

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

##### ١. هواية معهد تخصص دينية ببنجر

اسم المدرسة	: معهد تخصص دينية ببنجر
الرقم الوطني للمدرسة	: ٦٩٩٥٠١٥٠
المراحل التعليمية	: المرحلة الأولية، المرحلة الوسطى،
المرحلة العليا	
حالة المدرسة	: خاصة
الاعتماد	: ج
عنوان المدرسة	: شارع هاندل غايم
الرمز البريدي	: ٧٠٦٥٥
البريد الالكتروني	: <a href="mailto:Takhasush@gmail.com">Takhasush@gmail.com</a>
القرية	: كامبونج بارو
الناحية	: بروتونج بارو
المنطقة	: ببنجر
مقاطعة	: كاليمانتان الجنوبية

##### ٢. تاريخ معهد تخصص دينية ببنجر

أجري هذا البحث في معهد تخصص دينية، وهو مؤسسة تعليمية تشمل مراحل: المرحلة الأولية، والمرحلة الوسطى، والمرحلة العليا. ويقع معهد تخصص دينية في شارع هاندل غايم، قرية كامبونج بارو، منطقة ببنجر، كاليمانتان الجنوبية.

يعود تاريخ تأسيس معهد تخصص دينية إلى المبادرة التي قام بها الشيخ الحاج عبدان حميد، حيث انطلقت من رغبته في تطبيق ونشر العلوم الدينية التي تلقاها في مارتابورا. ويعد الشيخ عبدان حميد من خريجي عام ١٩٥٩ من معهد دار السلام مارتابورا، منطقة بنجر، كاليمانتان الجنوبية، وذلك بمشاركة ثلاثة من طلبة المتقدمين. وقد بدأ تعليم العلوم الدينية عام ١٩٨٣ حين كان يشغل منصب مدير مدرسة إظهار العلوم الابتدائية (التي تعرف الآن بمدرسة MIN كامبونج بارو)، والتي تقع على بعد مئة متر إلى الجهة الغربية من موقع المعهد الحالي. وقد استُخدمت في ذلك الوقت بعض الصفوف الدراسية الفارغة، وكان عدد الطلبة والطالبات آنذاك ٣٥ طالبا، مع اعتماد النظام التعليمي الكلاسيكي، والذي أصبح فيما بعد نواة لتأسيس معهد تخصص دينية.

ومع مرور الزمان، ازداد عدد الطلبة الذين يدرسون في المعهد الذي يشرف عليه الشيخ الحاج عبدان حميد حتى بلغ ١٠٢ طالبا، وذلك دليل على مدى حماس المجتمع واهتمامه بتعليم أبنائه العلوم الدينية. وانطلاقا من روح عالية ونية صادقة، برزت الرغبة في نشر العلم الديني بين أفراد المجتمع المحيط بتكاليف ميسورة مع الحفاظ على الجودة. وفي تاريخ ٩ مايو ١٩٨٥ تم إنشاء مبنى بسيط جدا يتكون من ثلاثة صفوف دراسية وغرفة مكتب واحدة، تبلغ مساحة كل منها ٧×٦ أمتار مربعة، وذلك على أرض زراعية مساحتها ٣٥×٨٠ مترا، وكانت هذه الأرض وقفا من أحد طلبة المتقدمين، وقد أصبحت الآن مسجلة باسم المؤسسة. وفي ذلك العام تم الإعلان رسميا عن تأسيس "المعهد"، وليس المقصود بالفخامة هنا المظهر أو المباني الواسعة، وإنما الإشارة إلى موقعه الذي تحيط به الحقول الزراعية مع رجاء نيل رضا الله تعالى، وقد أطلق عليه اسم "معهد تخصص دينية"، وذلك بمبادرة الشيخ الحاج عبدان حميد وبدعم من ثلاثة من طلبة المتقدمين، إضافة إلى وجهاء المجتمع وأفراده.

يعتمد نظام التعليم في معهد تخصص دينية على التركيز على التعليم السلفي، ولا سيما بحث الكتب الصغرى، حيث يُحَفِّزُ الطلبة على تعميق فهمهم للعلوم الدينية. أما المراحل التعليمية التي يمر بها الطلبة فهي ثلاث مراحل، وهي: المرحلة الأولية لمدة سنة واحدة، والمرحلة الوسطى لمدة ثلاث سنوات، والمرحلة العليا لمدة ثلاث سنوات.

تستغرق مدة البحث في معهد تخصص دينية سبع سنوات، ويعتمد المعهد على منهج خاص به. ويتأسس معهد تخصص دينية حاليا ابن مؤسسه، وهو الحاج عبد الباسط.

### ٣. الرؤية والرسالة معهد تخصص دينية بينجر

تتمثل رؤية ورسالة معهد تخصص دينية في إعداد جيل من أمة الإسلام يتمتع بالإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة، وقادر على تطبيق ما اكتسبه من العلوم، وأن يكون نافعا لغيره من الناس.

