

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
I	<p style="text-align: center;">يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ</p>	2	<p>Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.</p>

Lampiran 2. Tes Hasil Belajar Siswa

TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan Soal!

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
- Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa Kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan			Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	•		• Titik sampel
2.	$\{(A, G)\}$	•		• Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	•		• Ruang sampel
				• Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

4. Haikal melempar koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...
 - a. (A, A), (A, A), (G,A), (G,G)
 - b. (A, A), (A, G), (G,A), (G,G)
 - c. (A, A), (A, G), (A,G), (G,G)
 - d. (A, A), (A, G), (G,G), (G,G)
5. Sa'adah bermain ular di halaman rumahnya lalu Ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah....
 - a. 4
 - b. 6

- c. 1
 - d. 36
6. Karina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah....
- a. 12
 - b. 6
 - c. 11
 - d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka
- a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna bernomor genap!
 - b. Jika Echan ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

	$P(\text{genap}) = \frac{6}{12}$ $= \frac{1}{2}$	1
	Jadi, peluang terambil pensil bernomor genap adalah $\frac{1}{2}$.	1
	b.	
	$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$	1
	$P(B) = \frac{2}{12}$	1
	$P(A) = \frac{1}{6}$	1
	Perbandingan peluang:	
	$\frac{1}{6} < \frac{1}{2}$	2
	Jadi, peluang terambil pensil dengan nomor lebih besar dari 10 lebih kecil dibandingkan peluang mengambil pensil bernomor genap.	2
	Total Skor	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Validator 1

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

A. Identitas

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode *Communications Oriented* pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
Validator : Nina Nurmasari, M.Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes hasil belajar agar mengetahui seberapa efektif metode *Communications Oriented* sebelum dan sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (✓) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1		✓			✓		✓		
2		✓			✓		✓		
3		✓			✓		✓		
4	✓			✓			✓		
5		✓		✓			✓		
6		✓		✓			✓		
7	✓			✓			✓		

D. Saran dan Komentar

No. 1, 2, dan 3, dipilih kalimat pernyataan yg saling menegocoh.
 pilihan ganda no. 5 dan no. 6 sebaiknya berfungsi sebagai pengecoh dari pilihan modifikasi perhitungan

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarbaru, Januari 2025
 Validator,



Nina Nurmasari, M.Pd
 NIP. 198802032023212028

Validator 2

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

A. Identitas

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode
Communications Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari
Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes hasil belajar agar mengetahui seberapa efektif metode *Communications Oriented* sebelum dan sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (✓) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut

L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓								
2	✓								
3	✓								
4	✓								
5		✓							
6	✓								
7		✓							

D. Saran dan Komentar

Terdapat kesalahan penulisan pada soal no. 5.
 Pada soal no. 7 uraian bag (b), perjelas soal agar siswa menjawab dengan analisis matematika, bukan dengan opini mereka.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarbaru, Januari 2025
 Validator,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
 NIP. 199302122019032016

Validator 3

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

A. Identitas

Nama :: Retno Hestingtias
 NIM :: 220101040846
 Jurusan :: Pendidikan Matematika
 Judul :: Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode
Communications Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari
 Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
 Validator :: Arif Rahman, S.Pd.I., M.A., Gr
 Asal Instansi :: UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes hasil belajar agar mengetahui seberapa efektif metode *Communications Oriented* sebelum dan sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (✓) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
 L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Nomor Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓				✓			✓	

D. Saran dan Komentar

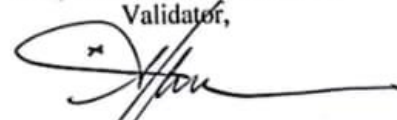
Disarankan agar lebih efisien memperhatikan keahaman siswa terhadap butir siswa agar dapat menjawab.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- ① Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, 19 Januari 2026
Validator,



Arif Rahman, S.Pd.I., M.A., Gr.
NIP: 199206142025211024

11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain <i>game</i>			
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru			
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)			
14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain			
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya			
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum			
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)			
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)			
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda			
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)			
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)			
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan			

23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek			
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bisa dikuasai			
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik memberikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman			
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok			
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.			

Lampiran 6. Lembar Validasi Observasi Interaksi Belajar

Validator 1

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA****A. Identitas**

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode
Communications Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari
Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
Validator : Nina Nurmasari, M.Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen tes hasil belajar agar mengetahui seberapa efektif metode *Communications Oriented* sebelum dan sesudah penerapan. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengembangkan butir penilaian untuk kerja siswa.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (√) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
L = Layak LP = Layak dengan Perbaikan TL = Tidak Layak

Indikator interaksi belajar	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
Percakapan	✓			✓			✓		
Saling Mengerti		✓			✓			✓	
Bekerja sama		✓			✓			✓	
Adanya kesamaan persepsi	✓			✓			✓		
Empati	✓			✓			✓		
Keterbukaan	✓			✓			✓		
Rasa positif	✓			✓			✓		
Memberi dukungan	✓			✓			✓		
Percakapan	✓			✓			✓		
Saling Mengerti		✓			✓			✓	

D. Saran dan Komentar

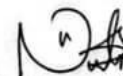
No. 9..... tidak melakukan aktivitas...?
 No. 13. bisa dipecah jadi beberapa indikator

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarbaru, Januari 2026
 Validator,



Nina Nurmasari, M.Pd
 NIP. 198802032023212028

Validator 2

LEMBAR VALIDASI	
LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA	
A. Identitas	
Nama	: Retno Hestingtias
NIM	: 220101040846
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Judul	: Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode <i>Communications Oriented</i> pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
Validator	: Rinda Azmi Saputri, M.Pd
Asal Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin
B. Tujuan	
<p>Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen lembar validasi interaksi belajar agar mengetahui seberapa efektif metode <i>Communications Oriented</i> sebelum dan sesudah penerapan di kelas inklusi. Validasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa butir-butir pengamatan telah sesuai dengan indikator interaksi belajar. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengamati perubahan interaksi sebelum dan sesudah penerapan metode di kelas.</p>	
C. Petunjuk Pengisian	
1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda <i>check</i> (✓) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut	
L = Layak	
LP = Layak dengan Perbaikan	
TL = Tidak Layak	
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan	

Indikator interaksi belajar	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
Percakapan	✓								
Saling Mengerti	✓								
Bekerja sama	✓								
Adanya kesamaan persepsi	✗	✓							
Empati	✓								
Keterbukaan	✓								
Rasa positif	✓								
Memberi dukungan	✓								
Percakapan	✓								
Saling Mengerti	✓								

D. Saran dan Komentar

Pada item no. 16 (adanya kesamaan persepsi. gunakan kata buku dalam KBBI)

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

1. Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarbaru, Januari 2026
Validator,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Validator 3

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

A. Identitas

Nama : Retno Hestingtias
 NIM : 220101040846
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode *Communications Oriented* pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa
 Validator : Arif Rahman, S.Pd.I., M.A., Gr.
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan instrumen lembar validasi interaksi belajar agar mengetahui seberapa efektif metode *Communications Oriented* sebelum dan sesudah penerapan di kelas inklusi. Validasi ini dilakukan untuk memastikan bahwa butir-butir pengamatan telah sesuai dengan indikator interaksi belajar. Hasil dari validasi akan digunakan sebagai acuan dan langkah-langkah selanjutnya dalam mengamati perubahan interaksi sebelum dan sesudah penerapan metode di kelas.

C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikn penilaian dengan tanda *check* (✓) pada kolom huruf dengan tafsiran berikut
 - L = Layak
 - LP = Layak dengan Perbaikan
 - TL = Tidak Layak
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan tes jika diperlukan

Indikator interaksi belajar	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
Percakapan	✓			✓			✓		
Saling Mengerti	✓			✓			✓		
Bekerja sama	✓			✓			✓		
Adanya kesamaan persepsi		✓			✓		✓		
Empati	✓			✓			✓		
Keterbukaan		✓		✓			✓		
Rasa positif	✓				✓		✓		
Memberi dukungan	✓			✓			✓		
Percakapan	✓			✓			✓		
Saling Mengerti	✓			✓			✓		

D. Saran dan Komentar

Secara umum lembar observasi interaksi belajar siswa telah disusun dgn baik dan sesuai dgn karakteristik belajar siswa. Tidak ditemukan kekeliruan yg signifikan sehingga instrument dapat digunakan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- ① Valid untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi yang disarankan
3. Tidak/Belum valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, 14 Januari 2026
Validator



Arif Rahmat, S.Pd.I., M.A., Gr.
NIP. 199206142025211024

Lampiran 7. Lembar Permohonan *Validator*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-131/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 13 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Nina Nurmasari, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Retno Hestingtias
NIM : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tujuh Lima, RT 07 RW 02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-131/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Januari 2026

Yth. **Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Retno Hestingtias
NIM : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tujuh Lima, RT 07 RW 02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-223/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 21 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Arif Rahman, S.Pd.I., M.A., Gr.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode Communication Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Retno Hestingtias
NIM : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tujuh Lima RT.07 RW.02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 21 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 8. Perhitungan Validasi Isi Hasil Belajar dan Interaksi Belajar dari *Validator*

**Perhitungan Validasi Isi Instrumen Hasil Belajar
dan Interaksi Belajar dari *Validator***

Perhitungan dengan indeks Aiken, dengan rumus sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum(r - l_0)}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan ahli terkait validasi butir

r = skor yang ditetapkan oleh *validator*

l_0 = skor terendah dalam kategori penskoran yang ditetapkan peneliti

n = banyaknya *validator*

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih *validator*

A. Instrumen Interaksi Belajar

Aspek 1: Kesesuaian butir soal dengan indikator										
Indikator	Penilai			s1	s2	s3	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
Percakapan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Saling Mengerti	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
Bekerjasama	2	3	2	1	2	1	4	6	0.667	SEDANG
AKP	3	2	2	2	1	1	4	6	0.667	SEDANG
Empati	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Keterbukaan	3	2	2	2	1	1	4	6	0.667	SEDANG
Rasa Positif	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Memberi dukungan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI

Aspek 2: Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami										
Indikator	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
Percakapan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Saling Mengerti	2	2	3	1	1	2	4	6	0.667	SEDANG
Bekerjasama	2	2	2	1	1	1	3	6	0.5	SEDANG
AKP	3	2	2	2	1	1	4	6	0.667	SEDANG
Empati	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
Keterbukaan	3	3	2	2	2	1	5	6	0.833	TINGGI
Rasa Positif	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI
Memberi dukungan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI

Aspek 3: Bahasa yang digunakan baik dan benar										
Indikator	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
Percakapan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Saling Mengerti	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
Bekerjasama	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
AKP	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Empati	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Keterbukaan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Rasa Positif	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI
Memberi dukungan	3	3	3	2	2	2	6	6	1	TINGGI

Seluruh Aspek:

No Butir Soal	Aspek yang diamati			Rata-rata indeks Aiken	Kategori Validasi Isi	Kriteria
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3			
1	1	1	1	1	Tinggi	Valid
2	0,833	0,667	0,833	0,778	Sedang	Valid
3	0,667	0,500	0,833	0,667	Sedang	Valid
4	0,667	0,667	1	0,778	Sedang	Valid
5	1	0,833	1	0,944	Tinggi	Valid
6	0,667	0,833	1	0,833	Tinggi	Valid
7	1	0,833	1	0,944	Tinggi	Valid
8	1	1	1	1	Tinggi	Valid

B. Instrumen Hasil Belajar

Aspek 1: Kesesuaian butir soal dengan indikator										
Butir Soal	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
1	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
2	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
3	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
4	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
5	2	2	3	1	1	2	4	6	0.667	SEDANG
6	2	3	3	1	2	2	5	6	0.833	TINGGI
7	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI

