

الملاحق

الملاحق ١ : شهادة إتمام ندوة المقترح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-469/Un.14/III.1.e/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ghina Rhoudtul Jannah
NIM : 220101020396
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. A. Yani Km 3 komp. Nusantara RT. 09 RW. 01 No. 46 Kel. Karang Mekar, Kec. Banjarmasin Timur

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

الكفاءة المهنية المعلمي المرحلة الابتدائية في مدارس محمدية الثامن و التاسع و العاشر

Pada Hari/Tanggal: Senin, 16 Juni 2025
Tempat : Ruang Munaqasyah PBA 2.09

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 19 Agustus 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الملاحق ٢ : رسالة بحث في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية التاسعة بنحرماسين



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0021 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ghina Rhoudotul Jannah
NIM : 220101020395
Semester : VII

Alamat : Jl.A.Yani km 3 komp.Nusantara Rt 09 Rw 01 No 46, Kel.Karang mekar, Kec. Banjaramsin Timur

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

الكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محمدية بنجر ما سين

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 9
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2026
Sampai Tanggal : 5 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ghina Rhoudotul Jannah
220101020395

الملاحق ٣ : رسالة بحث في مدرسة مُجَدِيَة الابتدائية الثامنة والعاشرة بنجرماسين



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0038 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ghina Rhoudotul Jannah
NIM : 220101020395
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl.A.Yani km 3 komp.Nusantara Rt 09 Rw 01 No 46, Kel.Karang Mekar, Kec.Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

"الكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محمدية بنجرماسين"

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 8 Dan 10
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Januari 2026
Sampai Tanggal : 5 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ghina Rhoudotul Jannah
220101020395

الملاحق ٤ : الأستاذ ساندي

رقم	السؤال	الإجابة
١	هل يحصل حضرتكم على فرص للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتعليم اللغة العربية؟	لم يشارك في أي دورة أو ورشة عمل في تعليم اللغة العربية، ولا توجد مجموعة عمل خاصة باللغة العربية.
٢	ما العوائق التي تواجهونها عادة عند المشاركة في تطوير المهنة؟	عدم وجود برامج تدريبية أو جهة مختصة بالتطوير المهني لمعلمي اللغة العربية.
٣	كيف تطوّرون مهاراتهم في التدريس بشكل ذاتي عند عدم توفر تدريبات رسمية؟	يقوم بالتعلم الذاتي بشكل مستقل.
٤	برأيكم، ما مدى أهمية أنشطة تطوير المهنة في تحسين جودة التعليم؟	يرى أنها مهمة جدًا لتحسين جودة التعليم والمستقبل المعلم.
٥	إلى أي مدى تستخدمون التكنولوجيا (مثل التطبيقات، التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة) في تدريس اللغة العربية؟	يقتصر الاستخدام على جهاز العرض (LCD) والكتاب المدرسي والدفتر.
٦	ما أبرز العوائق التي تواجهونها عند استخدام التكنولوجيا؟	لا توجد صعوبات خاصة.
٧	هل توفر المدرسة مرافق كافية لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا؟	يتوفر جهاز عرض بعدد محدود فقط.
٩	ما موقفكم من تطبيق التكنولوجيا الرقمية في	موقفه إيجابي ويعتبرها

وسيلة داعمة للتعليم.	تحسين جودة التعليم؟	
نعم، المؤهل مناسب (بكالوريوس في تعليم اللغة العربية).	هل يتوافق تخصصكم الدراسي مع المادة التي تقومون بتدريسها؟	١٠
غير ذي صلة.	إذا لم يكن كذلك، فكيف تتأقلمون لتتمكنوا من تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟	١١
غير ذي صلة.	ما أكبر المعوقات التي تواجهونها بسبب عدم توافق الخلفية التعليمية مع مجال التدريس؟	١٢
لا توجد جهود خاصة خارج التعليم الرسمي.	ما الخطوات التي تتخذونها لتحسين كفاءتكم خارج نطاق التعليم الرسمي؟	١٣
يستمر في تطويرها من خلال التعلم الذاتي ودراسة الكتب.	كيف تقيّمون مستوى قدرتكم في إتقان قواعد ومهارات اللغة العربية؟	١٤
اختلاف قدرات الطلاب، وبعضهم لا يجيد القراءة القرآنية، ووجود طلاب مفرطي النشاط.	ما الصعوبات التي تواجهونها غالبًا عند تدريس مادة اللغة العربية للطلاب؟	١٥
يتم اختيار الطريقة وفقًا للكتاب المدرسي وبأساليب متنوعة.	ما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة؟	١٦

