

**IMPLEMENTASI STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION*
(BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN)
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
DI MTsN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMAD YOPI NUR ARIF**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION*
(BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN)
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
DI MTsN 1 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**MUHAMAD YOPI NUR ARIF
220101010383**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Yopi Nur Arif

NIM : 220101010383

Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 29 Maret 2003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Strategi Learning Starts With A Question (Belajar Berawal Dari Pertanyaan) Dalam Pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Banjaramasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Yopi Nur Arif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhamad Yopi Nur Arif
NIM : 220101010383
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

IMPLEMENTASI STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION (BELAJAR BERAWAL DARI PERTANYAAN) DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI MTSN 1 BANJARMASIN

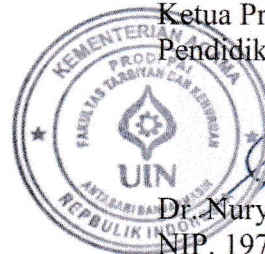
Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Strategi Learning Starts With A Question (Belajar Berawal Dari Pertanyaan) Dalam Pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Banjarmasin

Ditulis oleh : Muhamad Yopi Nur Arif

NIM : 220101010383

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

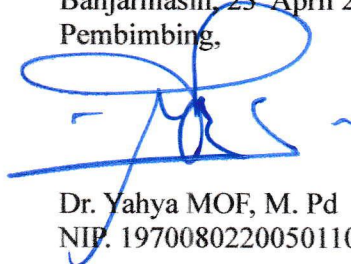
Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal lahir : Banjarmasin, 29 Maret 2003

Alamat : Jl. A. Yani KM. 3,5 Komplek Beringin Gang Beringin Gg. 6, RT. 08 RW.01, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 April 2026
Pembimbing,



Dr. Yahya MOF, M. Pd
NIP. 197008022005011007

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nuryadin, M. Ag
NIP. 197504072005011008


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Strategi *Learning Starts With A Question* (Belajar Berawal Dari Pertanyaan) Dalam Pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Banjaramasin.

Nama Muhamad Yopi Nur Arif, NIM 220101010383 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

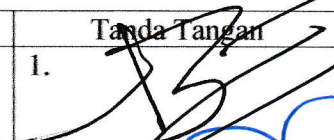


Hari : Rabu
Tanggal : 06 Mei 2026
Nilai : 83

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag	1. 
2.	Dr. Yahya MOF, M. Pd	2. 
3.	Aspiya Aziza, M. Pd	3. 

ABSTRAK

Muhamad Yopi Nur Arif: 220101010383, *Implementasi Strategi Learning Starts With A Question (Belajar Berawal Dari Pertanyaan) Dalam Pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Yahya Mof, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Implementasi, *Learning Starts With A Question*, Pembelajaran Fiqih, MTsN 1 Banjarmasin, Shalat Jum'at

Penelitian ini berangkat dari pentingnya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran Fiqih, yang menuntut pemahaman yang mendalam terhadap shalat jum'at. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah *Learning Starts With a Question*, yaitu suatu pembelajaran yang lebih diaktifkan kesiswanya untuk bertanya. Jadi guru memberikan materi terlebih dahulu kemudian memberikannya siswa untuk di baca kemudian siswa bertanya dari pertanyaan itulah pembelajaran dimulai.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi strategi *learning starts with a question* dalam pembelajaran fiqih di mtsn 1 banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian adalah guru Fiqih kelas VII dan siswa kelas VII A, sedangkan kepala madrasah dan tenaga kependidikan menjadi informan pendukung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Learning Starts With a Question* (LSQ) dalam pembelajaran materi shalat Jumat dilaksanakan secara terencana melalui beberapa tahap. Tahapan tersebut dimulai dari kegiatan pendahuluan dan pengantar materi oleh guru, kemudian siswa diminta membaca atau memperhatikan materi yang telah disediakan. Setelah itu peserta didik menyusun dan mengajukan berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan materi shalat Jumat. Guru selanjutnya memfasilitasi proses pembahasan pertanyaan tersebut melalui diskusi dan penjelasan, dilanjutkan dengan penyampaian pendapat atau tanggapan dari siswa, serta diakhiri dengan penarikan kesimpulan yang dihubungkan dengan praktik kehidupan sehari-hari.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan strategi ini antara lain kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, kondisi lingkungan sosial dan psikologis kelas yang kondusif. Selain itu, tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai juga turut mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Sementara itu, hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu pembelajaran serta ketidak beranian untuk bertanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan banyak kenikmatan dan rahmat karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir atau skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. suri tauladan utama bagi seluruh umat manusia, beserta sahabat, kerabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dan keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan doa semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Khususnya, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Dr. Nuryadin, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. Yahya Mof, M.Pd, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Seluruh pihak Sekolah MTsN 1 Banjarmasin, khususnya Bapak Yahsin. Dan peserta didik kelas VII A yang dengan tulus bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi kelancaran penelitian ini.
7. Orang tua tercinta Bapak Karyono dan Ibu Evi Agustin. Penulis sangat bersyukur telah memiliki orang tua yang sabar dan selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang tidak terhingga. Terima kasih telah menjadi orang tua yang selalu mengusahakan pendidikan terbaik untuk anak-anaknya. Kepada adikku Aulia Agustina dan Afida Nur Ainie yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
8. Seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih atas doa, kebersamaan, dan

dukungan yang menjadi penguat dalam menyelesaikan perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.

Ungkapan terima kasih dan doa yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan dengan limpahan rahmat dan pahala yang berlipat ganda. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi penulis dan pembacanya.

Banjarmasin, 11 Dzulqa'dah 1447 H
29 April 2026 M



Muhamad Yopi Nur Arif

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: a'
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ها	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: '
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah

ـ	u	Dhammah
---	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرجل) al-rijal bukan arrijal (الديوان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـي	ai	a dan i
ـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	â	a dengan topi di atas
ـِي	î	i dengan topi di atas
ـُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf

kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطَّرِيقَةُ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al- Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْأِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus penelitian	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
F. Signifikansi Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Kajian Teoritik	13
B. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknis Pengolahan Data	34
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis Data	61

BAB V PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	103

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
4.1 Data Dewan Guru	38
4.1 Data Tenaga Kependidikan.....	38
4.2 Data Siswa 5 Tahun Terakhir.....	40
4.3 Data Sarana dan Prasarana.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran 1	Daftar Terjemah	79
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / Modul Ajar	80
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	89
Lampiran 4	Foto-Foto (Lokasi Penelitian, Wawancara, dan Observasi)...	93
Lampiran 5	Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing	95
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal Skripsi ...	96
Lampiran 7	Catatan Revisi Seminar Proposal	97
Lampiran 8	Lembar Buku Konsultasi Bimbingan	98
Lampiran 9	Instrumen Penelitian Data	99
Lampiran 10	Surat Keterangan Riset	100
Lampiran 11	Surat Persetujuan Riset Dari Sekolah	101
Lampiran 12	Surat Keterangan Selesai Riset	102