Aspek 2: Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami										
Butir Soal	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
1	2	3	2	1	2	1	4	6	0.667	SEDANG
2	2	3	2	1	2	1	4	6	0.667	SEDANG
3	2	2	2	1	1	1	3	6	0.500	SEDANG
4	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI
5	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI
6	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI
7	3	2	2	2	1	1	4	6	0.667	SEDANG

Aspek 3: Bahasa yang digunakan baik dan benar										
Butir Soal	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
1	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
2	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
3	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
4	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
5	3	2	3	2	1	2	5	6	0.833	TINGGI
6	3	3	3	2	2	2	6	6	1.000	TINGGI
7	3	2	2	2	1	1	4	6	0.667	SEDANG

Seluruh Aspek:

No Butir Soal	Aspek yang diamati			Rata-rata indeks Aiken	Kategori Validasi Isi	Kriteria
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3			
1	0,833	0,667	1	0,833	Tinggi	Valid
2	0,833	0,667	1	0,833	Tinggi	Valid
3	0,833	0,667	1	0,778	Sedang	Valid
4	1	0,833	1	0,944	Tinggi	Valid
5	0,667	0,833	0,833	0,778	Sedang	Valid
6	0,833	0,833	1	0,889	Tinggi	Valid
7	0,833	0,667	0,667	0,772	Sedang	Valid

UJI VALIDITAS

		Correlations							
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	TOTAL
SOAL_1	Pearson Correlation	1	.523**	.385	.294	.210	.102	.086	.553**
	Sig. (2-tailed)		.007	.057	.153	.314	.627	.684	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_2	Pearson Correlation	.523**	1	.316	.122	.144	.220	.241	.590**
	Sig. (2-tailed)	.007		.124	.562	.492	.290	.246	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_3	Pearson Correlation	.385	.316	1	.371	.081	.379	.078	.546**
	Sig. (2-tailed)	.057	.124		.068	.701	.062	.711	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_4	Pearson Correlation	.294	.122	.371	1	.199	.113	.179	.514**
	Sig. (2-tailed)	.153	.562	.068		.340	.589	.391	.009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_5	Pearson Correlation	.210	.144	.081	.199	1	.021	.528**	.582**
	Sig. (2-tailed)	.314	.492	.701	.340		.919	.007	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_6	Pearson Correlation	.102	.220	.379	.113	.021	1	.140	.436*
	Sig. (2-tailed)	.627	.290	.062	.589	.919		.504	.029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
SOAL_7	Pearson Correlation	.086	.241	.078	.179	.528**	.140	1	.729**
	Sig. (2-tailed)	.684	.246	.711	.391	.007	.504		<.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	.553**	.590**	.546**	.514**	.582**	.436*	.729**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.005	.009	.002	.029	<.001	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.614	7

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA (PELUANG)**A. IDENTITAS DAN INFORMASI MODUL**

Nama Penyusun	Retno Hestiningtias
Nama Sekolah	SMP NEGERI 14 Banjarmasin
Fase/Kelas	D/IX (Sembilan)
Alokasi Waktu	12 JP (5 x Pertemuan)
Domain	Analisis data dan peluang
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).
Tujuan Pembelajaran	Pertemuan Ke-1 : “Peserta didik mampu mengenali dan menyebutkan apa itu kejadian, peluang, sampel, titik sampel, dan ruang sampel melalui percobaan sederhana dalam diskusi kelas” Pertemuan Ke-2 : Peserta didik mampu menentukan titik sampel dan ruang sampel suatu kejadian sederhana menggunakan tabel dan diagram pohon melalui diskusi Pertemuan Ke-3&4 : Peserta didik mampu menentukan peluang teoretis melalui penyelesaian soal kontekstual.
Glosarium	Ruang Sampel : himpunan dari semua kemungkinan Titik sampel : anggota dari ruang sampel Peluang : nilai kemungkinan suatu kejadian / perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan Percobaan : kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh/munculnya hasil tertentu.
Daftar Pustaka	❖ Rifai, Rifqi Abduh. 2025. PR Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara. ❖ Kristanto, Yosep Dwi. dkk. 2022. Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Kemendikbud.
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	❖ Bilangan dan pecahan ❖ Himpunan Dasar
Profil Pelajar Pancasila	❖ Bernalar Kritis : Mengajukan pertanyaan. Mengidentifikasi, mengklarifikasi serta mengolah informasi yang didapatkan ❖ Gotong Royong : Bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan solusi dari persoalan kontekstual. ❖ Mandiri : percaya diri dan adaptif

Sarana Prasarana & Media Pembelajaran yang Digunakan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ P1: Kotak Misteri, koin, ❖ P2: Koin ❖ P3 : kuda balap ❖ P4 :
Target Peserta didik	Reguler/ Tipikal
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Model Pembelajaran	<p>P1: <i>Guided Discovery Learning</i> berbasis TPS (<i>Think- Pair-Share</i>)</p> <p>P2: TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) Terbimbing</p> <p>P3: TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) Terbimbing</p> <p>P4: TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) Terbimbing</p>
Materi Ajar & Sumber Belajar	LKPD, Modul Ajar, dan Buku Paket.
Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif: Mengetahui kondisi peserta didik. ❖ Asesmen Diagnostik Kognitif ❖ Asesmen Formatif (Kelompok): Performa dalam kerjasama dan presentasi hasil.
Pemahaman Bermakna	Siswa menyadari bahwa peluang membantu manusia menghitung risiko dalam berbagai bidang, seperti asuransi, prakiraan cuaca, manajemen investasi, hingga memahami probabilitas dalam permainan (agar terhindar dari perilaku judi karena tahu peluang menangnya sangat kecil).
Pertanyaan pemantik	<ul style="list-style-type: none"> - Kalau ibu melempar koin, menurut kalian apa saja kemungkinan yang bisa muncul? - Menurut kalian, apakah hasil lemparan koin bisa dipastikan sebelumnya?

	<p><u>Data Collection (TPS dibantu dengan LKPD)</u></p> <p><u>Think - Individu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menuliskan/menampilkan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> 1. “apa saja isi dari kotak tersebut (ruang sampel)?” 2. “item apa yang jumlahnya paling banyak??” ❖ Guru meminta siswa untuk menyebutkan dan menuliskan jawabannya untuk di komunikasikan dan didiskusikan bersama pada tahap selanjutnya <p><u>Pair – Berdiskusi berpasangan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk membandingkan jawabannya dengan teman (<i>siswa belajar mendengar dan memahami pendapat orang lain</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apakah daftar item/ ruang sampelnya sama - Menurut mereka item apa yang paling mungkin keluar apa? ❖ Guru membantu membimbing siswa <p><u>Share – Presentasi singkat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta 2-3 pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas ❖ Guru meminta teman lainnya untuk menanggapi <p><u>Data Processing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru Bersama siswa menyusun table sederhana: <table border="1" data-bbox="507 1330 1040 1541"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Jumlah</th> <th>kemungkinan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Permen</td> <td>3</td> <td>Terbesar</td> </tr> <tr> <td>Snack</td> <td>1</td> <td>Sedang</td> </tr> <tr> <td>Kartu buah</td> <td>1</td> <td>Sedang</td> </tr> <tr> <td>Kartu hewan</td> <td>1</td> <td>Sedang</td> </tr> <tr> <td>zonk</td> <td>1</td> <td>kecil</td> </tr> </tbody> </table> ❖ Guru memandu siswa untuk fokus pada pemahaman “<i>semakin banyak jumlahnya, maka peluangnya lebih besar</i>” <p><u>Verification</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memantik siswa dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> “Kalau kita ambil 10 kali, apa yang paling sering keluar?” “Jika zonk ditambah jadi 4, apakah peluangnya berubah?” ❖ Guru meminta siswa menjelaskan secara verbal untuk memantik diskusi dan komunikasi siswa. sehingga terjadi komunikasi dua arah 	Item	Jumlah	kemungkinan	Permen	3	Terbesar	Snack	1	Sedang	Kartu buah	1	Sedang	Kartu hewan	1	Sedang	zonk	1	kecil	<p>7 menit</p> <p>12 menit</p> <p>8 menit</p> <p>10 menit</p>
Item	Jumlah	kemungkinan																		
Permen	3	Terbesar																		
Snack	1	Sedang																		
Kartu buah	1	Sedang																		
Kartu hewan	1	Sedang																		
zonk	1	kecil																		

	<p><u>Generalization</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan Bersama ❖ Siswa diminta menyampaikan kesimpulan dengan bahasanya sendiri <p>”Ruang sampel = semua hasil yang mungkin. Peluang sebuah kejadian tergantung banyaknya kemunculan item tersebut., semakin banyak jumlahnya, maka peluangnya lebih besar Ruang sampel = semua hasil yang mungkin. Titik sampel = satu hasil tunggal. Kejadian = kumpulan hasil tertentu. Peluang kejadian tergantung banyaknya kemunculan item”</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. ❖ Siswa diminta untuk menyebutkan poin penting dihari itu ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ❖ Siswa menyampaikan pengalaman belajar dan pendapatnya selama diskusi berlangsung ❖ Guru menyampaikan tentang materi di pertemuan selanjutnya. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. 	10 menit

Pertemuan ke-2		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk membuka pembelajaran. ❖ Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengecek kondisi psikis peserta didik. ❖ Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya ❖ Guru memberikan apersepsi “Anak-anak, minggu lalu kita sempat melempar koin. Masih ingat hasil apa saja yang bisa muncul?” Setelah siswa menjawab “Hari ini kita akan belajar cara menuliskan semua kemungkinan itu dengan baik” ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. “Setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan bisa menentukan titik sampel dan ruang sampel menggunakan tabel dan diagram pohon melalui diskusi.” 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Think I</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memperagakan pelemparan koin satu kali ❖ Guru menuliskan kemungkinan hasil (angka dan gambar) ❖ Guru meminta siswa menyebutkan kemungkinan hasil secara lisan sebelum dituliskan ❖ Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya 	20 menit

	<p>terkait hasil yang mungkin muncul</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan dan mengingatkan mengenai titik sampel dan ruang sampel ❖ Guru mencontohkan penyajian ruang sampel dalam bentuk table dan diagram pohon dengan sampel koin <i>“Setiap kemungkinan hasil ini disebut titik sampel.”</i> <i>“Kalau semua titik sampel kita kumpulkan, itu disebut ruang sampel.”</i> <i>“Supaya tidak ada yang terlewat, kita bisa menggunakan tabel atau diagram pohon.”</i> <p>Fase 2: Pair (Diskusi Berpasangan Terbimbing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi siswa ke dalam pasangan secara terencana (d disesuaikan dengan keadaan siswa inklusi) ❖ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan cara pengerjaannya. ❖ Siswa saling menjelaskan jawaban dan alasan ❖ Guru membimbing diskusi siswa secara aktif dan memastikan siswa aktif terlibat komunikasi, termasuk siswa ABK <p>Fase 3: Share (Diskusi Kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ guru memberikan game berkelompok, untuk kelompok yang kalah dalam game diminta untuk melakukan presentasi hasil diskusi LKPD ❖ guru meminta peserta didik yang lain untuk menanggapi kelompok yang maju ❖ LKPD yang tidak di presentasikan diminta untuk dikumpulkan ke guru ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap tugas yang sudah dikumpulkan dan memberikan penjelasan jika masih ada kekeliruan ❖ Guru memperkenalkan dadu sebagai variasi konteks. <i>“Sekarang, kalau kita gunakan dadu, hasil apa saja yang mungkin muncul?”</i> <i>“Ruang sampel dadu adalah angka 1 sampai 6. Caranya sama seperti koin, hanya jumlahnya yang berbeda.”</i> 	<p>5 menit</p> <p>25 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ❖ Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. <i>“Apa yang kalian pelajari hari ini?”</i> <i>“Hari ini kita sudah belajar menentukan titik sampel dan ruang sampel menggunakan tabel dan diagram pohon.”</i> 	3 menit

