

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1	2	24	H.R. Bukhari dan Muslim).	Diriwayatkan dari Anas ra, ia berkata bahwa Rasulullah saw jika berangkat dalam bepergiannya sebelum terdelincir matahari, beliau mengakhirkan shalat dhuhur ke waktu shalat 'ashar; kemudian beliau turun dari kendaraan kemudian beliau menjama' dua shalat tersebut. Apabila sudah tergelincir matahari sebelum beliau berangkat, beliau shalat dhuhur terlebih dahulu kemudian naik kendaraan.” [Muttafaq ‘Alaih]
2	2	28	Q.S An-Nisa ayat 101	Apabila kamu bepergian di bumi, maka tidak dosa bagimu untuk mengqasar shalat jika kamu takut diserang orang-orang yang kafur. Sesungguhnya orang-orang kafir itu Adalah musuh yang nyata bagimu” (Q.S. An-Nisa’/4:101)

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun:	Nurika Andia
Musyawarah:	MTH Fogen 9 Tulungrejo
Tahun Penyusunan:	2020
Jangjang Sekolah:	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran:	Fiqih
Kelas:	Fiqih Fardhi
Fase/Kelas:	D VII (Tajrid)
Capaian Pembelajaran:	Mengahami taksonom berhadat yang baik dan benar setelah belajar rangi dan upi yang meliputi (keberah) dari hadat Ngun, berbagai macam shalat dan rukukuhanya, pemahaman terhadap arti hukum shalat, rucun-rucun najid, penerapan hukum dan rangkaian hadat sunnah yang nasayektanya, berbagai jenis takat dan zakat, ketetapan karabat dan ditiak, pelaksanaan haji dan umrah beserta macam-macamnya, klasifikasi makanan, minuman, dan hewan yang halal dan haram, serta pemahaman jasadat.
Alkitab/ Wakt:	2 x 35 Menit (2 kali pertemuan)
KOMPETENSI ABIL:	
Banyak peserta didik yang tidak mengetahui tentang upi ada shalat jasad dan qasar	
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LI-ALAMIN	
<ul style="list-style-type: none"> • Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Profil Pelajar Rahmatan Li-Alamin yang ingin dicapai adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkeadaban (Etika, Adab) 2. Damai dan Inovatif (Creative and Critical) • Pustaka Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Citta Allah (Terjemah) dan Rand-Nya 2. Citta Allah 3. Citta Langitnya 4. Citta Diri dan Semesta Manusia 5. Citta Tanah Air 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas 2. Alat dan Bahan: <ul style="list-style-type: none"> - Papan tulis - Spidol - Lembar Kerja Peserta Didik 3. Materi Ajar: <ul style="list-style-type: none"> - Buku Citta dan Peserta didik Kelas VII 	
TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik mengerti/ingat umum, tidak ada kesulitan dalam memahami dan memahami materi ajar	
MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Langsung 2. Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, tanya jawab, diskusi 	