### ٤. بيانات المعلمين والعاملين في معهد تخصص دينية

#### الجدول ٤.١ وفيما يأتي بيانات المعلمين والعاملين في معهد تخصص دينية

مرحلة	مدة العمل	رقم الهوية	عنوان	الجنس		مكان وتاريخ الميلاد	اسم	رقم
				ذكر	أنثى			
المدير العام / معلم	٢٠٠٣	٦٣٠٣١٣٠٤٠٤ ٨١٠٠٠١	كامبونج بارو	ذكر		كامبونج بارو، ١/٤/٥ ٩٨٢	عبد الباسط	١

رئيس مؤسسة التربية الإسلام ية / معلم	٢٠٠٤	٦٣٠٣٠٣٠٨٠٢ ٧٥٠٠٠١	أوانغ باروبوك		ذكر	بينجر، ١/٢/٨ ٩٧٥	خير الفهم ي	٢
مدير المرحلة الوسطى / معلم	١٩٨٣	٦٣٠٣١٣١٥٠٩ ٦٠٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	هاندل غايام، /٩/١٥ ١٩٦٠	أبو الحسن	٣
معلم المرحلة العليا	٢٠٠٤	٦٣٠٣١٣٠١٠٥ ٥٠٠٠٠٢	هاور كونينغ		ذكر	هاور كونينغ، /٢/٢٤ ١٩٤٩	تخيري	٤
معلم المرحلة العليا	١٩٩٧	٦٣٠٣١٣٠٤٠٧ ٧٠٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	هاندل غايام، ١/٩/٧ ٩٦٩	مزكين رحمة	٥
معلم المرحلة الوسطى	١٩٩٩	٦٣٠٣١٣٠٦٠٥ ٧٥٠٠٠١	هانديل جاوا		ذكر	هانديل جاوا، ١/٥/٦ ٩٧٥	صلاح الدين	٦

معلم المرحلة العليا	٢٠٠٤	٦٣٠٣٠٣٠١٠٢ ٧٣٠٠٠٥	غونتونغ بابويو		ذكر	غونتونغ بابويو غامبوت ' ١/٢/١ ٩٧٥	أحمد غزالي	٧
معلم المرحلة الوسطى	٢٠١١	٦٣٠٣١٣٠٣٠٧ ٩٠٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	هاندل غايام، ١/٧/٣ ٩٩٠	صوب ري	٨
معلم المرحلة العليا	٢٠١٢	٦٣٠١٠٤٢٨٠٤ ٨٩٠٠٠١	بيرايانغ أتاس		ذكر	هاندل بيرايانغ أتاس، /٤/٢٨ ١٩٨٩	محمد محمد	٩
معلم المرحلة العليا	٢٠٠٩	٦٣٠٣١٣٠٣٠٣ ٨٥٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، ١/٣/٣ ٩٨٥	بيهقي	١٠
معلم المرحلة الوسطى	٢٠٢٢	٦٣٠٣١٣١٢٠٨ ٩٥٠٠٠٣	كامبونج بارو		ذكر	هاندل غايام، /٨/١٢ ١٩٩٥	عبد الله	١١

مدير المرحلة العليا / معلم	١٩٨٥	٦٣٠٣١٣١٥٠٥ ٧٨٠٠٠٢	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، ١٢/١٥ ١٩٦٢/	غسقي هايبي	١٢
معلم المرحلة العليا	١٩٨٥	٦٣٠٣١٣٠٨٠٦ ٧٦٠٠٠١	غامبوت		ذكر	غامبوت ، ١/٦/٨ ٩٧٦	سوريا ني	١٣
معلم المرحلة الوسطى	٢٠٠٥	٦٣٠٣١٣٠٥٠٣ ٨٤٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، ١/٣/٥ ٩٨٤	أحمد مجاهد	١٤
معلم المرحلة العليا	٢٠٠٤	٦٣٠٣١٣١١٠٧ ٨٤٠٠٠١	هانديل جاوا		ذكر	هانديل جاوا، /٧/١١ ١٩٨٤	خير النجاحة	١٥
معلم المرحلة الأولية	٢٠١٦	٦٣٠٣١٣٢٠٠٨ ٨٩٠٠٠١	موارا هالاويغ		ذكر	هالاياغ دالام، /٨/٢٠ ١٩٨٩	شهرج ي	١٦
معلم المرحلة الأولية	٢٠١٥	٦٣٠٣١٣٠١٠٥ ٥٠٠٠٠١	سونجاي موسانج		ذكر	سونجاي موسانج ،	سفيان نور	١٧

						١/١/١ ٩٩١		
معلم المرحلة العليا	٢٠٠٤	٦٣٠٣١٣٠٣٠٢ ٧٢٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	بينجر، ١/٢/٣ ٩٧٠	ابن مالكا ن	١٨
معلم المرحلة الأولية	٢٠١٩	٦٣٠٣١٣١٤٠٤ ٨٨٠٠٠١	هاور كونينغ		ذكر	هاندل مانجورو ، ١/٤/٤ ٩٨٨	أحمد روياني	١٩
معلم المرحلة الوسطى	٢٠١٨	٦٣٠١٠٤٢٤٠٦ ٩٦٠٠٠١	بيرايانغ أتاس		ذكر	هاندل بيرايانغ أتاس، /٦/٢٤ ١٩٩٦	أحمد بختيار	٢٠
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٠٥	٦٣٠٣٠٣٦٢٠٥ ٧٣٠٠٠١	بيرايانغ أتاس	أنثى		هاندل غايام، /٥/٢٢ ١٩٧٣	حبيبة	٢١
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٠١	٦٣٠٣٠٣٤٩٠٧ ٨٤٠٠٠١	ماليتانغ	أنثى		كامبونج بارو، ١/٦/٩ ٩٨٤	حجة أم كلثوم	٢٢

معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٠٧	٦٣٠٣١٣٧١٠٣ ٨٢٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		هاندل جاوا، /٣/٣١ ١٩٨٢	فطرية	٢٣
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠١٤	٦٣٠٣١٣٧٠٠٥ ٩٣٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		كامبونج بارو، /٥/٣٠ ١٩٩٣	نور الحسني	٢٤
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٠٩	٦٣٠٣١٣٤٤٠٥ ٨٥٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		كامبونج بارو، ١/٥/٤ ٩٨٥	نور حسنة	٢٥
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٠٥	٦٣٠٣١٣٦٩٠٩ ٧٩٠٠٠١	تامباك بادي	أنثى		تامباك بادي، /٩/٢٩ ١٩٧٩	نور هيدة	٢٦
معلمة المرحلة العليا	٢٠١٦	٦٣٠١١١٤٣٠٤ ٧٦٠٠٠١	هانديل لابوان أماس	أنثى		ألور، ١/٤/٢ ٩٧٧	حجة يانا ساري	٢٧
معلم المرحلة العليا	٢٠١٦	٦٣٠٣١٣٢٤٠١ ٩٠٠٠١	هاندل جاوا		ذكر	هاندل جاوا، /١/٢٩ ١٩٩٠	محمد سعيد ي	٢٨

معلم المرحلة العليا	٢٠١٦	٦٣٠١٠٤١٧١١ ٧٩٠٠٠١	سونجاي راساو		ذكر	سونجاي راساو، ١١/١٧ ١٩٧٩/	محمد توفيق	٢٩
معلم المرحلة العليا	٢٠١٦	٦٣٠٣١٣ ٢٠١٢٩٢٠٠٠١	جامبو رايا		ذكر	جامبو رايا، ١٢/٢٠ ١٩٩٢/	محمد حافظ	٣٠
معلم المرحلة الوسطى	٢٠١٦	٦٣٠١٠٤١٠٠٧ ٧٦٠٠٠١	بومي هارابان		ذكر	هاندل إيلونج، /٧/١٠ ١٩٧٦	شهر الدين	٣١
معلم المرحلة العليا	٢٠١٦	٦٣٠٣١٣١٤٠٨ ٨٦٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	هديل غايام، /٥/١٤ ١٩٨٥	محمد سوقي مبارك	٣٢
معلم المرحلة الأولية	٢٠١٧	٦٣٠١٠٣٢٠١٢ ٩٢٠٠٠٢	بانغونغ بلايهاري		ذكر	بانغونغ ، ١٢/٢٠ ١٩٩٢/	أحمد بيهقي	٣٣
معلم المرحلة العليا	٢٠١٧	٦٣٠٣١٣٤٦٠٢ ٩٦٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		كامبونج بارو،	صافية المكرم ة	٣٤

						١/٤/٩ ٩٩٦		
معلمة المرحلة الأولية	٢٠٢٢	٦٣٠١٠٥٤٧٠٢ ٠٣٠٠٠٢	باتي-باتي	أنثى		بنو ارايا، ٢/٢/١ ٠٠٣	رزقية الجمعة	٣٥
معلمة المرحلة الأولية	٢٠١٩	٦٣٠٣١٣٤١٠٧ ٨٨٠٠٠٧	بابيريك	أنثى		بابيريك تينغه، /٩/١٦ ١٩٨٩	موليانا	٣٦
معلم المرحلة الأولية	٢٠٢٠	٦٣٠٣١٣٠٥١٢ ٨٩٠٠٠٣	كامبونج بارو		ذكر	هانديل غايام، /١٢/٥ ١٩٨٩	محمد زيني	٣٧
معلم المرحلة الوسطى	٢٠٢٢	٦٣٠٣١٣١٦١٢ ٩٩٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، ١٢/١٦ ١٩٩٩/	أحمد جايا ي	٣٨
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٢٢	٦٣٠٣١٣٤٨٠٢ ٠٠٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		هانديل غايام، /١/١٠ ١٩٩٩	نورليا نا	٣٩

معلم المرحلة الوسطى	٢٠١٩	٦٣٠٣١٣٠٨٠٦ ٨٩٠٠٠١	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، ١/٦/٨ ٩٨٩	محمد كشف الأنور	٤٠
معلم المرحلة الوسطى	٢٠٢٢	٦٣٠٣١٣٢٢٠٤ ٠١٠٠٠٢	كامبونج بارو		ذكر	بروتونج بارو، /٤/٢٢ ٢٠٠١	محمد أنوار ي فطرة	٤١
معلمة المرحلة الوسطى	٢٠٢٢	٦٢٠٣١١٤٤٠٨ ٠١٠٠٠١	كامبونج بارو	أنثى		سيي تاتاس، ٢/٨/٤ ٠٠١	أنيسة يسري	٤٢
معلم المرحلة الأولية	٢٠٢٢	٦٣٠٣١٣١٨٠٦ ٩٩٠٠٠٢	كامبونج بارو		ذكر	كامبونج بارو، /٦/١٨ ١٩٩٩	محمد زيني	٤٣
معلم المرحلة الأولية	٢٠٢٣	٦٣٠٣١٣١٧٠١ ٠٣٠٠٠٢	تامباك بادي		ذكر	تامباك بادي، /١/١٧ ٢٠٠٣	محمد أنصار ي	٤٤
معلم المرحلة الأولية	٢٠٢٣	٦٣٠٣١٣١٣٠٢ ٠٠٠٠٠٢	بابيريك		ذكر	بالانغكا رايا،	براسي تيا بوترا	٤٥

						سنجا	٢/١٣
						يا	٢٠٠٠

٥. وضع الطلبة

يُبين وضع الطلبة في معهد تخصص دينية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في

الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢: عدد الطلبة والصفوف

المرحلة	اسم الصف	العدد	عدد الصفوف	إجمالي عدد الطلبة
الأولية	أ- بنين	٣٢	٤	١٣٤
	ب- بنين	٣٣		
	المجموع	٦٥		
	أ- بنات	٣٥		
	ب- بنات	٣٥		
	المجموع	٧٠		
		أ١- بنين		
ب١- بنين		٤١		
	المجموع	٨٣		
	أ١- بنات	٣٥		
	ب١- بنات	٣٥		
	المجموع	٧٠		
	أ٢- بنين	٣٤		
	ب٢- بنين	٣١		