	<p>“Dalam matematika, perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan ini disebut peluang.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menuliskan rumus $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ ❖ Guru memberikan 1 contoh soal sederhana <p>Latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan cara pengerjaannya. ❖ Guru berkeliling dan membimbing peserta didik untuk mengikuti Langkah-langkah yang sudah diberikan <p>Fase 2: Pair (Diskusi Berkelompok Terbimbing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mempersilahkan peserta didik untuk diskusi dengan teman sekelompoknya untuk membandingkan jawaban yang telah dikerjakan. <p>Fase 3: Share (Diskusi Kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi LKPD ❖ guru meminta peserta didik yang lain untuk menanggapi kelompok yang maju ❖ LKPD yang tidak di presentasikan diminta untuk dikumpulkan ke guru ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap tugas yang sudah dikumpulkan dan memberikan penjelasan jika masih ada kekeliruan 	<p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ❖ Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. <p>“Apa yang kalian pelajari hari ini?”</p> <p>“Apa itu peluang menurut kalian?”</p> <p>“Kenapa peluang selalu berkaitan dengan ruang sampel?”</p> ❖ Guru memberikan penguatan <p>”Peluang bukan menebak, tapi menghitung berdasarkan kemungkinan”</p> ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. 	5 menit

Pertemuan ke-4		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk membuka pembelajaran. ❖ Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengecek kondisi psikis peserta didik. ❖ Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Penjelasan Terbimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan arti peluang teoritis dan rumusnya dengan urutan berpikir <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan ruang sampel 2. menentukan kejadian 3. menghitung peluang <p>Contoh kontekstual: “Di kotak pensil ada 5 pulpen biru dan 3 hitam. Jika diambil satu, berapa peluang mendapat pulpen biru?”</p> ❖ Guru menulis langkah lengkap, siswa mengikuti. “Kita selalu mulai dari semua kemungkinan, baru ke kejadian yang ditanya.” <p><i>Jika diperlukan guru akan memberikan 1 contoh kontekstual lagi</i></p>	10 menit
	<p>Fase 2: Think (Individu Terbimbing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan cara pengerjaannya. ❖ Guru berkeliling dan membimbing peserta didik untuk mengikuti Langkah-langkah yang sudah diberikan 	20 menit
	<p>Fase 3: Pair (Diskusi Berpasangan Terbimbing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mempersilahkan peserta didik untuk diskusi dengan teman sebangkunya untuk membandingkan jawaban yang telah dikerjakan. 	10 menit
	<p>Fase 4: Share (Diskusi Kelas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi hasil diskusi LKPD (1 kelompok) ❖ guru meminta peserta didik yang lain untuk menanggapi kelompok yang maju ❖ LKPD yang tidak di presentasikan diminta untuk dikumpulkan ke guru ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap tugas yang sudah dikumpulkan dan memberikan penjelasan jika masih ada kekeliruan 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penguatan ❖ Guru kembali ke 2 dadu sebagai contoh visual dan menunjukkan diagram sederhana <i>“Kalau kasusnya lebih kompleks, caranya tetap sama. Yang berubah hanya jumlah kemungkinannya.”</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. ❖ Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. ❖ Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. <i>“Apa yang kalian pelajari hari ini?”</i> ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. 	10 menit

Pertemuan ke-4 (1 JP)		
Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama untuk membuka pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan akan ada <i>post test</i> 	3 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengerjaan <i>Posttest</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan lembar <i>posttest</i> ❖ Guru membantu dalam memahami perintah soal tanpa membantu menjawab ❖ Guru berkeliling dan membimbing peserta didik untuk mengikuti Langkah-langkah yang sudah diberikan 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. 	2 menit

C. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFELEKSI GURU	
1	Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2	Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
3	Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
4	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
5	Apa yang akan saya lakukan untuk membantu mereka?

REFLEKSI PESERTA DIDIK	
1	Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4	Jika kamu diminta memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

D. ASESMEN DAN TEKNIK PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik
 - Kognitif
 - Non kognitif.
2. Asesmen Formatif
 - Soal terdapat di LKPD (Kelompok).

LAMPIRAN

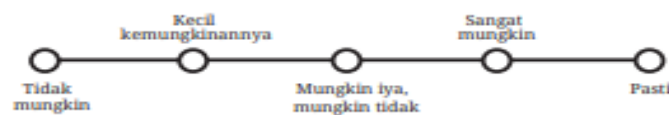
Lampiran 1. BAHAN BACAAN GURU

A. KONSEP PELUANG

Hampir setiap orang senang bermain gim. Saat kalian sedang bermain, tentu saja keinginan untuk menang selalu ada. Dalam beberapa jenis permainan, kalian bahkan bisa mengetahui seberapa besar peluang atau kemungkinan untuk meraih kemenangan.



Dalam suatu gim sederhana, sering digunakan **koin** untuk menentukan hasil secara acak. Koin memiliki dua sisi, yaitu **angka (A)** dan **gambar (G)**. Ketika sebuah koin dilempar, kita **tidak dapat memastikan** sisi mana yang akan muncul. Namun, kita dapat menentukan **kemungkinan** munculnya masing-masing sisi, yakni



Hal tersebut adalah kegiatan menduga kemungkinan terjadinya suatu kejadian. Dugaan kalian tersebut sifatnya subjektif. Artinya, dugaan setiap orang akan berbeda-beda, tergantung pada pertimbangan yang digunakan sebagai dasar penilaiannya

Berikut ini contoh-contoh pertanyaan mengenai dugaan kemungkinan suatu kejadian secara subjektif.

		
Seberapa mungkin sebuah helikopter akan mendarat di halaman sekolahmu besok?	Seberapa mungkin kalian akan masuk ke SMA idaman kalian?	Seberapa mungkin kalian akan menikmati pembelajaran Matematika hari ini?

Dugaan kemungkinan suatu kejadian secara subjektif dapat berbeda-beda pada setiap orang. Agar diperoleh hasil yang lebih adil dan dapat dipertanggungjawabkan, diperlukan cara lain untuk menentukan kemungkinan suatu kejadian, yaitu dengan menggunakan **konsep peluang**.

Peluang adalah ukuran yang menyatakan seberapa besar kemungkinan terjadinya suatu kejadian dalam suatu percobaan acak. Penentuan peluang dilakukan berdasarkan semua kemungkinan hasil yang mungkin terjadi, bukan berdasarkan dugaan atau perasaan semata.

B. TITIK SAMPEL, RUANG SAMPEL DAN KEJADIAN



Pada permainan ular tangga, kamu akan melakukan pelemparan sebuah dadu. Dadu memiliki enam mata dadu. Pada saat melempar dadu akan ada kemungkinan-kemungkinan kemunculan mata dadu. Semua kemungkinan kemunculan mata dadu saat melempar sebuah dadu tersebut merupakan ruang sampel.

Dalam suatu eksperimen/percobaan, himpunan semua hasil (*outcome*) yang mungkin disebut ruang sampel. Ruang sampel disimbolkan dengan S . Ruang sampel merupakan sebuah himpunan sehingga penulisannya harus disertai dengan kurung kurawal $\{\}$. Setiap hasil (*outcome*) tunggal yang mungkin pada ruang sampel disebut titik sampel. Dengan kata lain, titik sampel merupakan anggota dari ruang sampel.



Perhatikan uang logam seribu rupiah pada Gambar diatas, Uang logam tersebut memiliki dua sisi, yaitu sisi angka (A) dan sisi gambar (G). Setelah dilambungkan, uang logam akan jatuh yang memunculkan sisi angka atau sisi gambar. Ruang sampel pada pelambungan sebuah uang logam adalah (angka (A), gambar (G)). Angka (A) dan gambar (G) masing-masing disebut titik sampel.

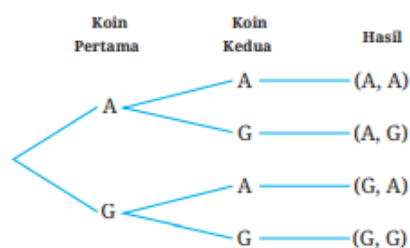
C. MENENTUKAN RUANG SAMPEL DENGAN METODE DIAGRAM TABEL DAN DIAGRAM POHON

Misalkan A dan G secara berturut-turut merupakan simbol munculnya permukaan angka dan permukaan gambar. Tabel berikut menyajikan semua kemungkinannya.

		Koin Kedua	
		A	G
Koin Pertama	A	(A, A)	(A, G)
	G	(G, A)	(G, G)

Berdasarkan tabel tersebut, ruang sampel pelemparan dua buah uang logam secara bersamaan adalah $S = \{(A, A), (A, G), (G, A), (G, G)\}$. Banyak titik sampel dari ruang sampel tersebut ada 4 dapat ditulis $n(S) = 4$.

Cara berikutnya yang dapat dilakukan untuk menentukan ruang sampel adalah dengan menggunakan diagram pohon seperti yang ditunjukkan pada Gambar berikut.



Lampiran 2. LKPD

LEMBAR KERJA DIGITAL

PELUANG

LOGIN

Nama

Kelas

Ok



Berdasarkan diskusi di kelas jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan tepat!



TUGAS INDIVIDU !

Lengkapi tabel dibawah ini sesuai dengan diskusi di depan kelas!

Dari Diskusi didepan kelas tadi, tuliskan pada tabel apa saja yang terdapat pada kotak ajaib ke dalam tabel berikut!

No	Nama Barang	Jumlah



DISKUSI KELOMPOK !

Diskusikan dengan teman sebangku mu untuk menjawab pertanyaan dibawah ini!

Bandingkan jawabanmu dengan jawaban teman sebangku mu, lalu jawab pertanyaan dibawah ini!

Berapa jumlah seluruh barang di dalam kotak ajaib.....

Berapa jenis barang di dalam kotak ajaib....

Menurut kalian barang apa yang paling sering keluar? sebutkan alasannya!

Nama Kelompok:

Kelas :



MATERI PELUANG

Tujuan Pembelajaran: menentukan titik sampel dan ruang sampel menggunakan tabel dan diagram pohon



Kegiatan 1

1. Lemparkan 1 koin dan 1 dadu secara bersamaan, lalu catatlah kejadian sisi yang mungkin
2. Daftar atau datalah titik sampelnya

.....

Kegiatan 2

1. perhatikan pelemparan uang koin dan dadu pada kegiatan 1
2. buatlah tabel sesuai yang diperlukan
3. Isi kolom dan baris dengan hasil yang mungkin

		<i>Dadu</i>					
		1	2	3	4	5	6
<i>Koin</i>	A						
	G						

Jadi, ruang sampelnya adalah.....

Kegiatan 3

1. Tentukan ruang sampel sesuai dengan pelemparan uang koin dan dadu diatas dengan diagram pohon!

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK A

Kelompok:		
Nama Anggota Kelompok:	1.
	2.
	3.
	4.

Aktivitas 1: Membongkar Rahasia Dadu (Peluang Teoretis)

Lengkapilah tabel ruang sampel untuk dua buah dadu di bawah ini dengan pasangan angka (Dadu 1, Dadu 2).

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Analisis Teori:

1. Berapa total semua kemungkinan? $n(S) = \dots\dots$
2. Cari kombinasi yang kalau dijumlahkan hasilnya 7.
Ada berapa banyak? $n(7) = \dots\dots$
3. Hitung Peluang Teoretis angka 7!

$$P(7) = \frac{n(7)}{n(S)} = \frac{\dots\dots}{36}$$

Aktivitas 2: Eksperimen Balap Kuda (Peluang Empirik)

1. Gunakan papan balap dan 2 buah dadu.

2. Pilih satu nomor kuda jagoanmu (2-12).
3. Lempar dua dadu secara bergantian dalam kelompok.
4. Tandai satu kotak ke atas pada nomor kuda yang merupakan hasil penjumlahan dua dadu.
5. Kuda yang mencapai garis FINISH duluan adalah pemenangnya.

