

الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في
مدارس محمديية بنجرماسين

البحت العلمي

إعداد:

غيناء روضة الجنة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في
مدارس محمدية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم الاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

غيناء روضة الجنة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

اسم بالكامل : غيناء روضة الجنة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس

مُجَدِيَة بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٩ يوليو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥

تحقيق الانتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-336/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ghina Rhoudotul Jannah
NIM : 220101020395
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 6%

Judul Skripsi:

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محمدية بنجر ماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 April 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
في مدارس مُجتمدية بنجرماسين

الطالبة : غينى روضة الجنة

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدها الطالبة: غينى روضة الجنة
/٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥, وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٦ ابريل ٢٠٢٦ م

المشرف في المحتوى والمضمون واللغة وأسلوب الكتابة

الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

بمُسمى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

حكومية بنجرماسين



صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في

مدارس مُجَدِّية بنجرماسين الذي كتبه غيناء روضة اللجنة رقم القيد:

٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء



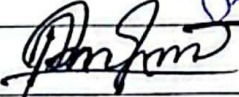
التاريخ : ٥ مايو ٢٠٢٦ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٤،٧

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلام
٢٦
الدكتور الحاج حمدان
رقم التوظيف: ١٩٦٦.١٠٥١٩٩٣.٣١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٢	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٣	مُجَدِّ كامل راما أنصار، الماجستير	

الملخص

غناء روضة الجنة ، ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥ ، الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محمدي بنجرماسلين. تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير في الدينية، في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، سنة ٢٠٢٦ م.

الكلمات المفتاحية: المهنية، التربوية، معلم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية

للمعلم دور مهم في تحسين جودة التعليم، إذ إن جودة التلاميذ تتأثر بشكل كبير بجودة المعلم. لذلك، يُطلب من المعلم امتلاك الكفاءات وفق معايير التعليم الوطنية، وهي الكفاءة التربوية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية. وتقتضي الكفاءة المهنية أن يكون المعلم متمكنا من المادة الدراسية بشكل عميق، وقادرا على فهم المنهج، وتطبيق طرائق تعليمية فعالة. ومع ذلك، لا تزال احترافية معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تواجه عددا من المعوّقات. يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن المعوّقات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تنمية كفاءتهم المهنية و التربوية ؛ (٢) التعرف على الجهود التي يقوم بها معلمو اللغة العربية لتحسين احترافيتهم. وقد استخدم البحث المنهج الكيفي من نوع الدراسة الميدانية بالمدخل الوصفي. وجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، ثم خللت لوصف الواقع الفعلي لاحترافية معلمي اللغة العربية. بناء على أهداف البحث، توصلت الدراسة إلى نتيجتين رئيسيتين، هما المعوّقات والجهود. أما المعوّقات ، فمن حيث عملية التعلم، لا يزال استخدام الوسائل التعليمية يعتمد على الوسائل التقليدية مثل الكتب الدراسية والسبورة وطرق الحفظ، في حين أن استخدام الوسائل الرقمية لم يكن مثاليا بسبب محدودية المرافق وضعف الكفاءة التكنولوجية. وفي جانب إتقان المادة، فإن المعلمين قادرون على تدريس المفردات الأساسية بشكل جيد،

إلا أن إتقان القواعد النحوية والصرفية لا يزال في المستوى التطبيقي. كما تبين وجود عدم توافق في الخلفية التعليمية لبعض المعلمين مع تخصص اللغة العربية، إلا أن ذلك لا يشكل عائقا كبيرا بسبب جهود التكيف من خلال التعلم الذاتي. ومن المعوقات الأخرى ضعف مشاركة المعلمين في أنشطة التطوير المهني مثل مجموعات عمل المعلمين أو الدورات التدريبية الخاصة باللغة العربية، إضافة إلى تفاوت قدرات التلاميذ في قراءة القرآن وكتابة الحروف العربي، أما الجهود المبذولة لتحسين الاحترافية، فتشمل استخدام وسائل تعليمية بسيطة ومبتكرة، وتوظيف الوسائل الرقمية بشكل محدود، وتنمية الكفاءة من خلال التعلم الذاتي، والتعاون مع الزملاء، وتبسيط المادة التعليمية بما يتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما يشارك المعلمون في أنشطة مجموعات العمل العامة والدورات التدريبية ذات الصلة كجهد مستمر لتطوير مهنتهم.

