

قائمة الملاحق
أ. إرشادات المقابلات والملاحظات والإستبيان

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru
2. Kondisi geografis MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru
3. Aktivitas siswa
4. Proses pembelajaran di MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru

NO	URAIAN	KETERANGAN
1.	Kegiatan Pendahuluan	
2.	Kegiatan Inti	
3.	Kegiatan Penutup	

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Bagian I: Data Umum Responden

No	Item Data	Jawaban Responden
1.	Nama (Inisial, jika berkenan)	
2.	Latar belakang Pendidikan terakhir	
3.	Lama mengajar Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Lontar	

Teks Wawancara KEPSEK

No.	Pertanyaan Inti	Jawaban Responden
1.	Bagaimana pandangan bapak terhadap pentingnya pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Lontar?	
2.	Dalam proses pembelajaran apakah bapak mengharuskan guru memberikan tugas kepada peserta didik?	
3.	Apakah sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih metode pengajaran Bahasa arab, atau ada standar tertentu?	
4.	Bagaimana sekolah memfasilitasi guru dalam mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang efektif?	

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Alimun Jarifah
 NIM : 220101020872
 Judul TA : طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لنداء كويباكو

Bagian I: Data Umum Responden

No	Item Data	Jawaban Responden
1.	Nama (Initial, jika berkenan)	Martalia Vindayani, S Pd
2.	Latar belakang Pendidikan terakhir	Si Pendidikan Bahasa Arab
3.	Lama mengajar Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Lontar	

Bagian II: Pertanyaan Inti (Metode Pembelajaran)

Pemilihan & Perencanaan Metode		
No.	Pertanyaan Inti	Jawaban Responden
1.	Sebelum masuk dalam kelas untuk mengajar apa saja yang ibu persiapkan?	
2.	Metode pembelajaran Bahasa Arab apa yang paling sering digunakan dikelas? Apa alasan ibu memilih metode tersebut?	
3.	Metode spesifik apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk mengajarkan tiap keterampilan berbahasa, seperti: - <i>Maharatal Kalam</i> - <i>Maharatal Kalam</i> - <i>Maharatal Qira'ah</i> - <i>Maharatal Kitabah</i>	
4.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media atau teknologi tertentu? Jika ya, jelaskan bagaimana media tersebut diintegrasikan (gabungkan) dalam metode pengajaran anda.	

Praktik & Implementasi Metode

1.	Jelaskan secara rinci langkah-langkah spesifik yang Bapak/Ibu lakukan saat menerapkan metode utama tersebut dalam satu pertemuan. (misal, saat mengajarkan <i>Qawala</i>)	
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggabungkan beberapa metode dalam satu pertemuan? Boleh diberikan contoh kapan penggabungan itu diperlukan dan bagaimana mengatur peralihannya dari metode satu ke metode yang lain.	
3.	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian /evaluasi keberhasilan metode yang digunakan?	

Tantangan dan Refleksi Metode

1.	Tantangan atau kendala terbesar apa saja yang Bapak/Ibu hadapi saat menerapkan metode tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?	
2.	Ketika menghadapi kendala, penyesuaian atau perubahan apa yang Bapak/Ibu lakukan terhadap metode yang sudah direncanakan untuk mengatasi masalah tersebut?	
3.	Apa faktor pendukung yang Bapak/Ibu gunakan dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?	
4.	Apa faktor penghambat yang Bapak/Ibu rasakan dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?	

5. Jika ada kesempatan, metode apa yang ingin Bapak/Ibu coba atau kembangkan di masa depan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

6. Bagaimana ibu membangun motivasi siswa agar tertarik belajar Bahasa arab?

7. Sejah mana ibu menyesuaikan metode dengan karakter atau latar belakang siswa?

ب. نتائج الملاحظات والمقابلات

HASIL OBSERVASI

NO	URAIAN	KETERANGAN
1.	Kegiatan Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, Guru mengondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai, Peserta didik membaca doa sebelum belajar, Guru mengabsen peserta didik, Guru memberikan motivasi belajar, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
2.	Kegiatan Inti	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, Guru menggunakan bahasa Arab dalam proses pembelajaran, Guru melibatkan peserta didik secara aktif (tanya jawab/diskusi), Guru memberikan latihan kepada peserta didik, Guru memberikan tugas hafalan kosakata, Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami atau menghafal kosakata.
3.	Kegiatan Penutup	Guru memberikan evaluasi (lisan atau tertulis), Guru menyimpulkan materi pembelajaran, Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