Hasil Eksperimen:

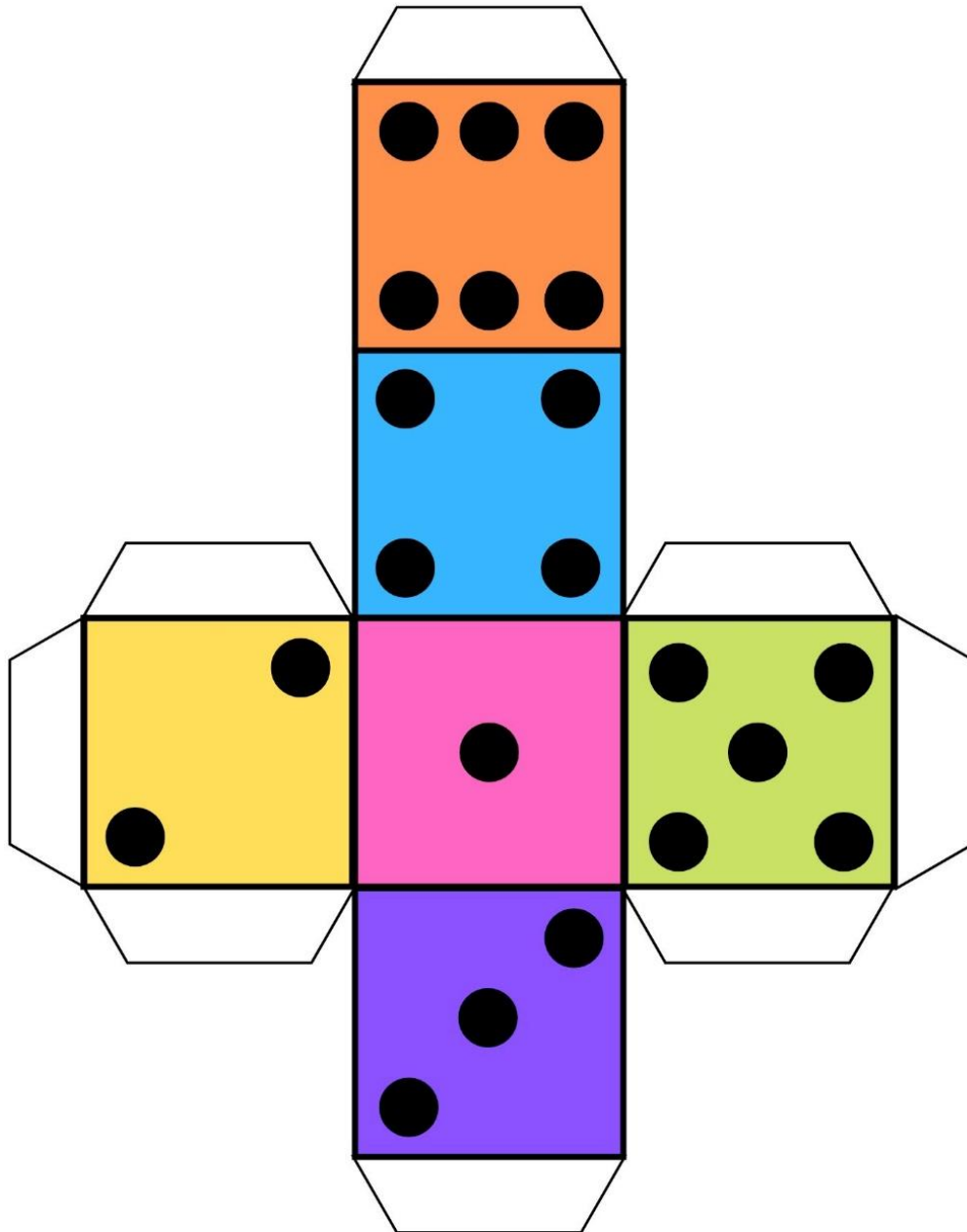
Kuda yang menang di kelompok kami adalah nomor:

Total lemparan dadu sampai ada yang menang: kali

Aktivitas 3: Kesimpulan Penelitian

1. Apakah kuda yang menang di game adalah kuda yang memiliki peluang terbesar di tabel? (Ya/Tidak)
2. Mengapa kuda nomor 2 atau 12 sangat sulit untuk menang? Jelaskan berdasarkan jumlah pasangan di tabel! Jawaban:

.....



Lampiran 4. Soal Latihan

- Jika 4 uang logam dilempar undi, secara bersamaan, banyak titik sampelnya adalah.....
A. 32 B. 16 C. 8 D. 4
- Banyak titik sampel pada percobaan pelemparan undi tiga uang logam dan sebuah dadu secara bersamaan adalah....
A. 24 B. 56 C. 72 D. 80
- Banyak anggota ruang sampel pada percobaan menggunakan dua dadu dan dua uang logam adalah....
A. 24 B. 48 C. 72 D. 144
- Di dalam sebuah kotak terdapat 10 bola yang diberi nomor berurutan. Peluang terambilnya bola bernomor genap adalah.....
A. $\frac{1}{9}$ B. $\frac{2}{9}$ C. $\frac{1}{2}$ D. $\frac{1}{8}$
- Pada percobaan pelemparan 3 uang logam, peluang muncul ketiganya muncul sisi yang sama adalah.....
A. $\frac{1}{8}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{3}{8}$ D. $\frac{1}{2}$
- Dalam acara pembagian bingkisan untuk warga, terdapat 81 kupon untuk 216 warga. Peluang seorang warga mendapatkan bingkisan adalah....
A. $\frac{1}{8}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{3}{8}$ D. $\frac{1}{2}$
- Dalam sebuah kantong terdapat 5 bola biru, 7 bola putih, dan 4 bola hijau. Sebuah bola diambil secara acak tanpa dikembalikan, ternyata terambil bola putih. Jika diambil sebuah bola lagi, peluang terambil bola putih adalah....
A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{7}$ C. $\frac{7}{15}$ D. $\frac{2}{5}$
- Sebuah huruf dipilih secara acak dari huruf-huruf pembentuk kata "MARTAPURA". Peluang terpilihnya huruf A adalah
A. $\frac{1}{9}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{3}{9}$ D. $\frac{4}{9}$
- Budi memiliki 15 kartu yang diberi nomor 1 sampai 15. Jika Budi mengambil satu kartu secara acak, tentukan:
 - Peluang terambilnya kartu bernomor ganjil.
 - Mana yang lebih besar peluangnya: mengambil kartu nomor yang lebih kecil dari 5 atau mengambil kartu nomor kelipatan 5?
- Andi memiliki sebuah kantong berisi kelereng dengan berbagai warna. Jumlah seluruh kelereng Andi adalah 10 butir. Berikut adalah rincian jumlah kelereng berdasarkan warnanya:

Warna Kelereng	Jumlah
Merah	4 butir
Biru	3 butir
Kuning	2 butir
Hijau	1 butir

Manakah pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan data kelereng Andi?

Beri tanda centang (\checkmark) pada kotak di depan pernyataan-pernyataan yang benar.

- Peluang mengambil satu kelereng berwarna Merah adalah 0,4.
 Peluang mengambil kelereng Kuning lebih besar daripada kelereng Biru.
 Peluang mendapatkan kelereng Hijau adalah $\frac{1}{10}$
 Peluang mendapatkan kelereng Biru adalah sama dengan peluang kelereng Kuning

Lampiran 11. Perhitungan Observasi Interaksi Belajar Kelas Kontrol

KELAS KONTROL REGULER							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	jumlah	Rata-rata
percakapan	1	1	1	1	1	4	1
	2	1	1	1	1	4	1
	3	0	0	0	1	1	0.25
	4	0	1	1	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
Saling Mengerti	6	0	1	1	1	3	0.75
	7	1	1	1	1	4	1
	8	0	1	1	1	3	0.75
	9	0	0	0	0	0	0
Bekerjasama	4	0	1	1	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
	6	0	1	1	1	3	0.75
	10	1	1	1	1	4	1
	11	0	0	1	1	2	0.5
	12	0	1	1	1	3	0.75
	13	0	0	0	0	0	0
	14	1	1	1	1	4	1
AKP	15	1	1	1	1	4	1
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	1	1	1	4	1
	18	1	0	0	0	1	0.25
Empati	6	0	1	1	1	3	0.75
	7	1	1	1	1	4	1
	8	0	1	1	1	3	0.75
	12	0	1	1	1	3	0.75
	16	1	1	1	1	4	1
	19	0	1	1	1	3	0.75
	20	0	1	0	0	1	0.25
Keterbukaan	3	0	1	1	1	3	0.75
	4	0	1	1	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
	8	0	1	1	1	3	0.75
	12	0	1	1	1	3	0.75
	13	0	0	0	0	0	0
	14	1	1	1	1	4	1
	15	1	1	1	1	4	1
	21	0	0	1	0	1	0.25

KELAS KONTROL REGULER							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	jumlah	Rata-rata
	22	1	1	0	1	3	0.75
	23	0	1	1	0	2	0.5
	24	1	1	1	1	4	1
Rasa Positif	11	0	0	1	1	2	0.5
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	1	1	1	4	1
	21	0	0	1	0	1	0.25
	25	0	0	0	0	0	0
	26	0	0	0	0	0	0
Memberi Dukungan	12	0	1	1	1	3	0.75
	13	0	0	0	0	0	0
	14	1	1	1	1	4	1
	25	0	0	0	0	0	0
	26	0	0	0	0	0	0
	27	1	1	1	1	4	1
Total		22	38	37	39	136	34
skor ideal		52	52	52	52	208	52
%		42.30769	73.07692	71.15385	75	261.5385	65.38462

KELAS KONTROL ABK							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	JUMLAH	RATA-RATA
percakapan	1	1	1	1	1	4	1
	2	1	0	0	0	1	0.25
	3	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0
Saling Mengerti	6	1	1	1	1	4	1
	7	1	1	0	1	3	0.75
	8	0	0	0	0	0	0
	9	0	1	0	0	1	0.25
Bekerjasama	4	0	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0
	6	1	1	1	1	4	1
	10	1	1	1	1	4	1
	11	0	0	0	0	0	0
	12	0	0	0	0	0	0
	13	0	0	0	0	0	0
	14	0	0	0	0	0	0
AKP	15	1	1	1	1	4	1
	16	1	1	1	1	4	1

KELAS KONTROL ABK							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	JUMLAH	RATA-RATA
	17	1	1	1	1	4	1
	18	0	1	0	0	1	0.25
Empati	6	1	1	1	1	4	1
	7	1	1	1	0	3	0.75
	8	0	0	0	0	0	0
	12	0	0	0	0	0	0
	16	1	1	1	1	4	1
	19	1	1	1	1	4	1
	20	0	1	1	0	2	0.5
Keterbukaan	3	0	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0
	8	0	0	0	0	0	0
	12	0	0	0	0	0	0
	13	0	0	0	0	0	0
	14	0	0	0	0	0	0
	15	1	1	1	1	4	1
	21	0	0	0	0	0	0
	22	1	1	1	1	4	1
	23	1	1	1	1	4	1
24	1	0	1	1	3	0.75	
Rasa Positif	11	0	0	0	0	0	0
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	1	1	1	4	1
	21	0	0	0	0	0	0
	25	0	0	0	0	0	0
	26	0	0	0	0	0	0
Memberi Dukungan	12	0	0	0	0	0	0
	13	0	0	0	0	0	0
	14	0	0	0	0	0	0
	25	0	0	0	0	0	0
	26	0	0	0	0	0	0
	27	1	1	1	1	4	1
Total		20	21	19	18	19.5	
skor ideal		52	52	52	52	52	
%		38.46154	40.38462	36.53846	34.61538	37.5	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONTROL_ABK	.350	52	<.001	.681	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_KONTROL	.298	52	<.001	.801	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EKSPERIMEN_ABK	.197	52	<.001	.880	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_EKSPERIMEN	.348	52	<.001	.720	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12. Perhitungan Observasi Interaksi Belajar Kelas Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	JUMLAH	RATA-RATA
percakapan	1	1	1	1	1	4	1
	2	1	1	1	1	4	1
	3	1	1	1	1	4	1
	4	1	1	0	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
Saling Mengerti	6	1	1	1	1	4	1
	7	1	0	1	1	3	0.75
	8	1	0	0	1	2	0.5
	9	1	1	1	1	4	1
Bekerjasama	4	1	1	0	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
	6	1	1	1	1	4	1
	10	1	1	1	1	4	1
	11	1	0	1	1	3	0.75
	12	1	1	1	1	4	1
	13	1	1	0	1	3	0.75
AKP	14	1	1	1	1	4	1
	15	1	1	1	1	4	1
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	1	1	1	4	1
Empati	18	1	1	1	1	4	1
	6	1	1	1	1	4	1
	7	1	0	1	1	3	0.75
	8	1	0	0	1	2	0.5
	12	1	1	1	1	4	1
	16	1	1	1	1	4	1
	19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	1	4	1	
Keterbukaan	3	1	1	1	1	4	1
	4	1	1	0	1	3	0.75
	5	1	1	0	1	3	0.75
	8	1	0	0	1	2	0.5
	12	1	1	1	1	4	1
	13	1	1	0	1	3	0.75
	14	1	1	1	1	4	1
	15	1	1	1	1	4	1
	21	1	1	0	1	3	0.75
	22	1	1	1	1	4	1
	23	1	1	0	1	3	0.75
24	1	0	1	1	3	0.75	