KOMPONEN INTI	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
- Peserta didik dapat menganalisis kandungan dalam jusak dan quac dan mengaitkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Sholat termasuk bagian dari ritual Islam dan merupakan kegiatan agama. Islam menaruhkan keteguhan kepada manusia dalam melaksanakan sholat. Sholat jama'ah dan quac adalah bentuk keteguhan (rukun)	
PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah bertanya-jawab ketika ada orang lain, atau ketika guru memberi penjelasan, apa saja yang diucapkan ketika menjawab pertanyaan? bagaimana dalam kehidupan sehari-hari? 2. Sholat apakah yang dimaksud dengan sholat jama'ah atau sholat quac? 3. Apa fungsi dari sholat jama'ah dan quac? 	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN PERTAMA	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan silabus kepada peserta didik 2. Guru melakukan absensi peserta didik 3. Guru menyiapkan media pembelajaran dan menyiapkan lingkungan belajar siswa 4. Guru menanyakan peserta didik untuk berdoa sebelum belajar 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru memberitakan materi pembelajaran hari ini (Sholat jama'ah dan Quac) 7. Guru melakukan pretest dengan menggunakan pertanyaan pemantik 8. Guru menyiapkan tugas pembelajaran pada hari ini 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pretest dengan memberikan lembar kerja kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik 2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang telah disiapkan selama 15 menit 3. Peserta didik menggunakan lembar kerja setelah waktu pengerjaan berakhir 4. Guru membaca peserta didik untuk membaca buku paket Fiqh Kelas VII 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengatur pembelajaran dengan menggunakan peserta didik menggunakan handout 6. Guru menyiapkan silabus peserta 	
PERTEMUAN KETIGA	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan silabus kepada peserta didik 2. Guru melakukan absensi peserta didik 3. Guru menyiapkan media pembelajaran dan menyiapkan lingkungan belajar siswa 4. Guru menanyakan peserta didik untuk berdoa sebelum belajar 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru memberitakan materi pembelajaran hari ini (Sholat jama'ah dan Quac) 7. Guru menyiapkan tugas pembelajaran pada hari ini 	
Kegiatan Inti (55 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengalihan materi Sholat jama'ah dan Quac secara ringkas kepada peserta didik 2. Guru melakukan tanya-jawab kepada peserta didik 3. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku ke dalam tas, dan menyiapkan alat tulis 4. Guru melakukan pretest dengan membagikan lembar kerja kepada peserta didik 5. Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang telah disiapkan selama waktu pembelajaran selesai 6. Peserta didik menggunakan lembar kerja saat waktu pengerjaan telah berakhir 	
RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIAL SEWAI HASIL ASESMEN DIAGNOSTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk sebagian besar peserta didik yang telah memahami Sholat jama'ah dan Quac, Guru memberikan soal-soal pengayaan kepada peserta didik 2. Untuk sebagian kecil peserta didik yang belum memahami Sholat jama'ah dan Quac, Guru memberikan soal-soal remedial 	
REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi Sholat jama'ah 6. Guru menyiapkan lembar kerja sholat jama'ah dan quac setelah peserta didik melihat penjelasan di buku <p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pemahaman siswa 2. Guru menyiapkan materi hari ini 3. Guru menanyakan materi untuk pertemuan yang akan datang (materi jama'ah, Sholat jama'ah dan Quac) 4. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik terkait materi yang akan datang 5. Guru mengatur pembelajaran dengan menggunakan peserta didik menggunakan handout 6. Guru menyiapkan silabus peserta <p>PERTEMUAN KEDUA</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan silabus kepada peserta didik 2. Guru melakukan absensi peserta didik 3. Guru menyiapkan media pembelajaran dan menyiapkan lingkungan belajar siswa 4. Guru menanyakan peserta didik untuk berdoa sebelum belajar 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru memberitakan materi pembelajaran hari ini (Sholat jama'ah dan Quac) 7. Guru menyiapkan tugas pembelajaran pada hari ini <p>Kegiatan Inti (55 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pengalihan materi Sholat jama'ah dan Quac setelah peserta didik melihat penjelasan di buku paket 2. Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik 3. Guru memberikan lingkungan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang akan datang 4. Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang akan datang <p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pemahaman siswa 2. Guru menyiapkan materi hari ini 3. Guru menyiapkan materi untuk pertemuan yang akan datang 4. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik terkait materi yang akan datang <p>Peserta Didik :</p> <p>Apakah ada kesulitan dalam memahami materi? Apa yang membuat masih memahami materi? Apa yang membuat sulit memahami materi? Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pendidik :</p> <p>Apakah peserta didik aktif selama kegiatan pembelajaran? Apakah materi yang ada mempengaruhi belajar peserta didik? Apakah metode yang digunakan membuat semangat peserta didik dalam belajar?</p> <p>ASESMEN / PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disparasi 2. Lembar Kerja Terkuda <p>Nilai Akhir = Rata-Rata (R1 + R2)</p>
<p>Langkah</p> <p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p>KEGIATAN PUNGWAAN DAN REMEDIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan Pengerjaan diberikan kepada peserta didik dengan dibantu handout dan buku sebagai bahan dan silabus dan materi yang akan datang untuk pengayaan 2. Remedial Pembelajaran remedial diberikan melalui pembagian lembar kerja kelompok <p>BAHAN BACAAN PENDIDIK dan PESERTA DIDIK</p>

Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Natika Andia
Materi	MTs Negeri 9 Tabalong
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	Fiqh
Kelas	Fiqh (buku)
Jumlah Siswa	10 (10)
Capaian Pembelajaran	Mendeskripsikan perbedaan bentuk dan bentuk shalat, berbagai macam shalat dan waktu yang meliputi rukun dan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan shalat, serta memahami makna dan hikmah dari shalat, serta memahami makna dan hikmah dari shalat dan waktu yang meliputi rukun dan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan shalat
Alasan Waktu	2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)
KOMPETENSI AWAL	
Menarik peserta didik yang telah mengetahui tentang apa itu sholat jama'ah dan quac	
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAKSANAAN KEMERDEKAAN BERKEADILAN	

<p>• Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Profil Pelajar Pancasila: Kemandirian yang ingin dicapai adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkeadilan (Tidak ada) 2. Demokrasi dan Inovasi (Tidak ada) <p>• Fungsi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Aktif (Terdapat) 2. Guru Fair 3. Guru Lembut 4. Guru Dini dan Sempurna (Tidak ada) 5. Guru Terbuka <p>BARANG DAN PRASARANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Kelas 2. Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> - Paper Kalo - Spidol - LCD/Smartboard - Handphone - Lembar Kerja Peserta Didik 3. Materi Ajar <ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Peserta Didik Kelas VII - Bekerja Keras - Ombak-ombak <p>TARGET PESERTA DIDIK</p> <p>Peserta didik dapat: (menyebutkan, memahami, dan menerapkan) materi yang</p> <p>MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran Langsung 2. Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah, tanya-jawab, diskusi kelompok
--

