

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1		1	An-Nahl ayat 44	“Kami turunkan kepadamu Al-Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”. Demikian pula dalam penggunaan media pembelajaran, guru juga perlu menyadari bagaimana tumbuhnya semangat keagamaan siswa, karena media inilah yang secara khusus dimaksudkan untuk ditumbuhkan. Akan sulit bagi guru untuk berhasil jika mereka tidak memperhatikan dan memahami bagaimana pikiran anak berkembang atau tingkat kemampuan berpikir yang ditunjukkan oleh siswanya.”
2		1	Al-Baqarah ayat 31	“Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkannya kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”
3		2	Luqman ayat 10	“Dia menciptakan langit tanpa tiang (seperti) yang kamu lihat dan meletakkannya di bumi gunung-gunung (yang kukuh) agar ia tidak mengguncangkanmu serta menyebarkan padanya (bumi) segala jenis makhluk bergerak. Kami (juga) menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami menumbuhkan padanya segala pasangan yang baik.”

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Bagaimana latar belakang pendidikan formal yang Ibu miliki sebagai pendidik?
2. Sejak tahun berapa Ibu mulai menjalankan tugas sebagai guru di sekolah ini?
3. Apakah Ibu menyusun modul ajar dalam proses pembelajaran IPA?
4. Sumber belajar apa saja yang digunakan Ibu sebagai pegangan dalam mengajar IPA?
5. Model atau strategi pembelajaran apa yang biasanya Ibu terapkan dalam pembelajaran IPA di kelas IV?
6. Media pembelajaran apa saja yang selama ini digunakan Ibu dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi bagian-bagian tumbuhan?
7. Bagaimana kondisi dan karakteristik siswa kelas IV saat kegiatan pembelajaran IPA berlangsung?
8. Bagaimana tingkat keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA?
9. Upaya apa yang dilakukan Ibu untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan atau lambat dalam memahami materi pembelajaran?
10. Apakah proses pembelajaran yang direncanakan telah terlaksana sesuai dengan perencanaan dan mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan?
11. Apakah Ibu pernah menerapkan media pembelajaran herbarium kering dalam pembelajaran IPA? Jika pernah, bagaimana pengaruhnya terhadap kreativitas siswa?

Lampiran 3 Lembar Validasi Soal Uji Coba

SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF

NAMA :
 KELAS :
 Petunjuk :


1. Baca dengan teliti pertanyaan di dalam LKS.
2. Setiap siswa mengerjakan LKS masing-masing.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara dari tanah adalah
2. Selain sebagai tempat fotosintesis, daun juga berfungsi untuk
3. Bagian bunga yang menghasilkan serbuk sari disebut
4. Sebutkan satu contoh tumbuhan yang memiliki batang lunak!


5. Bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji disebut

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika kamu menanam tanaman kacang di pot kecil, bagian tumbuhan yang pertama kali berperan menyerap air adalah


7. Perhatikan gambar tumbuhan berikut!




Sebutkan 6 bagian tubuh tumbuhan yang tampak pada gambar di atas!

8. Pasangkan bagian tumbuhan di bawah ini dengan fungsinya yang tepat:


a




b



c




d



Pilihlah fungsi:


1. Tempat berlangsungnya fotosintesis
2. Menyerap air dan zat hara dari tanah
3. Melindungi biji dan mencegah penyebaran
4. Alat perkembangbiakan tumbuhan

9. Perhatikan tanaman yang daunnya berlubang dan berwarna kecokelatan.



Sebutkan bagian tumbuhan yang terganggu dan jelek akibatnya bagi pertumbuhan tanaman tersebut!

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian tanaman tersebut berguna untuk

11. Perlihatkan gambar dibawah ini!



Tanaman pada gambar di atas sering dikonsumsi karena mengandung beragam vitamin. Bagian tanaman tersebut yang dimakan dan dipinal di pasar yaitu sayuran wort dan bay

12. Perlihatkan gambar dibawah ini!



Makanan tersebut mengandung karbohidrat sebagai sumber energi pokok. Bagian tanaman yang diolah menjadi makanan tersebut yaitu

13. Perlihatkan gambar dibawah ini!



Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkang berturut-turut ditunjukkan oleh nomor

14. Perlihatkan gambar dibawah ini!



→ ambil / potong gambar di satu lembar daun mangga!

Tanaman di atas memiliki talang daun yang berbentuk

15. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Mengalirkan makanan dari daun ke batang
2. Mengalirkan air dari daun ke batang
3. Mengalirkan unsur hara dari tanah
4. Mengalirkan mineral dari akar ke seluruh tubuh

Pernyataan di atas yang sesuai dengan fungsi talang daun ditunjukkan oleh nomor

Kisi-Kisi Soal Uji Coba

KISI-KISI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF						
No Soal	Berpikir kreatif	Indikator berpikir kreatif	Soal	Kunci Jawaban	Indikator kemampuan kognitif	Skor maksimal
1.	Berpikir Lancar (fluency)	Mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa alternatif berdasarkan pemahaman konsep fungsi tulang daun.	Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara dari tanah adalah	Akar	C1 Mengingat	5 : Menjawab akar dengan benar. 3 : Menjawab mendekati benar (misalnya: akar serabut saja tanpa kata akar). 0 : Jawaban salah atau kosong.
2.	Berpikir luwes (flexibility)	Mampu mengemukakan fungsi lain dari daun dengan sudut pandang yang berbeda selain fungsi utama yang umum diketahui.	Selain sebagai tempat fotosintesis, daun juga berfungsi untuk	Pertahanan / penguapan	C2 Memahami	5 : Menyebutkan satu fungsi daun yang tepat (misalnya: penguapan, pertahanan). 3 : Fungsi disebutkan kurang tepat tetapi masih berkaitan. 0 : Jawaban salah atau kosong.
3.	Lancar (fluency)	Mampu mengemukakan jawaban secara langsung dan benar terkait struktur bunga tanpa memerlukan penalaran lanjut.	Bagian bunga yang menghasilkan serbuk sari disebut	Benang sari	C1 Mengingat	5 : Menjawab benang sari dengan benar. 3 : Menjawab bunga secara umum. 0 : Jawaban salah.