KELAS EKSPERIMEN							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	JUMLAH	RATA-RATA
Rasa Positif	11	1	0	1	1	3	0.75
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	1	1	1	4	1
	21	1	1	0	1	3	0.75
	25	0	1	0	1	2	0.5
	26	1	1	1	1	4	1
Memberi Dukungan	12	1	1	1	1	4	1
	13	1	1	0	1	3	0.75
	14	1	1	1	1	4	1
	25	0	1	0	0	1	0.25
	26	1	1	1	1	4	1
	27	1	1	1	1	4	1
Total		50	44	35	51		45
skor ideal		52	52	52	52		52
%		96.153	84.615	67.307	98.076		86.538

KELAS EKSPERIMEN ABK							
Indikator	No	P1	P2	P3	P4	JUMLAH	RATA-RATA
percakapan	1	1	1	1	1	4	1
	2	1	1	1	0	3	0.75
	3	0	1	0	0	1	0.25
	4	1	1	0	0	2	0.5
	5	1	1	0	0	2	0.5
Saling Mengerti	6	1	0	1	1	3	0.75
	7	1	0	1	1	3	0.75
	8	0	1	0	0	1	0.25
	9	0	0	0	0	0	0
Bekerjasama	4	1	1	0	0	2	0.5
	5	1	1	0	0	2	0.5
	6	1	0	1	1	3	0.75
	10	1	1	1	1	4	1
	11	0	1	0	0	1	0.25
	12	0	0	0	0	0	0
	13	1	1	0	1	3	0.75
	14	1	1	1	1	4	1
AKP	15	1	1	1	1	4	1
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	0	1	1	3	0.75
	18	1	1	1	1	4	1
Empati	6	1	0	1	1	3	0.75
	7	1	0	1	1	3	0.75

	8	0	1	0	0	1	0.25
	12	0	0	0	0	0	0
	16	1	1	1	1	4	1
	19	1	1	1	1	4	1
	20	1	1	1	1	4	1
Keterbukaan	3	0	1	0	0	1	0.25
	4	1	1	0	0	2	0.5
	5	1	1	0	0	2	0.5
	8	0	1	0	0	1	0.25
	12	0	0	0	0	0	0
	13	1	1	0	1	3	0.75
	14	1	1	1	1	4	1
	15	1	1	1	1	4	1
	21	0	1	0	1	2	0.5
	22	1	1	1	1	4	1
	23	0	1	1	1	3	0.75
24	1	0	0	1	2	0.5	
Rasa Positif	11	1	0	0	0	1	0.25
	16	1	1	1	1	4	1
	17	1	0	1	1	3	0.75
	21	0	1	0	1	2	0.5
	25	0	0	0	1	1	0.25
	26	0	0	0	0	0	0
Memberi Dukungan	12	0	0	0	0	0	0
	13	1	1	0	1	3	0.75
	14	1	1	1	1	4	1
	25	0	0	0	1	1	0.25
	26	0	0	0	1	1	0.25
	27	0	1	1	1	3	0.75
Total		33	34	24	32	30.75	
skor ideal		52	52	52	52	52	
%		63.461	65.384	46.153	61.538	59.134	

Lampiran 13. Uji Normalitas Interaksi Belajar

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONTROL_ABK	.350	52	<.001	.681	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_KONTROL	.298	52	<.001	.801	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
EKSPERIMEN_ABK	.197	52	<.001	.880	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_EKSPERIMEN	.348	52	<.001	.720	52	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14. Uji *Mann Whitney U***Ranks**

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
INTERAKSI	KONTROL	52	43.75	2275.00
	EKSPERIMEN	52	61.25	3185.00
	Total	104		

Test Statistics^a

INTERAKSI	
Mann-Whitney U	897.000
Wilcoxon W	2275.000
Z	-3.180
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 15. Lembar Observasi Kelas Kontrol

Reguler.

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 1
Materi : Peluang Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2024
Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

Petunjuk Pengisian!
Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	Belum ada berkelompok
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		Hanya menerima arahan
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya		✓	mereka sibuk sendiri dan ngobrol peserta didik yang dididitibaris beblan ng
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓	✓	mereka tidak mengejek siswa
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	tidak ada menyampaikan ketidaksetujuan
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	mereka sibuk ngobrol
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓	✓	Hanya hanya tes, tapi mereka lebih ke diskusi jawaban dengan teman
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	Belum ada berkelompok

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		mereka percaya bertanya dan diskusi dengan teman yang lain terkait tes.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		mereka melihat ke depan ketika guru menjelaskan walaupun masih ada beberapa yang sibuk sendiri.
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda		✓	Belum ada memberikan pendapat. Pendapat yang berbeda.
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)		✓	belum terlalu peduli terhadap perubahan nada bicara/ekspresi guru.
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	tidak ada memberikan komentar apapun
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Berusaha menyelesaikan soal tes sampai selesai
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek		✓	mereka saling menolong menolong saat mengerjakan tes (kecuali teman)
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		mengungkapkan banyak sulit.
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	tidak ada pujian & sejenisnya
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	Belum berkelompok
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian Verbal.

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 1
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : ~~Senin, 22 Februari 2026~~
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu : 2 Februari 2026

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		interaktif ^{agak} diajak bicara
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		bertanya di luar konteks pembelajaran
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	Di luar saja tanpa tanggapan
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	Belum ada diskusi
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓	✓	Hanya menerima tanpa meminta
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		tidak memotong ^{teman} memberikan pendapat
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		Pada saat, tidak fokus
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	Di luar saja menah
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	aktif dengan di samping, tapi mau mengerjakan tes
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		masi memperhatikan & mengikuti instruksi
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	Belum terlihat kepercayaan diri
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	Diri lebih individualis
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	Belum berkelompok

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain		✓	
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)		✓	Peserta didik hanya akan menatap ketika diajak bicara berda
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		Diam saja tanpa menyungguh
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)		✓	terlihat bodoamat
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	No Comment
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Bersusah menyelesaikan sesuai dengan kemampuannya
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		mengerjakan sendiri
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		Psa bilang kalo memang gabisa dan udgerjain sebisanya
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	Tidak ada kata 24 pujian, banyak yg brodi brasa
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	belum ada kelompok
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal; hebat, brani.

Reguler

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 2
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 2 Februari 2026.
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		terbaca ada yang aktif bertanya
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	tidak menanggapi tapi tidak juga menyanggah
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		Siswa meminta arahan dari guru terkait materi yang disampaikan karena materi kurang memahaminya
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		menerima perbedaan/berusaha belajar dengan cara yang berbeda
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru	✓		protes mau tidak belajar menakar jam belajar
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	masih banyak siswa yang sibuk ngobrol dan urusannya sendiri ada yang tidur
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	tidak ada yang maju
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		membantu teman disekitarnya yang tidak paham
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak ada berkelompok.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		mau bertanya ke teman ketika tidak paham dan mendengarkan penjelasan teman
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		Akan memperhatikan ke depan
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)		✓	tidak semua siswa memperhatikan penjelasan guru
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		Akan lebih memperhatikan ketika lntonasi guru lebih tinggi.
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	Kebanyakan mengeluh.
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Berusaha menyelesaikan setiap instruksi yang diberikan baik mencatat.
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		terasa terangs terbuka ke guru ketika kesulitan
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 2
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 3 Februari 2026
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman		✓	
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	Hanya menerima arahan
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/ teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ ketidaksetujuan pada guru		✓	tidak berani memperhatikan
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan	✓		memperhatikan penjelasan dari guru, stay di kelas sampai pembelajaran selesai
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		masih menatap ketika menulis
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	Hanya memahami materi untuk diri diri sendiri
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak ada kelompok sendiri

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	masih ada belum terlihat hari ini
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tersenyum dan melihat hal menjelaskan
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kadang ² memperhatikan sambil menatap guru
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tidak menyangkal/melakukan pendirian
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mau diam dikelas fokus pembelajaran dan mengerjakannya
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	tidak ada komentar apapun -
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	belum memberikan pujian verbal.

Reguler

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 3
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Senin, 9 Februari 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	tidak memberikan tanggapan apa pun pendapat teman
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		aktif menjawab pertanyaan guru
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	tidak menerima arahan guru
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru	✓		berani protes pembelajaran susah, bawak
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	banyak ngobrol diluar konteks pembelajaran, sibuk sendiri mau cepat-cepat selesai ada yang tidur
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		mau ditunjuk membaca soal yang akan dibaca
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		teman terdekatnya mau membantu teman
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak ada kelompok yang belum paham

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		mau bertanya ke teman ketika tidak paham
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓	✓	Saat pembelajaran tidak semua memperhatikan guru/kontak mata.
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)		✓	tidak ribut, sibuk sendiri, ngobrol.
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓		matematika gampang
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan		✓	materi-materi mengerjakan menatap, memperhatikan
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bisa dikuasai	✓		
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	tidak ada kelompok
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal.

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 3
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 9 Februari 2024
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

B

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman		✓	tidak ada bertanya
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	Hanya memperhatikan
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	Hanya menaati arahan
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	Tidak memberikan komentar apapun
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	bertanya silub sendiri walaupun kadang masih tetap memperhatikan gur.
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/bermain game		✓	
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	Hanya menahani untuk diri sendiri
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak ada kelompok

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain		✓	lebih individual.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		gestur dia akan lebih banyak melihat guru
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)		✓	tidak selalu sepanjang pembelajaran, hanya kadang-kadang
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		Ketika guru mulai serius, dia akan lebih memperhatikan guru
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan sungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		mencoba semampungan, mencatat setiap materi yang dijelaskan
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bisa dikuasai	✓		ketika materi susah dia akan bilang ke guru
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal.

Regular

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 4
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2021
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :
 B

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		menyetujui ketika sama pendapat, tapi protes ketika beda
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		aktif menjawab ketika guru bertanya
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		mau dan menerima arahan banyak ke dekat
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		mau menyimak ketika orang lain bicara
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru	✓		Banyak protes, semuanya ke protes
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	masih banyak abuk sendiri, banyak ngobrol
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		Angkat tangan maju kedepan mengerjakan soal, angkat tangan ketika berpendapat.
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak ada kelompok

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		Saling bertaruh ke teman satu sama lain.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓	✓	tidak semua mengarahkan ke depan pandangan
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)		✓	walaupun guru memandang, nada bicara, mereka tetap tidak peduli
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Berusaha mengerjakan sampai selesai
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek		✓	banyak tanya dengan teman lain, kejawaban tidak bn, garaham.
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian secara verbal.

