

الباب الاول

المقدمة

أ- خلفية البحث

دور المعلم مهم جدًا في تعليم وتربية الطلاب، وكذلك في النهوض بعالم التعليم. فإن جودة الطلاب والتعليم تعتمد على جودة المعلم. ولذلك يجب أن يمتلك المعلم الكفاءة التي تتوافق مع المعايير الوطنية للتعليم، لكي يتمكن من أداء مهامه ودوره بشكل جيد وناجح.¹

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. ويتم اكتساب الكفاءة من خلال التعليم، والتدريب، والتعلم الذاتي باستخدام مصادر التعلم. وتُشير تعريفات أخرى للكفاءة إلى نتائج العمل (المخرجات)، سواء على مستوى الفرد أو الجماعة.

الكفاءة تعني القدرة على تحقيق شيء ما يتوافق مع المهمة الموكلة إلى الشخص. ولا ترتبط الكفاءة فقط بنجاح الفرد في أداء مهامه، بل تشمل أيضًا مدى قدرته على التعاون والعمل ضمن فريق لتحقيق أهداف المؤسسة كما هو متوقع.²

لذلك، قامت الحكومة بصياغة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين، كما هو مذكور في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم، وهي: الكفاءة التربوية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية. ومن المتوقع أن يتمكن المعلم من أداء مهامه بشكل مهني من خلال امتلاك وإتقان هذه إن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المرّبي هي كفاءات مثالية بالفعل، كما هو موضح في تلك اللائحة الحكومية³ وأما كفاءات المعلم الأربع فهي:

¹ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta : Kencana, 2011), h, 1.

² Jejen Musfah, 27-28.

³ Jejen Musfah, 30.

١. الكفاءة التربوية (البيداغوجية) هي قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب، وتصميم عملية تعليمية فعّالة، والاستفادة من التكنولوجيا لجعل عملية التعلم أكثر ابتكاراً^٤

٢. الكفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على إظهار شخصية مستقرة، حكيمة، وأن يكون قدوة حسنة وذو أخلاق كريمة للطلاب. ° يجب أن يتحلى المعلم بصفات شخصية محرّكة، مثل حسن الخلق، الذكاء، التواضع، وأن يكون نموذجاً يُحتذى به للطلاب.^٦

٣. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل مع الطلاب، وزملاء العمل، وأولياء الأمور، والمجتمع بشكل فعّال، من أجل خلق بيئة تعليمية متجانسة ومنسجمة.^٧

٤. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المادة التعليمية بشكل شامل وعميق. ويشمل ذلك إتقان المنهاج، ومحتوى المادة العلمية، وكذلك الأساليب وبنية العلوم. يجب على المعلم أن يفهم ترابط المفاهيم بين المواد الدراسية، ويطبق العلم في الحياة اليومية، ويتقن أساليب البحث العلمي لتعميق معرفته في مجاله التخصصي. تشمل المشكلات في الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية في مستوى المدارس الابتدائية قلة فرص تطوير المهنة، والقيود في استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، بالإضافة إلى الخلفية التعليمية التي لا تتماشى دائماً مع التخصص الذي يتم تدريسه. وهذا لا يتوافق مع معايير الاحتراف المهني للمعلم. تُعد الكفاءة المهنية للمعلم أمراً

⁴ Fajar, Ibnu. "Empat Kompetensi Yang Harus Dimiliki Seorang Guru Profesional." (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2022) h.60

⁵ Hasnawati, "Kompetensi Guru Dalam Persfektif Perundang - Undangan," (Yogyakarta: Grha Guru 2020) .h.72

⁶ Fajar, Ibnu. "Empat Kompetensi Yang Harus Dimiliki Seorang Guru Profesional." (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2022) h.2

⁷ Fajar, Ibnu. "Empat Kompetensi Yang Harus Dimiliki Seorang Guru Profesional." (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2022) h.3

بالغ الأهمية في أداء مهنته. يجب على المعلم أن يفهم أساليب التعلم الفعّالة، ويصمم نماذج تعليمية، ويتقن المنهاج، ويُدرّس بشكل جيد، ويكون قدوة حسنة، ويُقدّم الإرشاد، ويضع التقييمات وينفذها. هذه الكفاءة ضرورية للغاية، خاصة لمعلمي اللغة العربية، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. فالمعلم المحترف قادر على تقديم تعليم مثالي يساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل جيد.^٨

بناءً على نتائج المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية الثامنة

و

التاسعة و العاشرة في بانجارماسين، وُجدت عدة عقبات تتعلق بالكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، والتي تؤثر على جودة التعليم. ومن أبرز المشكلات التي تم تحديدها ما يلي:

١. **قلة فرص التطوير المهني:** غالبًا ما لا يحصل معلمو اللغة العربية في هذه المدارس على فرص كافية للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل المتعلقة بتطوير الاحتراف المهني، سواء من حيث الجوانب التربوية، أو فهم المادة، أو المهارات الإضافية مثل استخدام الوسائط التعليمية الإبداعية.