KOMPONEN UTAMA	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Materi tersebut mampu dan siswa tidak akan terpengaruh terhadap agama, budaya, ras/etnis, dan lingkungan. Kegiatan tersebut dapat dilaksanakan dalam bentuk: Model, Jurnal, dan atau bentuk bentuk lainnya (dibuat)	
PERTUNGAN PEMANFAK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah berorganisasi di kelas? Apa saja yang telah dilakukan? Apa saja yang akan dilakukan? 2. Siapa saja yang pernah berorganisasi di kelas? Apa saja yang telah dilakukan? Apa saja yang akan dilakukan? 3. APAKAH berorganisasi bermanfaat? 	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN PERTAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 2. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 3. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 4. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 5. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 6. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 7. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari.
PERTEMUAN KEDUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 2. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 3. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 4. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 5. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 6. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 7. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari.
PERTEMUAN KETIGA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 2. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 3. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 4. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 5. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 6. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari. 7. Peserta didik mengorganisir informasi dalam bentuk dan cara dan mengkomunikasikannya dengan baik dan benar dalam bentuk karya belajar sehari-hari.
REVISI	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	

Lampiran 4. Profil Sekolah

PROFIL MADRASAH

A. IDENTITAS MADRASAH

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama Madrasah | : Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Tabalong |
| 2. NSM | : 121163090009 |
| 3. NPSN | : 30315437 |
| 4. Alamat Madrasah | : |
| a. Jalan | : Jl. Mufakat RT. 014 |
| b. Desa | : Kapar |
| c. Kecamatan | : Murung Puduk |
| d. Kabupaten | : Tabalong |
| e. Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| f. Nomor Telepon | : |
| 5. Tahun Berdiri | : 1947 |

6. Status Madrasah : Negeri
 7. Tahun Penegerian : 1997
 8. Nomor SK : 107 Tahun 1997
 9. Status Akreditasi Madrasah : B
 10. Nama Kepala Madrasah : H. Alhamahyu, S. Ag

B. Kepala Madrasah

- Nama : H. Alhamahyu, S. Ag.
 NIP : 196908151997031003
 Pangkat/ Gol/ Ruang : Pembina IV.a
 TMT di Madrasah ini : 15 Juli 2018
 No. HP : 085388811919

C. Keadaan Guru

- a. Guru PNS : 18 Orang
 b. Guru PPPK : 13 Orang
 c. Guru Honor : 1 Orang
-
- Jumlah : 32 Orang

D. Pegawai Tata Usaha

- i. Kaur TU : 1 Orang
 ii. Staf TU Tetap (PNS) : 1 Orang
 iii. Staf TU Tetap (PPPK) : 2 Orang
 iv. Staf TU Honor : 3 Orang
 v. Petugas Satpam : 1 Orang
-
- Jumlah : 7 Orang

E. Luas Lahan

- i. Luas lahan seluruhnya : 4055 m²
 ii. Luas tanah yang sudah dibangun : 1460 m²
 iii. Luas Halaman/Pekarangan/ Lap. OR : 396 m²
 iv. Luas Kebun :
 v. Luas sisa lahan yang masih dapat dibangun : 504 m²

F. Jumlah Siswa

NO	Tahun Pelajaran	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Jumlah
1	2013/2014	87	80	81	248
2	2014/2015	127	87	80	294
3	2015/2016	98	128	87	313
4	2016/2017	120	99	133	352
5	2017/2018	120	99	96	337
6	2018/2019	104	124	121	349
7	2019/2020	83	105	122	310
8	2020/2021	112	90	105	307
9	2021/2022	134	114	90	338

10	2022/2023	118	131	118	367
11	2023/2024	119	117	130	366
12	2024/2025	162	114	119	395
13	2025/2026	143	151	112	406

G. Rekap Keadaan Guru dan Pegawai

No	Jenis Tenaga	Yang Ada		Kebutuhan	Kurang	Ket
		PNS/PPK	HNR			
A	GURU					
	Kepala Madrasah	1				
	Gr. PAI	4	3			
	Gr. Bhs Arab	2				
	Gr. Bhs Inggris	3	1			
	Gr. Bhs Indonesia	2	1			
	Gr. PPKN	1				
	Gr. Matematika	3	1			
	Gr. IPA	3	1			
	Gr. IPS	2				
	Gr. TIK	1				
	Gr. Pend. Seni					
	Gr. Panjeskes	1				
	Gr. Muatan Lokal		1			
	Gr. BP		3			
	Gr. Keterampilan					
	JUMLAH					
B	PEGAWAI					
	Kepala TU	1				
	Staf TU	1	3			
	Staf TU (Pembantu Bendahara)					
	Staf TU (Pelayanan Umum dan Sarana)					
	Staf TU (Arsiparis dan Pendataan)					
	Staf TU (Operator Komputer)					
	Staf BP					
	Tenaga Pustakawan					
	Staf TU (Pembantu Pustakawan)					
	Tenaga Lab (IPA/BHS/KOM)					
	Tenaga Medis pada UKS					
	Satpam dan Penjaga Malam					

	Petugas Pertamanan & Clening Servis	1				
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

H. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Menurut Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	Jumlah Guru (Orang)				Keterangan
	PNS	PPPK	NON PNS	Total	
S2 / S3					
S1	20	5	10	35	
D2 / D3					
D1 / SLTA			2	2	
Jumlah	20	5	12	37	

