmasin, 5 Dzuqaidah 1447 H

23 April 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
------------	-------------	------------

َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan

mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al- Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُوكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah

Aksara Arab	Alih Aksara
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI :

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikan Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Sistematika Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
1. Media Pembelajaran	16
2. Media <i>Baamboozle</i>	19
3. Hasil Belajar	26
4. Pendidikan Pancasila di Sekolah dasar	30
B. Kerangka Pikir	35
C. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Desain Penelitian	39
C. Setting Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Data dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48

I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	141

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Skema Desain Penelitian.....	39
3.2 Jumlah Siswa Kelas III MIN 5 Kota Banjarmasin.....	41
3.3 Indikator Soal Kognitif	45
3.4 Pemberian Skor Hasil Belajar	47
3.5 Interpretasi Hasil Belajar.....	48
3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	55
4.1 Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	63
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	64
4.3 Nilai <i>Posttest</i> Siswa	66
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	68
4.5 Mean (Rata-Rata), Standar Deviansi, Dan Varians <i>Pretest</i>	69
4.6 Output SPSS Uji Normalitas <i>Pretest</i>	69
4.7 Mean (Rata-Rata), Standar Deviansi, Dan Varians <i>Posttest</i>	70
4.8 Output SPSS Uji Normalitas <i>Posttest</i>	70
4.9 Output Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	71
4.10 Output Hasil Test <i>Statistics</i>	72

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir.....	35
4.1 Gambar Grafik <i>Pretest</i>	68
4.2 Gambar Grafik <i>Posttest</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	87
2. Pedoman Dokumentasi	88
3. Modul Ajar	89
4. Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	106
5. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
6. Dokumentasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
7. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	113
8. Hasil Validasi Ahli.....	115
9. Hasil Uji Validitas SPSS Versi 25	117
10. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Versi 25	117
11. Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 25.....	118
12. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 25	119
13. Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 25.....	120
14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	121
15. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	124
16. Catatan Seminar Proposal	125
17. SK Seminar Proposal	126
18. Surat Pergantian Judul Skripsi	127
19. Surat Uji Validasi.....	128
20. Surat Persetujuan Riset	130
21. Surat Izin Riset.....	131
22. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	136
23. Profil MIN 5 Kota Banjarmasin.....	139