٤٣٠	١٢	٦٥	المجموع	الوسطى
		٢٩	أ٢- بنات	
		٢٨	ب٢- بنات	
		٥٧	المجموع	
		٦١	أ٣- بنين	
		٦١	المجموع	
		٢٧	أ٣- بنات	
		٤١	ب٣- بنات	
		٢٦	ج٣- بنات	
		٩٤	المجموع	
٢٨٥	٦	٦٣	١- بنين	العليا
		٤٩	١- نات	
		٢٨	٢- بنين	
		٦٣	٢- نات	
		٢٩	٣- بنين	
		٥٣	٣- نات	
		٢٨٥	المجموع	

يتكون مجتمع البحث في هذا البحث من طالبات الصف الثالث في معهد تخصص دينية ببنجر، ويتألف من صفيين، وهما: الصف الثالث (أ) في الصف تجريبية، والصف الثالث (ج) في الصف ضابطة. وكلا الصفيين من الطالبات، ومتقاربان في عدد الطالبات، كما يتمتعان بخصائص متقاربة نسبيا.

وفيما يلي بيانات طالبات الصف الثالث (أ) والصف الثالث (ج) في

معهد تخصص دينية بنجر.

الجدول ٤.٣: عدد طالبات الصف الثالث (أ) والصف الثالث (ج)

العدد	الصف	الرقم
٢٧	الصف الثالث أ	١
٢٦	الصف الثالث ج	٢

٦. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد تخصص دينية

الجدول ٤.٤: حالة المرافق والبنية التحتية في معهد تخصص دينية

العدد	المرافق	الرقم
٢٢	قاعة البحث	١
١	غرفة المكتب	٢
١	غرفة المكتبة	٣
١	القاعة	٤
١٣	سكن الطلاب	٥
٢٩	سكن الطالبات	٦
٩	دورات المياه	٧
٣٤٠	طاوليات وكراسي البحث	٨
١٠	طاوليات وكراسي المكتب	٩
٢	خزائن المكتب	١٠
٢٢	السبورات	١١
٣	مواقف السيارات	١٢

١	حاسوب	١٣
٢	حاسوب محمول	١٤
٢١	مراوح	١٥
٢	أجهزة الصوت	١٦
٣	مكبرات الصوت (ميكروفون)	١٧
١	الوحدة الصحية	١٨
٢	بئر	١٩
٢	البوابة والسياج	٢٠
١	مشروع عش الطيور (سارانغ واليت)	٢١
١	مغسلة	٢٢

## ب. عرض البيانات

### ١. تخطيط التعليم

تحدث عملية التعليم عندما يواجه الباحث والمعلم مع الطالبات مباشرة في الصف الثالث الوسطى في معهد تخصص دينية بينجر. في هذه المرحلة تبدأ عملية التفاعل التعليمي بوصفها تنفيذاً للخطة التي تم إعدادها مسبقاً. في هذا البحث، تركز عملية التعليم على استخدام وسيلة القصة المصورة من أجل إتقان فهم المقروء لدى الطالبات. وقبل تنفيذ عملية التعليم، قام الباحث بإعداد الأنشطة التعليمية بشكل كامل، والتي تشمل ما يلي:

أ) قامت الباحثة بإعداد مادة تعليم فهم المقروء التي سيتم تدريسها للطالبات، كما حددت استخدام وسيلة القصة المصورة والاستراتيجيات وخطوات التعليم المناسبة لأهداف البحث.

ب) قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية في شكل نصوص قراءة مرفقة برسوم القصة المصورة، إضافة إلى تدريبات على الفهم مرتبطة بمحتوى النص لدعم عملية التعليم.

ج) قامت الباحثة بإعداد وسيلة تعليمية تتمثل في القصة المصورة المناسبة للمادة، وذلك لمساعدة الطالبات على فهم محتوى النص من خلال الصور وتسلسل الأحداث.

د) قامت الباحثة بإعداد وحدة تعليمية قبل تنفيذ البحث، كما حددت موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه، وهو موضوع الحصان.

هـ) قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث، وهي أسئلة اختبار فهم المقروء (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، بالإضافة إلى أوراق التقويم لمعرفة مدى تطور قدرة الطالبات في فهم محتوى النص بعد استخدام وسيلة القصة المصورة.

## ٢. تطبيق التعليم في الصف التجريبي

تم تنفيذ عملية التعليم في الصف التجريبي باستخدام وسيلة القصة المصورة بهدف إتقان فهم المقروء لدى الطالبات. وقد نفذت هذه العملية في أربع لقاءات، تشمل الاختبار القبلي، لقاءين للتعليم، والاختبار البعدي. وقد تم تنفيذ جميع هذه الأنشطة في الصف الثالث الوسطى في معهد تخصص دينية ببنجر.

في الصف التجريبي، تم إعطاء الطالبات معاملة خاصة تتمثل في استخدام وسيلة القصة المصورة، وذلك بهدف إتقان فهم المقروء لديهن. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، تم توجيه الطالبات إلى ملاحظة الصور وتسلسل الأحداث، وفهم محتوى النص، ثم التعبير عن فهمه في شكل جمل أو فقرات بسيطة تناسب مع موضوع التعليم.