I. Sarana dan Prasarana Pendidikan

Jenis Ruang	Jumlah Ruang	Luas (m ²)	Kondisi Ruang *) (Jlh. Rg)			Keterangan
			B	RR	RB	
Ruang Kelas	13		10	3		
Meja dan Kursi						
R. Praktek						
R. Laboratorium						
a. laboratorium Bahasa	1					
b.laboratorium komputer	1					
c. Laboratorium IPA						
R. UKS	2		2			
R. Guru	1		1			
R. Kamad	1		1			
R. Tata Usaha	1		1			
R. Perpustakaan	1		1			
Mushalla	1		1			
WC	15		12	3		

*) Kondisi B = Baik ; RR = Rusak Ringan ; RB = Rusak Berat

J. Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

Jenis Buku	Jumlah (Eks)	Kondisi Buku *) (Jlh. Eks)			Keterangan
		B	RR	RB	
Buku Paket					
Buku Penunjang					
Buku Fiksi					

Jumlah					
--------	--	--	--	--	--

*) Kondisi B = Baik ; RR = Rusak Ringan ; RB = Rusak Berat

K. Jumlah dan Kondisi Peralatan/Penunjang

Jenis Peralatan Praktek/Penunjang	Jumlah (Satuan)	Kondisi Alat *) (Jlh. Satuan)			Keterangan
		B	RR	RB	
Komputer	15	5		10	
Printer	7	5		2	
Praktek IPA					

*) Kondisi B = Baik ; RR = Rusak Ringan ; RB = Rusak Berat

Lampiran 5. Lembar Kerja *Pretest* dan *Posttest*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

KELAS :

1. Mengumpulkan dua shalat wajib dalam satu waktu yang dilaksanakan dengan sendiri-sendiri disebut shalat....
 - a. Jamak
 - b. Jamaah
 - c. Qasar
 - d. Sunah

2. Raka pergi ke Balikpapan menggunakan kendaraan umum. Ia berangkat dari Banjarmasin. Raka boleh mengerjakan shalat dengan cara....
 - a. Dijamak
 - b. Diqada
 - c. Dilupakan saja
 - d. Diganti besok

3. Salah satu shalat wajib yang dibenarkan untuk dilaksanakan secara jamak namun dilarang untuk dikerjakan secara qasar....
 - a. Shalat Zuhur
 - b. Shalat Maghrib
 - c. Shalat Isya'
 - d. Shalat Ashar

4. Arti qasar menurut bahasa adalah....
 - a. Mengumpulkan
 - b. Menyatukan
 - c. Meringkas
 - d. Meminimalkan

5. Shalat Zuhur yang diqasar rakaatnya menjadi....
 - a. 4 rakaat
 - b. 3 rakaat
 - c. 2 rakaat
 - d. 1 rakaat

6. Melaksanakan shalat fardhu dengan cara meringkas jumlah rakaatnya, tetapi dilaksanakan pada waktunya masing-masing disebut shalat....
 - a. Jamak ta'khir
 - b. Jamak taqdim
 - c. Qasar
 - d. Jamak Qasar

7. Firman Allah Swt. yang menjelaskan bahwa diperbolehkannya mengqasar shalat terdapat dalam Al-Qur'an Surah....
 - a. An-Nisa' 99
 - b. An-Nisa' 100
 - c. An-Nisa' 101
 - d. An-Nisa' 110

8. Pasangan shalat yang boleh dijamak yaitu....
 - a. Subuh dan Zuhur
 - b. Zuhur dan Ashar
 - c. Ashar dan Maghrib
 - d. Isya' dan Subuh

9. Jamak secara bahasa artinya....
 - a. Mengumpulkan
 - b. Menyatukan
 - c. Meringkas
 - d. Memisahkan

10. Shalat Zuhur yang dijamak dengan shalat Ashar maka jumlah rakaatnya menjadi....
 - a. Tetap 4 rakaat
 - b. 3 rakaat
 - c. 2 rakaat

- d. 2 rakaat salam 2 rakaat salam
11. Pelaksanaan shalat dapat dijamak apabila memenuhi syarat dibawah ini, *kecuali*....
- a. Ada bencana alam
 - b. Sedang dalam perjalanan
 - c. Sibuk jualan
 - d. Hujan lebat
12. Menjamak shalat Zuhur dan shalat Ashar dilaksanakan pada waktu shalat Ashar disebut shalat....
- a. Jamak ta'khir
 - b. Jamak taqdim
 - c. Jamak qasar
 - d. Jamak taqdim qasar
13. Berikut merupakan contoh pelaksanaan shalat jamak taqdim adalah....
- a. Shalat Zuhur dan shalat Ashar dikerjakan pada waktu Zuhur
 - b. Shalat Zuhur dan shalat Ashar dikerjakan pada waktu Ashar
 - c. Shalat Maghrib dan shalat Isya' dikerjakan pada waktu Isya'
 - d. Shalat Ashar dan shalat Maghrib dikerjakan pada waktu Ashar
14. Menjamak shalat Maghrib dan shalat Isya' dilaksanakan pada waktu shalat Isya' disebut....
- a. Jamak ta'khir
 - b. Jamak taqdim
 - c. Jamak taqdim qasar
 - d. Jamak qasar
15. Shalat yang tidak boleh dijamak dan tidak boleh diqasar ialah shalat....
- a. Maghrib
 - b. Ashar dan Maghrib
 - c. Maghrib dan Isya'
 - d. Subuh
16. Berikut ini merupakan syarat sah shalat qasar adalah....
- a. Tidak berniat shalat qasar pada waktu takbiratulihram
 - b. Shalat yang boleh diqasar adalah semua shalat fardhu
 - c. Perjalanan itu berjarak jauh (perjalanan sehari semalam)
 - d. Perjalanan yang dilakukan untuk hiburan
17. Keringanan dalam melaksanakan shalat berlaku bagi....
- a. Orang yang tahu