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 4
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :
 B

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman		✓	
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	Hanya menerima arahan
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	Suka sendiri, tidak kepala ke meja.
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	tidak berkelompok.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain		✓	ketika melihat Individualis
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)		✓	ada banyak mesraat ke lain.
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓	✓	tetap dengan diamnya
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		meneksa mengerjakan sampai selesai dengan kemampuannya sendiri
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		mengerjakan sendiri
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal.

Lampiran 16. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Reguler

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 1
Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 03-02-2020
Kelas/Semester : IX/Genap A Waktu : 09.15

Petunjuk Pengisian!
Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		tidak merapikan pertanyaaan yang diajukan guru
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		menanyakan pertanyaan ketika mengalami kesulitan
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		memberikan tanggapan positif dengan bahasa teman
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		saling berinteraksi, memberikan pertanyaan dan berdiskusi dengan teman
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		meminta bantuan guru, dan menanggapi guru ketika kesulitan
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		mereka akan bergantian memberikan pendapatnya.
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		mereka menerima teman yang berbeda dari mereka dan mau satu kelompok.
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru	✓		berani menyampaikan perbedaan banyak hal yang dibahas, perbedaan memperhatikan pertanyaan dan nilai pertanyaannya ke guru
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan	✓		memerap guru
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		mengikuti instruksi dari guru dengan benar
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		angkat tangan & maju kedepan untuk membantu guru, menyampaikan hasil belajar maju kedepan
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		menjelaskan ke-teman yang belum pahaan
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)	✓		tidak menaruh diri di kelompok, ikut serta di kelompok dan membantu menyelesaikan tugas kelompok.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		Sangat mendukung dan Perroy. dengan jawaban teman satu kelompok.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		mereka akan mengangguk atau memberikan respon setuju lainnya seperti mengangguk ya
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		mereka tersenyum dan terlihat bersemangat
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		tidak ada perasaan takut, tegang atau canggung
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		Akan mengarahkan pandangan ke guru ketika guru menjelaskan
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		tidak memberikan pendapat terhadap pendapat teman yang berbeda
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		akan memperhatikan ketika guru sedang serius menjelaskan
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓		memberikan komentar positif dan senang dalam pembelajaran
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		berusaha mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		percaya menyampikan hasil belajar mereka tanpa menyontek
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		menyampaikan ketika mereka masih belum memahami materi yang diajarkan
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	tidak ada terlihat kata-kata seperti itu.
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	✓		memberikan perhatian ke teman yang diam dalam kelompok untuk aktif di dalam kelompok
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		menerima bintang atas usaha/keaktifannya.

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 1
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa 03 02 - 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap A Waktu : 08.10

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		merespon dengan guru dan ketika ditanya guru bertanya dengan teman disampingnya.
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		bertanya dengan teman disampingnya.
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	tidak memberikan respon
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		masi berbicara dan terlibat dalam kelompok.
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		meminta arahan guru ketika kesulitan./ menemui pendamping nya.
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/ teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		tidak memotong pembicaraan orang lain
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		mereka menerima perbedaan tersebut tanpa mengejek/ menghakimi
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	tidak memberikan atau menyampaikan
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	Beberapa siswa tidak memperhatikan
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		Satu orang mau mengikuti instruksi untuk mencatat yang ditanyai
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	tidak ada yang memperhatikan
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	tidak membantu teman, namun tidak mengabaikan
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)	✓		masi bekerja berkelompok tanpa memisahkan diri

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		mau ikut dalam kelompok.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		mengangguk ketika penanaman mereka
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		mereka akan menatap guru dan tersenyum ketika tertarik.
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		sewa tidak takut berinteraksi dengan yang lain
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓	✓	mereka cuma mendengarkan, namun tidak mengarahkan pandangannya ke guru, kecuali mereka merasa tertarik sekali
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		tidak memberikan sanggahan
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		tidak sibuk sendiri ketika guru memberikan perubahan nada bicara.
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	Diam saja, tidak berkomentar
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan sebaik dengan kemampuannya.
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek		✓	Masih dirangsang untuk diri sendiri, keribut diditahani
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		ketika merasa kesulitan menyampaikan ke guru, dan beberapa menyampaikan ke guru untuk menemui pendampingnya
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	tidak berkalimentan
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	tidak memberikan ajakan
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.		✓	Belum berani maju.

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 2
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Kamis, 5 Februari 2026
 Kelas/Semester : IX/Genap A Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		Ketika ditanya siswa mampu menjawab!
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		Siswa bertanya pd guru & teman terkait materi yg diberikan.
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		Siswa saling menanggapi hasil pekerjaan siswa lain di dalam kelas.
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		Siswa sangat aktif dlm diskusi, jarang di kelas.
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		Siswa menanggapi & menyetujui arahn guru dgn baik.
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		Siswa memperhatikan guru dgn baik, tidak membuat keburukan dlm.
7	Peserta didik tidak mengejek/menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)		✓	Siswa reguler kecapaian beberapa kali mengejek/ tidak mau berteman dgn siswa abk.
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	Siswa tidak berani menyampaikan kritik kpd guru.
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan	✓		Siswa fokus pd penjelasan guru meskipun beberapa orang teman berbicara dgn teman.
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		Guru memperhatikan & melaksanakan instruksi guru.
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/bermain game	✓	✓	Berat di minta menulis di depan siswa tidak ada yg angkat tangan & tidak mau dgn yg lain.
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		reguler seperti waktu siswa abk.
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)	✓		berkerja sama dgn baik tetapi pada siswa abk terkendala oleh reguler lainnya mau berinteraksi.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓	✓	siswa tidak saling mempercayai tetapi bisa ragu-ragu kurang memercayai siswa ABK.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		Ketika ditanya siswa mengangguk setuju dan menjawab ketika ditanya.
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		Siswa tertarik bereset di belayar
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		saat berinteraksi dgn teman merasa nyaman kembali.
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		siswa memperhatikan guru yg sedang menjelaskan. (maka ada beberapa yang tampak adeg)
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		Beberapa kali terdapat adu argumen kecil, setelahnya mengepakati hasil nya.
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		Siswa menjauhi meja saat guru menjelaskan.
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓		Siswa sangat menyukai permainan dgn metode game seperti ini, siswa terlihat semangat & aktif di belayar.
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Siswa terlihat blm bermain game & sangat kompetitif untuk cepat menang.
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		saat dijelaskan cepat jawab siswa dpt menjawab pertanyaan guru & memberi jawaban atas pertanyaan tabel tersebut.
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai		✓	siswa mengakui sulit bisa meskipun blm berlain paham.
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman	✓		menyucapkan terima yg dpt mengerjakan permainan dgn benar
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	✓		menyajak teman diam saat guru menjelaskan.
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		guru memberikan hadiah atau keberhargaan siswa di mengajaka bige.

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 2
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
 Kelas/Semester : IX/Genap A Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		Siswa mampu menjawab pertanyaan dgn
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		Siswa bertanya pd gurunya & teman
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		Siswa menanggapi ide/pendapat teman -
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		Siswa turut aktif dlm pembelajaran.
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		Siswa menerima saat diarahkan untuk membuat kesimpulan dan dlm bermain
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya		✓	Cenderung saat guru menjelaskan, tetapi di beberapa waktu mereka juga mendengarkan
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)		✓	Siswa cenderung berteman dengan baik tanpa memarahkan yg lain.
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru	✓		Siswa berani untuk berdiskusi tidak takut pada guru.
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	Cenderung untuk fokus sendiri atau berbicara kepada teman.
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		Siswa memperhatikan & melaksanakan instruksi guru.
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		Peserta didik mau maju kedepan & memutar dipapan tulis.
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	Cenderung diam & membantu teman untuk memahami sendiri
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)	✓	✗	Sangat aktif dlm kerja kelompok tetapi ada yang memisahkan diri di awal dan kelompoknya lalu diarahkan guru untuk bergabung dgn kelompoknya.

ABK.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		Siswa percaya kepada temannya saat bermain.
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		Siswa mengangguk saat ditanya dan menjawab pertanyaan guru
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		Sangat excited dan berjoor
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)		✓	saat berinteraksi dgn teman siswa tampak kurang nyaman. (di diskusikan)
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		Memperhatikan dgn sekama penjelasan guru.
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		Cenderung untuk diam & hanya mengikuti arahan teman dan kawan
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		Siswa diam saat guru menjabarkan, tetapi ada 1 siswa yg selalu aktif (seperti menceritakan gerakan & diucapkan guru)
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓		Siswa sangat menyukai belajar dgn permainan seperti ini
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		saat bermain game siswa tampak excited & kompetitif, serta berusaha untuk menyelesaikannya dgn cepat.
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		saat dijelaskan tentang sampel siswa dpt mengutarakan jawaban tanpa melihat/bertanya kepada org lain.
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai		✓	siswa cenderung diam & mengandaikan bla bla ketika paham. merelo tidak bertanya.
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	siswa dpt berterima kasih & tidak mendapat apresiasi dr temannya.
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	cenderung diam tapi sendiri.
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		guru memberi hadiah kepada siswa setelah bermain.

Rea

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 3
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 10 Feb 2026
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

BA
 Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "✓" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		siswa bertanya pd guru dan temannya
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan	✓		
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		siswa mau maju mengerjakan contoh didapan
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		siswa mau membantu ABK yg kesulitan materi
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		mereka mau bertanya dan meminta tolong ke teman ketika kebingungan mencatat
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		akan mengarahkan pandangan ke guru dalam waktu yg lama
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		lgg ketika mereka merasa tertarik dengan pembelajaran walaupun tidak repot-repot
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		tidak memberikan sanggahan
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		mereka akan memperhatikan ketika guru mulai serius
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	tidak berkomentar
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		Belajar dikalar sampai selesai
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		mengerjakan sendiri
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai		✓	mereka tidak memberikan komentar apapun.
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	tidak ada duanya nya
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok		✓	tidak ada berkedempolan
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		Guru memberikan pujian verbal

Abk

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 3
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Selasa, 10 Februari 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

A
 Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		Siswa bertanya mendatangi guru ketika ada yang tidak dipahami
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	tidak berkomentar
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	Belum berkelompok.
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru		✓	Siswa hanya menerima arah dari guru, namun tidak menindaklanjuti.
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		mereka tidak menimpal pembicaraan.
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		terlihat tenang tanpa ada ejekan/ bully.
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ ketidaksetujuan pada guru		✓	
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	mereka mudah kehilangan fokus saat belajar, tapi masih mau memperhatikan
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		Siswa ketika mau mencatat ketika dipanggil untuk mencatat
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	tidak ada dalam menyampaikan hasil dll.
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	Individualis
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)		✓	Tidak ada kelompok.

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)		✓	
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek		✓	tidak ada rumusan
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓	
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	✓		aktif dalam diskusi kelas
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		

Reguler

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 4
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Kamis, 12 Februari 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman	✓		
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)	✓		
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok	✓		
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓		Aktif mengajukan setiap pertanyaan guru selama pembelajaran. meret a meretina adn an dari guru dan meminta arahan kepada guru ketika ada tugas.
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		Tidak membully temannya, Rukun, Lambat
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru			
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan	✓		memperhatikan materi, instruksi dan tugas yang diberikan. pandangan kedepan
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game	✓		Angkat tangan untuk membicarakan soal, berani angkat tangan ketika diminta mengerjakan soal kedepan
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru	✓		tidak membantu temannya yang bingung dengan materi atau instruksi guru dengan menjelaskan ulang kepada teman.
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)			

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓			Peserta mau didengarkan ulang oleh temannya. Saling berdiskusi satu sama lain.
Adanya Kesamaan Persepsi					
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓			
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓			
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓			
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓			
Empati (6, 7, 8, 12, 16)					
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓			
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓			
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)					
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓			Erad kanget soal gya, mantap bu.
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓			Berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan sampai selesai
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓			Mengerjakan masing 20, ketika bingung meminta bantuan guru
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓			Angkat tangan dan mengemukakan apa yang belum dipahami atau ditanyakan
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)					
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman		✓		
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	✓			Mengajak bicara teman yang diam / kebingungan ketika pembelajaran terhadap materi yang diajarkan
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)					
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓			Guru selalu memberikan bintang verbal atas hal positif yang dibutuhkan siswa.

