

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
COMMUNICATIONS ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU
DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**OLEH
RETNO HESTININGTAS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
COMMUNICATIONS ORIENTED PADA SEKOLAH INKLUSI: DITINJAU
DARI INTERAKSI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Retno Hestiningtias
NIM. 220101040846**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 16 Juli 2004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode *Communications Oriented* pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa”** adalah benar-senar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Yang membuat pernyataan,


Retno Hestiningtias



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 68/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Retno Hestiningtias
NIM : 220101040846
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan
Metode Communications Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari
Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode *Communications Oriented* pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa

Nama : Retno Hestiningtias

NIM : 220101040846

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 16 Juli 2004

Alamat : Desa Asri Mulya RT 07 RW 02 Kec. Jorong Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 April 2026

Pembimbing Skripsi

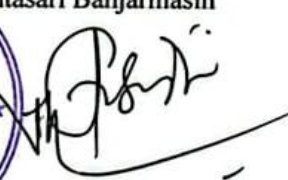


Yusran Fauzi, M. Pd.

NIP. 198205042023211015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Masby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode *Communications Oriented* pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa, Nama Retno Hestiningtias, NIM 220101040846, telah diuji dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Mei 2026

Nilai : 92, 025 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Ketua	1.
2.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	2.
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.,I, M. Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Retno Hestingtias. 220101040846. *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Metode Communications Oriented pada Sekolah Inklusi: Ditinjau dari Interaksi Belajar dan Hasil Belajar Siswa.* Pembimbing Yusran Fauzi, M.Pd., Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Metode *Communications Oriented*, Interaksi Belajar, Hasil Belajar, Sekolah Inklusi

Pembelajaran matematika di sekolah inklusi menuntut adanya interaksi dan komunikasi yang aktif agar seluruh siswa, termasuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), dapat terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran. Namun, pada praktiknya interaksi belajar siswa, khususnya siswa ABK, masih tergolong rendah. Siswa cenderung pasif, kurang berpartisipasi, dan belum sepenuhnya terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak pada hasil belajar yang belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu mendorong komunikasi dan interaksi siswa secara aktif. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *Communications Oriented*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui interaksi belajar dan hasil belajar siswa, serta efektivitas penggunaan metode *Communications Oriented* pada sekolah inklusi ditinjau dari interaksi belajar dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 14 Banjarmasin yang berjumlah 163 siswa. Sampel penelitian terdiri dari kelas IX A sebagai kelas eksperimen dan kelas IX B sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney U* untuk interaksi belajar dan uji *independent sample t-test* untuk hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi belajar siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sangat baik, sedangkan pada siswa ABK berada pada kategori cukup baik. Selain itu, hasil belajar siswa pada kelas eksperimen berada pada kualifikasi tinggi. Berdasarkan hasil uji statistik, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kedua variabel tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Communications Oriented* efektif digunakan pada pembelajaran matematika di sekolah inklusi ditinjau dari interaksi belajar dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penulis berstudi
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Seluruh guru dan staf SMP Negeri 14 Banjarmasin yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis selama proses penelitian
7. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian
8. Kedua orang tua tercinta, kedua kakak dan keponakan-keponakan, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan yang tiada henti. Terkhusus Mama tercinta, sosok yang mengajarkan cinta dan ketangguhan serta menjadi pendukung utama di setiap langkah kecil Penulis. Meski di tengah perjalanan skripsi Mama harus pergi lebih dulu untuk mencapai kebahagiaan yang abadi, setiap lembar yang Penulis selesaikan merupakan bukti cinta Mama yang menjadi kekuatan bagi Penulis. Semoga pencapaian ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan Mama di surga.
9. Seluruh teman seperjuangan program studi Pendidikan Matematika 22, yang memberikan kenangan indah dan membuat Penulis bertahan di program studi ini.