- b. Semua manusia tanpa kecuali
 - c. Orang yang sedang dalam kesulitan
 - d. Semua keadaan
18. Shalat Zuhur yang diqasar rakaatnya menjadi....
- a. 4 rakaat
 - b. 3 rakaat
 - c. 2 rakaat
 - d. 1 rakaat
19. Pukul 18.15 Risma melakukan shalat Maghrib, kemudian diteruskan dengan shalat Isya' masing-masing dikerjakan 3 dan 4 rakaat. Shalat Risma disebut shalat....
- a. Jamak taqdim
 - b. Ta'khir
 - c. Jamak ta'khir
 - d. Jamak
20. Setelah membaca niat, gerakan selanjutnya dalam shalat jamak adalah....
- a. Rukuk
 - b. Takbiratul Ihram
 - c. Sujud
 - d. Iktidal
21.
$$\text{فَرَضَ الظُّهْرَ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ مَجْمُوعًا مَعَ الْعَصْرِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ آدَاءً لِلَّهِ تَعَالَى}$$

أَصْلِي
- Bacaan diatas adalah bacaan niat....
- a. Shalat Zuhur jamaq taqdim dengan shalat Ashar
 - b. Shalat Ashar jamak ta'khir dengan shalat Zuhur
 - c. Shalat Maghrib jamak taqdim dengan shalat Isya'
 - d. Shalat Isya' jamak ta'khir dengan shalat Maghrib
22. Pak Zian sedang berpergian ke Bandung. Berangkat dari Surabaya jam 16.00, tiba di Bandung jam 22.00. Ia beristirahat sekaligus shalat Maghrib tiga rakaat. Setelah salam ia lalu shalat Isya' empat rakaat. Pelaksanaan shalat seperti ini disebut....
- a. Jamak taqdim
 - b. Jamak ta'khir
 - c. Jamak qasar
 - d. Jamak

23. Rombongan MTsN 9 Tabalong studi tour ke Samarinda. Ketika waktu Zuhur tiba, mereka shalat Zuhur dua rakaat. Setelah salam, mereka lalu mengerjakan shalat Ashar dua rakaat. Pelaksanaan ini dinamakan....
- Shalat jamak taqdim
 - Shalat jamak ta'khir
 - Shalat qasar
 - Shalat jamak taqdim dengan qasar
24. Seseorang diizinkan melakukan shalat jamak apabila....
- Dalam keadaan ngantuk
 - Dalam perjalanan jauh
 - Dalam keadaan lupa
 - Dalam keadaan sibuk
25. Haekal melaksanakan shalat Zuhur dua rakaat kemudian shalat Ashar dua rakaat dilaksanakan pada waktu Ashar. Berarti Haekal melaksanakan shalat....
- Jamak taqdim
 - Jamak ta'khir
 - Jamak taqdim qasar
 - Jamak ta'khir qasar

Lampiran 6. Tabulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest***Kelas Kontrol**

No	Nama Kelas Kontrol	<i>Pretest</i> Benar	<i>Posttest</i> Benar	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Rayhan Patar Nurwahid	13	12	65	60
2	Ahmad Safie	9	8	45	40
3	Alvina Damayanti	15	19	75	95
4	Arintiya	14	17	70	85
5	Dita Noorhafizah	9	11	45	55
6	Farah Dila Gunawan	14	19	70	95
7	Fariz Al-Fahreza	11	14	55	70
8	Haifa Julia Ramadani	8	11	40	55
9	Haqqa Nizam Alfath	12	18	60	90
10	Maulana Ariansyah	10	12	50	60
11	Mina Rahimah	10	18	50	90
12	Muhammad Adnan Naufal	11	6	55	30
13	Muhammad Anis Rahman	9	8	45	40
14	Muhammad Iqbal Fadillah	8	12	40	60
15	Muhammad Kevin Aprilio	10	11	50	55
16	Muhammad Rifky Habibi	9	17	45	85

17	Muhammad Roby Prastawa	6	6	30	30
18	Nahdatul Fahria	16	18	80	90
19	Noer Sabrina	17	20	85	100
20	Nor Asiyah Sarri	11	18	55	90
21	Nurul Safira	12	16	60	80
22	Qiana Falisha Az Zahra	8	12	40	60
23	Raisa Nur Asyifa	12	19	60	95
24	Rhafa Dhika Ramadhan	9	15	45	75
25	Shoviawati	12	16	60	80
26	Siti Karliani	12	18	60	90
27	Yulinda Sari	13	12	65	60
Total		300	383	1500	1915

