

**SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN  
HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI RUMAH QUR'AN IBNU ALI  
BANJARMASIN DI ERA DIGITAL**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RAHMAWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN  
HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI RUMAH QUR'AN IBNU ALI  
BANJARMASIN DI ERA DIGITAL**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu Syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

**RAHMAWATI  
220101010115**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmawati

NIM : 220101010115

Tempat/Tanggal Lahir : Tinggiran Darat, 11 Juni 2004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hafalan Santri Rumah Qur'an Ibnu Ali Banjarmasin di Era Digital" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian ini surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 April 2026

Yang Membuat Pernyataan,



## BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

### SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/05/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmawati  
NIM : 220101010115  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI RUMAH QUR'AN IBNU ALI BANJARMASIN DI ERA DIGITAL

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Mei 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Kuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag  
NIP. 197504072005011008

## PERSETUJUAN

**Skripsi yang berjudul** :Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri Rumah Qur'an Ibnu Ali Banjarmasin di Era Digital

**Ditulis Oleh** : Rahmawati

**NIM** : 220101010115

**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

**Program** : Strata Satu (S1)

**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam

**Tahun Akademik** : 2025/2026

**Tempat dan Tanggal Lahir** : Tinggiran Darat, 11 Juni 2004

**Alamat** : Desa Pulau Sugara RT.10, Kec. Alalak, Kab. Batola

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 21 April 2026  
Pembimbing



Dr. Fahmi Riady, S. Th. I., M. S. I  
NIP. 19770223200801100

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag.  
NIP. 197504072005011008

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri Rumah Qur'an Ibnu Ali Banjarmasin di Era Digital.  
Nama Rahmawati, NIM 220101010115 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 04 April 2026  
Nilai : 93,8

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Antasari Banjarmasin



Dr. Hamdan, M. Pd.

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	DR. HJ. SURAIJIAH, M.PD	1.
2.	DR. FAHMI RIADY, S.Th.I., M.S.I	2.
3.	NOOR HASANAH, S.PD.I, MA	3.

## ABSTRAK

**Rahmawati**, 220101010115. *Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri Rumah Qur'an Ibnu Ali Banjarmasin di Era Digital*. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Fahmi Riady, S.Th.I.,M.S.I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

**Kata Kunci** : Sinergitas, Guru dan Orang Tua, Hafalan Al-Qur'an, Era Digital.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan menghafal Al-Qur'an di era digital, dimana penggunaan gawai yang tidak terkontrol sering kali mengganggu fokus dan motivasi santri. Rumah Qur'an Ibnu Ali menyadari bahwa keberhasilan hafalan tidak hanya bergantung pada pengajaran di kelas, tetapi memerlukan kolaborasi aktif antara lingkungan lembaga dan keluarga untuk meminimalisir distraksi teknologi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai peran guru dalam membimbing hafalan, peran orang tua dalam memberikan dukungan di rumah, serta bentuk sinergitas yang dibangun antara keduanya. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana kerja sama tersebut dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas hafalan santri di tengah arus digitalisasi.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui teknik observasi non partisipatif, wawancara mendalam dengan informan (*founder*, guru, orang tua, dan santri), serta dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sinergitas guru dan orang tua di era digital diwujudkan melalui pola supervisi hibrida (*hybrid supervision*), yang memadukan koordinasi teknologi digital dan interaksi fisik secara terintegrasi. Pola ini diawali dengan penerapan Metode Ummi secara konsisten oleh guru untuk menjamin standar kualitas bacaan santri. Sementara itu, orang tua mendampingi proses *murâja'ah* anak di rumah dengan bantuan media seperti aplikasi Al-Qur'an dan YouTube Ummi Foundation. Sebagai jembatan koordinasi harian, guru memanfaatkan grup WhatsApp untuk melaporkan progres hafalan santri setiap hari sekaligus membangun komunikasi dua arah yang fleksibel dengan orang tua. Sinergitas ini kemudian diperkuat melalui rapat rapat berkala untuk mengingatkan komitmen orang tua sekaligus mengevaluasi kendala santri secara tatap muka. Pola ini terbukti efektif dalam mempercepat akselerasi hafalan serta menyelaraskan kontrol antara lingkungan lembaga dan keluarga di tengah tantangan teknologi.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini dibantu oleh berbagai pihak, baik berupa dukungan, motivasi, bimbingan, serta arahan agar tugas akhir di dunia perkuliahan ini bisa diselesaikan.

