

**KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG PELAKSANAAN  
PENGAJARAN BAGI ANAK *SPEECH DELAY* DI TK NEGERI  
PEMBINA KOTA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HALWA KHAIRINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG  
PELAKSANAAN PENGAJAR BAGI ANAK *SPEECH DELAY*  
DI TK NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Halwa Khairina  
NIM. 220101080627**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halwa Khairina  
NIM : 220101080627  
Tempat/Tanggal Lahir : Barabai 17 januari 2004  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kesiapan Sekolah Dalam mendukung Pelaksanaan Pengajaran Bagi Anak *Speech Delay* Di Tk Negeri Pembina Kota Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apalagi dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang ada.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 7 April 2026  
Yang membuat pernyataan

  
Halwa Khairina

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kesiapan Sekolah Dalam mendukung Pelaksanaan Pengajaran Bagi Anak Speech Delay Di Tk Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Ditulis oleh : Halwa Khairina

NIM : 220101080627

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

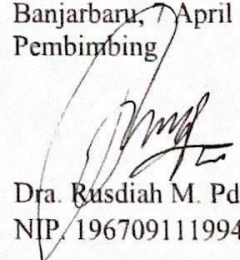
Tahun Akademi : 2026/2027 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai 17 Januari 2004

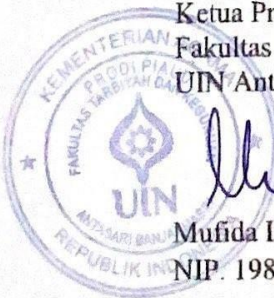
Alamat : JL. Guntung Harapan, Komp. Griya Utama 4

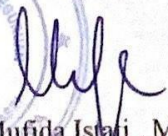
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyutujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 7 April 2026  
Pembimbing

  
Dra. Rusdiah M. Pd. I  
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Mufida Istaji, M.Pd  
NIP. 198907212015032002

## PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul: KESIAPAN SEKOLAH DALAM Mendukung  
Pelaksanaan Pengajaran bagi Anak *SPEECH DELAY* di TK Negeri  
Pembina Kota Banjarbaru.

Nama Halwa Khairina NIM 220101080627 telah diujikan dalam sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 4 Mei 2026

Nilai : 84



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd.

NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah M. Pd. I	
2	Mufida Istati, M.Pd	
3	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd.	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id), Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

**Nomor: 54/Un.14/III.1.k/PP.00.9/4/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halwa Khairina  
NIM : 220101080627  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Kesiapan Sekolah dalam Mendukung Pelaksanaan Pengajaran bagi Anak *Speech Delay* di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 20 April 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Muflida Istati, M.Pd

NIP. 198907212015032002

## ABSTRAK

**Halwa Khairina, 220101080627** *Kesiapan Sekolah Dalam Mendukung Pelaksanaan Pengajaran Bagi Anak Speech Delay Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru*, Skripsi, Dra. Rusdiah, M. Pd. I, Pembimbing II, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata Kunci: Kesiapan Sekolah, Speech Delay, Pendidikan Inklusif, Pendidikan Anak Usia Dini.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemenuhan hak pendidikan inklusif bagi anak usia dini, khususnya anak yang mengalami keterlambatan berbicara (*speech delay*). Penanganan anak dengan *speech delay* memerlukan kesiapan sekolah yang komprehensif agar anak tetap memperoleh stimulasi bahasa secara optimal tanpa mengalami tekanan psikologis. Penelitian ini difokuskan pada kesiapan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru dalam mendukung pelaksanaan pengajaran bagi anak *speech delay*, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif dan bersifat deskriptif. Lokasi penelitian berada di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru dengan subjek penelitian yaitu GPK atau guru pendamping khusus yang berjumlah 1 orang di kelas kelompok B3. yang menangani anak *speech delay*. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang sesuai dengan fokus penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru dalam mendukung pelaksanaan pengajaran bagi anak *speech delay* terlihat melalui empat aspek utama, yaitu: (1) kesiapan kurikulum yang fleksibel melalui penyesuaian target pembelajaran sesuai kemampuan anak; (2) kesiapan tenaga pendidik yang menerapkan pendekatan afektif dan komunikatif; (3) kesiapan sarana dan prasarana berupa pemanfaatan ruang terbuka (*outdoor*), media pembelajaran visual, serta fasilitas rujukan kepada psikolog dan terapis wicara; dan (4) kerja sama antara sekolah dan orang tua melalui kegiatan *parenting* secara berkala. Faktor pendukung penelitian meliputi kurikulum adaptif, asesmen awal, serta kompetensi guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Adapun faktor penghambat meliputi ketidakhadiran anak karena kondisi kesehatan, kurang konsistennya pola pengasuhan dan penerapan aturan di rumah, serta penggunaan gawai (*gadget*) secara berlebihan yang memengaruhi kemampuan komunikasi anak.