1.	Pewawancara	:	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, Ibu
	Narasumber	:	Waalaiikumusslam warahmatullahi wabarakatuh
2.	Pewawancara	:	Ulun izin memulai wawancara bu' mengenai Madrasah Mts darul ulum
3.	Pewawancara	:	Kalau boleh tau ibu' namanya siapa?
	Narasumber	:	Nurjayah, S.Pd
4.	Pewawancara	:	Latar belakang Pendidikan terakhirnya apa bu?
	Narasumber	:	S1 Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia
5.	Pewawancara	:	Udah berapa tahun ibu mengajar di MTs Darul Ulum?

	Narasumber	:	Terangkat sejak tahun 1998
6.	Pewawancara	:	Hmmm (berpikir), 1998 berarti 28 tahun
	Narasumber	:	Iya betul sekali
7.	Pewawancara	:	Baik ibu, pertama ulun ingin menanyakan tentang Bagaimana menurut ibu terhadap pentingnya pembelajaran Bahasa arab di MTs Darul Ulum?
	Narasumber	:	Naahh, itu pentingnya pembelajaran Bahasa arab, kalo dibilang penting sangat penting, mengingat karena sekolah kita ini berbasis agama dan memang anak-anak ya paling tidak untuk sebagai dasar, apalagi untuk pelajaran Bahasa arab ini pertama untuk tingkat lanjutan, jadi paling tidak anak-anak punya dasar dulu untuk keningkat lebih. Jadi dibilang penting itu, sangat penting. Paling tidak sebagai bekal anak-anak atau sebagai dasar untuk pembelajaran berikutnya.
8.	Pewawancara	:	Inggih, berarti sangat penting yah ibu?
	Narasumber	:	Sangat
9.	Pewawancara	:	Oh iyya ibu, dalam proses pembelajaran, apakah ibu selaku kepala madrasah mengharuskan guru memberikan tugas kepada peserta didik pada saat pembelajaran?
	Narasumber	:	Sebenarnya mulai awal itu setiap guru itu harus ditekankan, setiap kali selesai pembelajaran paling tidak guru itu memberikan tugas, gunanya untuk mengecek atau mengetahui apakah pembelajaran yang guru berikan pada saat itu sejauh mana tingkat keberhasilannya tingkat ketercapaian (hmmm apa) tujuan yang akan dicapai pada saat itu. Ditekankan harus.
10.	Pewawancara	:	Berarti dianjurkan yah bu
	Narasumber	:	Iyya dianjurkan, setiap guru memberikan tugas kepada peserta didik
11.	Pewawancara	:	Selanjutnya ibu, apakah sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih metode pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Bahasa arab, atau ada standar tertentu?
	Narasumber	:	Aaah disesuaikan dengan kondisi, artinya kita tidak memberikan "harus" tidak ada standar metode ini yang harus kamu pakai, apalagi kan gurunya yang bersangkutan kan paling tau kondisi siswa nah sedangkan kita dalam pemilihan metode itu harus disesuaikan, pertama disesuaikan dengan pembelajarannya, disesuaikan dengan kondisi kelasnya, disesuaikan dengan keadaan anak-