تتكون عملية التعليم في الصف التجريبي من أربع جلسات، وهي الاختبار القبلي، ولقاءان للتعليم باستخدام وسيلة القصة المصورة، والاختبار البعدي، وقد تم تنفيذ جميعها في معهد تخصص دينية بينجر. ويمكن الاطلاع على جدول التنفيذ في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في الصف التجريبي

اللقاء	التاريخ	النشاط	الساعة
١	٢٤ يناير ٢٠٢٦	الاختبار القبلي	١١.٢٠-١٠.٤٠
٢	٢٧ يناير ٢٠٢٦	عملية التعليم	١١.٢٠-١٠.٤٠
٣	٣١ يناير ٢٠٢٦	عملية التعليم	١١.٢٠-١٠.٤٠
٤	٣ فبراير ٢٠٢٦	الاختبار البعدي	١١.٢٠-١٠.٤٠

بشكل عام، تم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف التجريبي باستخدام وسيلة القصة المصورة بهدف إتقان فهم المقروء لدى الطالبات. وقد تم تقسيم هذه الأنشطة إلى عدة مراحل كما يلي:

#### أ) اللقاء الأول

##### (١) الأنشطة التمهيديّة

بدأت عملية التعليم بالتحية الافتتاحية، ثم قامت الباحثة بالتعريف بنفسها أمام الطالبات. بعد ذلك، طرحت الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية. ثم أوضحت الباحثة أنه في هذا اللقاء سيتم إجراء الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات على فهم المقروء قبل إعطائها المعالجة.

##### (٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار القبلي على جميع الطالبات، ثم شرحت تعليمات الإجابة. وطلب من الطالبات قراءة نص بسيط والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص في مدة تتراوح بين ٢٠-٣٠ دقيقة.

### (٣) الأنشطة الختامية

بعد أن انتهت الطالبات من الإجابة وقمن بتسليم نتائج الاختبار القبلي، أوضحت الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة القصة المصورة بموضوع الحصان. واختتمت عملية التعليم بتقديم الشكر والسلام.

### (ب) اللقاء الثاني

#### (١) الأنشطة التمهيديّة

بدأت عملية التعليم بالسلام، والسؤال عن حال الطالبات، مراجعة موجزة للمادة السابقة. ثم أوضحت الباحثة أهداف التعليم، وهي أن تتمكن الطالبات من فهم محتوى النص من خلال استخدام وسيلة القصة المصورة.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع أو عرض قصة مصورة بسيطة بموضوع الحصان. وطلب من الطالبات ملاحظة الصور وقراءة النصوص الموجودة في القصة المصورة. بعد ذلك، وُجّهت الطالبات فهم تسلسل الأحداث، واكتشاف المفردات الجديدة، والإجابة عن الاسئلة المتعلقة بمحتوى النص. كما قامت الباحثة بتوجيه الطالبات في فهم محتوى القصة المصورة وشرح معاني المفردات التي لم يفهمها.

### (٣) الأنشطة الختامية

قامت الباحثة بعض الأسئلة الشفهية لمعرفة مدى فهم الطالبات لمحتوى القصة المصورة. وطلب من الطالبات تلخيص القصة التي قرأها. واختتمت عملية التعليم بتقديم الشكر والسلام.

### ج) اللقاء الثالث

#### (١) الأنشطة التمهيديّة

بدأت العملية التعليمية بالسلام، والسؤال عن حالة الطالبات، ومراجعة المادة السابقة. ثم أوضحت الباحثة أهداف التعليم في اللقاء التالي.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

استخدمت الباحثة مرة أخرى وسيلة القصة المصورة بموضوع الحصان. وطلب من الطالبات قراءة القصة المصورة بشكل فردي، ثم إعادة شرح محتوى القصة بكلماتهم الخاصة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. كما طلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة فهم أكثر عمقًا تتعلق بمحتوى النص، مثل تحديد الفكرة الرئيسية والرسالة من القصة. وقدمت الباحثة التوجيه والتغذية الراجعة على إجابات الطالبات.

#### (٣) الأنشطة الختامية

طرحت الباحثة بعض الأسئلة لتقويم مدى فهم الطالبات. وطلب من الطالبات تلخيص ما تم تعليمه في ذلك اليوم. واختتمت عملية التعليم بتقديم الشكر والسلام.

### د) اللقاء الرابع

#### (١) الأنشطة التمهيديّة

بدأت عملية التعليم بالسلام، والسؤال عن حال الطالبات، ثم إعلامهم بأنه في هذا اليوم سيتم إجراء الاختبار البعدي. وطالبت الباحثة من الطالبات الاستعداد.

### (٢) الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتوزيع اوراق اسئلة الاختبار البعدي على الطالبات، ثم شرحت تعليمات الإجابة. وطلب من الطالبات قراءة النص والإجابة عن أسئلة الفهم وفقا للتعليمات خلال مدة تتراوح بين ٢٠-٣٠ دقيقة.

### (٣) الأنشطة الختامية

أثمت الباحثة عملية التعليم بتقديم الشكر للطالبات، وتقديم التحفيز، واختتمت بالسلام.

### ٣. تطبيق التعليم في الصف الضابط

تتكون عملية التعليم في الصف الضابط من أربع لقاءات، وهي: الاختبار القبلي، ولقاءات للتعليم باستخدام الطريقة التقليدية، والاختبار البعدي. وفي هذه الصف، لم يستخدم في تعليم فهم المقروء وسيلة القصة المصورة، بل استخدمت الطرق التعليمية التقليدية مثل المحاضرة، وقراءة النصوص دون صور توضيحية، والمناقشة، والتدريبات. ويمكن الإطلاع على جدول تنفيذها في الجدول الآتي:

### الجدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في الصف الضابط

اللقاء	التاريخ	النشاط	الساعة
١	٢٤ يناير ٢٠٢٦	الاختبار القبلي	١٠.٤٠-١٠.٠٠
٢	٢٧ يناير ٢٠٢٦	عملية التعليم	١٠.٤٠-١٠.٠٠
٣	٣١ يناير ٢٠٢٦	عملية التعليم	١٠.٤٠-١٠.٠٠

١٠٠٠٠-١٠٠٤٠	الاختبار البعدي	٣ فبراير ٢٠٢٦	٤
-------------	-----------------	---------------	---

بوجه عام، يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في الصف الضابط دون استخدام وسيلة القصة المصورة، بل باستخدام أساليب التعليم التقليدية مثل المحاضرة، والحوار، والتدريبات. وتنقسم هذه العملية التعليمية إلى عدة مراحل كما يلي:

أ) اللقاء لأول

#### (١) الأنشطة التمهيديّة

تبدأ عملية التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية، ثم تقوم الباحثة بالتعريف بنفسها للطالبات. وبعد ذلك، تطرح الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بتعليم قراءة اللغة العربية. ثم توضح الباحثة أن هذا اللقاء سيُجرى فيه الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات على فهم المقروء قبل بدء عملية التعليم.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار القبلي على جميع الطالبات، ثم تشرح تعليمات الإجابة عن الأسئلة. ويُطلب من الطالبات قراءة نص بسيط والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص في مدة تتراوح بين ٢٠-٣٠ دقيقة تقريباً.

#### (٣) الأنشطة الختامية

بعد أن تنتهي الطالبات من أداء الاختبار القبلي ويقمن بجمع أوراق الإجابة، توضح الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم تنفيذ عملية التعليم حول موضوع الحصان. ثم تُختتم الحصة بتقديم الشكر وإلقاء السلام.

## (ب) اللقاء الثاني

## (١) الأنشطة التمهيديّة

تبدأ عملية التعليم بإلقاء السلام، ثم السؤال عن أحوال الطالبات، مراجعة بسيطة للمادة السابقة. بعد ذلك، توضح الباحثة أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها، وهي إتقان فهم المقروء لدى الطالبات.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تشرح الباحثة مادة القراءة حول الحصان شرحاً شفوياً، ثم تكتب بعض المفردات المهمة على السبورة. وتطلب من الطالبات تدوين هذه المفردات وفهم معانيها. بعد ذلك تُعطي الطالبات نصاً قرائياً بسيطاً عن الحصان لقراءته بشكل مستقل. ثم يُطلب منهن الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص. وتستمر العملية التعليمية بأسلوب السؤال والجواب بين الباحثة والطالبات لتعميق الفهم.

## (٣) الأنشطة الختامية

تقوم الباحثة بطرح بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم الطالبات للمادة. ثم تُطلب من الطالبات تلخيص محتوى النص الذي تم دراسته. وتُختتم عملية التعليم بتقديم الشكر وإلقاء السلام.

## (ج) اللقاء الثالث

## (١) الأنشطة التمهيديّة

تبدأ العملية التعليمية بإلقاء السلام، ثم السؤال عن أحوال الطالبات، ومراجعة المادة السابقة. بعد ذلك، توضح الباحثة أهداف التعليم اللاحقة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة مرة أخرى بعرض نص قرائي حول الحصان باستخدام الطريقة التقليدية. وتطلب من الطالبات قراءة النص، ثم تحديد المعلومات المهمة مثل الفكرة الرئيسة، والمفردات، مضمون النص. بعد ذلك تُعطي الطالبات تدريبات على فهم المقروء على شكل أسئلة تتعلق بمحتوى النص. ثم تُطلب من بعض الطالبات عرض إجاباتهن، وبعد ذلك تقوم الباحثة بتقديم التصحيح والتوضيح.

### (٣) الأنشطة الختامية

تقوم الباحثة بطرح بعض الأسئلة لتقييم مدى فهم الطالبات. ثم تُطلب من الطالبات تلخيص مادة التعليم. وتُختتم العملية التعليمية بتقديم الشكر وإلقاء السلام.

### (د) اللقاء الرابع

#### (١) الأنشطة التمهيديّة

تبدأ العملية التعليمية بإلقاء السلام، ثم السؤال عن أحوال الطالبات، وإبلاغه بأنه سيتم في هذا اليوم إجراء الاختبار البعدي. تطلب الباحثة من الطالبات الاستعداد لذلك.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار البعدي على الطالبات، ثم تشرح تعليمات الإجابة عن الأسئلة. وتطلب من الطالبات قراءة النص والإجابة عن أسئلة الفهم المتعلقة بمحتوى القراءة في مدة تتراوح بين ٢٠-٣٠ دقيقة.

#### (٣) الأنشطة الختامية

تُختتم العملية التعليمية بتقديم الباحثة الشكر للطالبات، وتقديم بعض التحفيز لهن، ثم تُنهيّ الدرس بإلقاء السلام.

## ٤. نتيجة الاختبار

أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط تبين أن المعدل في الاختبار القبلي هو 57,30، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى 75,76. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٧٠	٦٠	B <sub>١</sub>	١
٦٠	٥٠	B <sub>٢</sub>	٢
٧٠	٥٠	B <sub>٣</sub>	٣
٧٠	٦٠	B <sub>٤</sub>	٤
١٠٠	٧٠	B <sub>٥</sub>	٥
٨٠	٥٠	B <sub>٦</sub>	٦
٨٠	٦٠	B <sub>٧</sub>	٧
٧٠	٥٠	B <sub>٨</sub>	٨
١٠٠	٨٠	B <sub>٩</sub>	٩
٧٠	٥٠	B <sub>١٠</sub>	١٠
٧٠	٥٠	B <sub>١١</sub>	١١
٨٠	٦٠	B <sub>١٢</sub>	١٢
٦٠	٥٠	B <sub>١٣</sub>	١٣

٨٠	٨٠	B١٤	١٤
٨٠	٧٠	B١٥	١٥
٦٠	٥٠	B١٦	١٦
٩٠	٨٠	B١٧	١٧
٨٠	٦٠	B١٨	١٨
٨٠	٦٠	B١٩	١٩
٩٠	٦٠	B٢٠	٢٠
٧٠	٥٠	B٢١	٢١
٧٠	٦٠	B٢٢	٢٢
٧٠	٥٠	B٢٣	٢٣
٨٠	٥٠	B٢٤	٢٤
٧٠	٤٠	B٢٥	٢٥
٧٠	٤٠	B٢٦	٢٦
١٩٧٠	١٤٩٠	المجموع	
٧٦,٧٥	٣٠,٥٧	المعدل	

(ب) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي تبين أن المعدل في الاختبار القبلي هو ٨١,٥٤، في حين ارتفع المعدل في الاختبار البعدي إلى ٠٣,٨٧. وللمزيد من الإيضاح، يمكن الاطلاع على الجدول الآتي.

## الجدول ٨.٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التحريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٩٠	٥٠	A١	١
٩٠	٦٠	A٢	٢
٩٠	٥٠	A٣	٣
٩٠	٥٠	A٤	٤
١٠٠	٦٠	A٥	٥
٧٠	٧٠	A٦	٦
٨٠	٧٠	A٧	٧
٩٠	٥٠	A٨	٨
١٠٠	٦٠	A٩	٩
٨٠	٥٠	A١٠	١٠
٩٠	٦٠	A١١	١١
٨٠	٥٠	A١٢	١٢
٨٠	٤٠	A١٣	١٣
٩٠	٥٠	A١٤	١٤
٨٠	٥٠	A١٥	١٥
٩٠	٦٠	A١٦	١٦
٨٠	٥٠	A١٧	١٧
٩٠	٧٠	A١٨	١٨

٨٠	٦٠	A١٩	١٩
٩٠	٦٠	A٢٠	٢٠
٨٠	٦٠	A٢١	٢١
٩٠	٥٠	A٢٢	٢٢
٨٠	٦٠	A٢٣	٢٣
٩٠	٦٠	A٢٤	٢٤
٩٠	٥٠	A٢٥	٢٥
٩٠	٤٠	A٢٦	٢٦
١٠٠	٤٠	A٢٧	
٢٣٥٠	١٤٨٠	المجموع	
٨٧,٠٣	٥٤,٨١	المعدل	

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١. المعدل والانحراف المعياري (Mean and Standard Deviation)

نتيجة اختبار المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما

في الجدول

الجدول ٩.٤: نتيجة اختبار المعدل والانحراف المعياري للصف التجريبي والضابط

Descriptive	Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Tes Eksperimen	27	40	70	54,81	8,490
Post-Test Eksperimen	27	70	100	87,04	7,240

Pre-Test Kontrol	26	40	80	57,31	11.156
Post-Test Kontrol	26	60	100	75,77	10.648
Valid N (listwise)	26				

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تم الحصول على صورة لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط. ففي الصف التجريبي بلغ عدد أفراد العينة ٢٧ طالبات. وبلغت درجة الاختبار القبلي الحد الأدنى ٤٠ والحد الأقصى ٧٠، بمتوسط حسابي قدره ٥٤.٨١ وانحراف معياري ٨.٤٩٠. ويشير ذلك إلى أن المستوى الأول لدى الطالبات في الصف التجريبي كان في مستوى متوسط، مع تباين نسبي متجانس في البيانات.

بعد إعطاء المعالجة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ارتفاعاً ملحوظاً. حيث أصبح الحد الأدنى للدرجات ٧٠، الحد الأقصى ١٠٠، وارتفع المتوسط الحسابي إلى ٨٧.٠٤، بينما بلغ الانحراف المعياري ٧.٢٤٠. ويشير هذا الارتفاع في المتوسط إلى وجود تطور جيد في قدرة الطالبات بعد تطبيق المعالجة، مع تباين في البيانات يميل إلى التجانس بشكل أكبر.

وفي المقابل، في الصف الضابط الذي يبلغ عدد طالباته ٢٦ طالبات، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الحد الأدنى للدرجات هو ٤٠ والحد الأقصى ٨٠، بمتوسط حسابي قدره ٥٧.٣١ وانحراف معياري ١١.١٥٦. ويشير ذلك إلى أن المستوى الأولي لدى طالبات الصف الضابط كان أعلى قليلاً مقارنة بالصف التجريبي، إلا أن تباين البيانات كان أكبر.

أما في نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط، فقد بلغ الحد الأدنى للدرجات ٦٠ والحد الأقصى ١٠٠، بمتوسط حسابي قدره ٧٥.٧٧

وانحراف معياري ١٠.٦٤٨. وعلى الرغم من حدوث إتقان مقارنة بنتائج الاختبار القبلي، إلا أن هذا إتقان لم يكن بمستوى إتقان الذي تحقق في الصف التجريبي. كما أن تباين البيانات في الصف الضابط لا يزال مرتفعا نسبيا.

أما عدد البيانات الصالحة (*Valid N listwise*) فهو ٢٦، مما يشير إلى وجود بيانات واحدة غير مكتملة أو لم تُستخدم في التحليل اللاحق. وبشكل عام، تُظهر نتائج الإحصاء الوصفي أن الزيادة في نتائج التعليم لدى الصف التجريبي كانت أعلى مقارنة بالصف الضابط. ويمكن أن يكون ذلك مؤشرا أوليا على أن المعالجة التي طُبقت في الصف التجريبي كان لها تأثير إيجابي في إتقان نتائج تعليم الطالبات.

