

طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار
كوتابارو

البحث العلمي

إعداد:

عين جارية

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار
كوتابارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عين جارية

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : عين جارية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

طرق المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل

أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على

المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢١ أبريل ٢٠٢٦ م

توقيع صاحبة الإقرار



عين جارية

تحقيق الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-364/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ainun Jariah
NIM : 220101020872
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 4%

Judul Skripsi:

طرق المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 April 2026

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : طرق المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو

الطالبة : عین جارية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: عین جارية/٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

بنجرماسين، ١٥ أبريل ٢٠٢٦

المشرف



أحمد عارفيل، الماجستير.

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٢١٢٠٢٣٢١١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور هيات صادقير، الماجستير.

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو، الذي كتبه عين جارية، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٨٧٢، قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٥ مايو ٢٠٢٦ م
ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠,٦ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم



بجامعة أنتساري الإسلامية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير. (رئيسا)	
٢	الدكتورة إنا مطمئة، الماجستير. (عضوا)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير. (عضوا)	

ملخص البحث

عين جارية ٢٠٨٧٢، ٢٠١٠، ١٠١٠، ٢٢٠١. طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. المشرف أحمد عارفين، الماجستير. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: طرق التدريس، تعليم اللغة العربية.

تعد اللغة العربية ذات دور مهم جدا في مختلف جوانب الحياة، سواء في المجال الأكاديمي أو الديني أو الاجتماعي. ولذلك، ينبغي على المدرس بذل أقصى الجهود لخلق عملية تعليمية فعالة، حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية على نحو أمثل. وفي هذا السياق، يضطلع المدرس بدور مهم جدا في تحسين جودة التعليم. ويعد اختيار طريقة التعليم المناسبة عاملا أساسيا في تعزيز فاعلية تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على الطرق التي تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية، وكذلك العوامل المعوقة والداعمة في تطبيقها بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. ويعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. أما تقنيات جمع البيانات فقد تمت من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان كبيانات داعمة. وتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن طرق تعليم اللغة العربية التي يطبقها المدرسة لا تقتصر على طريقة معينة، بل تتكيف مع المادة التعليمية، والمهارات اللغوية، وكذلك مع ظروف الطلبة وخصائصهم. ففي مهارة الاستماع يستخدم المدرسة الطريقة السمعية الشفهية، وفي مهارة الكلام يستخدم الطريقة السمعية الشفهية والطريقة المباشرة، أما في مهارة القراءة فيستخدم طريقة القراءة الجهرية وطريقة القواعد والترجمة، وفي مهارة الكتابة يستخدم طريقة القواعد والترجمة المدججة بمختلف التقنيات مثل التدريب (*Drill*) والمناقشة والسؤال والجواب والألعاب التعليمية مثل لعبة التخمين والهمس المتسلسل، ولعبة تذكر المفردات (*Vocabulary Memory Game*). أما العوامل المعوقة في عملية التعلم فتشمل اختلاف

الخلفيات والقدرات لدى الطلبة، ومحدودية الوسائل والمرافق التعليمية مثل عدم استقرار الكهرباء، والأجهزة التكنولوجية، وجهاز العرض، وخدمة الإنترنت، وضعف القدرة على التفكير النقدي، وقلة الدافعية والتركيز في التعلم، بالإضافة إلى محدودية وقت التعلم. وفي المقابل، تشمل العوامل الداعمة وجود الدافعية والحماس لدى الطلبة، وتوفر المرافق والوسائل الأساسية مثل الكتب الدراسية والسبورة وأقلام الكتابة والمذياع والوسائل التعليمية البسيطة، إلى جانب وجود بيئة تعليمية مواتية. وبناء على ذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر تأثراً كبيراً بقدرة المدرسة على اختيار طرق التعليم ودمجها بصورة مناسبة، إلى جانب وجود بيئة تعليمية داعمة وملائمة.

ABSTRAK

Ainun Jariah 220101020872, *Metode Mengajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru*. Dosen Pembimbing Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd. 2026

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab*.

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam bidang akademik, keagamaan, maupun sosial. Oleh karena itu, guru perlu melakukan upaya secara maksimal untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing secara optimal. Dalam hal ini, guru memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadi faktor kunci dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab serta faktor penghambat dan pendukung dalam penerapannya di MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket sebagai data pendukung. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan guru tidak terpaku pada satu metode tertentu, melainkan disesuaikan dengan materi, keterampilan berbahasa (maharah), serta kondisi dan karakteristik peserta didik. Dalam maharah istima', guru menggunakan metode sam'iyah syafahiyyah. Pada maharah kalam digunakan metode sam'iyah syafahiyyah dan metode langsung. Pada maharah qira'ah digunakan metode qira'ah jahriyyah dan metode qawa'id wa tarjamah. Sedangkan pada maharah kitabah digunakan metode qawa'id wa tarjamah yang dikombinasikan dengan berbagai teknik seperti drill, diskusi, tanya jawab, dan permainan edukatif, seperti permainan tebak-tebakan, bisik berantai, dan *Vocabulary Memory Game*. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran meliputi perbedaan latar belakang dan kemampuan peserta didik, keterbatasan sarana dan prasarana seperti listrik yang tidak stabil, perangkat teknologi, proyektor, dan akses internet, rendahnya kemampuan berpikir kritis, kurangnya motivasi dan konsentrasi belajar, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Sementara itu, faktor pendukung meliputi adanya motivasi dan semangat belajar peserta didik, tersedianya sarana prasarana dasar seperti buku ajar, papan tulis, spidol, radio, dan media sederhana, serta lingkungan belajar yang kondusif. Dengan demikian, keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memilih dan

mengombinasikan metode pembelajaran secara tepat serta dukungan lingkungan belajar yang memadai.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعما كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو." أصلى وأسلم على سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