4.	Berpikir orisinal (originality)	Mampu memberikan contoh tumbuhan yang sesuai berdasarkan pemahaman sendiri dan tidak sekadar meniru contoh yang umum disebutkan.	Sebutkan satu contoh tumbuhan yang memiliki batang lunak!	Bayam, kangkung, pisang	C2 Memahami	5 : Menyebutkan 1 contoh yang tepat (misalnya: bayam, pisang). 3 : Contoh kurang tepat namun masih tumbuhan. 0 : Jawaban salah atau kosong.
5.	Lancar (fluency)	Mampu mengidentifikasi fungsi bagian tumbuhan secara tepat berdasarkan konsep yang telah dipelajari.	Bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji disebut	Buah	C1 Mengingat	5 : Menjawab buah dengan benar. 3 : Menjawab mendekati benar (misalnya: kulit buah). 0 : Jawaban salah.
6.	Lancar (fluency)	Mampu menyampaikan jawaban dengan cepat dan logis berdasarkan urutan proses pertumbuhan tanaman.	Jika kamu menanam tanaman kacang di pot kecil, bagian tumbuhan yang pertama kali berproses menyerap air adalah	Akar	C2 Memahami	5 : Menjawab akar dengan benar. 3 : Menjawab mendekati benar (misalnya: akar kecil). 0 : Jawaban salah.
7.	Lancar (fluency)	Mampu mengklasifikasi banyak jawaban yang relevan berdasarkan hasil pengamatan visual terhadap gambar tumbuhan.	Sebutkan 6 bagian tubuh tumbuhan yang tampak pada gambar di atas!	Akar, batang, daun, buah, bunga dan biji	C1 Mengingat	10 : Menyebutkan 6 bagian dengan benar. 7 : Menyebutkan 4-5 bagian dengan benar. 4 : Menyebutkan 2-3 bagian dengan benar. 0 : Kurang dari 2 atau salah.

8. Liris (Flexibility)	Mampu mengemukakan beberapa jawaban yang benar secara konsisten dalam menghubungkan konsep bagian dan fungsi tumbuhan.	<p>Pilihlah bagian tumbuhan di bawah ini dengan fungsinya yang tepat:</p> <p>Pilihlah fungsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tempat berlangsungnya fotosintesis Menyerap air dan zat hara dari tanah Melindungi biji dan membantu penyebaran Alat perkembangbiakan tumbuhan 	A - 2, b - 1, c - 4, d - 3	C2 Memahami	<p>10 : Semua jawaban benar</p> <p>7 : 3 jawaban benar</p> <p>4 : 1-2 jawaban benar</p> <p>0 : Semua salah</p>
9. Berpikir elaboratif	Mampu menjelaskan hubungan antara kerusakan bagian tumbuhan dan dampaknya terhadap pertumbuhan tanaman secara rinci dan logis	<p>Perhatikan tanaman yang daunnya berlobang dan berwarna kecoklatan.</p> <p>Sebutkan bagian tumbuhan yang terganggu dan jelaskan akibatnya bagi pertumbuhan tanaman tersebut!</p>	Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Jika daun berlobang dan berwarna kecoklatan, maka proses fotosintesis tidak berjalan dengan baik sehingga tanaman tidak dapat membuat makanan sendiri secara	C4 Mengaplikasikan	<p>10 : Bagian dan akibat dijelaskan lengkap dan tepat</p> <p>7 : Bagian benar, akibat kurang lengkap</p> <p>4 : Hanya menyebutkan bagian saja</p> <p>0 : Jawaban salah</p>

				maksimal dan pertumbuhannya menjadi terganggu atau layu.		
10. Lancar (fluency)	Mampu mengidentifikasi fungsi bagian tumbuhan secara langsung berdasarkan ciri visual.	Perhatikan gambar di bawah ini! Bagian tanaman tersebut berguna untuk		Perkembangan tumbuhan	C1 Mengingat	<p>5 : Menjelaskan fungsi bagian tanaman dengan tepat.</p> <p>3 : Fungsi kurang lengkap.</p> <p>0 : Jawaban salah.</p>
11. Lancar (fluency)	Mampu menyebutkan jawaban yang tepat dan relevan berdasarkan pengalaman sehari-hari dan pengetahuan IPA.	Perhatikan gambar di bawah ini! Tanaman pada gambar di atas sering dikonsumsi karena mengandung beragam vitamin. Bagian tanaman tersebut yang dimakan dan dijual di pasar merupakan bagian dari		Akar	C1 Mengingat	<p>5 : Menyebutkan bagian tanaman yang tepat.</p> <p>3 : Jawaban kurang spesifik.</p> <p>0 : Jawaban salah.</p>
12. Lancar (fluency)	Mampu menyampaikan jawaban dengan cepat dan benar terkait pemanfaatan bagian tumbuhan sebagai bahan pangan.	Perhatikan gambar di bawah ini! Makanan tersebut mengandung karbohidrat sebagai sumber		Akar	C1 Mengingat	<p>5 : Menyebutkan bagian tanaman yang benar</p> <p>3 : Menyebutkan tanaman tanpa bagian.</p> <p>0 : Jawaban salah.</p>