٢. **القصور في إتقان التكنولوجيا:** مع تطور التكنولوجيا، أصبح استخدام الوسائط التعليمية الرقمية ضروريًا لجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتفاعلية. ومع ذلك، لا يمتلك جميع المعلمين في هذه المدارس المهارات اللازمة لدمج التكنولوجيا في عملية التعليم.^٩

⁸ andriani Tunnisa And Andi Achruh, "Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Mewujudkan Guru Profesional," *Journal of Management Education* h.2 (2022).

^٩ أجريت مقابلة مع المُدرّسة سيتي نور حيارى، مُدرّسة اللغة العربية في مدرسة محمدية ٨ ١٠ الابتدائية،

من قبيل غينا، عبر الواتساب، في الفترة من ٣ إلى ٧ مارس ٢٠٢٥.

٣. الخلفية التعليمية غير المتوافقة مع التخصص المُدرّس :بعض معلمي اللغة العربية لا يملكون خلفية تعليمية تتوافق مع هذا التخصص. وهذا لا يتماشى مع معايير الاحتراف المهني للمعلم^{١٠}.
٤. بناءً على ما سبق، يرغب الباحث في إجراء دراسة أعمق حول الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية محمديّة الثامنة و التاسعة و العاشرة.

ب- التعريف الإجرائي

تُصاغ التعريفات الإجرائية الآتية لتوضيح المصطلحات الرئيسة التي تُشكّل

محور

هذا البحث:

١. الكفاءة

القدرة التي تشمل المعارف والمهارات والمواقف التي يحتاج إليها معلم اللغة العربية للقيام بمهامه التربوية بفعالية، وفقاً للمعايير المحددة.

٢. المهنية

لقدرة على أداء العمل بجدية، وتحمل المسؤولية، والانضباط، وامتلاك المهارة المناسبة في مجاله، حتى يمكن إنجاز العمل بصورة فعّالة ومنظمة وذات جودة عالية.

٣. التربوية

^{١٠} أجريت مقابلة مع المُدرّسة أنيتا، مُدرّسة اللغة العربية في مدرسة محمديّة ٩ الابتدائية، من قِبَل غينا،

في مكتب الإدارة لمدرسة محمديّة ٩، بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٤، من الساعة ٠٨:٣٠ حتى ٠٩:١٠.

قدرة المعلم على فهم خصائص المتعلمين، وتخطيط عملية التعليم وتنفيذها، وتقويم نتائج التعلّم، واستخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف التعلّم بصورة فعّالة

٤. معلم اللغة العربية

مربّ مسؤول عن تعليم مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، مع التركيز على إتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة)، بالإضافة إلى فهم الثقافة والنحو العربي.

٥. مدرسة محمدية بنجرماسين

المقصود بمدرس محمية بنجرماسين في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية محمية الثامنة والتاسعة والعاشرّة. وتقع هذه المدارس:

(أ) المدرسة الابتدائية المحمدية الثامنة والعاشرّة في العنوان: شارع تشمبَكَة ٢ رقم ٢٩، كرتك بارو أولو، حي بنجرماسين الوسطى، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية ٧٠٢٣١.

(ب) المدرسة الابتدائية المحمدية التاسعة في العنوان: شارع أحمد ياني رقم ١، كوريان، حي بنجرماسين الشرقية، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية ٧٠٢٣٦.

ج- أسئلة البحث

ولتوضيح اتجاه البحث، فإنّ صياغة المشكلة التي يتم تناولها هي كما يلي:

١. ما العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تحسين كفاءتهم المهنية و التربوية في المرحلة الابتدائية؟

٢. ما الجهود التي يمكن بذلها لتعزيز الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

د- أهداف البحث

- لتوضيح اتجاه البحث، تم تحديد الأهداف كما يلي:
١. الكشف عن العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تحسين كفاءتهم المهنية. و التربوية
 ٢. وضع جهود يمكن اتخاذها لتعزيز الكفاءة المهنية و التربوية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

هـ- أهمية البحث

تتمتع هذه الدراسة بأهمية كبيرة لعدة أطراف. فبالنسبة للمعلمين، يمكن أن توفر نتائج الدراسة رؤى حول أهمية الكفاءة المهنية، كما تشجعهم على تحسين جودة

التدريس بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ. أما بالنسبة لإدارة المدرسة، فيمكن أن تكون هذه الدراسة أداة تقييم ومرجعاً في إعداد برامج التدريب، والتوجيه، وتوفير المرافق اللازمة لدعم تطوير كفاءة المعلمين. وبالنسبة لصانعي السياسات، توفر هذه الدراسة بيانات ذات صلة لوضع السياسات والبرامج التي تهدف إلى رفع جودة معلمي اللغة العربية، سواء من خلال التدريب أو التطوير المهني المستمر. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الدراسة مفيدة أيضاً للأكاديميين والباحثين

كمصدر

نظري وتجريبي للبحوث المستقبلية المتعلقة بكفاءة المعلمين أو تعليم اللغة العربية.

وبشكل غير مباشر، تؤثر هذه الدراسة تأثيرًا إيجابيًا على التلاميذ، لأن تحسين كفاءة المعلم سيؤدي إلى تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومعنى ومتعة.

و- الدراسات السابقة المناسبة

لتعزيز الأساس النظري، يتناول هذا البحث عددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع. وتعرض الدراسات السابقة كما يلي:

١. كتَب كلٌّ من إتي دوي كورياتي، وبلدو ردهو سيام، وتشايوك أريانطو مقالًا بعنوان "جهود تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في عملية التعلم" في عام ٢٠٢٠. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الوصفي-النوعي، مع الاعتماد على البحث المكتبي (*Library Research*) كأسلوب لجمع البيانات. وأكدت الدراسة أن الكفاءة المهنية للمعلم تُعد أساسًا مهمًا لتحقيق أهداف التعليم، وأن تحسين الكفاءة يجب أن يتم بشكل مستمر من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في بيئة المدرسة. خلاصة البحث السابق تشير إلى أن الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم الأساسي تشمل إتقان المادة العلمية، والمهارات التربوية (البيداغوجية)، والإدارة الصفية، والمنهجية التعليمية بما يفي بمعايير التعليم. ويمكن تحسين هذه الكفاءة من خلال التدريب، وورش العمل، والندوات، والتعلم الذاتي، والمناقشات التربوية بين المعلمين. كما يلعب مدير المدرسة دورًا في دعم مهنية المعلمين من خلال توفير فرص للتطوير المهني، وبناء علاقات تعاون مع جهات مختلفة. وفي السياق نفسه، يُسهم مدير المدرسة في تعزيز المهنية من

خلال التعاون مع مؤسسات أخرى، وإشراك المعلمين بشكل فعال ومشارك في مختلف أنشطة المدرسة.^{١١}

وجه الشبه بين الباحثين هو أن كليهما استخدم المنهج النوعي، ودرسا كفاءة المعلمين في المرحلة الابتدائية، وكان الهدف منهما تحسين جودة التعليم من خلال استكشاف الكفاءة المهنية للمعلمين. أما الاختلاف، فإن بحث الكاتب يركز على تطبيق أساليب تدريس اللغة العربية من خلال الملاحظة والمقابلات، بينما يناقش البحث الآخر تحسين كفاءة المعلمين بشكل عام باستخدام التحليل النقدي للخطاب ومراجعة الأدبيات) البحث المكتبي.

٢. كتبت هاني ريسدياني في عام ٢٠٢١ بحثًا بعنوان: "تطوير مهنية المعلمين لتحقيق جودة التعليم في إندونيسيا." استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع مدخل دراسة الأدبيات، حيث جمعت الباحثة وحللت مصادر مختلفة مثل المجلات والكتب ذات الصلة للحصول على فهم عميق حول تطوير مهنية المعلمين وجهود الحكومة في تحسين جودة التعليم. تُعد مهنة التعليم من المهن المهمة لتقدم الدولة، لأن جودة التعليم تعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلم. ويُعد تطوير مهنة المعلم شرطًا أساسيًا لتحسين جودة العملية التعليمية ونتائجها.^{١٢}