Kelas Eksperimen

No	Nama Kelas Kontrol	<i>Pretest</i> Benar	<i>Posttest</i> Benar	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	Aris Maulana	13	19	65	95
2	Asifa	13	16	65	80
3	Azhar Alvaro	7	14	35	70
4	Azimah Naswa Kausar	13	17	65	85
5	Fabrizio Altaf Vicko	10	13	50	65
6	Fatmilia Dwi Retnani	12	18	60	90
7	Ikhsan Luthfi	10	10	50	50
8	Khairunnisa	10	16	50	80
9	Klarissa Amira Dewi	9	16	45	80
10	Maulita Purnama Puteri	11	15	55	75
11	Mikayla Anastasya Putri	12	18	60	90
12	Muhammad Aksha	4	11	20	55
13	Muhammad Alfin	8	9	40	45
14	Muhammad Hafiz Zaqianor	9	13	45	65
15	Muhammad Khairil Anshar	13	10	65	50
16	Muhammad Rafa Hademan	7	14	35	70
17	Muhammad Ravi Khuwaidi Rahman	15	14	75	70
18	Muhammad Rizqy	9	14	45	70
19	Muhammad Wisnu Prasetya	15	18	75	90
20	Mukhlisin Nurrahman	9	19	45	95
21	Nurmalasari	14	19	70	95
22	Nurmila Audina	9	20	45	100
23	Raisya Yanuar Ridha	12	17	60	85
24	Raysha Septha Riyanti	11	18	55	90

25	Safwad Hadi	16	18	80	90
26	Sa'id Rezky	10	13	50	65
27	Zahratul Aulia	8	14	40	70
Total		289	413	1445	2065

Lampiran 7. Hasil Uji SPSS

Hasil Uji Coba Awal Soal dengan 27 Responden

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.769	.710	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	12.9259	10.533	.305	.	.692
Soal_2	12.8889	10.564	.663	.	.790
Soal_3	13.4815	11.490	.056	.	.641
Soal_4	13.1481	9.900	.441	.	.765
Soal_5	13.0370	10.883	.575	.	.614
Soal_6	13.5556	10.179	.399	.	.861
Soal_7	13.4444	12.487	.397	.	.674
Soal_8	12.8519	10.746	.891	.	.794
Soal_9	13.3704	10.627	.710	.	.611
Soal_10	13.4815	9.875	.449	.	.753
Soal_11	13.3704	9.704	.484	.	.698
Soal_12	13.6296	9.396	.698	.	.743
Soal_13	13.4444	10.256	.394	.	.694
Soal_14	13.3333	10.077	.392	.	.788
Soal_15	12.8889	10.564	.665	.	.790
Soal_16	13.0370	9.960	.461	.	.740
Soal_17	13.4815	9.182	.345	.	.640
Soal_18	13.0741	10.456	.769	.	.598
Soal_19	13.5185	9.490	.283	.	.755
Soal_20	12.9630	11.037	.721	.	.615
Soal_21	13.0741	10.071	.406	.	.812
Soal_22	13.6296	10.781	.583	.	.608
Soal_23	13.4074	10.789	.624	.	.717
Soal_24	12.9630	10.729	.298	.	.603
Soal_25	13.5556	9.718	.525	.	.644

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Setelah di Buang Item yang Tidak Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.809	.808	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	10.1852	6.464	.447	.	.650
Soal_2	10.4444	6.179	.423	.	.845
Soal_3	10.3333	6.769	.941	.	.799
Soal_4	10.8519	6.439	.532	.	.774
Soal_5	10.7407	8.123	.828	.	.600
Soal_6	10.1481	6.670	.485	.	.868
Soal_7	10.6667	6.692	.420	.	.705
Soal_8	10.7778	6.256	.393	.	.762
Soal_9	10.6667	5.923	.506	.	.833
Soal_10	10.9259	5.840	.639	.	.806
Soal_11	10.7407	6.353	.651	.	.773
Soal_12	10.6296	6.319	.578	.	.773
Soal_13	10.1852	6.541	.493	.	.862
Soal_14	10.3333	6.154	.468	.	.743
Soal_15	10.3704	6.396	.650	.	.870
Soal_16	10.2593	6.815	.781	.	.695
Soal_17	10.3704	6.165	.448	.	.748
Soal_18	10.9259	6.917	.679	.	.707
Soal_19	10.7037	6.986	.479	.	.827
Soal_20	10.8519	6.208	.430	.	.852

