

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم في أصلها اللغوي اليوناني مشتقة من كلمتي *pais* التي تعني الطفل، و *again* التي تعني الإرشاد أو التوجيه، ومن هاتين الكلمتين ظهرت كلمة *peadagogie* التي تحمل معنى توجيه الطفل وإرشاده. كما عبر عن مفهوم التربية عدد من المفكرين، من بينهم (Rousseau) الذي يرى أن التربية هي جهد يزود الإنسان بما لم يحصل عليه في صغره، ولكنه يحتاج إليه عند بلوغه من أجل استمرار حياته.<sup>1</sup>

التربية الإسلامية هي التربية التي تقوم في تنفيذها على تعاليم الإسلام، لأن تعاليم الإسلام مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية.<sup>2</sup> في سياق التربية الإسلامية، تحتل اللغة العربية مكانة بالغة الأهمية، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وسائر المصادر الإسلامية الأخرى. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لا يقتصر على كونه مادة دراسية رسمية فحسب، بل يعد وسيلة أساسية لفهم تعاليم الإسلام فهما أعمق وأكثر شمولية.

اللغة العربية هي لغة مهمة وتستخدم في التواصل الدولي. وتعد اللغة العربية ضمناً لغة المسلمين، لأن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهما المصدران الرئيسان والتشريعيان الأساسيان في الإسلام، قد كتبا باللغة العربية. ولا تقتصر وظيفة اللغة العربية على كونها أداة للتواصل فحسب، بل هي أيضاً لغة غنية بالقيم

<sup>1</sup> Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Muhammadiyah University Press, n.d.), 2–3.

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an* (Prenada Media, 2016), 12.

الثقافية والتاريخية. وفي كثير من الدول، ولا سيما في الدول الإسلامية، تحظى اللغة العربية بمكانة رفيعة في مختلف مجالات الحياة.<sup>٣</sup> كما قال الله تعالى في سورة يوسف/ ١٢ الآية ٢ الذي يقول:

اِنَّا انزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {٢}

تبين الآية على أن اللغة العربية لها مكانة بالغة الأهمية في فهم تعاليم الإسلام. فقد نزل القرآن الكريم باللغة العربية، ولذلك فإن إتقان اللغة العربية يعد أمراً ضرورياً حتى تفهم معاني تعاليم الإسلام ورسائله فهما دقيقاً وصحيحاً. وبناء على ذلك، تعد عملية تعليم اللغة العربية وسيلة أساسية في دعم فهم تعاليم الإسلام فهما صحيحاً وعميقاً.

يحتل تعليم اللغة العربية دوراً مهماً في مختلف جوانب الحياة، سواء في المجال الأكاديمي أو الديني أو الاجتماعي.<sup>٤</sup> وفقاً هرماوان، أن تعليم اللغة العربية هو جهد يبذله المدرس بأقصى طاقته من أجل إيجاد عملية تعليمية فعالة، بحيث يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية على الوجه الأمثل. وفي تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات لغوية ينبغي تنميتها بصورة متكاملة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup>

للمدرس دور مهم جداً في تحسين جودة التعليم. ويتم ذلك من خلال عملية التعليم والتعلم داخل الفصل وتعزيز المواد الدراسية التي يقدمها للطلبة. وفي

<sup>3</sup> Rohayati Enok, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Rafah Press Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT), n.d.), 14.

<sup>4</sup> Isop Syafei, *pengembangan metode pembelajaran bahasa arab* (Penerbit Widina, n.d.), 2.

<sup>5</sup> Miatin Rachmawati, *Psikolinguistik: Kajian pembelajaran Bahasa* (Feniks Muda Sejahtera, 2022), 11.

هذه العملية يستخدم المدرس طرق تعليم متنوعة بوصفها وسيلة لتنمية قدرات الطلبة، وتدريبهم على أساليب التفكير، وتنمية الابداع في التعلم. ويهدف ذلك كله إلى تمكين الطلبة من تحقيق تحصيل دراسي أمثل.<sup>٦</sup>

