

الملخص

غناء روضة الجنة ، ٢٢٠١٠١٠٢٠٣٩٥ ، الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في مدارس محمدية بنجرماسلين. تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير في الدينية، في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين، سنة ٢٠٢٦ م.

الكلمات المفتاحية: المهنية، التربوية، معلم اللغة العربية، المدرسة الابتدائية

للمعلم دور مهم في تحسين جودة التعليم، إذ إن جودة التلاميذ تتأثر بشكل كبير بجودة المعلم. لذلك، يُطلب من المعلم امتلاك الكفاءات وفق معايير التعليم الوطنية، وهي الكفاءة التربوية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية. وتقتضي الكفاءة المهنية أن يكون المعلم متمكنا من المادة الدراسية بشكل عميق، وقادرا على فهم المنهج، وتطبيق طرائق تعليمية فعالة. ومع ذلك، لا تزال احترافية معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تواجه عددا من المعوّقات. يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن المعوّقات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تنمية كفاءتهم المهنية و التربوية ؛ (٢) التعرف على الجهود التي يقوم بها معلمو اللغة العربية لتحسين احترافيتهم. وقد استخدم البحث المنهج الكيفي من نوع الدراسة الميدانية بالمدخل الوصفي. وجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، ثم خللت لوصف الواقع الفعلي لاحترافية معلمي اللغة العربية. بناء على أهداف البحث، توصلت الدراسة إلى نتيجتين رئيسيتين، هما المعوّقات والجهود. أما المعوّقات ، فمن حيث عملية التعلم، لا يزال استخدام الوسائل التعليمية يعتمد على الوسائل التقليدية مثل الكتب الدراسية والسبورة وطرق الحفظ، في حين أن استخدام الوسائل الرقمية لم يكن مثاليا بسبب محدودية المرافق وضعف الكفاءة التكنولوجية. وفي جانب إتقان المادة، فإن المعلمين قادرون على تدريس المفردات الأساسية بشكل جيد،

إلا أن إتقان القواعد النحوية والصرفية لا يزال في المستوى التطبيقي. كما تبين وجود عدم توافق في الخلفية التعليمية لبعض المعلمين مع تخصص اللغة العربية، إلا أن ذلك لا يشكل عائقا كبيرا بسبب جهود التكيف من خلال التعلم الذاتي. ومن المعوقات الأخرى ضعف مشاركة المعلمين في أنشطة التطوير المهني مثل مجموعات عمل المعلمين أو الدورات التدريبية الخاصة باللغة العربية، إضافة إلى تفاوت قدرات التلاميذ في قراءة القرآن وكتابة الحروف العربي، أما الجهود المبذولة لتحسين الاحترافية، فتشمل استخدام وسائل تعليمية بسيطة ومبتكرة، وتوظيف الوسائل الرقمية بشكل محدود، وتنمية الكفاءة من خلال التعلم الذاتي، والتعاون مع الزملاء، وتبسيط المادة التعليمية بما يتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما يشارك المعلمون في أنشطة مجموعات العمل العامة والدورات التدريبية ذات الصلة كجهد مستمر لتطوير مهنتهم.

ABSTRAK

Ghina Rhoudotul Jannah , 220101020395, *Profesionalisme dan padagogik Guru Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Muhammadiyah Banjarmasin*. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata Kunci : Profesionalisme, Guru Bahasa Arab, Sekolah Dasar

Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan karena kualitas siswa sangat dipengaruhi oleh kualitas guru. Untuk itu, guru dituntut memiliki kompetensi sesuai Standar Nasional Pendidikan, meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi profesional menuntut guru menguasai materi pembelajaran secara mendalam, memahami kurikulum, serta mampu menerapkan metode belajar yang efektif. Namun, profesionalisme guru Bahasa Arab di sekolah dasar masih menghadapi kendala. Penelitian ini bertujuan: (1) mengungkap kendala yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme; (2). Apa saja upaya yang dilakukan guru bahasa arab untuk meningkatkan profesionalisme guru. Penelitian menggunakan metode kualitatif yang jenisnya merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis untuk menggambarkan kondisi nyata profesionalisme guru Bahasa Arab. Berdasarkan tujuan peneliti diatas ada dua hasil peneliti yaitu adapun kendala yang dihadapi dengan guru bahasa arab. Dari aspek pembelajaran, penggunaan media masih didominasi media konvensional seperti buku paket, papan tulis, dan metode hafalan, sedangkan pemanfaatan media digital belum optimal akibat keterbatasan fasilitas dan kemampuan teknologi. Dalam penguasaan materi, guru umumnya mampu mengajarkan mufradat dasar secara baik, namun penguasaan kaidah nahwu dan sharaf masih terbatas pada pendekatan praktis. Selain itu, terdapat ketidaksesuaian latar belakang pendidikan sebagian guru dengan bidang Bahasa Arab, meskipun hal tersebut tidak sepenuhnya menghambat proses pembelajaran karena adanya upaya adaptasi melalui belajar mandiri. Kendala lain yang ditemukan adalah rendahnya keikutsertaan guru dalam kegiatan pengembangan profesional seperti KKG atau pelatihan khusus Bahasa Arab, serta adanya perbedaan kemampuan dasar siswa dalam membaca dan menulis huruf Arab. Adapun upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan profesionalisme meliputi pemanfaatan media sederhana dan kreatif, penggunaan media digital secara terbatas, peningkatan kompetensi melalui belajar mandiri, diskusi dengan rekan sejawat, serta penyederhanaan materi sesuai karakteristik siswa sekolah dasar. Guru juga tetap mengikuti kegiatan KKG umum dan pelatihan yang relevan sebagai bentuk pengembangan profesional berkelanjutan.