			energi pokok. Bagian tanaman yang diubah menjadi makanan tersebut sama.			
13.	Lancar (fluency)	Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan konsep secara tepat berdasarkan pengamatan visual.	Perhatikan gambar dibawah ini! Tulang daun yang berbentuk menjari dan melengkung berturut-turut ditunjukkan oleh nomor...	2 dan 4	C2 Memahami	10 : Dua nomor benar dan atau 5 : Satu nomor benar 0 : Semua salah
14.	Lancar (fluency)	Mampu memberikan jawaban yang benar secara langsung berdasarkan ciri morfologi daun.	Perhatikan gambar dibawah ini! Tanaman di atas memiliki tulang daun yang berbentuk...	Menyirip	C1 Mengingat	5 : Menyebutkan bentuk tulang daun dengan tepat. 1 : Menyebutkan kurang tepat. 0 : Jawaban salah.
15.	Lancar (fluency)	Mampu memilih jawaban yang tepat dari beberapa alternatif berdasarkan pemahaman konsep fungsi tulang daun.	Perhatikan pernyataan berikut! 1. Mengalirkan makanan dari daun ke batang 2. Mengalirkan air dari daun ke batang	1	C3 Menalar	10 : 1 pernyataan yang dipilih itu tepat 5 : Satu pernyataan tepat dan diambil 1 nya salah 0 : Semua salah

			3. Mengalirkan unsur hara dari tanah 4. Mengalirkan mineral dari akar ke seluruh tubuh Pernyataan di atas yang sesuai dengan fungsi tulang daun ditunjukkan oleh nomor...			
--	--	--	---	--	--	--

Lampiran 4 Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran IPAS

Validator 1 Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS (Dosen Tematik Mata Pelajaran IPAS)

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Identitas Validator

Nama : SITI SHALIHAH, S.Pd. MS
 Instansi : FTK UIN ANTASARI
 Jabatan : DOSEN
 E-mail :

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar ini digunakan untuk menilai validasi soal kemampuan berpikir kreatif
- Lembar pertama berisi kisi-kisi berupa kisi-kisi soal keterampilan berpikir kreatif
- Lembar selanjutnya berisi isian instrument validasi soal kemampuan berpikir kreatif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada skala penilaian dan berikan komentar bila diperlukan dalam instrument soal. Berikut skor kriteria penilaian:

1 : Sangat Tidak Setuju	3 : Setuju
2 : Tidak Setuju	4 : Sangat Setuju
- Mohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia

Berikut instrument validasi pada soal kemampuan berpikir kreatif. Berikan skor dari no soal yang telah dinilai pada instrument sesuai dengan

No Soal	Indikator	Skor				Saran
		4	3	2	1	
1.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
2.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
3.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
4.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
5.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
6.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
7.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
8.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				


9:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
10:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
11:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓		✓		Tambahkan pd Soal (misal dalam waktu dari ...)
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓		✓		Tambahkan pd Soal (misal waktu dari ...)
12:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✗				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓		✓		Gambar di perjelas
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓		✓		
13:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
14:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓		✓		Amat baik dan (ditanya di perjelas)
15:	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				

A. Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap validitas atau kelayakan soal kemampuan berpikir kreatif dengan pilihan a, b, dan c sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
 b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai dengan saran
 c. Belum dapat digunakan

Benjamasin, Januari 2016
 Validasi,


 Siti Sudi Harti, S.Pd, M.S.
 (NIP. 19750411200332002)

Validator 2 Ibu Hamdanah, S.Pd (Guru Wali Kelas IV A)

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

A. Identitas Validator

Nama : Hamdanah, S.Pd.
 Instansi : MI Nurul Huda Mantuil
 Jabatan : Guru kelas IV
 E-mail : Donahjmi@gmail.com

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar ini digunakan untuk menilai validasi soal kemampuan berpikir kreatif
- Lembar pertama berisi kisi-kisi berupa kisi-kisi soal keterampilan berpikir kreatif
- Lembar selanjutnya berisi isian instrument validasi soal kemampuan berpikir kreatif
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada skala penilaian dan berikan komentar bila diperlukan dalam instrument soal. Berikut skor kriteria penilaian:

1 : Sangat Tidak Setuju	3 : Setuju
2 : Tidak Setuju	4 : Sangat Setuju
- Mohon untuk memberikan komentar atau saran pada kolom yang tersedia

Berikut instrument validasi pada soal kemampuan berpikir kreatif. Berikan skor dari no soal yang telah dituliskan pada instrument sesuai dengan

No Soal	Indikator	Skor				Saran
		4	3	2	1	
1.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif		✓			
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
2.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif		✓			
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			
3.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif		✓			
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			
4.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
5.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
6.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
7.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif		✓			
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			
8.	Konsep pada soal dan jawaban benar		✓			
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif		✓			
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓			

	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
9.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
10.	Konsep pada soal dan jawaban benar			✓		
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif			✓		
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
11.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
12.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
13.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
14.	Konsep pada soal dan jawaban benar	✓				
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓		
15.	Konsep pada soal dan jawaban benar				✓	
	Soal sesuai dengan indikator dan kemampuan kognitif	✓				
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				

A. Kesimpulan:

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari pilihan di bawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap validitas atau kelayakan soal kemampuan berpikir kreatif dengan pilihan a, b, dan c sebagai berikut:

- a. Dapat digunakan tanpa perbaikan
- b. Dapat digunakan dengan perbaikan sesuai dengan saran
- c. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 22 Januari 2026
 Validator,


 (Handayani, S.Pd.)

Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Instrumen IPAS

Reliabilitas Tes

No. Subjek	Nama Subjek	Skor Ganjil	Skor Genap	Total
1.	Adibah Asilah	31	25	56
2.	Ahmad Solihin	35	30	65
3.	Aina	22	28	50
4.	Amelia	30	19	49
5.	Dhea Nadhira	29	23	52
6.	Fanniar Nor Lida	29	25	54
7.	Hapid Rissandi s	32	30	62
8.	Hasanul Akhmad	35	30	65
9.	Haura Nurunnazwha	27	25	52
10.	Khadijatul Kubra	22	15	37
11.	Muhammad Al Fattah	35	30	65
12.	Muhammad Azka H	42	28	70
13.	Muhammad Bushiry H	35	30	65
14.	Muhammad Fahriza	30	20	50
15.	Muhammad Faizal	34	30	64
16.	Muhammad Oezil K	30	28	58
17.	Nur Aprilla	20	30	59
18.	Rahmad	10	5	15
19.	Yus Farhad Adel	12	8	20

Rata Rata = 53,05 Simpang Baku = 14,84

KorelasiXY = 0.85 Realibilitas Tes = 0,92

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,92	15

Tabel Kategori Reabilitas Instrumen (sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86 – 100	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi

0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Tingkat Kesukaran dan Korelasi Skor Butir dan Skor Total

No Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Korelasi Skor Butir dan Skor Total		Reabilitas	
	%	Tafsiran	Korelasi	Signifikansi	Cronbach's Alpha	Keterangan
1.	80,00	Mudah	0,844	Sangat Signifikan	0,92	Sangat Tinggi
2.	90,00	Sangat Mudah	0,262	-		
3.	44,00	Sedang	0,236	-		
4.	78,00	Mudah	0,659	Sangat Signifikan		
5.	80,00	Mudah	0,601	Signifikan		
6.	76,00	Mudah	0,848	Sangat Signifikan		
7.	91,00	Sangat Mudah	0,622	Sangat Signifikan		
8.	65,00	Sedang	0,884	Sangat Signifikan		
9.	48,00	Sedang	0,728	Sangat Signifikan		
10.	56,00	Sedang	0,693	Sangat Signifikan		
11.	0,00	Sangat Sukar	0,048	-		
12.	0,00	Sangat Sukar	0,048	-		
13.	20,00	Sukar	0,538	Signifikan		
14.	0,00	Sangat Sukar	NAN	NAN		
15.	25,00	Sukar	-0,198	-		
<p>Pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,456. Butir soal dinyatakan valid apabila r hitung > r tabel.</p>						

Soal yang ditinggal : 2, 3, 11, 12, 1, 15

Soal yang dipilih : 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

Lampiran 7 Soal Pretest Dan Posttest

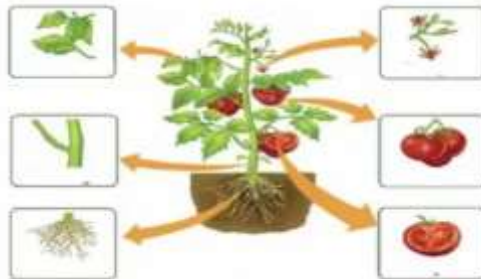
A. Jawablah isian dibawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara dari tanah adalah.....
2. Sebutkan satu contoh tumbuhan yang memiliki batang lunak!
3. Bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji disebut
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika kamu menanam tanaman kacang di pot kecil, bagian tumbuhan yang pertama kali berperan menyerap air adalah

5. Perhatikan gambar tumbuhan berikut!



Sebutkan 6 bagian tubuh tumbuhan yang tampak pada gambar di atas!
.....

6. Pasangkan bagian tumbuhan di bawah ini dengan fungsinya yang tepat:



Pilihan fungsi:

1. Tempat berlangsungnya fotosintesis

- 2. Menyerap air dan zat hara dari tanah
 - 3. Melindungi biji dan membantu penyebaran
 - 4. Alat perkembangbiakan tumbuhan
-

7. Perhatikan tanaman yang daunnya berlubang dan berwarna kecokelatan.



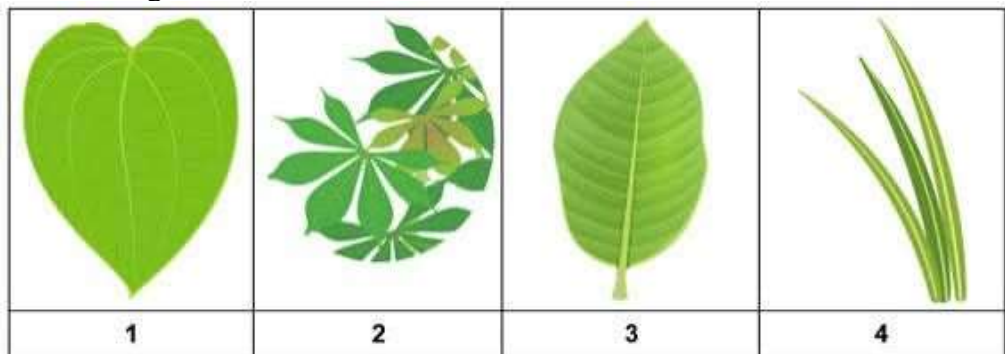
Sebutkan bagian tumbuhan yang terganggu dan jelaskan akibatnya bagi pertumbuhan tanaman tersebut!