تعد طريقة التعليم المناسبة عاملاً أساسياً في تحسين فاعلية تعليم اللغة العربية. وطريقة التعليم هي الأسلوب أو التقنية الخاصة التي يستخدمها المدرس في تقديم المادة التعليمية إلى الطلبة من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٧</sup> وفقاً لإسكندر واسيد وسوندار، أن طريقة التعليم هي استراتيجية تصمم تصميمًا منهجياً لتيسير تنفيذ عملية التعليم والتعلم بغية الوصول إلى نتائج مثلى. إن استخدام الطريقة المناسبة لا يساعد الطلبة على فهم اللغة العربية وإتقانها فحسب، بل يسهم أيضاً في تعزيز دافعيتهم للتعلم حتى لا يشعروا بالملل.<sup>٨</sup>

في التطبيق، غالباً ما يواجه تعليم اللغة العربية تحديات مختلفة. أحد المشكلات الشائعة هو استخدام طريقة غير متنوعة، مثل هيمنة طريقة المحاضرة والترجمة. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر اختلاف خلفية التعليم لطلبة على قدرتهم الأساسية في اللغة العربية. عادةً ما يكون لدى الطلبة الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) أساس في اللغة العربية، بينما قد لا يكون لدى خريجي المدارس الابتدائية العامة تجربة سابقة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي هذا الاختلاف إلى فجوة في فهم المادة داخل الفصل.

<sup>6</sup> Muhammad Arifin, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Guepedia, 2019), 3.

<sup>7</sup> Sri Nurhayati et al., *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025), 3.

<sup>8</sup> Sulastika Sulastika, "Metode PBL Pada Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital (Simdig) Materi Fitur Pembuatan Slide Presentasi," *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series* 4, no. 2 (2021): 60.

بناءً على الملاحظة الأولية، وجد تنوع في استخدام طرق التعليم، إلا أنه لا تزال هناك صعوبات في التعلّم لدى بعض الطلبة. ويشير ذلك إلى أن هذا التنوع لم يكتفَ بشكل كامل مع خصائص الطلبة واحتياجاتهم. وقد تعززت هذه النتيجة بما أظهرته المقابلات الأولية مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو، حيث تبين أن صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية ترتبط باختيار طرق التعليم التي لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. وتظهر هذه الحالة وجود فجوة بين المفهوم المثالي لتعليم اللغة العربية الذي يتطلب تنوع الطرق، وبين الممارسات التعليمية في الواقع الميداني.<sup>9</sup>

أظهرت الدراسات السابقة أن البحوث المتعلقة بطريقة تعليم اللغة العربية قد أجريت بكثرة، ولا سيما تلك التي ركزت على العلاقة بين طريقة التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلبة. ومع ذلك، فإن البحوث التي تصف بصورة خاصة عملية التعلم وتطبيق الطرق التي يستخدمها المدرس داخل الفصل لا تزال محدودة نسبياً، خاصة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. لذلك تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة أكثر عمقا لتصوير الطريقة التي يستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية تصويراً واقعياً.

بناءً على ما سبق، رغبت الباحثة في إجراء بحث علمي بعنوان "طرق التدريس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو". ويتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين فاعلية تعليم اللغة العربية، وأن

<sup>9</sup> نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م

يكون مرجعا علميا ومادة اعتبارية للمدرس في اختيار وتطبيق الطريقة التعليمية المناسبة لظروف الطلبة.

## ب. التحديد الإجرائي

### ١. تحديد الموضوع

تحديد الموضوع الذي قصدت الباحثة فيما يلي:

(أ) الطريقة هي الأسلوب أو التقنية التي يستخدمها المدرس لإيصال المادة الدراسية إلى الطلبة، بهدف تحقيق نتائج تعليم مثالية لدى الطلبة.<sup>١٠</sup> في هذا البحث، تشمل طريقة التعليم المقصودة طريقة المحاضرة، وطريقة الترجمة، وكذلك الطريقة الأخرى التي يطبقها مدرس اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

(ب) تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية منظمة تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.<sup>١١</sup> في هذا البحث، يقصد بتعليم اللغة العربية مجموعة من الأنشطة المنظمة التي ينفذها المدرس والطلبة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار في عملية التعليم والتعلم للغة العربية. وتشمل هذه الأنشطة تقديم المادة التعليمية من قبل المدرس، والتي تتضمن مهارات اللغة الأربع، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

<sup>10</sup> Sarnu Untung, *Metode Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa* (Penerbit Cv. Sarnu Untung, N.D.), 2.

<sup>11</sup> Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren* (Academia Publication, 2021), 13–14.

## ٢. تحديد المكان

تحديد المكان في هذا البحث العلمي هو المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

## ٣. تحديد الزمان

تحديد الزمان في هذا البحث العلمي هو من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

## ج. أسئلة البحث

١. ما الطرق التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابترو؟

٢. ما العوامل المعوقة والداعمة في استخدام طرق تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابترو؟

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة طرق التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابترو.

٢. لمعرفة العوامل المعوقة والداعمة في استخدام طرق تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابترو.

## هـ. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

(أ) يؤمل أن يساهم هذا البحث في إثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية, خاصة فيما يتعلق بالطريقة التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

(ب) يؤمل أن يقدم هذا البحث صورة عن العوامل الداعمة والمعوقة في التعليم اللغة العربية, لكي يصبح مرجعا للبحوث المستقبلية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

## ٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرس

يؤمل أن تسهم نتائج هذا البحث في مساعدة المدرس على اختيار واستخدام طريقة التعليم اللغة العربية المناسبة وفقاً لظروف الطلبة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

(ب) للطلبة

إن دقة اختيار الطريقة في إدارة عملية التعليم وفقاً لقدرات الطلبة ستؤثر إيجاباً على تحسين قدرات اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

(ت) للمدرسة

يؤمل أن يكون هذا البحث مدخلاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية لكي تتحقق أهداف التعليم بشكل جيد بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو.

## و. الدراسات السابقة المناسبة

١. البحث العلمي الذي بحث رايحان محمد بعنوان "تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة MIS سونغاي بارو في بانجرماسين تينغاه (٢٠٢١)" أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة القواعد والترجمة في مدرسة سونغاي بارو الابتدائية الإسلامية يسير بشكل جيد. فقد أعد المدرس وسائل التعليم وفقاً للمنهج الدراسي، وعلم قواعد اللغة العربية، ودرّب الطلبة على ترجمة الجمل. وكان الطلبة نشيطين في الأنشطة التعليمية، خاصة أثناء التدريبات والتقييم. وقد ثبت أن هذه الطريقة تسهم في زيادة رغبة الطلبة في التعليم. وقد دعم هذا النجاح المدرس الذي يحمل خلفية تعليمية مناسبة، والطلبة المتحمسون، وكذلك توفر الوسائل التعليمية الكافية. وبوجه

عام، تعد طريقة القواعد والترجمة فعالة في تعليم اللغة العربية في المستوى الابتدائي.<sup>١٢</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه، هو باستخدام المنهج الوصفي النوعي، وأدوات جمع البيانات المتشابهة وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، والتركيز على أساليب المدرس في تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف في مستوى التعليم وموضوع الدراسة، حيث يتناول بحثي عدة طريقة التي يستخدمها المدرس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، بينما يقيم البحث الآخر فعالية طريقة القواعد والترجمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية.

٢. البحث العلمي الذي بحث أنس فخرالدين بعنوان "طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال في مركز تعليم الأطفال القرآن الكريم الفرقا ألومقمانيه أمبولهارجو يوجياكرتا (٢٠١٠)" تشير نتائج البحث إلى أن الأستاذ قد خطط لتعليم اللغة العربية بشكل جيد، بدءاً من إعداد المادة الدراسية إلى اختيار الأساليب الإبداعية. ومن بين الأساليب المستخدمة ثلاث طرق: طريقة العرض، وطريقة الغناء، وطريقة القصص. تجعل طريقة العرض الدرس أكثر وضوحاً، لكنها تتطلب مهارة خاصة ووسائل تعليمية كافية. وتساعد طريقة الغناء الطلاب على الحفظ في جو ممتع، إلا أنها لا تشجعهم كثيراً على التفاعل. أما طريقة القصص فتثير حماس الطلاب، لكنها قد تكون مملة إذا كانت القصة غير جذابة.<sup>١٣</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه فهو أن كليهما يتناولان طريقة تعليم اللغة العربية، ويستعملان المنهج الكيفي باستخدام تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأما أوجه الاختلاف فتتعلق بموضوع البحث

<sup>12</sup> Muhammad Raihan, "Penerapan Metode Gramatika Terjemah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MIS Sungai Baru Banjarmasin Tengah," *Tarbiyah dan Keguruan*, July 29, 2021, <https://idr.uin-antasari.ac.id/17206/>.