ABSTRAK

Ghina Rhoudotul Jannah , 220101020395, *Profesionalisme dan padagogik Guru Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Muhammadiyah Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : Profesionalisme, Guru Bahasa Arab, Sekolah Dasar

Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan karena kualitas siswa sangat dipengaruhi oleh kualitas guru. Untuk itu, guru dituntut memiliki kompetensi sesuai Standar Nasional Pendidikan, meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi profesional menuntut guru menguasai materi pembelajaran secara mendalam, memahami kurikulum, serta mampu menerapkan metode belajar yang efektif. Namun, profesionalisme guru Bahasa Arab di sekolah dasar masih menghadapi kendala. Penelitian ini bertujuan: (1) mengungkap kendala yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme; (2). Apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa arab untuk meningkatkan profesionalisme guru. Penelitian menggunakan metode kualitatif yang jenisnya merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis untuk menggambarkan kondisi nyata profesionalisme guru Bahasa Arab. Berdasarkan tujuan peneliti diatas ada dua hasil peneliti yaitu adapun kendala yang dihadapi dengan guru bahasa arab. Dari aspek pembelajaran, penggunaan media masih didominasi media konvensional seperti buku paket, papan tulis, dan metode hafalan, sedangkan pemanfaatan media digital belum optimal akibat keterbatasan fasilitas dan kemampuan teknologi. Dalam penguasaan materi, guru umumnya mampu mengajarkan mufradat dasar secara baik, namun penguasaan kaidah nahwu dan sharaf masih terbatas pada pendekatan praktis. Selain itu, terdapat ketidaksesuaian latar belakang pendidikan sebagian guru dengan bidang Bahasa Arab, meskipun hal tersebut tidak sepenuhnya menghambat proses pembelajaran karena adanya upaya adaptasi melalui belajar mandiri. Kendala lain yang ditemukan adalah rendahnya keikutsertaan guru dalam kegiatan pengembangan profesional seperti KKG atau pelatihan khusus Bahasa Arab, serta adanya perbedaan kemampuan dasar siswa dalam membaca dan menulis huruf Arab. Adapun upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan profesionalisme meliputi pemanfaatan media sederhana dan kreatif, penggunaan media digital secara terbatas, peningkatan kompetensi melalui belajar mandiri, diskusi dengan rekan sejawat, serta penyederhanaan materi sesuai karakteristik siswa sekolah dasar. Guru juga tetap mengikuti kegiatan KKG umum dan pelatihan yang relevan sebagai bentuk pengembangan profesional berkelanjutan.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ:

فالحمد لله سبحانه وتعالى ربّ العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم، الذي أرشد الناس إلى طريق النجاة في الدنيا والآخرة.
وتُدرِكُ الكاتبة إدراكًا تامًّا أن إنجاز هذا البحث لا ينفكّ عن عون كثير من الأطراف،
سواء في صورة دعمٍ، أو توجيهٍ، أو إرشادٍ، أو تحفيزٍ، حتى تمكّنت من إتمام هذا العمل
الذي كان يبدو شاقًّا.

وبناءً على ذلك، وبكل تواضعٍ، تتقدّم الكاتبة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع
من أسهم في تقديم هذا العون، وخصوصًا إلى:

١. الدكتور الحاج حمدان، الماجستير ، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري
الإسلامية

لحكومية بينجرماسين، الذي تفضّل بقبول موضوع هذه الرسالة والموافقة عليه.
٢. الدكتور رحمت صادقين ، الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، الذي قدّم التوجيهات في كتابة
هذه الرسالة بما يتوافق مع تطوير البرنامج الدراسي.

٣. الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، ، المشرف على هذه الرسالة، الذي قدّم الإرشادات
والتوجيهات في كتابتها بما يتوافق مع تطوير البرنامج الدراسي.

٤. إلى والديّ الحبيبين: سيف الله ونانا روسميلاواتي، وهما أعظم شخصين في حياة الكاتبة.

