

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Tabel 5.1 Terjemahan Ayat Al-Qur'an

No.	Hal	Bab	Nama Surah dan Ayat	Terjemahan
1.	01	I	Q.S. Yusuf ayat 111	Sungguh, pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang yang mempunyai akal. (Al-Qur'an) itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya, menjelaskan segala sesuatu, dan (sebagai) petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Tabel 5.2 Terjemahan Bahasa Asing

No	Hal	BAB	Bahasa Asing	Terjemahan
1	46	IV	<i>“kalaupunya metodenya kurang menarik jadi kakanakannya kurang semangat”</i>	Jika metode yang digunakan kurang menarik, maka peserta didik menjadi kurang bersemangat.
2	46	IV	<i>“kalau bisa tu main game, imbahtu gurunya lebih memperdalam materinya”</i>	Jika bisa menggunakan permainan, kemudian guru memperdalam materi.
3	47	IV	<i>“kalau media, inya harus emang be media kada kawa lepas dari media”</i>	Media pembelajaran itu harus ada dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran.

4	47	IV	<i>“Lebih menarik jua pakai video, supaya lebih bisa memahami asal-usulnya”</i>	Lebih menarik jika menggunakan video sehingga lebih mudah memahami materi.
5	47	IV	<i>“amun pakai proyektor lebih nyaman memahaminya”</i>	Kalau menggunakan proyektor, membuat lebih mudah memahami materi.
6	48	IV	<i>“kawan tu paling utama berpengaruh”</i>	Teman sebaya merupakan faktor yang paling berpengaruh.
7	48	IV	<i>“Kalau kawan bepander, ulun umpat bepander”</i>	Jika teman berbicara, saya ikut berbicara.
8	48	IV	<i>“kadang kawan bepander ulun tetap fokus”</i>	Terkadang kalau teman berbicara, saya tetap fokus belajar.
9	49	IV	<i>“Ibu dekati, kemudian menyuruh inya memperhatikan pembelajaran”</i>	Guru mendekati peserta didik dan mengarahkan untuk memperhatikan pembelajaran.
10	49	IV	<i>“Sambil diingati untuk penilaian”</i>	Peserta didik diingatkan untuk mengenai pentingnya penilaian.
11	49	IV	<i>“Mengambil hikmahnya aja”</i>	Untuk mengambil hikmah dari pembelajaran.
12	49	IV	<i>“Semangat, karena nilainya misal lebih bagus dari sebelumnya”</i>	Semangat karena nilai yang diperoleh lebih baik.
13	50	IV	<i>“buhannya belajar tu kaya sekedar memenuhi nilai haja”</i>	Peserta didik belajar hanya untuk memenuhi nilai.
14	50	IV	<i>“Katuju, karena ada kisah-kisah nabi”</i>	Suka, karena ada kisah-kisah nabi.
15	50	IV	<i>“Kurang pang, buhannya pasif kada menunjukkan ketertarikan”</i>	Minat peserta didik masih kurang dan cenderung pasif.
16	51	IV	<i>“Ngalih mahapal nama wan tanggal”</i>	Sulit menghafal nama dan tanggal.
18	51	IV	<i>“Tergantung mood, jadi terkadang kada semangat”</i>	Tergantung suasana hati, sehingga terkadang jadi tidak semangat.
19	52	IV	<i>“Mun pakai ceramah buhannya bisa bosan”</i>	Jika hanya menggunakan ceramah, peserta didik merasa bosan.
20	52	IV	<i>“Kalau misalkan</i>	Jikalau materinya seru kyanya seru

			<i>materinya ni kyanya rami ni, jadi mencari wan mendalaminya”</i>	untuk dipelajari, akan mencari dan mendalami lebih lanjut.
21	52	IV	<i>“Kalau pakai proyektor lebih nyaman memahaminya”</i>	Menggunakan proyektor membuat lebih mudah memahami materinya.
22	52	IV	<i>“Mun pakai media buhannya jadi lebih semangat”</i>	Jika menggunakan media, peserta didik menjadi lebih semangat.