## **ABSTRACT**

**Halwa Khairina, 220101080627** *School Readiness in Supporting Teaching Implementation for Children with Speech Delay at TK Negeri Pembina Banjarbaru City*, Undergraduate Thesis, Dra. Rusdiah, M.Pd.I., Advisor II, Islamic Early Childhood Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Keywords:** *School Readiness, Speech Delay, Inclusive Education, Early Childhood Education.*

*This research was motivated by the importance of fulfilling inclusive education rights for early childhood children, especially children experiencing speech delay. Handling children with speech delay requires comprehensive school readiness so that children can continue to receive optimal language stimulation without experiencing psychological pressure. This study focuses on the readiness of TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru in supporting the implementation of teaching for children with speech delay, as well as the supporting and inhibiting factors in its implementation.*

*This research is a field research study using a qualitative descriptive approach. The research was conducted at TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru, with the research subject consisting of one special assistant teacher (GPK) in Group B3 class who handles children with speech delay. Data were collected through interviews, observations, and documentation techniques. The collected data were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing to obtain findings relevant to the focus of the study.*

*The results of the study indicate that the readiness of TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru in supporting the implementation of teaching for children with speech delay can be seen through four main aspects: (1) curriculum readiness through flexible learning adjustments based on children's abilities; (2) educator readiness by applying affective and communicative approaches; (3) readiness of facilities and infrastructure through the use of outdoor learning environments, visual learning media, and referral facilities to psychologists and speech therapists; and (4) collaboration between the school and parents through regular parenting programs. Supporting factors include an adaptive curriculum, initial assessments, and teacher competence in handling children with special needs. Meanwhile, inhibiting factors include children's absence due to health conditions, inconsistency in parenting patterns and rules at home, and excessive use of gadgets that affect children's communication abilities.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**Kesiapan Sekolah Dalam Mendukung Pelaksanaan Pengajaran Bagi Anak *Speech Delay* Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru**". Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Mufida Istati, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), dan Ibu Ika Irayana, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan

Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), yang telah memberikan kelancaran urusan administrasi dan arahan selama masa perkuliahan.

3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai.
4. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi yang baik kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
5. Ibu Siti Rusdah, S.Th.I., S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru, beserta Bapak/Ibu dewan guru (khususnya Bapak S) dan staf, yang telah memberikan izin, menyambut dengan hangat, serta sangat kooperatif dalam membantu penulis selama proses pengumpulan data penelitian.
6. Cinta Pertama penulis, Ayahanda tercinta H. Drs. Fardiannor. Beliau selalu menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh perjalanan Pendidikan. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan, beliau yang selalu menanyakan kabar penulis dan progres penyelesaian skripsi ini hingga dukungan material yang beliau berikan kepada penulis. Alhamdulillah berkat dukungan dan doa beliau, kini penulis sudah di tahap menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih sayang yang telah diberikan. Semoga ayahanda selalu dalam keadaan sehat, Panjang umur dan selalu Bahagia.

7. Pintu surga penulis, ibu Hj. Siti Ruslah S.Ag. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menempuh pendidikan. Kepergian beliau mengajarkan penulis bahwa rindu yang paling mendalam adalah merindukan sosok yang telah tiada. Alhamdulillah, kini penulis sudah di tahap menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat namun berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ibu ditaman-taman surga yang paling mulia disisi Allah SWT.
8. Kepada kaka tersayang. Terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun material, terima kasih selalu menjadi *support system* dalam Langkah penulis yang selalu ada dan menemani penulis.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2022 serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan semangat selama ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, wawasan, dan inspirasi bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya pada bidang Pendidikan Anak Usia Dini. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Banjarmasin, 24 Syawal 1447 H  
12 April 2026 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- INDONESIA

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. ا : A   | 16. ط : Th |
| 2. ب : B   | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T   | 18. ع : ‘  |
| 4. ث : Ts  | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J   | 20. ف : F  |
| 6. ح : H   | 21. ق : Q  |
| 7. خ : Kh  | 22. ك : K  |
| 8. د : D   | 23. ل : L  |
| 9. ذ : Dz  | 24. م : M  |
| 10. ر : R  | 25. ن : N  |
| 11. ز : Z  | 26. و : W  |
| 12. س : S  | 27. ه : H  |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘  |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y  |
| 15. ض : Dh |            |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
·	A	Fathah
˙	I	Kasrah
˘	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الْرِجَال) al rijāl bukan ar-rijāl, (الِدِيَّان) al dīwān bukan ad-dīwān.