الملاحق ٥ : الأستاذ رزقان

رقم	السؤال	الإجابة
١	هل يحصل حضرتكم على فرص للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتعليم اللغة العربية؟	لم يشارك في دورات خاصة باللغة العربية، لكنه شارك في مجموعة عمل لمادة أخرى.
٢	ما العوائق التي تواجهونها عادة عند المشاركة في تطوير المهنة؟	عدم توفر دورات خاصة باللغة العربية.
٣	كيف تطوّرون مهاراتهم في التدريس بشكل ذاتي عند عدم توفر تدريبات رسمية؟	يتعلم ذاتياً ويبحث عن المراجع بنفسه.
٤	برأيكم، ما مدى أهمية أنشطة تطوير المهنة في تحسين جودة التعليم؟	مهمة جداً لرفع كفاءة المعلم.
٥	إلى أي مدى تستخدمون التكنولوجيا (مثل التطبيقات، التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة) في تدريس اللغة العربية؟	يقتصر الاستخدام على الكتاب وجهاز العرض.
٦	ما أبرز العوائق التي تواجهونها عند استخدام التكنولوجيا؟	محدودية الوسائل والمرافق التكنولوجية.
٧	هل توفر المدرسة مرافق كافية لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا؟	المرافق محدودة ولم تدعم التعليم الرقمي بشكل كامل.
٩	ما موقفكم من تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم؟	يرى أن التكنولوجيا مهمة ولكن يجب أن تتناسب مع المادة.

١٠	هل يتوافق تخصصكم الدراسي مع المادة التي تقومون بتدريسها؟	غير متوافق) خريج تعليم معلمي المرحلة الابتدائية).
١١	إذا لم يكن كذلك، فكيف تتأقلمون لتمكنوا من تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟	يتكيف بالتعلم الذاتي لأن مادة المرحلة الابتدائية سهلة نسبيًا.
١٢	ما أكبر المعوقات التي تواجهونها بسبب عدم توافق الخلفية التعليمية مع مجال التدريس؟	لا توجد تحديات كبيرة.
١٣	ما الخطوات التي تتخذونها لتحسين كفاءتكم خارج نطاق التعليم الرسمي؟	التعلم الذاتي والبحث عن مواد تعليمية.
١٤	كيف تقيّمون مستوى قدرتكم في إتقان قواعد ومهارات اللغة العربية؟	يرى أن مستواه كافٍ لتدريس المرحلة الابتدائية.
١٥	ما الصعوبات التي تواجهونها غالبًا عند تدريس مادة اللغة العربية للطلاب؟	بعض الطلاب لا يجيدون القراءة القرآنية، ووجود طلاب مفرطي النشاط أو سريعي الملل.
١٦	ما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة؟	طريقة المحاضرة، والحفظ، والتحفيز.

الملاحق ٦ : الأستاذ سعدري

رقم	السؤال	الإجابة
١	هل يحصل حضرتكم على فرص للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتعليم	لم يشارك في مجموعة عمل خاصة باللغة العربية، وإنما

	اللغة العربية؟	في برامج عامة للمناهج.
٢	ما العوائق التي تواجهونها عادة عند المشاركة في تطوير المهنة؟	عدم توفر برامج خاصة باللغة العربية.
٣	كيف تطوّرون مهاراتهم في التدريس بشكل ذاتي عند عدم توفر تدريبات رسمية؟	يمارس اللغة العربية ويعود الطلاب على استخدامها في الصف.
٤	برأيكم، ما مدى أهمية أنشطة تطوير المهنة في تحسين جودة التعليم؟	مهمة جدًا لتحسين جودة التعليم.
٥	إلى أي مدى تستخدمون التكنولوجيا (مثل التطبيقات، التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة) في تدريس اللغة العربية؟	يستخدم جهاز العرض لعرض مقاطع تعليمية.
٦	ما أبرز العوائق التي تواجهونها عند استخدام التكنولوجيا؟	محدودية الوسائل وضعف شبكة الإنترنت.
٧	هل توفر المدرسة مرافق كافية لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا؟	المرافق محدودة.
٩	ما موقفكم من تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم؟	يرى أنها تسهل مهمة المعلم وتساعد الطلاب على الفهم.
١٠	هل يتوافق تخصصكم الدراسي مع المادة التي تقومون بتدريسها؟	نعم، المؤهل مناسب (تعليم اللغة العربية).
١١	إذا لم يكن كذلك، فكيف تتأقلمون لتمكنوا من تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟	غير ذي صلة.
١٢	ما أكبر المعوّقات التي تواجهونها بسبب عدم	لا يوجد.