أوجه التشابه بين الموضوعين تتمثل في التركيز على تطوير المهنة لدى المعلمين من أجل رفع جودة التعلي في المرحلة الابتدائية. أما الاختلاف، فإن هذا البحث يشمل جميع مستويات التعليم في إندونيسيا باستخدام المنهج النوعي من خلال مراجعة الأدبيات، في حين أن بحث الكاتب يركز بشكل

¹¹Eti Dwi Koriati, Aldo Redho Syam, and Ayok Ariyanto, "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Dasar Dalam Proses Pembelajaran," *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education* 5, no. 2 (June 27, 2021): 85–95, <https://doi.org/10.24269/ajbe.v5i2.4815>.

¹²Hani Risdiyany and Yusuf Tri Herlambang, "Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (May 3, 2021): 817–23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.434>.

خاص على المرحلة الابتدائية باستخدام أسلوب المسح أو المقابلات المباشرة لتقييم كفاءة المعلمين.

٣. إلياس، سنة ٢٠٢٢، في بحثه بعنوان "استراتيجية تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين"، استخدم منهج البحث النوعي من خلال أسلوب دراسة الأدبيات. في هذا المنهج، قام الباحث بدراسة مختلف المراجع ذات الصلة لفهم وصياغة استراتيجيات عامة لتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين. مهنة التعليم مهنة معقدة، لأنها تتطلب التفاعل المباشر مع البشر. وتعد الكفاءة المهنية المعلم أمراً بالغ الأهمية في العملية التعليمية، حيث إن التغيير في المنهج أو توفير الوسائل التعليمية لا يكون فعالاً بدون تحسين جودة المعلمين. فالتعليم لا يحتاج فقط إلى مهارات تقنية، بل يتطلب أيضاً عمليات عقلية معقدة.^{١٣}

وجه التشابه بين الباحثين هو التأكيد على أهمية تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين، بما في ذلك المحتوى، والمنهجية، والجوانب الإدارية. أما الاختلاف، فإن هذا البحث ذو طابع عام يشمل جميع المعلمين ويعتمد على منهج دراسة الأدبيات، في حين أن بحث الكاتب يركز على معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية، ويستخدم أسلوب الملاحظة أو المقابلة للتقييم المباشر. كما أن هذا البحث يشمل جميع المواد الدراسية وجميع المراحل التعليمية، بينما يختص بحث الكاتب بمهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية فقط.

٤. نينغسيه مانوبو، ومحمد أريف، سنة ٢٠٢٣، في بحثهما بعنوان "الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ومشكلات تعليم اللغة العربية"، اعتمدا على مصادر أدبية مثل الكتب والمجلات لمناقشة الكفاءة المهنية للمعلمين ومشكلات تعليم اللغة العربية. يؤدي معلمو اللغة العربية في إندونيسيا دوراً استراتيجياً في تكوين جيل شاب يتّصف بالخلق، والذكاء، والتدبّن. فإضافةً إلى تعليم اللغة، يجب عليهم

¹³ Ilyas Ilyas, "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru," *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 2, no. 1 (August 4, 2022): 34-40, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>.

أيضاً تنمية الإبداع، والابتكار، وروح ريادة الأعمال، والإيمان لدى الطلاب. لذلك، يُطلب من المعلمين امتلاك كفاءات شاملة في الجوانب الشخصية، والاجتماعية، والبيداغوجية، والمهنية. ويواجه تعليم اللغة العربية عقبات لغوية (مثل علم الأصوات والمفردات وغيرها)، وغير لغوية (مثل العوامل الاجتماعية والثقافية، والمناهج، والوسائل، والبيئة التعليمية، وغيرها). وتشمل الحلول المقترحة تحديد المشكلات وتحليلها، وتقديم حلول متناسبة مع كل مشكلة، وتبسيط مفاهيم النحو والصرف.^{١٤}

وجه التشابه بين الباحثين هو أنهما يهدفان إلى معالجة المشكلات في عملية التعليم، بما في ذلك العقبات اللغوية وغير اللغوية مثل المنهج، والأساليب، ونقص الوسائل التعليمية. أما الاختلاف، فإن هذا البحث يناقش مشكلات المعلمين بشكل عام، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية، في حين يركّز بحث الكاتب على تطبيق الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بشكل خاص لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مع مراعاة خصائص الأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة.