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bagian tanaman tersebut berguna untuk.....

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tulang daun yang berbentuk melengkung dan menjari berturut-turut ditunjukkan oleh nomor.....

Kunci Jawaban

1. Akar
2. Bayam, kangkong, pisang
3. Buah
4. Akar
5. Akar, batang, daun, buah, bunga dan biji
6. A - 2, b - 1, c - 4, d - 3
7. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis. Jika daun berlubang dan berwarna kecokelatan, maka proses fotosintesis tidak berjalan dengan baik sehingga tanaman tidak dapat membuat makanan sendiri secara maksimal dan pertumbuhannya menjadi terganggu atau layu.
8. Perkembangbiakan tumbuhan
9. 1 dan 2

Lampiran 8 Daftar Tenaga Mengajar/TU

No.	Nama / Nip	Status Kepegawaian	Jabatan	Jenis Kelamin
1.	Supiani, S.Ag.	PNS	Kepala	Laki-laki
2.	Supianoor	Non PNS	Guru Mapel	Laki-laki
3.	Husna Khairini.S.Ag S.Ag	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
4.	Siti Noor Hasanah S.Pd	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
5.	Anggi Pratiwi S.Pd	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
6.	Hamdanah	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
7.	Ardaniansyah S.Pd.I	PNS	Guru Mapel	Laki-laki
8.	Sabariah.S.Pd S.Pd	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
9.	Helmiyah S.Pd	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
10.	Siti Ramlah	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
11.	Hatnah	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
12.	Muhammad Riza Hidayatullah S. Pd.	Non PNS	Guru Kelas	Laki-laki
13.	Aulia Hidayah S.Pd.	Non PNS	Guru Kelas	Perempuan
14.	Halimah	Non PNS	Guru	Perempuan
15.	Khairullah	Non PNS	Guru	Laki-laki
16.	Muhammad Syahid Akmal	Non PNS	Guru	Laki-laki
17.	Gusti Muhammad Bakeri	Non PNS	Guru	Laki-laki
18.	Nana Diana Noor	Non PNS	Guru	Perempuan
19.	Siti Hanan	Non PNS	Guru	Perempuan
20.	Nortiwati	Non PNS	Guru	Perempuan

Lampiran 9 Distribusi Frekuensi Pretest Dan Posttest

1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (pretest)

PRETEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	4.2	5.6	5.6
	5	1	4.2	5.6	11.1
	10	1	4.2	5.6	16.7
	14	1	4.2	5.6	22.2
	15	1	4.2	5.6	27.8
	20	1	4.2	5.6	33.3
	25	2	8.3	11.1	44.4
	30	1	4.2	5.6	50.0
	33	1	4.2	5.6	55.6
	41	1	4.2	5.6	61.1
	45	1	4.2	5.6	66.7
	50	1	4.2	5.6	72.2
	51	1	4.2	5.6	77.8
	53	2	8.3	11.1	88.9
	55	1	4.2	5.6	94.4
	68	1	4.2	5.6	100.0
		Total	18	75.0	100.0
Missing	System	6	25.0		
	Total	24	100.0		

2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (posttest)

POSTTEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	10	2	11.1	11.1	11.1	
	23	1	5.6	5.6	16.7	
	25	1	5.6	5.6	22.2	
	28	1	5.6	5.6	27.8	
	32	3	16.7	16.7	44.4	
	37	1	5.6	5.6	50.0	
	38	1	5.6	5.6	55.6	
	40	1	5.6	5.6	61.1	
	43	1	5.6	5.6	66.7	
	44	1	5.6	5.6	72.2	
	50	1	5.6	5.6	77.8	
	65	1	5.6	5.6	83.3	
	66	1	5.6	5.6	88.9	
	67	1	5.6	5.6	94.4	
	77	1	5.6	5.6	100.0	
		Total	18	100.0	100.0	

Lampiran 10 Lembar Penilaian Produk Herbarium

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (HERBARIUM)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
 Kelas : IV A
 Materi : Herbarium
 Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Februari 2016


A. Rubrik Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor 4 (Baik Sekali)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Menyelesaikan kegiatan tepat waktu	Menyelesaikan herbarium tepat waktu tanpa bantuan	Menyelesaikan tepat waktu dengan sedikit bantuan	Selesai tetapi melebihi waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan kegiatan
2.	Membuat karya dengan nominasi yang baru	Karya sangat unik, ide baru, dan berbeda dari yang lain	Karya cukup bervariasi dan menarik	Karya kurang bervariasi dan cenderung meniru	Karya meniru sepenuhnya tanpa ide baru

B. Hasil Penilaian

No	Nama Kelompok	Waktu (1-4)	Inovasi (1-4)	Jumlah Skor	Nilai Akhir	Kategori
1.	Kelompok 1	4	2	6	75	Baik
2.	Kelompok 2	4	3	7	87,5	Sangat Baik
3.	Kelompok 3	3	3	6	75	Baik
4.	Kelompok 4	4	3	7	87,5	Sangat Baik
5.	Kelompok 5	4	2	6	75	Baik
6.	Kelompok 6	3	2	5	62,5	Cukup

Peneliti


 (Nur Azwa Rahmah)

Lampiran 11 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Pretest Dan Posttest Siswa

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS versi 27.