وخلال عملية إعداد هذا البحث، تدرك الباحثة أنّها واجهت عددا من أوجه القصور والعقبات. غير أنه بفضل ما قدمته جهات مختلفة من مساعدة وتوجيه وتحفيز ودعاء، أمكن إنجاز هذا البحث على نحو جيد وفي الوقت المحدد. ولذلك، تغتنم الباحثة هذه الفرصة لتتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء مفيدة الماجستير، كمديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والمكرم مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة المكرم أحمد عارفين الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي كثيرا من النصائح والمداخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الباحثة حتى تتمكن من إنجاز هذا البحث العلمي بالجيد.
٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقافات والتشجيعات.
٦. إلى مديرة المدرسة ومدرسة اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو، تقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير على ما قدموه من مساعدة وتعاون، وعلى المعلومات التي زودوا بها، والتي أسهمت في إنجاز هذا البحث العلمي.
٧. إلى الوالدين الكريمين المحبوبين، تقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان على ما قدماه لها من دعاء ودعم مادي ومحبة صادقة، إلى جانب التحفيز المستمر، مما مكناها من إتمام هذا البحث على نحو جيد.
٨. وإلى الجهات التي دأبت على مرافقة الباحثة طوال مراحل إعداد هذا البحث العلمي، وتبادلت معها الدعم في كل خطوة، وشاركتها الضحك والدموع، تقدم الباحثة بالشكر الجزيل على روح المرافقة، والقصص المشتركة، والحماس الذي لم يخمد.
٩. وأخيرا، إلى نفس الباحثة، شكرا لها على الصبر والثبات إلى هذه المرحلة، وعلى الشجاعة في مواجهة الليالي المليئة بالضغط والشكوك والدموع، مع الاستمرار في اختيار المضي قدما رغم أن الطريق لم يكن دائما ميسرا. وقد بلغت هذه الرحلة غايتها، فنسأل أن ترافقها السعادة أينما كانت. وتمنح الباحثة نفسها أسمى عبارات التقدير لتحملها المسؤولية في إتمام ما بدأته.

رحمهم الله تعالى وجزاهم خير الجزاء. عسى الله أن ينفع بهذا البحث للباحثة خاصة
وللقارئین عامة امین یا رب العالمین.

بنجرماسین، ٤ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

٢٢ أبريل ٢٠٢٦ م

الباحثة

محتويات البحث

الصفحة	
ب	إقرار الطالبة.....
ج	تحقيق الانتحال.....
د	الموافقة.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و	ملخص البحث.....
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....

الباب الأول

المقدمة

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	التحديد الإجرائي.....	٥
ج.	أسئلة البحث.....	٦
د.	أهداف البحث.....	٦
هـ.	أهمية البحث.....	٦
و.	الدراسات السابقة المناسبة.....	٧
ز.	هيكل البحث.....	١٣

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. طريقة تعليم اللغة العربية ١٤
١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية..... ١٤
٢. مبادئ في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية ١٦
٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية ١٨
٤. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٧
٥. تخطيط تعليم اللغة العربية ٢٩
٦. تقويم تعليم اللغة العربية..... ٣٠
- ب. المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية..... ٣١
- ج. العوامل المعوقة والداعمة في تعليم اللغة العربية ٣٣

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ٣٩
- ب. تصميم البحث ٤٠
- ج. ذاتي البحث وموضوعه ٤٠
- د. البيانات ومصادرها ٤٠
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٢
- و. تصميم القياسات..... ٤٥
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٦
- س. تقنيات صحة البيانات ٤٨

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ٥١
- ب. عرض البيانات ٥٦
- ج. تحليل البيانات ومناقشتها ٧٥

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. الخلاصة البحث ٩٨
- ب. مقترحات البحث ٩٩
- قائمة المصادر والمراجع ١٠٠
- قائمة الملاحق ١٠٦
- سيرة ذاتية للباحثة ١٣٠

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤،١	بيانات المدرس والمدرسة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار	٥٣
٤،٢	بيانات الطلبة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار	٥٤
٤،٣	بيانات الأجهزة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار	٥٥
٤،٤	نتائج الاستبيان حول استخدام طرق التدريس بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو	٥٧
٤،٥	نتائج الاستبيان حول التقييم والتقويم التعليمي بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو	٦٣
٤،٦	نتائج الاستبيان حول العوامل الداعمة والمعوقة في استخدام طرق التدريس بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو	٧١