تشمل الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية امتلاك المعرفة، والمهارات، والمواقف اللازمة لأداء دورهم التربوي بشكل أمثل. ويُتوقع من المعلم أن يكون لديه فهم عميق للمحتوى التعليمي، بما في ذلك المهارات اللغوية الأربع الأساسية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى فهم الثقافة والنحو في اللغة العربية.

وتنعكس المهنية في الالتزام بتقديم تعليم عالي الجودة، والتمسك بأخلاقيات المهنة، والسعي المستمر لتطوير الذات في المجال التربوي. كما تقع على عاتق المعلم مسؤولية تهيئة بيئة تعليمية داعمة تعزز من فاعلية تعليم اللغة

¹⁴ Ningsih Manoppo and Muh Arif, "Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (July 15, 2023): 35–53, <https://doi.org/10.58194/as.v2i1.175>.

العربية، بما يتماشى مع المنهاج والمعايير الوطنية للتعليم، مع مراعاة احتياجات التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ إلى ١٢ سنة، في هذه المرحلة التأسيسية لتطوير المهارات الأساسية وبناء الشخصية.

ز- هيكل البحث

تهدف هيكل الكتابة في هذا البحث إلى توفير إطار عمل واضح ومنظم ومنهجي للمشكلة قيد الدراسة، وهي الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية المحمدية الثامنة و التاسعة و العاشرة بمدينة بنجارماسين. وقد تم تنظيم هذا البحث في عدة أبواب على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة يتناول هذا الباب عرضاً عاماً حول خلفية المشكلة، والتعريفات الإجرائية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وأهميته، بالإضافة إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. ويهدف هذا الجزء إلى بيان أهمية البحث ومساهمته في مجال التربية، وخاصة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين.

الباب الثاني: الإطار النظري يتضمن هذا الباب الأساس النظري الذي يستند إليه التحليل في هذا البحث، ويشمل تعريف الكفاءة المهنية للمعلم، وأنواع الكفاءات التي ينبغي توفرها، والنظريات المساندة المتعلقة بجودة التعليم وتطوير الاحتراف المهني للمعلمين، وخصوصاً في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. كما يتضمن هذا الباب إطار التفكير كبوصلة مفاهيمية للبحث.

الباب الثالث: منهجية البحث يتناول هذا الباب المدخل والمنهج المستخدم في البحث، وهو المنهج النوعي باستخدام أسلوب البحث الميداني. كما يشمل هذا الباب شرحاً لموضوع ومحور البحث، والبيانات ومصادرها، والتقنيات المستخدمة في جمع البيانات (مثل المقابلة والملاحظة والتوثيق)، وأدوات البحث. ويشرح كذلك تقنيات تحليل البيانات من خلال نموذج "مايلز وهوبرمان" الذي يتضمن تقليص البيانات،

وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. كما يتناول هذا الباب أيضاً تقنيات التحقق من صحة البيانات وموثوقيتها من خلال التثليث (التريانغوليشن) بين المصادر والأساليب المختلفة.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ومناقشته يعرض هذا الفصل نتائج

البحث و يناقشها فيما يتعلق بمهنية معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية المحمدية الثامنة والتاسعة والعاشره بينجرماسين. وتشمل المناقشة جوانب إتقان الم ادة العلمية، واستخدام وسائل التعليم، والاستفادة من التكنولوجيا، وكذلك مدى توافق الخلفية التعليمية للمعلمين مع تخصص اللغة العربية. كما يناقش هذا الفصل مختلف المعوّقات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية، مثل محدودية المرافق، واختلاف قدرات الطلاب، وقلة أنشطة التطوير المهني. ويعرض هذا الفصل أيضاً الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين مهنتهم، سواء من خلال التعلم الذاتي، أو استخدام طرائق تدريس متنوعة، أو الاستفادة من الوسائل التعليمية البسيطة والتكنولوجيا المتاحة.

الباب الخامس: الخاتمة تتضمن الخاتمة خلاصة نتائج البحث المتعلقة بمهنية

معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية المحمدية الثامنة والتاسعة والعاشره بينجرماسين، والتي تشمل مستوى المهنة، والمعوّقات التي يواجهها المعلمون، والجهود المبذولة لتحسينها. كما يقدّم هذا الفصل بعض التوصيات الموجهة إلى المدرسة، والمعلمين، والباحثين في المستقبل، وذلك بهدف تحسين وتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.