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
Hasil	Pretest A (Kontrol)	Mean	11.11	.510		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10.06		
			Upper Bound	12.16		
		5% Trimmed Mean	11.05			
		Median	11.00			
		Variance	7.026			
		Std. Deviation	2.651			
		Minimum	6			
		Maximum	17			
		Range	11			
		Interquartile Range	4			
		Skewness	.379	.448		
		Kurtosis	-.201	.872		
			Posttest A (Kontrol)	Mean	14.19	.813
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.51
Upper Bound	15.86					
5% Trimmed Mean	14.33					
Median	15.00					
Variance	17.849					
Std. Deviation	4.225					
Minimum	6					
Maximum	20					
Range	14					
Interquartile Range	7					
Skewness	-.470			.448		
Kurtosis	-.902			.872		
	Pretest B (Eksperimen)			Mean	10.70	.541
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9.59
		Upper Bound	11.82			
		5% Trimmed Mean	10.75			
		Median	10.00			
		Variance	7.909			
		Std. Deviation	2.812			
		Minimum	4			
		Maximum	16			
		Range	12			
		Interquartile Range	4			
		Skewness	-.132	.448		
		Kurtosis	-.086	.872		
			Posttest B (Eksperimen)	Mean	15.30	.592
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14.08
Upper Bound	16.51					
5% Trimmed Mean	15.38					
Median	16.00					
Variance	9.447					
Std. Deviation	3.074					
Minimum	9					
Maximum	20					
Range	11					
Interquartile Range	5					
Skewness	-.439			.448		
Kurtosis	-.707			.872		

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.120	27	.200*	.970	27	.610
	Posttest A (Kontrol)	.155	27	.096	.914	27	.068
	Pretest B (Ekperimen)	.117	27	.200*	.976	27	.761
	Posttest B (Ekperimen)	.144	27	.160	.941	27	.130

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kontrol_Pretest	11.1111	27	2.65059	.51011
	Kontrol_Posttest	14.1852	27	4.22481	.81306
Pair 2	Ekperimen_Pre	10.7037	27	2.81226	.54122
	Ekperimen_Post	15.2963	27	3.07364	.59152

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kontrol_Pretest & Kontrol_Posttest	27	.661	<.001
Pair 2	Ekperimen_Pre & Ekperimen_Post	27	.447	.020

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	-3.07407	3.17352	.61074	-4.32948	-1.81867	-5.033	26	<.001
Pair 2	Ekperimen_Pre - Ekperimen_Post	-4.59259	3.10408	.59738	-5.82053	-3.36466	-7.688	26	<.001

Paired Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval		
				Lower	Upper	
Pair 1	Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	Cohen's d	3.17352	-.969	-1.422	-.503
		Hedges' correction	3.22023	-.955	-1.401	-.496
Pair 2	Ekperimen_Pre - Ekperimen_Post	Cohen's d	3.10408	-1.480	-2.022	-.923
		Hedges' correction	3.14977	-1.458	-1.993	-.909

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Uji Homogenitas dan Uji T-Test

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Pre Test Kontrol	27	11.11	2.651	.510
	Pre Test Eksperimen	27	10.70	2.878	.554

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post Test Kontrol	27	14.19	4.225	.813
	Post Test Eksperimen	27	15.30	2.495	.480

Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality Means						
		F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.054	.000	-.984	52	.000	-.741	.753	-2.252	.770
	Equal variances not assumed			-.984	51.651	.000	-.741	.753	-2.252	.771

Independent Sample Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality Means						
		F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	11.468	.000	-2.903	52	.005	-2.741	.944	-4.636	.846
	Equal variances not assumed			-2.903	42.169	.006	-2.741	.944	-4.636	.835

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil	Cohen's d	2.767	-.268	-.802	-.269
	Hedges' correction	2.808	-.264	-.791	-.266
	Glass's delta	2.878	-.257	-.793	-.283

- a. The denominator used in estimating the effect sizes.
 Cohen's d uses the pooled standard deviation.
 Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
 Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil	Cohen's d	3.469	-.790	-1.341	-.232
	Hedges' correction	3.521	-.779	-1.322	-.229
	Glass's delta	2.495	-1.098	-1.701	-.480

- a. The denominator used in estimating the effect sizes.
 Cohen's d uses the pooled standard deviation.
 Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.
 Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelas				
Hasil	Pre Test Kontrol	27	25.19	680.00
	Pre Test Eksperimen	27	29.81	805.00
	Total	54		

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kelas				
Hasil	Post Test Kontrol	27	22.28	601.50
	Post Test Eksperimen	27	32.72	883.50
	Total	54		

Test Statistics^a

Hasil	
Mann-Whitney U	223.500
Wilcoxon W	601.500
Z	-2.456
Asymp. Sig. (2-tailed)	.014

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran 8. Kegiatan Penelitian









Lampiran 9. *Kahoot*

Cerita (Shalat Jamak)



Cerita (Shalat Qasar)



Kuis shalat Jamak



Kuis shalat Qasar



TAUKAH KAMIL?

Shalat jamak adalah shalat yang menggabungkan waktu pelaksanaan dua shalat fardhu yang dilakukan pada salah satu waktu

TAUKAH KAMIL?

PERKERTIAN SHALAT JAMAK

Sebuah ibadah shalat ketika menggabungkan dua shalat fardhu yang dilakukan secara berurutan dalam satu waktu.

Kahoot!

Kuis materi Shalat Jamak

74% besar

Permainan keren! Mainkan lagi dan dapatkan hadiah yang sama minggukannya. Atau mainkan atau ikut apakah ada peserta baru yang dapat mengalahkan fraksi ini.