10. Semua sahabat-sahabat Duolingo, Namaste, Info Nongki, yang telah menjadi pendukung terkuat dan selalu sedia menerima keluh kesah serta selalu memberikan pelukan hangat di saat bahagia dan sedih.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
12. Terakhir, untuk diri sendiri yang sudah bertahan dan menjaga janji untuk menyelesaikan studi ini meski prosesnya tidak mudah. Semoga ini menjadi awal dari keberanian-keberanian hebat lainnya di masa depan.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـي	Ai	a dan i
َـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الوجود	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis.....	13
H. Asumsi Penelitian.....	13
I. Sistematika Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	15
A. Kajian Teori	15
B. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Setting Penelitian	31
D. Populasi Penelitian dan Sampel	32
E. Data dan Sumber Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	39
I. Teknis Validitas dan Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum SMP Negeri 14 Banjarmasin.....	51
B. Implementasi Pembelajaran Metode <i>Communications Oriented</i> ..	58
C. Hasil Interaksi Belajar.....	59

D. Hasil Belajar Siswa	67
E. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	81
A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	202

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Indikator Interaksi Belajar	24
2.2 Indikator Hasil Belajar	27
3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	31
3.3 Jumlah Siswa Kelas IX SMPN 14 Banjarmasin	32
3.4 Kisi-Kisi Observasi Interaksi Belajar	37
3.5 Kisi-Kisi Soal Materi Peluang	38
3.6 Kategori Penilaian Interaksi Belajar	40
3.7 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa	40
3.8 Hasil Uji Validitas oleh <i>Validator</i> pada Instrumen Interaksi Belajar	47
3.9 Hasil Uji Validitas oleh <i>Validator</i> pada Instrumen Hasil Belajar.....	47
3.10 Hasil Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar	48
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	49
4.1 Daftar Kepala SMP Negeri 14 Banjarmasin	53
4.2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 14 Banjarmasin	54
4.3 Keadaan Seluruh Siswa SMP Negeri 14 Banjarmasin.....	55
4.4 Keadaan Siswa ABK SMP Negeri 14 Banjarmasin.....	56
4.5 Fasilitas Pendukung Pembelajaran SMP Negeri 14 Banjarmasin	57
4.6 Hasil Observasi Awal Interaksi Belajar Siswa.....	59
4.7 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	60
4.8 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa ABK Kelas Kontrol	61

4.9 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen	62
4.10 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa ABK di Kelas Eksperimen	64
4.11 Hasil Uji Normalitas Interaksi Belajar	65
4.12 Hasil Uji <i>Mann-Whitney (Ranks)</i>	66
4.13 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Statistik	66
4.14 Data Uji Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa	67
4.15 Data Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa	68
4.16 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	69
4.17 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	69
4.18 Data Selisih Hasil Belajar Siswa (<i>Gain</i>)	70
4.19 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Hasil Belajar	71
4.20 Hasil dari Uji Homogenitas Nilai <i>Gain</i>	71
4.21 Hasil dari Uji <i>Independent Sample t-test</i> Nilai <i>Gain</i>	72

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	29

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing	89
2. Tes Hasil Belajar Siswa	90
3. Pedoman Penskoran	92
4. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar	94
5. Lembar Observasi Interaksi Belajar.....	100
6. Lembar Validasi Observasi Interaksi Belajar	103
7. Lembar Permohonan <i>Validator</i>	109
8. Perhitungan Validasi Isi Hasil dan Interaksi Belajar dari <i>Validator</i>	112
9. Perhitungan Uji Validitas Uji Coba Butir Soal Hasil Belajar	116
10. Modul Ajar.....	118
11. Perhitungan Observasi Interaksi Belajar Kelas Kontrol	139
12. Perhitungan Observasi Interaksi Belajar Kelas Eksperimen.....	143
13. Uji Normalitas Interaksi Belajar	146
14. Uji <i>Mann Whitney U</i>	147
15. Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	148
16. Lembar Observasi Kelas Eksperimen	164
17. Perhitungan Nilai Kelas Kontrol dan Uji Normalitas	180
18. Perhitungan Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Uji Normalitas.....	181
19. Uji Homogenitas Hasil Belajar	182
20. Uji <i>Independent Sample t-test</i>	183
21. Jawaban Tes Siswa Kelas Kontrol	184

22. Jawaban Tes Siswa Kelas Eksperimen	187
23. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	191
24. Surat Keterangan Telah Seminar Skripsi	192
25. Surat Riset	193
26. Surat Selesai Riset.....	197
27. Lembar Konsultasi	198