	توافق الخلفية التعليمية مع مجال التدريس؟	
١٣	ما الخطوات التي تتخذونها لتحسين كفاءتكم خارج نطاق التعليم الرسمي؟	تنوع الطرق مثل المحاضرة والمناقشة والتكرار.
١٤	كيف تقيّمون مستوى قدرتكم في إتقان قواعد ومهارات اللغة العربية؟	يرى أن لديه إتقاناً جيداً بفضل خلفيته التعليمية.
١٥	ما الصعوبات التي تواجهونها غالباً عند تدريس مادة اللغة العربية للطلاب؟	بعض الطلاب لا يجيدون القراءة أو الكتابة بالعربية وقلة اهتمامهم.
١٦	ما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة؟	المحاضرة، المناقشة، العرض، والتكرار.

الملاحق ٧ : الأستاذة هيا

رقم	السؤال	الإجابة
١	هل يحصل حضرتكم على فرص للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتعليم اللغة العربية؟	شاركت في دورة لغة عربية ضمن منهج ISMUBA عبر تطبيق زووم.
٢	ما العوائق التي تواجهونها عادة عند المشاركة في تطوير المهنة؟	تعارض وقت التدريب مع المهام المدرسية.
٣	كيف تطوّرون مهارتكم في التدريس بشكل ذاتي عند عدم توفر تدريبات رسمية؟	تتدرب على المحادثة وتراجع النحو والصرف وتحفظ المفردات.
٤	برأيكم، ما مدى أهمية أنشطة تطوير المهنة في تحسين جودة التعليم؟	مهمة جداً لمواكبة المنهج وتبسيط المادة.

٥	إلى أي مدى تستخدمون التكنولوجيا (مثل التطبيقات، التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة) في تدريس اللغة العربية؟	تستخدم الفيديوهات التعليمية والألعاب وجهاز العرض.
٦	ما أبرز العوائق التي تواجهونها عند استخدام التكنولوجيا؟	إعداد الوسائط يحتاج وقتًا أطول.
٧	هل توفر المدرسة مرافق كافية لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا؟	المرافق متوفرة بشكل جيد (مختبر وجهاز عرض).
٩	ما موقفكم من تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم؟	موقفها إيجابي وتسعى للاستفادة القصوى من التكنولوجيا.
١٠	هل يتوافق تخصصكم الدراسي مع المادة التي تقومون بتدريسها؟	نعم، المؤهل مناسب (ماجستير في تعليم اللغة العربية).
١١	إذا لم يكن كذلك، فكيف تتأقلمون لتمكنوا من تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟	غير ذي صلة.
١٢	ما أكبر المعوقات التي تواجهونها بسبب عدم توافق الخلفية التعليمية مع مجال التدريس؟	لا يوجد.
١٣	ما الخطوات التي تتخذونها لتحسين كفاءتكم خارج نطاق التعليم الرسمي؟	المشاركة في الدورات والتعلم المستمر.
١٤	كيف تقيّمون مستوى قدرتكم في إتقان قواعد ومهارات اللغة العربية؟	تقييمها جيد مع ضرورة الاستمرار في التطوير.
١٥	ما الصعوبات التي تواجهونها غالبًا عند تدريس مادة اللغة العربية للطلاب؟	صعوبة المادة على طلاب الصف الأول أحيانًا.

١٦	ما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة؟	المحاضرة، الغناء، الألعاب، العرض، المناقشة.
----	---	---

الملاحق ٨ : الأستاذة رابي

رقم	السؤال	الإجابة
١	هل يحصل حضرتكم على فرص للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتعليم اللغة العربية؟	لم تشارك في دورات خاصة باللغة العربية، لكنها نشطة في مجموعة عمل التربية الإسلامية.
٢	ما العوائق التي تواجهونها عادة عند المشاركة في تطوير المهنة؟	عدم وجود مجموعة عمل خاصة باللغة العربية.
٣	كيف تطوّرون مهاراتهم في التدريس بشكل ذاتي عند عدم توفر تدريبات رسمية؟	التعلم الذاتي ومناقشة زملاء متخصصين.
٤	برأيكم، ما مدى أهمية أنشطة تطوير المهنة في تحسين جودة التعليم؟	مهمة لتحسين كفاءة المعلم.
٥	إلى أي مدى تستخدمون التكنولوجيا (مثل التطبيقات، التعليم الإلكتروني، الوسائط المتعددة) في تدريس اللغة العربية؟	تستخدم جهاز العرض ومكبر الصوت.
٦	ما أبرز العوائق التي تواجهونها عند استخدام التكنولوجيا؟	أحياناً يفقد الطلاب التركيز بسرعة عند استخدام الوسائط.
٧	هل توفر المدرسة مرافق كافية لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا؟	المرافق متوفرة بشكل كافٍ.