## ٢. الاختبار الطائبي (*Uji Normalitas*)

نتيجة اختبار الطائبي على نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ١٠.٤: نتيجة اختبار الطائبي للصف التجريبي والضابط

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk				
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Eksperimen		.233	27	.001	.878	27	.004
	Post-test Eksperimen		.288	27	.000	.842	27	.001
	Pre-test Kontrol		.244	26	.000	.863	26	.003
	Post-test Kontrol		.244	26	.000	.877	26	.005

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولمجروف-سمرنوف واختبار شايبرو-ويلك، تبين أن قيم الدلالة الإحصائية (Sig.) في جميع مجموعات البيانات، سواء في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، كانت جميعها أقل من ٠.٠٠٥.

في الصف التجريبي، بلغت قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار شايبرو-ويلك للاختبار القبلي ٠.٠٠٠٤، بينما بلغت في الاختبار البعدي ٠.٠٠٠١. أما في الصف الضابط، فقد بلغت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠.٠٠٠٣، والاختبار البعدي ٠.٠٠٠٥. وتشير جميع قيم الدلالة المذكورة إلى أنها أقل من ٠.٠٠٥. وبناءً على ذلك، واستنتاج أن بيانات نتائج تعليم الطالبات في الصف التجريبي والصف الضابط لا تتوزع توزيعاً طبيعياً.

بناءً على هذه النتائج، فإن اختبار الفرضيات المستخدم هو الاختبارات اللامعلمية (Non-Parametric)، وهي اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (*Wilcoxon Signed Rank Test*) لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي داخل كل صف على حدة، بالإضافة إلى اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*) مقارنة النتائج بين الصف التجريبي والصف الضابط.

٣. الاختبار ويلكوكسون (*Uji Wilcoxon*)

الجدول ١١.٤: نتيجة اختبار ويلكوكسون للصف التجريبي والضابط

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	post-test eksperimen - pre-test eksperimen	post-test kontrol - pre- test kontrol
Z	-4.511 <sup>b</sup>	-4.441 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (*Wilcoxon Signed Rank Test*) لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن قيمة Z في الصف التجريبي بلغت -٤.٥١١، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) بلغت ٠.٠٠٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة أقل من  $0,05 < 0,000$ ، فهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي. ويشير ذلك إلى أن المعالجة التي طبقت في الصف التجريبي كان لها تأثير في تحسين نتائج تعليم الطالبات.

وفي المقابل، في الصف الضابط، بلغت قيمة Z -٤.٤٤١، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) ٠.٠٠٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة أقل من  $0,05 < 0,000$ ، فإنه يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط. ويشير ذلك إلى أنه على الرغم من عدم وجود معالجة خاصة، إلا أنه حدث إتقان في نتائج تعليم الطالبات.

وبناءً على ذلك، فقد شهد كل من الصف التجريبي والصف الضابط تحسناً ملحوظاً. غير أنه لمعرفة الفروق في مقدار إتقان بين المجموعتين، يتطلب الأمر إجراء اختبار إضافي وهو اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*).

٤. الاختبار تجانس التباين (*Uji Homogeneity*)

الجدول ١٢.٤: نتيجة اختبار تجانس التباين للصف التجريبي والضابط

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	3.291	1	51	.076
Based on Median	1.963	1	51	.167

Based on Median and with adjusted df	1.963	1	43.592	.168
Based on trimmed mean	3.185	1	51	.080

بناءً على نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين (Levene's Test)، بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) المعتمدة على المتوسط  $0.00076$ . وهذه القيمة أكبر من  $0.05$  ( $0.00076 > 0.05$ )، وبذلك يمكن الاستنتاج بأن تباين البيانات بين المجموعات المقارنة متجانس. وتدعم هذه النتيجة أيضاً قيم الدلالة الإحصائية في الأساليب الأخرى، حيث بلغت قيمة الدلالة بناءً على الوسيط  $0.167$ ، وبناءً على الوسيط مع تعديل درجات الحرية  $0.168$ ، وبناءً على المتوسط المقطوع  $0.0080$ ، وجميعها تشير إلى قيم أكبر من  $0.05$ . وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات نتائج تعليم الطالبات تتمتع بتباين متجانس، مما يحقق أحد الافتراضات اللازمة لإجراء التحليل الإحصائي اللاحق.

٥. اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)

الجدول ١٣.٤: نتيجة اختبار مان-ويتني للصف التجريبي والضابط

#### Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	27	35.02
	Kelas Kontrol	26	18.67
Total		53	

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	134.500
Wilcoxon W	485.500
Z	-4.000
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

بناءً على نتائج اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*) لمعرفة الفروق في نتائج تعليم الطالبات بين الصف التجريبي والصف الضابط، بلغت قيمة مان-ويتني  $U = 134.500$ ، وبلغت قيمة  $Z = -4.000$ ، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. (2-tailed)*)  $0.000$ .

وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من  $0,05 < 0,000$ ، فإنه يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائياً بين نتائج تعليم الطالبات في الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

بناءً على هذه النتائج، يتضح أن نتائج تعليم الطالبات في الصف التجريبي تختلف بشكل دال إحصائياً عن الصف الضابط. وعند ربط ذلك بنتائج التحليل السابقة التي أظهرت وجود إتقان في كلا الصفين، إلا أن الإتقان في الصف التجريبي كان أعلى، يمكن الاستنتاج بأن المعالجة التي تم تطبيقها كان لها تأثير ذو دلالة إحصائية لإتقان نتائج التعليم.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم التي طُبقت في الصف التجريبي كان فعالاً لإتقان نتائج تعليم الطالبات.