Sehubung dengan hal itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag. S.H., M.Ag., dan Ibu Najminur Hasanatun Nida, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi ini sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan terkait hasil penelitian ini.

4. Para Bapak/Ibu Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.H.I., S.IPI., M. Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf, yang telah menyediakan sumber referensi dan kemudahan akses literatur bagi penulis.
6. Ustadz Abdul Razak S.Pd dan Ustadzah Mukarramah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Persembahan khusus kepada Orang Tua, kakak, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan kasih sayang tiada henti-hentinya dari awal sampai akhir kepada penulis.
8. Terimakasih tak terhingga untuk semua teman-teman yang kebersamaian dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan ini, dan selalu memberikan semangat untuk bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Terakhir, terimakasih kepada seorang perempuan yang selalu mengusahakan semua hal agar bisa membuat dirinya bahagia, yaitu diri penulis sendiri. Terimakasih sudah bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kedepannya langkah kecil ini selalu di mudahkan dan selalu dikelilingi orang-orang baik dan berada di lingkungan baik. *Aamiin yarabbal 'alamin.*

Ungkapan terima kasih dan doa' yang dapat penulis sampaikan, semoga amal baiknya selalu di ridhoi Allah Swt. Penulis mohon maaf jika dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan yang membacanya. Aamiinn.

Banjarmasin, 3 Dzulqaidah 1447 H  
20 April 2026

Rahmawati

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ها	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ’
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجل) al-rijal bukan arrijal (الديوان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطَّرِيقَةُ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al- Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: alGhazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan AlBanjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْأِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Fokus Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Signifikansi Penelitian .....	9
F. Penelitian Terdahulu .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b>	
A. Konsep Pendidikan <i>Tahfîzh</i> Al-Qur'an.....	14
1. Metode Tradisional .....	16
2. Metode Kontemporer .....	16
3. Implementasi Metode Ummi dalam Kelas <i>tahfîzh</i> Tahsin ...	17
B. Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Tahfîzh</i> Al-Qur'an .....	20
1. Peran Guru sebagai <i>Mu'alim</i> .....	20
2. Peran Guru sebagai Motivator .....	21
3. Peran Guru sebagai Evaluator .....	22
4. Peran Guru sebagai Uswatun Hasanah .....	23
C. Peran Orang Tua dalam mendukung <i>Tahfîzh</i> Al-Qur'an .....	25
1. Orang Tua sebagai Motivator.....	25
2. Pendamping <i>Murâja'ah</i> .....	26
3. Penyedia Fasilitas dan Lingkungan.....	27
4. Penyesuaian Pola Asuh dalam Pendampingan <i>Tahfîzh</i> .....	27
D. Pendidikan <i>Tahfîzh</i> Al-Qur'an Era Digital .....	29
1. Pemanfaatan Teknologi.....	29
2. Tantangan Era Digital .....	30
3. Literasi Digital bagi Penghafal.....	31

E. Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Era Digital .....	32
1. Komunikasi Integratif Berbasis Platform Digital .....	33
2. Penyelarasan Visi dan target Hafalan.....	33
3. Koordinasi Kolektif dalam Penyesuaian Masalah ( <i>Problem Solving</i> ) .....	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
C. Lokasi Penelitian .....	42
D. Data dan Sumber Data .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	47
G. Keabsahan Data.....	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	51
B. Hasil Penelitian .....	55
C. Pembahasan.....	90
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	111
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	170

## DAFTAR TABEL

No.		halaman
3.1	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan..... Data.....	46
4.1	Data Jumlah Keseluruhan Santri .....	53
4.2	Ringkasan Peran Guru dalam Membimbing Hafalan.....	64
4.3	Ringkasan Peran Orang Tua dalam Mendukung Hafalan .....	77
4.4	Sampel Progres Akselerasi Hafalan Santri berdasarkan..... Buku Prestasi .....	80
4.5	Ringkasan Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam..... meningkatkan Hafalan Santri di Era Digital.....	89

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
5.1	Dokumentasi saat pembelajaran dengan Pola duduk berbentuk U.....	138
5.2	Dokumentasi Santri menghafal Ayat Al-Qur'an menggunakan buku Tahfid Ummi, dengan instruksi " <i>unzhur ilal-kitāb</i> ".....	138
5.3	Dokumentasi ketika guru membenarkan bacaan santri ketika setoran ( <i>musyafahah</i> ) dengan instruksi " <i>unzhur ilal-ustādzah</i> " ....	139
5.4	Guru mengambil buku <i>Tahfīzh</i> santri yang sudah siap menyetorkan hafalan nya.....	139
5.5	Dokumentasi Penggunaan Speaker untuk menyetelkan Murottal lewat Youtube Ummi Foundation sebelum pembelajaran dimulai.....	140
5.6	Dokumentasi Buku Prestasi 5 orang Santri.....	141
5.7	Dokumentasi Foto Buku <i>Tahfīzh</i> Ummi.....	146
5.8	Dokumentasi Al-Qur'an dan isi buku <i>tahfīzh</i> (Per- <i>Maqtho</i> ).....	147
5.9	Jurnal Harian guru dan Rekap hafalan santri.....	148
5.10	Dokumentasi Penggunaan Grup <i>WhatsApp</i> untuk pengiriman Vidio Pembelajaran, List Kehadiran, dan mengingatkan untuk muroja'ah di rumah.....	153
5.11	Dokumentasi pengiriman tugas secara Chat Pribadi ke Ustadzah jika berhalangan hadir, dan pemberian tugas di grup.....	154
5.12	Dokumentasi Surat Pernyataan Orang tua.....	155
5.13	Dokumentasi Tata Tertib Peraturan.....	156
5.14	Dokumentasi Peraturan-peraturan untuk para guru	157
5.15	Kalender Akademik Rumah Qur'an Ibnu Ali.....	158
5.16	<i>Action Plan</i> kegiatan yang ada di Rumah Qur'an Ibnu Ali.....	158
5.17	Laporan Mingguan perkembangan santri.....	159
5.18	Laporan Bulanan perkembangan santri.....	159
5.19	Laporan Raport Semesteran.....	160
5.20	Kegiatan setoran guru dan list pembagian 3Juz tadarus Al-Qur'an.....	161
5.21	Dokumentasi Tes naik jilid santri.....	162
5.22	<i>Reward</i> mingguan kepada santri berprestasi.....	162
5.23	Wawancara dengan Ustadz Razak ( <i>Founder</i> Rumah Qur'an Ibnu Ali).....	164
5.24	Wawancara dengan Ustadzah Mukarramah (Pengajar Rumah Qur'an Ibnu Ali).....	164
5.25	Wawancara dengan 5 Orang Tua Santri.....	165
5.26	Wawancara dengan 5 Santri.....	166
5.27	Gambar Rumah Qur'an Ibnu Ali.....	167
5.28	Aplikasi SIM UF Metode Ummi.....	168

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	120
2. Instrumen Penelitian .....	121
3. Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....	127
4. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	128
5. Surat Keterangan Ujian Komprehensif .....	129
6. Surat Izin Penelitian dari FTK UIN Antasari Banjarmasin .....	130
7. Surat Izin Riset.....	131
8. Surat Keterangan Selesai Riset .....	132
9. Buku Konsultasi Skripsi.....	133
10. Target Hafalan Kelompok <i>Aushat</i> .....	137
11. Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	138
12. Buku Prestasi 5 Santri .....	140
13. Dokumentasi Jurnal Guru dan Penggunaan Grup <i>WhatsApp</i> .....	146
14. Dokumentasi Peraturan Lembaga Rumah Qur'an Ibnu Ali.....	153
15. Dokumentasi rapat Orang Tua .....	163
16. Dokumentasi Wawancara .....	164