جزاكما الله خيرًا على الدعاء، والمحبة، والثقة، وكل ما قدّمتماه من دعم، حتى شعرت الكاتبة بالتأييد في كل اختياراتها وقراراتها، وعلى صبركما في الاستماع إلى شكواها حتى وصلت إلى هذه المرحلة. نسأل الله تعالى أن يبارك لكما في الدنيا، وأن يجعلكما في أعلى المنازل في الآخرة، جزاءً لكونكما خير والدين.

٥. إلى الأخوات الكريمات: نور رزقا وسوسي رمضاني يانتي، جزاكنّ الله خيرًا على ما قدّمته من تربيةٍ ورعايةٍ ودعمٍ ماديٍّ ومعنويٍّ، وعلى دعائكنّ المستمرّ.

٦. إلى الصديقات والزميلات في مسيرة الكفاح اللاتي قدمن الدعم والمساندة للباحثة بكل

وفاء. أتقدم بجزيل الشكر إلى فجر، حبيبة، وتيارا، ونابيلا، وريك، وإيزاتي، وأوليا، صديقات الكفاح. فلهن مني خالص الشكر والتقدير على ما قدمنه من تحفيزٍ ونصائحٍ وتشجيعٍ للباحثة خلال فترة إعداد هذه الرسالة.

ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يتغمّدهم جميعًا برحمته، وأن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعل ما قدّموه في ميزان حسناتهم مضاعفًا. وترجو الكاتبة أن يكون هذا العمل نافعًا، وأن يكون خالصًا لوجه الله تعالى، ومقبولًا عنده.

بنجرماسين، ٢٠ ابريل ٢٠٢٦م

٢ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

الباحثة

فهرس المحتويات

أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	الملخص
ط	الشكر والتقدير
ك	فهرس المحتويات
ن	قائمة الجدوال
ن	قائمة الملاحق

الباب الاول

المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٤	ب- التعريف الإجرائي
٥	ج- أسئلة البحث
٥	د- أهداف البحث
٥	هـ- أهمية البحث

و- الدراسات السابقة المناسبة ٦

ز- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- كفاءات المعلم ١٢

ب- الإطار الفكري ١٧

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل ونوع البحث ١٨

ب- تصميم البحث ١٨

ج- ذاتي البحث وموضوعه ١٩

د- البيانات ومصادرها ١٩

هـ- أساليب جمع البيانات ٢٠

و- أدوات البحث ٢١

ز- تقنيات تحليل البيانات ٢١

ح- أساليب التحقق من صحة البيانات وموثوقيتها ٢٢

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

- أ- مواقع البحث ٢٥
- ب- بيانات معلمي اللغة العربية ٢٧
- ج- عرض البيانات ٢٨

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٣٩
- ب- التوصيات ٤١
- قائمة المراجع ٤٣
- الملاحق ٤٥
- سيرة ذاتية للباحثة ٥٩

قائمة الجداول

- جدول ١ مصادر البيانات ٢٠
- جدول ٢ أدوات البحث ٢١
- جدول ٣ بيانات معلمي اللغة العربية ٢٧

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ شهادة إتمام ندوة المفترح ٤٥
- الملاحق ٢ رسالة بحث مدرسة محمدية الابتدائية التاسعة بنحرماسين ٤٦
- الملاحق ٣ رسالة بحث في مدرسة محمدية الابتدائية الثامنة والعاشر بنجارماسين ٤٧
- الملاحق ٤ الأستاذ ساندي ٤٨
- الملاحق ٥ الأستاذ رزقان ٥٠
- الملاحق ٦ الأستاذ سعدي ٥١
- الملاحق ٧ الأستاذة هيا ٥٣
- الملاحق ٨ الأستاذة رابي ٥٥
- الملاحق ٩ التوثيق ٥٧
- الملاحق ١٠ التوثيق الملاحظة و ٥٨
- الملاحق ١١ رسالة إنهاء البحث في مدرسة محمدية الابتدائية التاسعة بنحرماسين ٥٩...
- الملاحق ١٢ رسالة إنهاء البحث في مدرسة محمدية الابتدائية الثامنة والعاشر ٦٠.....