<sup>13</sup> Anas Fahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (Tpa) Al Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta" (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

ومستوى التعليم، فإن بحثي أُجري في مدرسة متوسطة إسلامية، بينما بحث أنس كان في رياض الأطفال بمركز تعليم القرآن. وقد استخدم أنس في بحثه طرقاً مثل: طريقة العرض وطريقة الغناء وطريقة القصة، وهي طريقة تعليمية ممتعة ومناسبة لأعمار الأطفال. أما بحثي فيركز على التعليم الرسمي للمراهقين في المستوى المتوسط.

٣. البحث العلمي الذي بحث هداية بعنوان "طريقة تعليم اللغة العربية القائمة على الذكاءات المتعددة في تعزيز اهتمام الطلاب وإنجازاتهم في الصف العاشر بمدرسة الثناوية ٣ كلاتن(٢٠٢٠)" أظهرت نتائج التحليل أن تطبيق طريقة التعليم المبنية على الذكاءات المتعددة قد زاد من اهتمام الطلاب وتحصيلهم الدراسي في الصف العاشر بمدرسة الثناوية ٣ كلاتن. ففي الصف التجريبي، ارتفع مستوى الاهتمام بمعدل زيادة قدره ١١,٨١، بينما لم يزد في الصف الضابط إلا بمعدل ٢,٨٦ فقط. كما تحسن التحصيل الدراسي أيضاً بشكل ملحوظ، حيث بلغ معدل الزيادة ٣٣,٣٦ في الصف التجريبي، مقابل ١٦,٢٧ في الصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار "ت" دلالة معنوية بلغت ٠,٠٠٠١ و ٠,٠٠٠٠، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية. وبناء على ذلك، فإن هذه الطريقة ثبتت فعاليتها مقارنة بالطريقة التقليدية.<sup>١٤</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه أنهما يناقشان طريقة تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل مدرسة المتوسطة و مدرسة العالية. أما الاختلاف بين البحثين، يركز بحثي على طريقة تعليم اللغة العربية بشكل عام من مدرسة المتوسطة دار العلوم لونتار كوتابارو، باستخدام المنهج الوصفي الكيفي. أما بحث هداية فيستخدم طريقة التدريس المبنية على الذكاءات المتعددة التي تتناسب مع ذكاء الطلاب مثل الذكاء البصري والحركي

<sup>14</sup> Hidayat, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Man 3 Klaten Tahun Ajaran 2019/2020."

والتفاعلي، ويستخدم المنهج الكمي مع النموذج التجريبي لقياس تأثير هذه الطريقة على اهتمام ونتائج تعلم الطلاب في الصف العاشر من مدرسة العالية ٣ كلاتين.

٤. البحث العلمي الذي بحثت سري بورواتي بعنوان " طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنضولونج بنتول (٢٠١١)". أظهرت نتائج بحث سري بورواتي أن الطريقة المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنضولونج تشمل الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة النطق، وطريقة القواعد والترجمة. ومع أن هذه الطريقة طبقت، فإن فعاليتها كانت ضعيفة، بسبب صعوبة كثير من الطلاب في فهم مادة اللغة العربية. ومن العوامل المساندة وجود مكتبة، ومدرس كفاء، ووسائل تعليمية مناسبة. وأما العوامل المعوقة فتتمثل في قلة المرافق، والبيئة غير المساعدة، وضعف الخلفية الأساسية لدى الطلاب في اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه كلاهما بحثا في أساليب تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية باستخدام المنهج النوعي. وأما الاختلاف بحثت سري بورواتي يركز أكثر على فاعلية الطريقة التعليمية التي يستخدمها المدرس في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام عند التلاميذ، وقد أظهرت النتائج أن الطريقة المطبقة كانت أقل فاعلية. أما بحثي فيتناول الطريقة المدرس في تعليم اللغة العربية.