٩	ما موقفكم من تطبيق التكنولوجيا الرقمية في تحسين جودة التعليم؟	ترى ضرورة ملاءمتها لحالة الطلاب.
١٠	هل يتوافق تخصصكم الدراسي مع المادة التي تقومون بتدريسها؟	غير متوافق) خريجة تربية إسلامية).
١١	إذا لم يكن كذلك، فكيف تتأقلمون لتتمكنوا من تدريس اللغة العربية بشكل جيد؟	بالتعلم الذاتي والتشاور مع زملاء متخصصين.
١٢	ما أكبر المعوقات التي تواجهونها بسبب عدم توافق الخلفية التعليمية مع مجال التدريس؟	لا توجد تحديات كبيرة.
١٣	ما الخطوات التي تتخذونها لتحسين كفاءتكم خارج نطاق التعليم الرسمي؟	التعلم الذاتي وإعطاء دروس خصوصية.
١٤	كيف تقيّمون مستوى قدرتكم في إتقان قواعد ومهارات اللغة العربية؟	تعتبر مستواها مناسباً للمرحلة الابتدائية.
١٥	ما الصعوبات التي تواجهونها غالباً عند تدريس مادة اللغة العربية للطلاب؟	بعض الطلاب لا يجيدون القراءة القرآنية وضيق الوقت.
١٦	ما الأساليب أو الاستراتيجيات التي تستخدمونها عادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة؟	الغناء وتكرار المفردات وكتابتها بالحروف اللاتينية.

الملاحق ٩ : التوثيق



توثيق المقابلة مع الأستاذ صدري



توثيق المقابلة مع الأستاذة ربعة



توثيق المقابلة مع الأستاذة هايا



توثيق المقابلة مع الأستاذ ساندي



توثيق المقابلة مع الأستاذ رزقان

الملاحق ١١ : رسالة إنهاء البحث في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية التاسعة بنحرماسين

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 7**
SD MUHAMMADIYAH 9 BANJARMASIN
TERAKREDITASI "A"
Jl. A. Yani Km. 3 Rt. 1 No. 1 Kel. Kumpang Kec. Banjarmasin Timur Kode Pos 70236 Telp. 0511-6792321
E-mail : sdmuhammadiyah9bjm@gmail.com - IG : @sdmuhammadiyah9bjm - YT : SDM 9 Banjarmasin - WA : 002250474448



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/328/SDM.9/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhrwardi, S.Ag., S.Pd.
NUPTK : 0444754655200012
Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ghina Rhoudotul Jannah
Nim : 220101020395
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah Dan keguruan
Alamat : Jl. A.Yani Km. 3 Komp. Nusantara Rt. 09 Rw. 01 No. 46 Kel. Karang Mekar
Kec. Banjarmasin Timur
Judul skripsi : "الكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية المرحلة الابتدائية في مدارس محمدية بنجر ما سين"

Telah selesai melaksanakan penelitian pada instansi terkait dengan objek penelitian di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Maret 2026
Hormat kami,

Suhrwardi, S.Ag., S.Pd.
NUPTK. 0444754655200012



الملاحق ١٢ : رسالة إنهاء البحث في مدرسة مُجَدِّية الابتدائية الثامنة والعاشرة
بنجارماسين



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN IV
SD MUHAMMADIYAH 8 dan 10
Jl. Cempaka II No 29 Telp./Fax. (0511) 4367766 Banjarmasin (Kalimantan Selatan)

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 059/IV.4.AU/SDM-087/A/2026
058/IV.4.AU/SDM-086/A/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GHINA RHOUDOTUL JANNAH
NIM : 220101020395
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "الكفاءة المهنية" di SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2026



سيرة ذاتية للباحثة

- أ- الاسم بالكامل : غيناء روضة الجنة
- ب- رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥
- ج- المكان والتاريخ للميلاد : بنجرماسين، ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٣
- د- الشعبية : إندونيسيا
- هـ- العنوان : شارع أحمد ياني الكيلومتر ٣ زقاق نوسانتارا حي ٩، بلوك ١ رقم ٤٦
- و- رقم الجوال : ٠٨٧٨٤٥٦١٢٤٣٢
- ز- عنوان الإيميل : ghinarhoudotuljannah@gmail.com
- ح- الخبرات في المنظمة العمل : ١. فروم مود ٢. سنجار التأديب
- ط- الجودات الأكاديمية : بطل الصف في المرتبة الثالثة (المدرسة المتوسطة)
- ي- الجودات غير الأكاديمية : ١. الفائز الثاني في مسابقة الرقص ٢. الفائز الثاني في مسابقة الرقص ٣. يجب أداء البانتوميم
- ك- الخلفية الدراسية : ١. مدرسة مُجَدِّية التاسعة الابتدائية ٢. معهد دار الهجرة للبنات ٣. المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجرماسين
- ل- قائمة البحوث

بنجرماسين، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة