

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. موضوع البحث ومدخله

استخدمت الباحثة المدخل الكمي لبيان برامج اتقان المفردات في ترقية اتقان المفردات لدى التلميذات في معهد دار المحبين للبنات. و يسمى بالكمي لأن الباحثة يحتاج إلى البيانات على صورة الاجتماعي في المعهد . كما قال بورهان بوغين، أن السلوك الاجتماعي الذي له أعراض مرئية، ويمكن ملاحظته، ويمكن تصوره ويمكن قياسه كمتغيرات تظهر في المجتمع هو مجال بحثي الكمي.<sup>٢٧</sup> و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأن الباحثة يريد أن يعرف تطبيق برامج اتقان المفردات لدى التلميذات في معهد دار المحبين للبنات.

### ب. مجتمع البحث وعيّنته

يتكوّن مجتمع هذا البحث من طالبات الصف الرابع في معهد دار المحبين للبنات، ويبلغ عددهن ٤٦ طالبة. ونظراً لكون عدد المجتمع أقل من ١٠٠ طالبة، اعتمدت الباحثة على العينة الكلية، أي أن جميع أفراد المجتمع شملتهم الدراسة. وقد استندت الباحثة في ذلك إلى ما ذكره "سوجيونو" من أنه إذا كان حجم المجتمع أقل من مائة، فيُستحسن استخدام المجتمع كله كعينة للبحث،<sup>٢٨</sup> لما في ذلك من ضمان دقة النتائج وتمثيل حقيقي للواقع المدرّوس.

### ج. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين؛ المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغير التابع هو اتقان المفردات والمتغير المستقل هو برنامج برامج اتقان المفردات في معهد دار المحبين للبنات

<sup>٢٧</sup> بورهان بوغين، منهج البحث الكيفي (جاكارتا، برنادي، ٢٠١٧) ص. ٤٢

<sup>٢٨</sup> سوجيونو، منهج بحث الكمي ( جاكارتا، ديفا بريس، ٢٠١٠) ص. ١٢

#### د. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

للحصول على البيانات عن برامج اتقان المفردات التلميذات في معهد دار المحبين للبنات وللحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة فاستخدم أدوات جمعها كما يلي:

١. الملاحظة

هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.<sup>٢٩</sup>

للحصول على المعلومات المهمة في الميدان حول عملية التعليم. واستخدم الباحثة طريقة حيث تكون الباحثة جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تحري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده.

#### ٢. المقابلة

تعبير المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة أساسية للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٣٠</sup>

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن آراء المشرفات والمرابطات والتلميذات في معهد دار المحبين للبنات على فعالية برامج اتقان المفردات في معهد دار المحبين للبنات عند التلميذات ومعشرة في اتقان المفردات.

#### ٣. الاختبار

هو مجموعة من المثيرات ( أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم ) أعدت التقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٩</sup>ذوقان عبيدات. ١٩٩٢، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ( الرياض: دار أسامة

للنشر والتوزيع ) ١٩٩٧ ص: ١٣٥

<sup>٣٠</sup>المرجع نفسه، ص: ١٨٩

<sup>٣١</sup>المرجع نفسه، ص: ١٣٠

ينقسم الاختبار إلى نوعين، هما الاختبار القبلي وهو الاختبار الذي يعقد قبل عملية برامج إتقان المفردات، والاختبار بعدي وهو الاختبار الذي يعقد في غاية وحدتين في يوم الثلاثاء كل أسبوعين . ما قامت الباحثة الاختبار للطالبات في معهد دار المحبين للبنات نفسها، ولكن قامت المعلمات الاختبار ملاحظة لكفاءة طالباتها.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على أسلوب التحليل الوصفي الكمي (التحليل الإحصائي الوصفي) لمعالجة البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة والاختبارات، بهدف معرفة مدى فعالية برامج إتقان المفردات لدى الطالبات في معهد دار المحبين للبنات. وتمت هذه العملية من خلال عدة خطوات، وهي كما يلي:

١. جمع البيانات: قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة من الطالبات، بالإضافة إلى إجراء اختبارات لقياس مدى إتقان المفردات.
  ٢. تفرغ البيانات: بعد جمع البيانات، قامت الباحثة بتفريغها في جداول مناسبة باستخدام برنامج Microsoft Excel لتسهيل عملية التحليل.
  ٣. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي: تم تحليل البيانات من خلال حساب النسب المئوية، والمتوسطات، والانحراف المعياري إن لزم الأمر، لقياس درجة إتقان المفردات.
  ٤. تفسير النتائج: بعد التحليل العددي، فسّرت الباحثة النتائج بناءً على المعيار المعتمد لتحديد مستوى إتقان الطالبات للمفردات.
- واعتمدت الباحثة المعيار التالي لتقييم نتائج الاستبانة والاختبار، والذي يوضح مستويات إتقان الطالبات وفقاً للدرجات التي حصلن عليها.

## جدول معيار التقييم

النسبة المئوية للدرجات	مستوى الإتقان
> 90-100	ممتاز
80-< 90	جيد جدا
70-< 80	جيد
<70	راسب

ستحسبها الباحثة بالرموز التالية: <sup>٣٢</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

## و. مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بإجراءات البحث على عدة مراحل، وهي: <sup>٣٣</sup>

١. المرحلة الأولى تتكون من تحليل المشكلة.

٢. المرحلة الثانية بحث الإطار النظري لإجابة المشكلة.

٣. المرحلة الثالثة تعيين الفروض البحث.

٤. المرحلة الرابعة جمع البيانات.

٥. المرحلة الخامسة تحليل البيانات.

٦. المرحلة السادسة تخلص نتائج البحث.

<sup>٣٢</sup> سوهاليريني أريكونتو، خطة البحث التطبيقي (جاكارتا، ريناكا جيتا، ١٩٩٤) ص. ١٣

<sup>٣٣</sup> سوجيونو، منهج البحث التربوي (باندونغ، ألفايتا، ٢٠١٩) ص. ٤٩