٥. البحث العلمي الذي بحث صالح علي معروف بعنوان " طريقة تعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الابتدائية الإسلامية سوكوهارجو نغالك سليمان يوجياكرتا (٢٠١٣)". أظهرت نتائج البحث إلى أن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الهدى الابتدائية الإسلامية يشمل أنشطة

<sup>15</sup> Sri Purwati, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011" (skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

كتابة الحروف الهجائية، وربط الحروف لتكوين كلمات، وتركيب الكلمات لتأليف جمل صحيحة وسليمة. أما المنهج المستخدم فهو فردي وعقلي، وتشمل طريقة التدريس تعليم الخط والإملاء. يتم التقييم من خلال التمارين المستمرة وتكليف الطلاب بالواجبات. من بين العوائق التي تواجه تعليم الكتابة باللغة العربية قلة دعم أولياء الأمور وضعف التعاون بين المعلم والطلاب. ولمعالجة هذه المشكلات، يتواصل المعلم مع أولياء الأمور بالتنسيق مع قسم الإرشاد والتوجيه، ويعمل على توفير وسائل تعليمية إضافية لتعزيز مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعلم.<sup>١٦</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه كلاهما مناقشة طريقة تعليم اللغة العربية، حيث يستخدم كلا الباحثين المنهج النوعي من خلال جمع البيانات بواسطة الملاحظة والمقابلة والوثائق. ويمكن الاختلاف في المرحلة التعليمية والمهارة التي تم تناولها. يركز بحث صالح علي معروف على المرحلة الابتدائية ومهارة الكتابة في اللغة العربية "مهارة الكتابة"، بينما يركز بحثي على أساليب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بشكل عام.

٦. البحث العلمي الذي بحث محمد أوفان الصابرين بعنوان "طريقة المدرس في ترقية التحصيل الدراسي للغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا لومبوك الغربية (٢٠٢٣)". أظهرت نتائج بحثه أن المعلم يستخدم طرقاً تتناسب مع المهارات والعناصر اللغوية العربية التي يتم تدريسها، وهي: الطريقة السمعية الشفهية لمهارة الاستماع، والطريقة المباشرة لمهارة الكلام، وطريقة الكتابة لمهارة الكتابة، وطريقة القراءة لمهارة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة لمهارة القراءة، والطريقة الاستنباطية لتعليم القواعد. أما الجهود التي بذلها المدرس في ترقية التحصيل الدراسي فتشمل: تحفيز الطلاب، وزيادة تركيزهم،

<sup>16</sup> Shalih Ali Ma'ruf, "Metode Pembelajaran Maharatul Kitabah Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mi Darul Huda Sukoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta" (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga, 2013).

واستخدام استراتيجيات التعلم، وإعطاء الواجبات المنزلية، وتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم.<sup>17</sup>

أما التشابه بين بحثي والبحث المذكور أعلاه كلاهما مناقشة طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة، مع الاعتماد على المنهج الكيفي الوصفي. كما يشتركان في دراسة دور المعلم في عملية التعليم والتعلم، وكيف تؤثر الطريقة المتبعة على تنمية مهارات الطلاب اللغوية مثل الاستماع (الاستماع)، والكلام (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). ومع ذلك، توجد بعض الاختلاف بينهما. فإن بحث محمد أوفان الصابرين يركز أكثر على العلاقة بين طريقة التدريس ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، حيث لا يدرس طريقة التدريس فحسب، بل يدرس أيضا النتائج التعليمية التي يحققها الطلبة. بينما يركز بحثي على عملية تعليم اللغة العربية نفسها. ومن حيث مكان البحث أيضا يختلفان؛ فقد أجري بحثه في المدرسة المتوسطة الإسلامية النجاح سيسيليا لومبوك الغربية، بينما أجريت بحثي بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية لونتار كوتابارو. وبناء على ذلك، فإن بحثي يهدف أكثر إلى توضيح صورة طرق التدريس التي يستخدمها المدرس في الفصل، دون أن يركز مباشرة على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

---

<sup>17</sup> Ofan Muhammad Al Soebirin, "Metode Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah An-Najah Sesela Lombok Barat Tahun Ajaran 2022-2023" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2023), <https://repository.ummat.ac.id/6572/>.

## ز. هيكل البحث

يتكون هيكل البحث فيما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، والدراسات السابقة المناسبة.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على تعريف طريقة التعليم اللغة العربية، مبادئ في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية، أنواع طريقة تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، تخطيط تعليم اللغة العربية، وتقويم تعليم اللغة العربية، المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، والعوامل المعوقة والداعمة في تعليم اللغة العربية.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث، تحتوي على نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات، تقنيات صحة البيانات.
٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يحتوي على لمحة عن الميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.