ABK

LEMBAR OBSERVASI INTERAKSI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMPN 14 Banjarmasin Pertemuan ke : 4
 Materi : Peluang Hari/Tanggal : Kamis, 12 Feb 2020
 Kelas/Semester : IX/Genap Waktu :
 A

Petunjuk Pengisian!

Berilah tanda "√" pada pilihan yang sesuai. Tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung!

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN		CATATAN
		YA	TIDAK	
Indikator Percakapan				
1	Peserta didik menjawab ketika ditanya atau disapa oleh guru	✓		
2	Peserta didik bertanya kepada guru dan teman		✓	
3	Peserta didik menanggapi ide teman (menyetujui/menyanggah)		✓	
4	Peserta didik ikut serta dan aktif dalam diskusi kelompok		✓	
5	Peserta didik menerima dan meminta arahan kepada guru	✓	✓	Hanya menerima arahan saja
Saling Mengerti				
6	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan saat guru/teman menjelaskan walaupun memiliki perbedaan pendapat tanpa memotong pembicaraannya	✓		
7	Peserta didik tidak mengejek/ menghakimi saat teman memiliki cara belajar yang berbeda (kecepatan belajar beda)	✓		
8	Peserta didik berani menyampaikan ide/kritik/ketidaksetujuan pada guru		✓	
9	Peserta didik fokus saat guru menjelaskan		✓	
Bekerjasama (4, 5, 6)				
10	Peserta didik memperhatikan instruksi guru	✓		
11	Peserta didik bersedia angkat tangan atau maju kedepan untuk menyampaikan pendapat/hasil belajarnya/ bermain game		✓	
12	Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan materi/bingung dengan instruksi guru		✓	
13	Peserta didik menerima dan memiliki peran dalam kelompok baik dalam mengerjakan tugas maupun diskusi (tidak memisahkan diri dari kelompok)			

14	Peserta didik saling mengandalkan dan percaya satu sama lain	✓		
Adanya Kesamaan Persepsi				
15	Peserta didik memberikan reaksi seperti mengangguk saat setuju/merasa sesuai dengan pemahamannya	✓		
16	Peserta didik menunjukkan gestur saat merasa tertarik dengan sesuatu seperti tersenyum	✓		
17	Peserta didik tampak relax saat berinteraksi dengan teman/guru (tidak tegang/takut)	✓		
18	Peserta didik mengarahkan pandangan pada guru saat guru menjelaskan/memperlihatkan sesuatu (kontak mata)	✓		
Empati (6, 7, 8, 12, 16)				
19	Peserta didik menerima pendapat teman walau memiliki ide yang berbeda	✓		
20	Peserta didik merespons perubahan nada bicara atau ekspresi guru (diam saat guru terlihat serius)	✓		
Keterbukaan (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14,15)				
21	Peserta didik memberikan komentar positif tentang materi/metode/game/media yang digunakan guru (misal: gamenya seru, pembelajarannya seru)	✓		
22	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan penuh dan bersungguh-sungguh serta mengerjakan dan mengusahakan menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		
23	Peserta didik menyampaikan hasil pemikirannya sendiri atau mengerjakan tanpa menyontek	✓		
24	Peserta didik mengakui dengan jujur jika ada materi yang sulit dan belum bis dikuasai	✓		
Rasa Positif (11, 16, 17, 21)				
25	Peserta didik membrikan dan menerima pujian atau kata semangat kepada teman	✓		
26	Peserta didik mengajak teman yang diam untuk ikut aktif dalam kegiatan kelompok	✓		
Memberi Dukungan (12, 13, 14, 25, 26)				
27	Peserta didik menerima pujian atau tanda penghargaan (bintang/stiker/pujian verbal) dari guru atas usahanya.	✓		

Lampiran 17. Perhitungan nilai kelas kontrol dan uji normalitas

NILAI KELAS IX B (KONTROL)				
No	Nama	Pretest	Posttest	GAIN
1	Siswa 1	16	64	48
2	Siswa 2	16	64	48
3	Siswa 3	20	80	60
4	Siswa 4	12	28	16
5	Siswa 5	16	60	44
6	Siswa 6	12	60	48
7	Siswa 7	16	64	48
8	Siswa 8	8	100	92
9	Siswa 9	24	60	36
10	Siswa 10	8	32	24
11	Siswa 11	20	44	24
12	Siswa 12	16	40	24
13	Siswa 13	36	80	44
14	Siswa 14	16	80	64
15	Siswa 15	12	76	64
16	Siswa 16	20	52	32
17	Siswa 17	24	60	36
18	Siswa 18	12	60	48
19	Siswa 19	16	64	48
20	Siswa 20	16	52	36
21	Siswa 21	8	60	52

	Pretest	Posttest	Gain
Mean	16.380	60.952	44.571
Median	16	60	48
Modus	16	60	48
standar Deviasi	6.437	16.871	17.077
Nilai Maksimum	36	100	92
Nilai Minimum	8	28	16

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KONTROL	.182	21	.067	.932	21	.150

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Perhitungan nilai tes kelas eksperimen dan uji normalitas

NILAI KELAS IX A (EKSPERIMEN)				
No	Nama	Pretest	Posttest	GAIN
1	Siswa 1	12	80	68
2	Siswa 2	20	80	60
3	Siswa 3	8	88	80
4	Siswa 4	12	74	62
5	Siswa 5	16	100	84
6	Siswa 6	8	84	76
7	Siswa 7	12	88	76
8	Siswa 8	12	100	88
9	Siswa 9	18	96	78
10	Siswa 10	20	88	68
11	Siswa 11	16	88	72
12	Siswa 12	36	100	64
13	Siswa 13	28	84	56
14	Siswa 14	8	88	80
15	Siswa 15	12	80	68
16	Siswa 16	20	88	68
17	Siswa 17	32	100	68
18	Siswa 18	12	80	68
19	Siswa 19	24	84	60
20	Siswa 20	8	84	76
21	Siswa 21	12	80	68
22	Siswa 22	8	80	72
23	Siswa 23	8	72	64
24	Siswa 24	8	76	68

	Pretest	Posttest	Gain
Mean	15.41667	85.91667	70.5
Median	12	84	68
Modus	12	80	68
standar Deviasi	7.98867	8.287847	7.961866
Nilai Maksimum	36	100	88
Nilai Minimum	8	72	56

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS_EKSPERIMEN	.207	24	.009	.962	24	.476

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Uji Homogenitas Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI_GAIN	Based on Mean	5.480	1	43	.024
	Based on Median	4.984	1	43	.031
	Based on Median and with adjusted df	4.984	1	29.689	.033
	Based on trimmed mean	5.840	1	43	.020

Lampiran 20. Uji *Independent Sample t-test*

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
						One-Sided p	Two-Sided p				
NILAI_GAIN	Equal variances assumed	5.480	.024	-6.664	43	<.001	<.001	-25.929	3.891	-33.775	-18.082
	Equal variances not assumed			-6.377	27.467	<.001	<.001	-25.929	4.066	-34.264	-17.593

Lampiran 21. Jawaban Tes Siswa Kelas Kontrol

Nilai Pretest Tertinggi

NAMA : Nur Hafza Istiqomah HARI/TANGGAL: 36
 KELAS : IX B

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	(A, G)	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kepujian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil pelemparan koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

- (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
- (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
- (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
- (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sa'adah bermain ulir tangga di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

- 4
- 6
- 1
- 36

6. Kartina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Kartina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

- 12
- 6
- 11
- 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

- Tentukan peluang terambilnya pensil warna benemer grup!
- Jika Echan ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor grup?

a. 12 pensil warna
 angka grup = 2, 4, 8, 10, 12, 14, 16 (5)
 peluangnya besar

Nilai Pretest Terendah

NAMA : M. Farizal Aldim HARI/TANGGAL: 8
 KELAS : IX B

Petunjuk Pengerjaan Soal!

- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	(A, G)	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kepujian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil pelemparan koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

- (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
- (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
- (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
- (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sa'adah bermain ulir di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

- 4
- 6
- 1
- 36

6. Kartina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Kartina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

- 12
- 6
- 11
- 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

- Tentukan peluang terambilnya pensil warna benemer grup!
- Jika Echan ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor grup?

a. 11
 b. ~~12~~
 Ya, karena nomor tertera dua pensil yang melebihi nomor 10

Nilai Pretest ABK

NAMA : Irene Laila Perm. Kabilah
 KELAS : IX B

Penunjuk Peringatan Soal!
 > Bacalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
 > Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
 > Bacalah soal dengan cermat, kejelasan soal yang ditanyakan sudah terlebih dahulu
 > Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
 > Periksa Kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Mencari angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempur koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
 b. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
 c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
 X d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sudah bernomor urut di halaman manuskrip lalu la melempur 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah....

X a. 4
 b. 6
 c. 1
 d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah....

X a. 12
 b. 6
 c. 11
 d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomom gelap!
 b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor gelap?

Jawab: a. $\frac{1}{12}$
 b. $\frac{2}{12}$ atau $\frac{1}{6}$

Nilai Posttest Tertinggi

NAMA : Muhammad Fauzi Azim HARITANGGALA
 KELAS : IX B

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Mencari angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempur koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
 X b. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
 c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
 d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sudah bernomor urut di halaman manuskrip lalu la melempur 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah....

X a. 4
 b. 6
 c. 1
 d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah....

X a. 12
 b. 6
 c. 11
 d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomom gelap!
 b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor gelap?

Jawab: a. $\frac{1}{12}$
 b. $\frac{2}{12}$ atau $\frac{1}{6}$

Dik: $n(S) = 12$ pensil dengan nomor urut 1-12.
 Dit: Peluang terambilnya pensil benomom gelap?
 J: $n(A) = \{6, 2, 4, 6, 8, 10, 12\}$
 $n(A) = 7$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{7}{12}$ atau $\frac{1}{2}$ atau $0,5$

Dik: Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan nomor gelap?
 Dik: $n(S) = 12$
 Peluangnya akan lebih besar dibandingkan dengan nomor gelap.
 Dik: $n(A) = \{11, 12\}$
 $n(A) = 2$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$ atau $0,16$

Jika dibandingkan nomor peluang gelap dengan peluang lebih dari 10, maka akan mendapatkan: $0,5 > 0,16$
 Sehingga dapat disimpulkan jika peluang lebih dari 10 lebih kecil dibanding dengan peluang gelap.

Nilai Posttest Terendah

NAMA: [redacted] KLAS: [redacted] HARUTANGGAL: [redacted]

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hitlah melimpur bola sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)

b. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)

c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)

d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Setelah bermain ular tangga di halaman rumahmu lalu la melimpur 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4

b. 6

c. 1

d. 36

6. Karina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

a. 12

b. 6

c. 11

d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!

b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

Jawab: a. $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$
b. $\frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

Nilai Posttest ABK

NAMA: [redacted] KLAS: [redacted] HARUTANGGAL: [redacted]

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hitlah melimpur bola sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)

b. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)

c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)

d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Setelah bermain ular tangga di halaman rumahmu lalu la melimpur 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4

b. 6

c. 1

d. 36

6. Karina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

a. 12

b. 6

c. 11

d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!

b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

Jawab: a. $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$
b. $\frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

Lampiran 22. Jawaban tes siswa kelas eksperimen

Nilai Pretest Tertinggi

NAMA : Muhammad Dima Jingga
 KELAS : IV A / 2020 / 01 / 11 / 2016

36

Petunjuk Pengisian Soal!