			anaknya. Jadi bebas mereka (guru) menyesuaikan situasi dan apa conditional.
12.	Pewawancara	:	Berarti guru dibebaskan aja di bu?
	Narasumber	:	Aaa iyya, yang penting sesuai dengan materi yang akan dia (guru) ajarkan
13.	Pewawancara	:	Untuk masalah fasilitas nih bu, bagaimana sekolah memfasilitasi guru dalam mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran sehingga metode pembelajaran tersebut efektif ?
	Narasumber	:	Naah, untuk fasilitasin itu yah karena kita sebagai kepala madrasah ini tidak tau apa kebutuhan guru yang bersangkutan tapi yang jelas fasilitas dari madrasah sesuai apa yang dia minta, kita fasilitasi. Misalnya, dia memerlukan alat bantu didalam belajar mengajar kita siapkan itu.
14.	Pewawancara	:	Inggih baik ibu
15.	Pewawancara	:	Oh iyya ibu untuk kurikulum di MTs Darul Ulum ini menggunakan kurikulum apa?
	Narasumber	:	Untuk sementara ini, karena kita kan ini kalo kurikulum awalnya itu masih ada k13 setelah itu masuk kurikulum merdeka, ini lagi kita diharapkan untuk masuk kurikulum berbasis cinta (KBC) untuk kelas VII.
16.	Pewawancara	:	Inggih bu'
	Pewawancara	:	Mengenai data sekolah ibu, apakah saya dapat memperoleh Salinan dokumen berikut untuk penelitian ibu? <ol style="list-style-type: none"> 1. Arsip sejarah singkat berdirinya MTs Darul Ulum Lontar. 2. Arsip profil singkat MTs Darul Ulum Lontar. 3. Arsip visi, misi dan tujuan MTs Darul Ulum Lontar. 4. Arsip data guru MTs Darul Ulum Lontar. 5. Arsip data siswa MTs Darul Ulum Lontar. 6. Arsip data sarana prasarana MTs Darul Ulum Lontar.
	Narasumber	:	Boleh. Silahkan minta di bagian kurikulum
18.	Pewawancara	:	Inggih baik ibu.
19.	Pewawancara	:	seputar wawancara ibu mungkin cukup, saya ucapkan terima kasih banyak atas waktunya
	Narasumber	:	Iyya, sama-sama

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

1.	Pewawancara	:	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, Ibu
	Narasumber	:	Waalaiikumusslam warahmatullahi wabarakatuh
2.	Pewawancara	:	Ulun izin memulai wawancara bu' mengenai metode pembelajaran Bahasa arab yang ibu gunakan di MTs Darul Ulum lontar bu
3.	Pewawancara	:	Sebelum itu, Kalau boleh tau ibu' namanya siapa?
	Narasumber	:	Marnita Handayani, S.Pd
4.	Pewawancara	:	Latar belakang Pendidikan terakhirnya apa bu?
	Narasumber	:	S1 Pendidikan Bahasa Arab
5.	Pewawancara	:	Udah berapa tahun ibu mengajar di MTs Darul Ulum?
	Narasumber	:	1 tahun menjelang 2 tahun
6.	Pewawancara	:	inggih baik ibu
7.	Pewawancara	:	Sebelum ibu masuk dalam kelas untuk mengajar apa aja yang ibu persiapkan?
	Narasumber	:	Bahan ajar, daftar hadir, media
8.	Pewawancara	:	Metode pembelajaran Bahasa Arab apa yang paling sering digunakan dikelas? Apa alasan ibu memilih metode tersebut?
	Narasumber	:	Metode الطريقة السمعية الشفوية dengan strategi bernyanyi, alasannya karena dasar dalam pembelajaran bahasa Arab pertama adalah menguasai mufrodat atau kosakata dengan metode lagu siswa mudah dan cepat dalam menguasai mufrodat atau kosakata bahasa Arab
9.	Pewawancara	:	Metode spesifik apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk mengajarkan tiap keterampilan berbahasa, seperti: 1. Maharatul Istima' 2. Maharatul Kalam 3. Maharatul Qira'ah 4. Maharatul Kitabah
	Narasumber	:	Metode pada pembelajaran • maharah istima paling efektif dalam pembelajaran saya menggunakan gambar atau visualisasi (metode mubasyarah Saya menyampaikan materi secara langsung. Biasanya dalam pembelajaran, saya memanfaatkan gambar dan media visual agar peserta didik dapat memahami makna kosakata tanpa harus selalu menerjemahkannya ke dalam bahasa

			<p>Indonesia. Menurut saya, penggunaan gambar dan benda visual tersebut membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran serta memudahkan mereka dalam memahami materi yang diajarkan.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • untuk maharah Kalam menggunakan metode langsung dan metode audiolingual. • maharah qiraah yaitu metode qiraah jahriyah atau membaca nyaring kemudian menerjemahkan <p>(طريقة القواعد والترجمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • biasanya untuk maharah kitabah menggunakan metode qawaid wa tarjamah, Kitabah biasanya paling menyesuaikan muannats mudzakkar, Membuat kalimat.
10.	Pewawancara	:	<p>Apakah Bapak/Ibu menggunakan media atau teknologi tertentu? Jika ya, jelaskan bagaimana media tersebut diintegrasikan (gabungkan) dalam metode pengajaran anda.</p>
	Narasumber	:	<p>Konten Visual dan Audio Visual - YouTube, Canva, Infografis</p> <p>Integrasi: Digunakan untuk menyampaikan materi yang kompleks melalui video pendek atau visualisasi yang menarik, membantu siswa memahami konsep lebih baik dibandingkan metode ceramah konvensional.</p>
11.	Pewawancara	:	<p>Jelaskan secara rinci langkah-langkah spesifik yang Bapak/Ibu lakukan saat menerapkan metode utama tersebut dalam satu pertemuan. (misal, saat mengajarkan Qawaid)</p>
	Narasumber	:	<p>Langkah langkah spesifik</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru menjelaskan materi kata tunjuk muannats dan mudzakkar • guru memberikan pertanyaan dengan menunjukkan benda atau gambar • siswa aktif dalam menjawab sesuai dengan kaidah muannats dan mudzakkar
12.	Pewawancara	:	<p>Apakah Bapak/Ibu pernah menggabungkan beberapa metode dalam satu pertemuan? Boleh</p>

			diberikan contoh kapan penggabungan itu diperlukan dan bagaimana mengatur peralihannya dari metode satu ke metode yang lain.
	Narasumber	:	<p>Ya, menggabungkan beberapa metode dalam satu pertemuan sangat umum dan disarankan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, variatif, dan tidak membosankan.</p> <p>Contoh penggabungan metode active kan kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa • siswa menjawab pertanyaan dengan benar • guru membagikan kelompok • guru memberikan waktu untuk berdiskusi sebelum kuis berkelompok • setiap kelompok dan tim harus menjawab pertanyaan dengan benar
13.	Pewawancara	:	Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian /evaluasi keberhasilan metode yang digunakan?
	Narasumber	:	<p>Penilaian Formatif: Dilakukan selama proses belajar untuk memantau kemajuan dan memberikan perbaikan segera, Iya, karena pelaksanaan evaluasi dalam metode pembelajaran, sangat penting dilakukan, bukan hanya untuk peserta didik, tetapi juga penting bagi saya selaku guru bahasa Arab. Dengan melakukan evaluasi ini, saya dapat melihat tingkat keberhasilan saya pada saat mengajar. Dan dapat melihat sudah sampai mana yang bisa dicerna oleh peserta didik. Penilaian Sumatif: Dilakukan di akhir periode untuk mengukur pencapaian akhir.</p>
14.	Pewawancara	:	Tantangan atau kendala terbesar apa saja yang Bapak/Ibu hadapi saat menerapkan metode tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?
	Narasumber	:	Diferensiasi Pembelajaran: “Kesulitan guru dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecepatan belajar siswa yang berbeda-beda (learner-centered), yang seringkali membuat siswa yang lambat tertinggal, dan juga siswa kurang fasih dalam mengaji, karena kebanyakan siswa mengatakan bahwa belajar Bahasa arab itu susah.”