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Eksperimen	18	68	0	68	32.94	19.886	395.467
Posttest Eksperimen	18	67	10	77	39.94	19.077	363.938
Valid N (listwise)	18						

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai pretest kelas eksperimen:

- Rata-rata nilai pretest sebesar 32,94
- Standar deviasi yaitu 19,886
- Variance untuk pretest 395,467

Sedangkan ringkasan statistik deskriptif dari nilai posttest kelas eksperimen sebagai responden:

- Rata-rata nilai posttest sebesar 39,94
- Standar deviasi yaitu 19,077
- Variance untuk posttest 363,938

Lampiran 12 Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas Dan Uji-T Pretest dan Posttest Siswa

1. Perhitungan Uji Normalitas Pretest dan Posttest Siswa Kelas Ekperimen menggunakan SPSS 27

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.138	18	.200 [*]	.957	18	.536
Posttest Eksperimen	.138	18	.200 [*]	.949	18	.407

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Significant dengan uji *Shapiro-Wilk* kelas eksperimen pretest dann posttest yang berarti data berdistribusi normal.

2. Perhitungan Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS 27

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest Siswa	Based on Mean	.309	1	40	.582
	Based on Median	.357	1	40	.554
	Based on Median and with adjusted df	.357	1	37.518	.554
	Based on trimmed mean	.302	1	40	.586

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	.750	1	40	.392
	Based on Median	.628	1	40	.433
	Based on Median and with adjusted df	.628	1	39.761	.433
	Based on trimmed mean	.681	1	40	.414

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Based on Mean pada table Test of Homogeneity of Variance dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data pretest adalah $0,582 > 0,05$ dan posttest $0,392 > 0,05$ sehingga datanya keduanya dapat disimpulkan Homogen.

3. Perhitungan Uji T Pretest dan Posttest Siswa Kelas Ekperimen menggunakan SPSS 27

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pretest - kelas	36.905	19.962	3.880	30.684	43.125	11.981	41	.000
Pair 1	Hasil Posttest - kelas	51.429	20.510	3.165	45.037	57.820	16.251	41	.000

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa kelas eksperimen.

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa kelas eksperimen.

- Pengambilan keputusan
 Jika Sig. $> 0,05$ maka H₀ diterima
 Jika Sig. $< 0,05$ maka H₀ ditolak

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS 27 adalah $0,000 < 0,05$ maka H₀ ditolak H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa pada kelas eksperimen.

Lampiran 13 Perhitungan Selisih Nilai Pretest Dan Posttest Siswa

Siswa	Eksperimen		Selisih
	Pretest	Posttest	
1.	33	10	23
2.	14	25	11
3.	5	40	35
4.	50	65	15
5.	30	44	14
6.	55	67	12
7.	20	32	12
8.	53	28	25
9.	51	66	15
10.	25	37	12
11.	68	38	30
12.	0	10	10
13.	15	23	8
14.	41	43	2
15.	25	32	7
16.	45	50	5
17.	10	32	22
18.	53	77	24
Jumlah	593	719	180
Rata-rata	32,94	39,94	15,67

Lampiran 14 Modul Ajar (Kelas Eksperimen)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nor Azkiya Rahmah
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Satuan Pendidikan	: MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Fase/Kelas	: B / IV
Materi	: Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik telah mengenal tumbuhan di lingkungan sekitar dan mengetahui bahwa tumbuhan memiliki bagian-bagian tertentu. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia ❖ Gotong Royong ❖ Bernalar Kritis ❖ Mandiri ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 	
Alat & Bahan: <ul style="list-style-type: none"> • Tanaman (akar, batang, daun, bunga/buah) • Kertas karton/HVS • Koran bekas 	

- Lem/selotip
- Spidol
- Buku catatan

E. TARGET PESERTA DIDIK

❖ Reguler/tipikal:

- Mengikuti pembelajaran dan bekerja sama dalam kelompok

❖ Berpencapaian tinggi:

- Mampu menjelaskan bagian tumbuhan dan fungsinya secara runtut serta aktif mempresentasikan hasil kerja kelompok

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 25 Orang

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Problem Based Learning (PBL) (Pertemuan 1 dan 2)
- ❖ Project Based Learning (PjBL) (Pertemuan 3 dan 4)

H. KOMPONEN INTI

1. Fase B
2. Capaian Pembelajaran (CP)
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan serta menjelaskan fungsinya melalui pengamatan langsung dan pembuatan media herbarium secara berkelompok
4. Kompetensi Dasar
 - Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan melalui pengamatan herbarium kering
 - Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan secara sederhana
 - Menyampaikan hasil pengamatan tentang bagian tumbuhan secara lisan
5. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan berdasarkan herbarium kering
 - Menjelaskan fungsi masing-masing bagian tumbuhan secara lisan
 - Menjawab pertanyaan guru dengan tepat
 - Menyampaikan hasil diskusi sederhana tentang bagian tumbuhan