Syidah: Misalnya, kata (الِضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	ā	a dengan topi di atas
اِ	ī	i dengan topi di atas
اُ	ū	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al rijāl bukan ar-rijāl, al dīwān bukan ad-dīwān.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharūrah melainkan al dharūrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta' marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharīqah
2.	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al Jāmi'ah al Islāmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahda al Wujūd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al Ghazali, al Banjari bukan Al Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al Palimbani, tidak ‘Abd al Samad al Palimbānî; Nuruddin al Raniri, tidak Nûr al Dīn al Rānīrī.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al ustādu
ثَبَّتَ الْجُرُ	tsabata al ajru
الرَّحَاكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al harakah al ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِينَ	mawlānā Malik al Shālīh
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al mazhāhir al ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al istithlā’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْبَيَّوَانِ	al mâddah al mashnû’ah min al hayawān
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al ‘ayni
الْمُسَاهَاةُ	al musāhamah, man salaka tharīqan

Kata Arab	Alih Aksara
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharīqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
SURAT PLAGIARISME.....	vi
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	7
C. Fokus Penelitian .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikan Penelitian .....	10
F. Penelitian Relevan.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI .....	16
A. Kesiapan Sekolah .....	16
B. <i>Speech Delay</i> pada Anak Usia Dini.....	27
C. Kerangka Berpikir .....	38

BAB III METODE PENELITIAN .....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	39
B. Lokasi Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Keabsahan Data.....	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 54
A. Gambaran Secara Umum Lokasi Penelitian.....	54
B. Penyajian Data.....	59
C. Analisis Data .....	82
 BAB V PENUTUP .....	 90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
 DAFTAR PUSTAKA.....	 93
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	149

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Pedoman Observasi Kesiapan Kepala Sekolah .....	46
3.2 Pedoman Observasi Kesiapan Guru .....	47
3.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	48
3.4 Pedoman Wawancara Guru .....	48
3.5 Pedoman Dokumentasi.....	49
4.1 Data Sarana dan Prasarana TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	59

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Gedung Depan Sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru .....	54
4.2 Jumlah Anak Didik TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru .....	58
4.3 Data Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru .....	58
4.4 Data Tenaga Pendidik TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru .....	59
4.5 Dokumentasi Sertifikat Kebijakan Layanan Unit Disabilitas Di Sekolah .....	62
4.6 Dokumentasi Kegiatan Anak Dalam Proses Pembelajaran Melalui Aktivitas Mewarnai .....	61
4.7 Dokumentasi Kegiatan Workshop Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran.....	67
4.8 Dokumentasi Kegiatan Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ...	69
4.9 Dokumentasi Konsultasi Cara Penanganan Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus .....	69
4.10 Dokumentasi Kegiatan Belajar Diluar Kelas .....	
4.11 Dokumentasi Lingkungan dan Bangunan Sekolah.....	67
4.12 Dokumentasi Sarana dan Prasarana Bermain Sebagai Pendukung Proses Pembelajaran.....	67
4.13 Dokumentasi Fasilitas Penunjang Sekolah .....	74
4.14 Dokumentasi Sarana Pembelajaran Dikelas Sebagai Pendukung Kegiatan Belajar Mengajar .....	74
4.15 Kegiatan Workshop Orangtua Dalam Mendukung Proses Pembelajaran .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Pedoman Observasi Kepala Sekolah.....	96
2. Pedoman Observasi Kesiapan Guru.....	97
3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	98
4. Pedoman Wawancara Guru .....	99
5. Pedoman Dokumentasi.....	100
6. Catatan Lapangan.....	101
7. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	110
8. Catatan Wawancara Guru.....	113
9. Dokumentasi Lapangan.....	116
10. Dokumentasi Lapangan Gedung Sekolah .....	120
11. Dokumentasi Lapangan Dokumen Sekolah .....	123
12. Dokumentasi Lapangan Sarana dan Prasarana.....	127
13. Dokumentasi Lapangan Wawancara .....	130
14. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Sekolah .....	131
15. Dokumentasi Lapangan Kegiatan Pembelajaran.....	133
16. Dokumentasi Lapangan Kesiapan Sekolah Dalam Mendukung Pelaksanaan Pengajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	135
17. Surat SK Pembimbing Skripsi .....	136
18. Surat Persetujuan Seminar .....	137
19. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	138
20. Berita Acara Seminar Proposal.....	139
21. Surat Izin Riset Pembimbing.....	140
22. Surat Riset .....	141
23. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	142
24. Lembar Konsultasi.....	143
25. Daftar Bahasa Asing.....	146
26. Triangulasi Data .....	147

27. Triangulasi Data Asesmen Awal <i>Speech Delay</i> .....	149
28. Daftar Riwayat Hidup .....	152