			<ul style="list-style-type: none"> • Ketimpangan Fasilitas: “Minimnya fasilitas pendukung di sekolah, Kesenjangan listrik, dan perangkat teknologi (laptop/tablet) antara daerah kota dan pedesaan/daerah terpencil seperti proyektor, laboratorium, akses internet, atau bahan ajar yang memadai, menghambat penerapan metode pembelajaran berbasis teknologi”. • Rendahnya Kemampuan Berpikir Kritis: Siswa terbiasa menerima informasi, bukan mencari, sehingga butuh usaha besar untuk memancing mereka aktif berdiskusi. • Kurang Motivasi dan Konsentrasi: “Dalam proses belajar, saya sering menemui siswa yang kurang fokus dan mudah terdistraksi. Ada yang sibuk sendiri, berbicara dengan teman, atau kurang memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, motivasi belajar mandiri mereka juga masih rendah seperti kurangnya motivasi dari orang tua si peserta didiknya kurang mengingatkan untuk belajar, sehingga ketika diberikan tugas atau latihan, sebagian siswa mengerjakannya sekadar memenuhi kewajiban, bukan karena kesadaran belajar.”
15.	Pewawancara	:	Ketika menghadapi kendala, penyesuaian atau perubahan apa yang Bapak/Ibu lakukan terhadap metode yang sudah direncanakan untuk mengatasi masalah tersebut?
	Narasumber	:	Ketika menghadapi kendala, penyesuaian metode yang dilakukan bertujuan untuk memastikan tujuan tetap tercapai, misalnya dalam pembelajaran guru ingin menunjukkan konten audio visual tetapi terkendala dalam audio atau suara maka guru akan berusaha untuk berpartisipasi di dalamnya.
16.	Pewawancara	:	Apa faktor pendukung yang Bapak/Ibu gunakan dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?
	Narasumber	:	<p>faktor pendukung utama yang digunakan meliputi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan Motivasi Siswa <p>“Walaupun tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama, ada sebagian siswa yang memang antusias dan mau mencoba. Siswa yang seperti ini biasanya cepat menangkap materi dan bisa menjadi</p>

			<p>pemicu semangat bagi teman-temannya saat pembelajaran berlangsung.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas dan Infrastruktur Teknologi <p>“Meskipun fasilitas di sekolah masih terbatas, saya tetap berusaha memanfaatkan alat yang ada, seperti buku paket, gambar, dan media sederhana. Kalau ada kesempatan menggunakan proyektor atau video, siswa biasanya lebih tertarik dan lebih fokus.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan Belajar yang Kondusif <p>“Kalau suasana kelas kondusif dan hubungan guru dengan siswa baik, metode apa pun lebih mudah diterapkan. Siswa juga tidak sungkan bertanya atau menjawab, sehingga pembelajaran bisa berjalan lebih efektif.”</p>
17.	Pewawancara	:	<p>Apa faktor penghambat yang Bapak/Ibu rasakan dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut di MTs Darul Ulum Lontar?</p>
	Narasumber	:	<p>Berdasarkan berbagai studi dan pengalaman di lapangan, terdapat beberapa faktor penghambat utama yang sering dirasakan dalam menerapkan metode pembelajaran inovatif, antara lain:</p> <p>Keterbatasan Sarana dan Prasarana: Minimnya fasilitas pendukung di sekolah, seperti proyektor, laboratorium, akses internet, atau bahan ajar yang memadai, menghambat penerapan metode pembelajaran berbasis teknologi.</p>
18.	Pewawancara	:	<p>Jika ada kesempatan, metode apa yang ingin Bapak/Ibu coba atau kembangkan di masa depan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?</p>
	Narasumber	:	<p>Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Proyek (Project-Based Learning - PjBL)</p> <p>Metode ini berfokus pada siswa yang tidak sekadar menerima teori, tetapi menghasilkan produk nyata menggunakan bahasa Arab. Ini meningkatkan kemampuan bahasa, kreativitas, dan kolaborasi.</p> <p>Contoh Pengembangan: Siswa diminta membuat proyek video vlog wisata (menggunakan Kalam/berbicara), membuat buletin dinding digital,</p>

			atau menyusun drama pendek dalam bahasa Arab yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan: Mengubah pembelajaran dari menghafal menjadi menggunakan bahasa Arab secara kontekstual.
19.	Pewawancara	:	Bagaimana ibu membangun motivasi siswa agar tertarik belajar Bahasa arab?
	Narasumber	:	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan interaktif, menggunakan media pembelajaran inovatif (video, lagu, game), menghubungkan materi dengan kebutuhan nyata
20.	Pewawancara	:	Sejauh mana ibu menyesuaikan metode dengan karakter atau latar belakang siswa?
	Narasumber	:	Pendekatan Psikologis dan Usia: Pembelajaran untuk tingkat dasar seperti kelas 7 dan 8 lebih banyak menggunakan unsur permainan dan nyanyian untuk membangun ketertarikan, sedangkan untuk siswa kelas 9 atau tingkat lanjut, metode difokuskan pada analisis teks dan pemecahan masalah.
21	Pewawancara	:	Seputar wawancara ibu mungkin cukup, saya ucapkan terima kasih banyak atas waktunya
	Narasumber	:	iyya, sama sama

ج. التوثيق حول لمحة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية

PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM LONTAR

Sejarah singkat Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Lontar

Tahun 1991 didirikan MTs Darul Ulum Lontar di Desa Teluk Tamiang Kecamatan Pulau Laut Barat. Setelah berjalan selama enam tahun ternyata kendala dalam proses belajar mengajar tidak teratasi, pada tahun 1997 lokasi Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum dipindahkan ke Ibu Kota Kecamatan Pulau Laut Barat dengan pertimbangan sebagai berikut.

1. Lokasi semakin strategis sehingga siswa yang masuk semakin signifikan.
2. Tenaga pengajar yang bersedia mengajar lebih banyak
3. Prasarana dan sarana yang lebih baik

Untuk mempermudah Administrasi dan hal-hal yang berkaitan dengan MTs Darul Ulum Lontar yang lahir karena kondisi masyarakat Lontar yang sangat cenderung religius dan mengharapkan adanya sekolah yang bersifat keagamaan. Hal ini dapat kita lihat dari semakin banyaknya anak-anak yang dipercayakan belajar di MTs Darul Ulum ini, maka pada tahun 2000 diputuskan oleh rapat untuk bernaung dibawah Yayasan Pendidikan Bina Ilmu Lontar bersama SMU Bina Ilmu Lontar.

Jumlah siswa dari tahun 1991 kurang dari 20 orang, pada tahun 2001 telah berkembang menjadi 76 orang dan terus berkembang hingga tahun 2013 jumlah keseluruhan siswa 185 orang siswa, pada tahun 2014 berjumlah 224 orang siswa dan saat ini ditahun 2025 berjumlah 173 orang siswa.

B. Identitas Madrasah

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Nama Madrasah | : MTs Darul Ulum Lontar |
| 2. Alamat | : Jalan Lapangan 5 Oktober Lontar Timur |
| Desa | : Lontar Timur |
| Kecamatan | : Kecamatan Pulau Laut Barat |
| Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| No HP | : |
| 3. SK Kelembagaan | : 07 / YPI – DU / PLB / III / 2002 |
| 4. NSM | : 121263020005 |
| 5. Type Sekolah | : Semi Permanen |
| 6. Status Akreditasi | : Terakreditasi B |
| 7. Tahun Pendirian | : 1991 |
| 8. Status Tanah | : Hak Milik |
| 9. Luas Tanah | : 1363 m ² |
| 10. Nama Kepala Madrasah | : Nurjayah, S.Pd |
| 11. Nama Ketua Komite | : Chairil Anwar, S.S., M.Th.I |
| 12. Yayasan Pembina | : Yayasan Pendidikan Bina Ilmu Lontar
Akte Notaris : Nomor 10 |
| 13. Ketua Yayasan | : H. Syahriansyah, S.Sos |

C. Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2025/2026

Kelas VII	: 51 Orang
Kelas VIII	: 63 Orang
<u>Kelas IX</u>	<u>: 59 Orang</u>
Total	: 173 Orang

Visi dan Misi MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru

Visi MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru

“Menjadikan MTs. Darul Ulum Lontar sebagai Madrasah yang bermutu dan menghasilkan santri-santri yang sehat dan berkualitas serta berwawasan Imtaq dan Iptek serta berbudaya ”

Misi MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru

1. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien, yang mampu membekali anak didik dengan Kecakapan Nasional, Kecakapan Personal dan Kecakapan Sosial.
2. Menyiapkan prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan muktakhir.
3. Menyediakan wahana pembinaan seni baca Al-Qur'an dan kegiatan Ekstrakurikuler secara berencana dan berkesinambungan.
4. Mewujudkan manajemen Madrasah yang tangguh.
5. Terwujudnya standar penilaian prestasi akademik dan non akademik.
6. Menciptakan suasana Madrasah yang didasari nilai-nilai budaya, bangsa dan nilai-nilai agama.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 366 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Genap
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NUP	: 198005212023211009
Pangkat/Golongan	: Asisten Ahli/X
Jabatan Akademik	: Lektor
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Ainun Jariah
NIM	: 220101020872
Jurusan/Prodi	: Strata satu (S1)
Judul Skripsi	:

طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Mei 2025
DEKAN,



Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
2. Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-517/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ainun Jariah
 NIM : 220101020872
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Madarammang RT. 07 RW. 04 Desa Tanjung Seloka Kec. Pulau Laut Selatan Kotabaru

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كونا
 بارو

Pada Hari/Tanggal: Senin, 02 Juni
 Tempat : Ruang Seminar Proposal 2.10

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 26 Agustus 2025
 Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1730 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ainun Jariah
NIM : 220101020872
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Desa Tanjung Seloka, Rt. 07/ Rw. 03, Jln. Madarammang, Kec. Pulau Laut Selatan, Kab. Kotabaru, Prov. Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

Tempat Penelitian : MTs Darul Ulum Lontar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2026
Sampai Tanggal : 5 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ainun Jariah
220101020872



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1730 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ainun Jariah
 NIM : 220101020872
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Desa Tanjung Seloka, Rt. 07/ Rw. 03, Jln. Madarammang, Kec. Pulau Laut Selatan, Kab. Kotabaru, Prov. Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم لونتار كوتابارو

Tempat Penelitian : MTs Darul Ulum Lontar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 5 Januari 2026
 Sampai Tanggal : 5 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ainun Jariah
 220101020872



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1730 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

04 Desember 2025

Yth. Kepala MTs Darul Ulum Lontar
 Kabupaten Kotabaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ainun Jariah
 NIM : 220101020872
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Tanjung Seloka, Rt. 07/ Rw. 03, Jln. Madarammang, Kec. Pulau Laut Selatan, Kab. Kotabaru, Prov. Kalimantan Selatan
 No HP : 082163443752

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 04 Desember 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



YAYASAN PENDIDIKAN BINA ILMU
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM LONTAR
NPSN: 30315260 NSM: 121263020005
KECAMATAN PULAU LAUT BARAT KAB. KOTABARU
 Jl. Lapangan 5 Oktober Lontar Timur Kecamatan Pulau Laut Barat Kode Pos 72153

SURAT KETERANGAN TELAH RISET

Nomor: PP.005/2.5.01/016/IV/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Lontar Kecamatan Pulaulaut Barat Kabupaten Kotabaru:

Nama : NURJAYAH, S.Pd.
 NIP : 196812311998032014
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I - III/d
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **AINUN JARIAH**
 NIM : 220101020872
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin yang telah selesai melakukan Riset/Penelitian Ilmiah di Madrasah kami dalam rangka Penyusunan Skripsi Program S1 dengan Judul:

“طرق المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو”

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lontar Timur, 11 April 2026
 Kepala Madrasah

 NURJAYAH, S.Pd.
 NIP. 196812311998032014

هـ. توثيق المقابلات والملاحظات

خطط تنفيذ التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Ulum Lontar Kelas/Semester : IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok : جمال الطبيعة (Keindahan Alam) Kompetensi Dasar : 3.7, 3.8 dan 4.7, 4.8

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة dengan benar
 - Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة dengan baik
 - Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu mengartikan kosakata (المفردات) tentang جمال الطبيعة dengan benar

Media	Alat / Bahan
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
Lembar penilaian	

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX, Kemeng, Tahun 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang جمال الطبيعة
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang جمال الطبيعة
COLLABORATION (KERJASAMA)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang جمال الطبيعة
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Ulum Lontar Kelas/Semester : IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok : جمال الطبيعة (Keindahan Alam) Kompetensi Dasar : 3.7, 3.8 dan 4.7, 4.8

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :
- Dengan mempelajari جمال الطبيعة, peserta didik mampu membaca teks tersebut yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
 - Dengan mempelajari جمال الطبيعة, peserta didik mampu menjeremahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة dengan baik.

Metode	Alat / Bahan
Qira'ah Jahriyah	Penggaris, spidol, papan tulis
Kooperatif Learning (diskusi teks dengan kelompok)	

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX, Kemeng, Tahun 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
KEGIATAN LITERASI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Keterampilan Membaca Teks (المُتَمَكِّن) Tentang جمال الطبيعة
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Keterampilan Membaca Teks (المُتَمَكِّن) Tentang جمال الطبيعة
COLLABORATION (KERJASAMA)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Keterampilan Membaca Teks (المُتَمَكِّن) Tentang جمال الطبيعة
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
1	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang جمال الطبيعة. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Penugasan;
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
1	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Keterampilan Membaca Teks (المُتَمَكِّن) Tentang جمال الطبيعة. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Penugasan;
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui Kepala Mts Darul Ulum Lontar	Lontar Timur, 05 Januari 2026 Guru Mata Pelajaran
Nurjannah NIP. 19681231199802200014	Marnita Handayani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KMA 183 2019

Table with school information: Sekolah: MTs Darul Umm Lontar, Mata Pelajaran: Bahasa Arab, Materi Pokok: Kosa Kata, Sub Materi: Kosa Kata, Kompetensi Dasar: 3.7.4

Table with learning media: Alat dan Media Pembelajaran, Alat: Laptop, kdp, proyektor, Sumber: Mushaf Al-Qur'an dan Buku Guru & Siswa, Media Pembelajaran: Gambar, powerpoint

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema ...

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

PENDAHULUAN

- Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemandirian dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta memdoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari. (Religius)

INTI

Table with learning activities: Kegiatan Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity

- 3.8.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema ...
- 3.8.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema ...
- 4.1.1 Mempresentasikan turan sederhana dan memuat informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal ...

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).

PENDAHULUAN

- Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdoa bagi kemandirian dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta memdoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari. (Religius)

INTI

Table with learning activities: Kegiatan Literasi, Critical Thinking, Collaboration

Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

Table with identification module: A. IDENTITAS MODUL, Nama Madrasah: MTs Darul Umm Lontar, Mata Pelajaran: Bahasa Arab

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D
Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara lisan dan lisan untuk penguatan karakter.

Table with learning elements: Menyimak, Berbicara, Capaian Pembelajaran

- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

KEGIATAN INTI

Table with learning activities: Kegiatan Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (ta'addub, ta'awussh, tahawwur wa ihsan, dan tasamul)

KEGIATAN INTI

Table with learning activities: Kegiatan Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

المقابلة



مقابلة مع مديرة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار



مقابلة مع المدرسة مرنيثا

الملاحظة



الملاحظة في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار



الملاحظة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار



الملاحظة في الفصل التاسع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار

سيرة ذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : عين جارية
٢. رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢
٣. المكان والتاريخ للميلاد : تنجنج سالوكا، ٢٧ فبراير ٢٠٠٣
٤. الشعبية : اندونيسيا
٥. العنوان : شارع فراموك
٦. رقم الجوال : ٠٨٢١٦٣٤٤٣٧٥٢
٧. عنوان الإيميل : Jaraha718@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة/ العمل :
 - أ. كسكرتيرة الاهتمامات والمواهب في رابطة الطلبة المسلمين الإندونيسيين بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ب. كسكرتيرة شعبة تنس الطاولة في وحدة الأنشطة الرياضية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ج. عضو شعبة تنس الطاولة في وحدة الأنشطة الرياضية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٩. الجودات الأكاديمية : -
١٠. الجودات غير الأكاديمية:
 - أ. الحاصلة على المرتبة الثانية في مسابقة تنس الطاولة (فردى بنات) ضمن فعاليات "مسابقة للفنون والعلم والرياضة (مسافر) ٢٠٢٣".

- ب. الحاصلة على المرتبة الأولى في مسابقة تنس الطاولة (زوجي مختلط) ضمن فعاليات "مسابقة للفنون والعلم والرياضة (مسافر) ٢٠٢٣".
- ج. الحاصلة على المرتبة الثالثة في مسابقة الريشة الطائرة (فردية بنات) ضمن "Kampoeng Arab Internasional ٢٠٢٤".
- د. الحاصلة على المرتبة الأولى في مسابقة الريشة الطائرة (زوجي بنات) ضمن "Kampoeng Arab Internasional ٢٠٢٤".
- هـ. الحاصلة على المرتبة الثالثة في مسابقة تنس الطاولة (فردية بنات) ضمن "Festival Antasari ٢٠٢٥".
- و. الحاصلة على المرتبة الأولى في مسابقة تنس الطاولة (زوجي بنات) ضمن "Festival Antasari ٢٠٢٥".

١١. قائمة البحوث - :

بنجرماسين، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

عين جارية