I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<p>❖ TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran selama pertemuan, peserta didik mampu membuat media herbarium secara berkelompok dan menjelaskan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya dengan benar.</p>		
J. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<p>Tumbuhan memiliki bagian-bagian dengan fungsi yang berbeda yang dapat diamati secara langsung melalui media herbarium kering.</p>		
K. PERTANYAAN PEMANTIK		
<p>❖ Apa saja bagian tumbuhan yang pernah kamu lihat?</p> <p>❖ Menurutmu, apa fungsi daun bagi tumbuhan?</p>		
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam Guru menanyakan kabar Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. Guru mengecek kehadiran. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru melakukan ice breaking 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan <i>pretest</i> dengan menjawab soal isian untuk mengetahui kemampuan awal siswa. (Mengamati) <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati media herbarium. Siswa memperhatikan bagian-bagian tumbuhan pada media herbarium yang 	50 menit

	<p>meliputi akar, batang, daun, bunga, dan buah. (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan media herbarium yang diamati. (Menanya) <p>Pertemuan 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen. Siswa secara berkelompok membuat media herbarium dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan yang telah disiapkan. Siswa mendiskusikan fungsi masing-masing bagian tumbuhan dalam proses pembuatan media herbarium (Mengeksplorasi). <p>Pertemuan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil media herbarium yang telah dibuat di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap presentasi yang disampaikan. (Mengomunikasikan) Siswa menarik kesimpulan tentang fungsi bagian-bagian tumbuhan berdasarkan hasil presentasi dan diskusi kelompok. (Menalar) Siswa mengerjakan <i>posttest</i> dengan menjawab 10 soal isian untuk mengetahui peningkatan hasil belajar. (Mengamati) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit
REFLEKSI		

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas.

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan pembelajaran hari ini tercapai?	
2.	Apakah peserta didik memahami materi dengan baik?	
3.	Apa yang perlu diperbaiki pada kegiatan pembelajaran selanjutnya?	

Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian

A. Pembuatan Media Herbarium

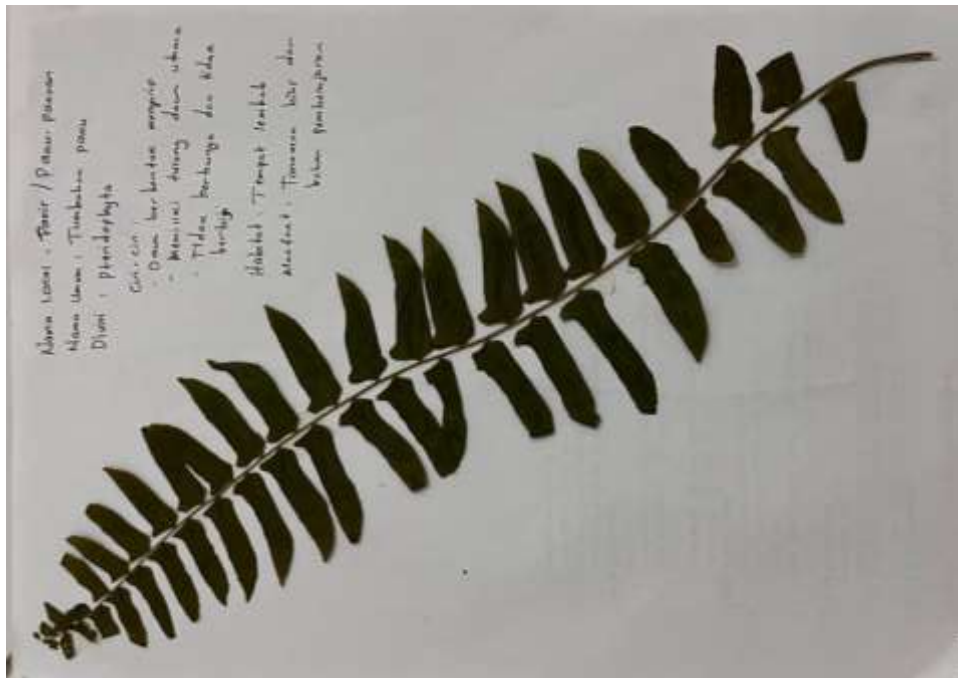
1. Siapkan kardus bekas, kertas hvs, double tape dan daun yang sudah dikeringkan dibawah kasur selama seminggu



2. Tumpukkan kardus dan kertas hvs jadi satu lalu, direkatkan dengan double tape, selanjutnya tempelkan daun yang sudah kering tadi keatasnya



3. Lalu tuliskan nama dan jenis dari daun yang ditempelkan tadi



B. Wawancara Dengan Wali Kelas IV

Wawancara dengan Ibu Hamdanah, S.Pd (Wali Kelas IV A)



Lampiran 16 Sk Penetapan Pembimbing Skripsi


LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 620 TAHUN 2025
TANGGAL 20 AGUSTUS 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing
1	Nor Azkiya Rahmah	220101070435	Pengaruh Penggunaan Media Herbarium Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Nurul Huda Mantuli Banjarmasin	Eko Wahyu Nur Sofianto, M Pd

Lampiran 17 Catatan Seminar Proposal

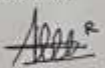


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nor Azkiya Rahmah
 2. N I M : 220101070435
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Herbarium Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
 6. Dosen Penguji : Khairunnisa, M.Pd.I
 7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Perbaiki daftar pustaka	1	Latar belakang masih dirum uteng
2	Perbaiki penulisan		masih belum berurutan
3	Di judul IPA. Sedangkan skarang menggunakan Kurmer jadi "IPAS"	2	Masih ada kata RPP, harusnya modul ajar
		3	4C jangan disebutkan tingkatan dalam khuzur di awal, ra'imat, hanir disebutkan kepanjangannya
		4	Arti ayat / tojemech di merengkan
		5	Tambahkan pengertian pengaruh di bab 2
		6	Angket sevairkan dengan indicator

Banjarmasin, 29 Mei 2025
 Moderator,

Aisya Rosvada

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 18 Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
fkk.antasari@gmail.com Web: fkk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 86/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Azkiya Rahmah

NIM : 220101070435

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Penggunaan Media Herbarium Terhadap Kreativitas Siswa Pada
Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Mei 2025

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 01 Juni 2025

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 19 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0251 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Azkiya Rahmah
NIM : 220101070435
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tambak Bitin No. 68, Rt 3, Rw 2, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan
No HP : 0895356120502

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0252 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Azkiya Rahmah
NIM : 220101070435
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jalan Tambak Bitin No. 68, Rt 3, Rw 2, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HERBARIUM TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"

Tempat Penelitian : MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 26 Januari 2026
Sampai Tanggal : 26 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Azkiya Rahmah
220101070435



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0252 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 26 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Azkiya Rahmah
NIM : 220101070435
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tambak Bitin No. 68, Rt 3, Rw 2, Kec. Daha Utara, Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan
No HP : 0895356120502

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 26 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 20 Surat Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL
Jl. Antasan Bondan Rt.03 No. 18 Kel. Mantuil Kec. Banjarmasin Selatan
Banjarmasin 70244

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor: MI.01/NH/086/PP.01.1/02/2026

Berdasarkan surat riset Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, Nomor B- 0252 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 menerangkan bahwa :

Nama : Nor Azkiya Rahmah
NIM : 220101070435
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Tambak Bitin No. 68, Rt 3 Rw 2, Kec. Daha Utara,
Kab. Hulu Sungai Selatan, Provinsi Kalimantan Selatan

Telah Selesai melaksanakan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA HERBARIUM TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Februari 2025
Kepala Madrasah,



SUPIANI, S.Ag
NIP.197109182005011005

Lampiran 21 Buku Konsultasi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NOR AZKIYA RAHMAH
NIM : 220101070435
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
**TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI** : 20 AGUSTUS 2025
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 29 MEI 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : EKO WAHYU NUR SOFIANTO, M.PD
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
HERBARIUM TERHADAP
KREATIVITAS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV DI MI
NURUL HUDA MANTUIL
BANJARMASIN








UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2026 M / 1447 H



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian yang Dikonsultasikan
1	Selasa, 6 Januari 2016	BAB 1-3
2	Kamis, 8 Januari 2016	BAB III/Instrumen penelitian
3	Jumat, 9 Januari 2016	BAB III / Instrumen Penelitian
4	Senin, 12 Januari 2016	BAB III / Instrumen Penelitian
5	Jumat, 23 Januari 2016	BAB IV / Modul Ajar
6	Jumat, 31 Januari 2016	BAB III / Hari Uji Coba
7	Senin, 9 Maret 2016	BAB IV
8	Senin, 6 April 2016	BAB I-IV
9	Senin, 15 April 2016	BAB V
10	Kamis, 23 April 2016	BAB I-V

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Selasa, 6/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki indikator kreativitas siswa - Buat instrumen penelitian berupa 15 soal uraian 	
2.	Kamis, 8/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki soalnya, tambahkan C3 dan C4 - Buatlah pertanyaan dengan gambar dan biarkan siswa berpikir 	
3.	Jumat, 9/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan indikator, kemampuan kognitif sekaligus skor untuk mengukur validasi soal 	
4.	Senin, 12/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen penelitian nomor 4 diri dulu baru diajukan ke validator 	
5.	Jumat 23/1/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi modul ajar dan diacc 	

6.	Jumat, 31/1/ 2026	- Soal yang diambil yang "sangat signifikan dan signifikan" - Manti analisis yang uji hipotesis pakai dms	St
7.	Senin, 3/3/ 2026	- Perbaiki urang semua isi bab IV	St
8.	Senin, 6/4/ 2026	- Perbaiki di bagian kerangka berpikir - Hapus penelitian jika tidak ada - Samarkan nama di wanya	St
9.	Senin 13/4/ 2026	- Konsultasi bab V	St
10.	Kamis, 23/4/ 2026	- konsultasi bab I-V dan lanjut sidang	St

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Azkiya Rahmah
2. NIM : 22010107035
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau, 27 Desember 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Tambak Bitin No. 68, RT 3, RW 2,
Kecamatan Daha Utara, Kabupaten Hulu Sungai Selatan
6. Nomor HP : 0895356120502
7. Alamat Email : norazkiyarahmah@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - Sekretaris Bidang Huminfo HMJ PGMI
 - Anggota Departement Infokom KM HSS
 - Anggota Bidang Pendidikan Dan Keagamaan Ikatan Alumni MANPK Martapura
 - Sekretaris Komisi V Sema FTK
 - Wakil Sekretaris Umum Lensa FTK
 - Staff Kementerian Komunikasi Visual dan Digital Dema UIN Antasari Banjarmasin
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik :
 - Juara 1 Lomba Pidato 3 Bahasa Porseni Pgmi
 - Juara 2 Lomba Film Pendek tingkat Universitas
11. Daftar Karya Ilmiah : -