- Berilah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa Kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel (a)
2.	(A, G)	Peluang (b)
3.	Mencari angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel (c)
		Kepastian (d)

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil pelemparan koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

- a. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
- b. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
- c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
- d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sa'adah bermain ulat di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah....

- a. 4
- b. 6
- c. 11
- d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah....

- a. 12
- b. 6
- c. 11
- d. 3

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

- a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!
- b. Jika Echan ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

(a.) $D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$
 $n(D) = 12$
 $n(E) = 6$
 $P(E) = \frac{n(E)}{n(D)} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

(b.) lebih besar karena semakin besar ukuran pensil, semakin kecil peluangnya terambilnya lebih besar

Nilai Pretest Terendah

NAMA : Dimpu Jingga
 KELAS : IV A

21 - 2016

8

Petunjuk Pengisian Soal!

- Berilah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal yang diberikan
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa Kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel (a)
2.	(A, G)	Peluang (b)
3.	Mencari angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel (c)
		Kepastian (d)

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil pelemparan koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah....

- a. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
- b. (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
- c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
- d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sa'adah bermain ulat di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah....

- a. 4
- b. 6
- c. 11
- d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah....

- a. 12
- b. 6
- c. 11
- d. 3

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

- a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!
- b. Jika Echan ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

a. 6
 b. 11

Nilai Pretest ABK

NAMA: Fitri Febri
 KELAS: 10

Penunjuk Pengisian Soal

- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
- Berilah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti
- Periksa Kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempur koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. {A, A}, {A, G}, {G, A}, {G, G}

b. {A, A}, {A, G}, {G, A}, {G, G}

c. {A, A}, {A, G}, {A, G}, {G, G}

d. {A, A}, {A, G}, {G, G}, {G, G}

5. Sa'adah bermain ulat di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4

b. 6

c. 1

d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

a. 12

b. 6

c. 11

d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!

b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

Jawab:

a. $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

b. $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

Nilai Posttest Tertinggi

Nama: Ibu Dimp Anela Hari/Tanggal: Kamis, 05/10/2026
 Kelas: 10A

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{A, G}	Peluang
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kejadian

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempur koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. {A, A}, {A, G}, {G, A}, {G, G}

b. {A, A}, {A, G}, {G, A}, {G, G}

c. {A, A}, {A, G}, {A, G}, {G, G}

d. {A, A}, {A, G}, {G, G}, {G, G}

5. Sa'adah bermain ulat di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4

b. 6

c. 1

d. 36

6. Karina memisahkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

a. 12

b. 6

c. 11

d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echa pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echa terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echa mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna benomor genap!

b. Jika Echa ingin mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

Jawab:

a. $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

b. $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

Nilai *Posttest* Terendah

Nama : Sefia wenda ciftiani Hari/Tanggal : kamis / 5-2-2016
 Kelas : IX A

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	Perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{(A, G)}	Peristiwa
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kelajuan

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempar koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
 X (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
 c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
 d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sebuah bermain ulir tangga di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4
 b. 6
 c. 1
 X 36

6. Karina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

X 12
 b. 6
 c. 11
 d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna nomor genap!
 b. Jika Echan lagi mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

1. $n(S) = 12$
 $n(A) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{12} = \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$

3

2. $n(S) = 12$
 $n(A) = \{11, 12\}$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

3

Nilai *Posttest* ABK

Nama : Almond Rafi Hari/Tanggal : ...
 Kelas : IX A

I. Hubungkan pernyataan di kolom kiri dengan jawaban yang tepat di kolom kanan!

No	Pernyataan	Jawaban
1.	Perbandingan antara kejadian dengan seluruh kemungkinan	Titik sampel
2.	{(A, G)}	Peristiwa
3.	Muncul angka genap dari pelemparan 2 dadu	Ruang sampel
		Kelajuan

II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!

4. Hasil melempar koin sebanyak 2 kali. Titik sampel dari percobaan tersebut adalah...

a. (A, A), (A, A), (G, A), (G, G)
 X (A, A), (A, G), (G, A), (G, G)
 c. (A, A), (A, G), (A, G), (G, G)
 d. (A, A), (A, G), (G, G), (G, G)

5. Sebuah bermain ulir tangga di halaman rumahnya lalu ia melempar 2 buah dadu sebanyak sekali. Banyak ruang sampel dari kejadian pelemparan 2 dadu tersebut adalah...

a. 4
 X 36
 c. 1
 d. 3

6. Karina memasukkan 1 bola hijau, 2 bola kuning, dan 9 bola merah ke dalam kotak. Kemudian, Karina mengambil sebuah bola secara acak. Banyak ruang sampel percobaan tersebut adalah...

X 12
 b. 6
 c. 11
 d. 3

III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

7. Echan pergi ke sekolah dan membawa tas, di dalam tas Echan terdapat 12 pensil warna yang memiliki ukuran yang berbeda-beda. Setiap pensil diberi nomor urut 1 sampai 12. Jika Echan mengambil 1 pensil secara acak tanpa melihat, maka

a. Tentukan peluang terambilnya pensil warna nomor genap!
 b. Jika Echan lagi mengambil pensil dengan nomor yang lebih besar dari 10, apakah peluangnya lebih besar atau lebih kecil dibandingkan mengambil nomor genap?

1. $n(S) = 12$
 $n(A) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

3

2. $n(S) = 12$
 $n(A) = \{11, 12\}$
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$

3

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 23. Surat Keterangan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 658 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP/NUP : 198205042023211015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Retno Hestini Intias
NIM : 220101040846
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Seminar Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 257/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Desa Asri Mulya RT 07 RW 02 Kec. Jorong, Kab. Tanah Laut,
Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode Communication Oriented
pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/18/09/25
Tempat : Lokal FTK 1.5 Kampus 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 September 2025

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 25. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0125 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 13 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 14 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Retno Hestingtias
 NIM : 220101040846
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Tujuh Lima RT.07 RW.02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
 No HP : 083142118001

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0125 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Retno Hestingtias
NIM : 220101040846
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jalan Tujuh Lima RT.07 RW.02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong,
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION
ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR SISWA**

Tempat Penelitian : SMPN 14 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Januari 2025
Sampai Tanggal : 15 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Retno Hestingtias
220101040846



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0125 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 13 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Retno Hestingtias
NIM : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tujuh Lima RT.07 RW.02 Desa Asri Mulya, Kecamatan
Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
No HP : 083142118001

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 13 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 1972.12.11.2008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten Pierre Tendean Nomor 29 Banjarmasin 70231
Pos-el : disdik_bjm@yahoo.co.id

Nomor : 000.9.2/415-SET/Dipendik/2026
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 15 Januari 2026

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Negeri
Di
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat saudara, Nomor :B- 0125/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 tanggal 13 Januari 2026 perihal tersebut diatas, Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : Retno Hestingtias |
| 2. NIM | : 220101040846 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| 4. Tempat Penelitian | : SMP Negeri 14 Banjarmasin |
| 5. Jangka Waktu | : 2 Dua (Bulan) |
| 6. Judul | : “EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DI TINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA” |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Dinas



RYAN UTAMA, S.STP, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/B)
NIP. 19820427 200112 1 001

Tembusan: SMP Negeri 14 Banjarmasin

- UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : *'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah.'*
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE, BSSN**



Lampiran 26. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 14 BANJARMASIN



TERAKREDITASI : A
Jalan Banua Anyar RT 3 Nomor 14 Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin 70239
Telepon 0511 3254345

Laman <https://www.smpn14banjarmasin.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/024-SMPN.14/Dipendik/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya :

N a m a : Masdan Ruzani, M.Pd.
N I P : 197003231995121003
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV,c
Jabatan : Plt Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 14 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Retno Hestiningtias
N I M : 220101040846
Program Studi : Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B- 0125/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 Tanggal 13 Januari 2026 Perihal Permohonan Izin Riset dan Sesuai Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Nomor 000.9.2/415-SET/Dipendik/2026 Tanggal 15 Januari 2026 perihal Izin penelitian, telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama 14 Banjarmasin dengan judul :

“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE COMMUNICATION ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DI TINJAU DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA”

Selama 2 Bulan dan diharapkan hasil penelitian juga disampaikan kepada kami sebagai bahan evaluasi terhadap penelitian dan pelayanan di SMPN 14 Banjarmasin. Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Februari 2026

Plt. Kepala Sekolah,

Masdan Ruzani, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 197003231995121003





Lampiran 27. Lembar Konsultasi







LEMBAR KONSULTASI





REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	11 Desember 2025	Instrumen
2	17 Desember 2025	Instrumen
3	22 Desember 2025	Instrumen
4	27 Desember 2025	Instrumen
5	1 Januari 2026	Instrumen & Kejian Teori
6	12 Januari 2026	Instrumen
7	13 Januari 2026	Instrumen
8	7 April 2026	BAB III & Hasil Penelitian
9	9 April 2026	Pembahasan
10	21 April 2026	BAB I, II, IV, V
11	23 April 2026	BAB I, II, III, IV, V, Abstrak
12	29 April 2026	ACC
13		
14		
15		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	11/12/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Ambil materi yang berkejar di pertengahan semester genap - materi kedua / ketiga - Subbab yang dipakai disesuaikan dengan masalah & kesesuaian materi 	
2	17/12/2025	<ul style="list-style-type: none"> - perubahan materi - segera surun RPP / modul ajar yang sesuai 	
3	22/12/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Pelajari maksud dari setiap indikator interaksi belajar. - Jika kriteria berbeda, maka pengukuran juga berbeda. 	
4	27/12/25	<ul style="list-style-type: none"> - sesuaikan jumlah soal dengan ketepenuhan indikator pemb. - sesuaikan aturan penekoran - interaksi belajar pada indikator bekerjasama fokus pada aktivitas belajar kelompok / tanpa kelompok - Fokus pada indikator 	

- indikator 4 & 5 belum dimaukan
- indikator 4 dileburkan dgn tanggung jawab
- indikator keterbukaan bisa lebih diperdalam.

5	8/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - interaksi belajar dalam penelitian didefinisikan sebagai interaksi sosial yang terjadi dalam proses pembelajaran - Cari teori yang mendukung dan mendasari proses reduksi indikator - Baca teori interaksi sosial dan Bandura 	
6	12/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki penulisan dalam instrumen - Lanjutkan uji validitas 	
7	13/1/2026	Validator minimal 2 orang. akan lebih baik ada dari ahli pendidikan inklusi	
8	7/4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan hasil dengan rumusan masalah - jika data tidak normal lanjutkan ke pengujian non parametrik - jelaskan bagaimana interaksi selama penelitian - tunjukkan indikator paling banyak muncul / tinggi 	

9	9/4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Fokuskan pembahasan ke jawaban rumusan masalah & teori - pembahasan langsung ke rata-rata akhir 	
10	21/4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki pengutipan - Latar belakang baik jika ada ayat / Hadits - pada hasil tambahkan subbab "Implementasi pemb. dengan Metode Communication Oriented" - Latar ke terjemah ayat masuk ke lampiran 	
11	23/4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan seperti typo - perhatikan footnote - Lanjutkan abstrak Paragraf 1 = Latar belakang, tujuan Paragraf 2 = metodologi Paragraf 3 = kesimpulan 	
12	24/4/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Lengkapi daftar isi, tabel & Lampiran - ACC 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Retno Hestiningtias
2. NIM : 220101040846
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 16 Juli 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Tujuh Lima RT.07 RW.02 Desa Asri Mulya, Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan
6. Nomor HP : 083142118001
7. Alamat Email : tiasretno1604@gmail.com
8. Riwayat Organisasi : - Forum Silaturahmi Mahasiswa (FOSMA)
UIN Antasari Banjarmasin
- DEMA FTK Kabinet Pelita Juang
2024/2025
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi NonAkademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -