

ملخص البحث

عين جارية ٢٠٨٧٢، ٢٠١٠، ١٠١٠، ٢٢٠١. طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. المشرف أحمد عارفين، الماجستير. ٢٠٢٦.

الكلمة الرئيسية: طرق التدريس، تعليم اللغة العربية.

تعد اللغة العربية ذات دور مهم جدا في مختلف جوانب الحياة، سواء في المجال الأكاديمي أو الديني أو الاجتماعي. ولذلك، ينبغي على المدرس بذل أقصى الجهود لخلق عملية تعليمية فعالة، حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية على نحو أمثل. وفي هذا السياق، يضطلع المدرس بدور مهم جدا في تحسين جودة التعليم. ويعد اختيار طريقة التعليم المناسبة عاملا أساسيا في تعزيز فاعلية تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على الطرق التي تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية، وكذلك العوامل المعوقة والداعمة في تطبيقها بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. ويعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. أما تقنيات جمع البيانات فقد تمت من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان كبيانات داعمة. وتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن طرق تعليم اللغة العربية التي يطبقها المدرسة لا تقتصر على طريقة معينة، بل تتكيف مع المادة التعليمية، والمهارات اللغوية، وكذلك مع ظروف الطلبة وخصائصهم. ففي مهارة الاستماع يستخدم المدرسة الطريقة السمعية الشفهية، وفي مهارة الكلام يستخدم الطريقة السمعية الشفهية والطريقة المباشرة، أما في مهارة القراءة فيستخدم طريقة القراءة الجهرية وطريقة القواعد والترجمة، وفي مهارة الكتابة يستخدم طريقة القواعد والترجمة المدججة بمختلف التقنيات مثل التدريب (*Drill*) والمناقشة والسؤال والجواب والألعاب التعليمية مثل لعبة التخمين والهمس المتسلسل، ولعبة تذكر المفردات (*Vocabulary Memory Game*). أما العوامل المعوقة في عملية التعلم فتشمل اختلاف

الخلفيات والقدرات لدى الطلبة، ومحدودية الوسائل والمرافق التعليمية مثل عدم استقرار الكهرباء، والأجهزة التكنولوجية، وجهاز العرض، وخدمة الإنترنت، وضعف القدرة على التفكير النقدي، وقلة الدافعية والتركيز في التعلم، بالإضافة إلى محدودية وقت التعلم. وفي المقابل، تشمل العوامل الداعمة وجود الدافعية والحماس لدى الطلبة، وتوفر المرافق والوسائل الأساسية مثل الكتب الدراسية والسبورة وأقلام الكتابة والمذياع والوسائل التعليمية البسيطة، إلى جانب وجود بيئة تعليمية مواتية. وبناء على ذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر تأثراً كبيراً بقدرة المدرسة على اختيار طرق التعليم ودمجها بصورة مناسبة، إلى جانب وجود بيئة تعليمية داعمة وملائمة.

ABSTRAK

Ainun Jariah 220101020872, *Metode Mengajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru*. Dosen Pembimbing Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd. 2026

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab*.

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam bidang akademik, keagamaan, maupun sosial. Oleh karena itu, guru perlu melakukan upaya secara maksimal untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran bahasa asing secara optimal. Dalam hal ini, guru memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadi faktor kunci dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab serta faktor penghambat dan pendukung dalam penerapannya di MTs Darul Ulum Lontar Kotabaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket sebagai data pendukung. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan guru tidak terpaku pada satu metode tertentu, melainkan disesuaikan dengan materi, keterampilan berbahasa (maharah), serta kondisi dan karakteristik peserta didik. Dalam maharah istima', guru menggunakan metode sam'iyah syafahiyyah. Pada maharah kalam digunakan metode sam'iyah syafahiyyah dan metode langsung. Pada maharah qira'ah digunakan metode qira'ah jahriyyah dan metode qawa'id wa tarjamah. Sedangkan pada maharah kitabah digunakan metode qawa'id wa tarjamah yang dikombinasikan dengan berbagai teknik seperti drill, diskusi, tanya jawab, dan permainan edukatif, seperti permainan tebak-tebakan, bisik berantai, dan *Vocabulary Memory Game*. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran meliputi perbedaan latar belakang dan kemampuan peserta didik, keterbatasan sarana dan prasarana seperti listrik yang tidak stabil, perangkat teknologi, proyektor, dan akses internet, rendahnya kemampuan berpikir kritis, kurangnya motivasi dan konsentrasi belajar, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Sementara itu, faktor pendukung meliputi adanya motivasi dan semangat belajar peserta didik, tersedianya sarana prasarana dasar seperti buku ajar, papan tulis, spidol, radio, dan media sederhana, serta lingkungan belajar yang kondusif. Dengan demikian, keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memilih dan

mengombinasikan metode pembelajaran secara tepat serta dukungan lingkungan belajar yang memadai.