Peserta	25
Soal	10
Waktu	3 menit

Soal yang soft (0) | Betuk bertuan (0) | Tidak sekuat (0)

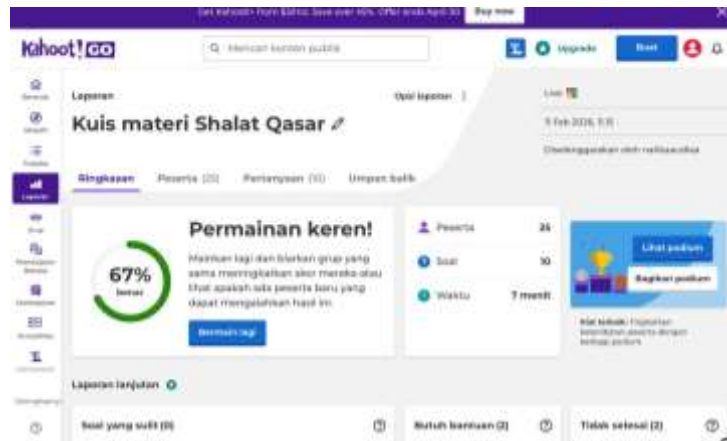
Kahoot!

Kuis materi Shalat Jamak

Jimjim 1009

Safwad 2 1144

mala 3 1043



Lampiran 10. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 527 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dr. H. Yahya, Mof, M.Pd
NIP/NIDN : 196209191991031001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV/b
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Natika Audia
NIM : 220101010717
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT! TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI TATA CARA SHALAT DI KELAS VII MTSN 2 BANJARMASIN
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Nomor : 245/Un.14/III.1.d/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, menerangkan bahwa:

Nama : Natika Audia
 NIM : 220101010717
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor Gg.Pembangunan Rt.38

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *KAHOOT!* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI TATA CARA SHALAT DI KELAS VII MTSN 2 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 25 Juni 2025
 Tempat : Gedung B, Lokal 1.08

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Banjarmasin, 01 Juli 2025
 Ketua Prodi PAI,



Hj. Suraijjah, M.Pd
 NIP 196702181994032001

Lampiran 12. Surat Persetujuan Pelaksanaan Penelitian Dosen

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Eksperimen Media Pembelajaran *Kahoot!* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Shalat Jamak dan Qasar di Kelas VII MTsN 9 Tabalong

Ditulis oleh : Natika Audia

NIM : 220101010717

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor Gg.Pembangunan Rt.38 No.15

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Lampiran 13. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0066 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 12 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 9 Tabalong
 Kabupaten Tabalong

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Natika Audia
 NIM : 220101010717
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl.Ir.P.H.M.Noor Gg.Pembangunan Rt.38 No.15
 No HP : 081347470573

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 14. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 TABALONG

Jl. Mufakat Rt. 14 Kapar Telp. 05262023738 Kec. Murung Pudak Kabupaten Tabalong
 Email : mtsnmurungpudak@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 158 / Mts.17.09-09/ PP.00.5/ 04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Tabalong dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Natika Audia
NIM	: 220101010717
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penelitian Tugas Akhir (Skripsi) pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Tabalong. Dengan Judul Penelitian "Eksperimen Media Pembelajaran Kahoot! Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Shalat Jamak dan Qasar di Kelas VII MTsN 9 Tabalong". Dari tanggal 19 Januari – 12 Februari 2026 Tahun Akademik 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Murung Pudak, 14 April 2025

Kepala

Alifrahayu, S.Ag.

NIP.196908151997031003

Lampiran 15. Catatan Bimbingan Skripsi

No	Tanggal/Hari	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
1	Juli 2025	Revisi saledah seminar proposal	
2	Selesai 15 Juli 2025	Perubahan Judul Pengant ke Eksperimen	
3	Selesai 25 Nov 2025	Perubahan materi & tempat penelitian	
4	Rabu 7 Januari 2026	Persetujuan Asist & TTD	
5	Selesai 21 April 2026	Koreksi Bab 1 - Selesai	
6	Senin 27 April 2026	- Revisi nota ke uji coba awal, sesuai dgn judul. Jgn mengarah ke penerbit	
7	Selesai 28 April 2026	- Perbaikan rumusan masalah & hasil pembahasannya	
8	Selesai 28 April 2026	Lampiran jam pelaksanaan eksperimen	

Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Natika Audia
2. NIM : 220101010717
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 18 September 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Ir. P. H. M. Noor Gg.Pembangunan
Rt.38, Banjarmasin Barat, Kota
Banjarmasin
6. No. HP : 081347470573
7. Alamat Email : natikaaudiaa@gmail.com
8. Nama Ayah : Illalludin
9. Nama Ibu : Erni
10. Riwayat Pendidikan
 - SD : SDN Pelambuan 1 (2009-2015)
 - SMP : SMPN 9 Banjarmasin (2015-2018)
 - SMK : SMK Maestro Islamic School
Banjarmasin (2018-2021)
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - HMJ Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin
12. Prestasi Akademik
 - Lulusan Terbaik Jurusan Akuntansi SMK Maestro Banjarmasin pada Tahun 2021
13. Prestasi Non Akademik
-
14. Daftar Karya Ilmiah
 - Buku “Konsep dan Praktik P5-PPRA di Sekolah Luar Biasa”

Banjarmasin, 28 April 2026



Natika Audia