Lampiran 2. Instrumen penelitian

Instrumen Wawancara Untuk Guru

Nama :

Alamat :

Jabatan :

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu? Apakah linear dengan mata pelajaran yang di ajar atau tidak?
2. Berapa lama bapak/ibu menjadi guru? Baik sebagai guru SKI ataupun guru mata pelajaran lainnya? Formal atau non-formal
3. Selama menjadi guru apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan atau workshop? Baik pelatihan yang sesuai dengan mata pelajaran yang di ajar atau pengembangan profesional guru?
4. Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran SKI (RPP, metode,
5. Metode apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran SKI?
6. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran SKI di kelas (pendahuluan, inti, penutup)?
7. Media apa saja yang biasa digunakan dalam mengajar SKI?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan evaluasi pembelajaran SKI?
6. Bagaimana minat peserta didik terhadap mata pelajaran SKI?
7. Apakah peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi sejarah Islam?

8. Bagaimana sikap peserta didik saat pembelajaran berlangsung (antusias, pasif, dll)?
9. Apakah peserta didik memiliki tujuan tertentu dalam mempelajari SKI?
10. Bagaimana pengaruh metode mengajar terhadap motivasi peserta didik?
11. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap semangat belajar peserta didik?
12. Bagaimana peran lingkungan kelas terhadap motivasi belajar peserta didik?
13. Apakah ada pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar peserta didik?
14. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
15. Apakah keterbatasan sarana dan prasarana mempengaruhi pembelajaran?
16. Bagaimana respon peserta didik terhadap metode ceramah?
17. Apakah ada peserta didik yang benar-benar tidak tertarik dengan SKI? Mengapa?
18. Faktor apa saja yang mendukung meningkatnya motivasi belajar peserta didik?
19. Apakah penggunaan metode tertentu (diskusi, role play, dll) berpengaruh?
20. Upaya apa yang telah dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
21. Metode apa yang paling efektif menurut Bapak/Ibu?

22. Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang kurang termotivasi?
23. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media inovatif? Bagaimana hasilnya?
24. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran SKI ke depan?

Instrumen Wawancara untuk Peserta didik

Nama :

Kelas :

Alamat :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran SKI? Mengapa?
2. Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran SKI?
3. Apakah kamu tertarik mempelajari sejarah Islam lebih dalam?
4. Apakah kamu belajar SKI di luar jam pelajaran?
5. Apa tujuan kamu belajar SKI?
6. Bagaimana cara guru mengajar SKI di kelas?
7. Metode apa yang paling sering digunakan guru?
8. Apakah pembelajaran SKI menurutmu menarik atau membosankan?
Mengapa?
9. Bagian mana dari pembelajaran SKI yang paling kamu sukai?
10. Bagian mana yang paling sulit atau tidak kamu sukai?
11. Apakah penggunaan media (video, gambar, dll) membuat kamu lebih tertarik?
12. Bagaimana pengaruh teman terhadap semangat belajarmu?
13. Apakah lingkungan kelas nyaman untuk belajar SKI?
14. Apakah kamu termotivasi jika mendapat nilai bagus atau pujian?
16. Apa yang membuat kamu kurang semangat belajar SKI?

17. Apakah kamu pernah merasa bosan saat pelajaran SKI? Mengapa?
18. Apakah materi SKI sulit dipahami?
19. Apakah metode guru membuat kamu mudah atau sulit memahami pelajaran?
20. Menurut kamu, bagaimana agar pelajaran SKI lebih menarik?
21. Metode seperti apa yang kamu inginkan dalam belajar SKI?
22. Apakah kamu ingin menggunakan media seperti video atau cerita interaktif?
23. Apa saran kamu untuk guru agar pembelajaran SKI lebih menyenangkan?
24. Apa yang bisa membuat kamu lebih semangat belajar SKI?

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

A. Identitas Observasi

Nama Peneliti :
Hari / Tanggal :
Waktu :
Tempat :
Kelas :
Guru Pengampu :

B. Kisi-kisi Observasi

No	Aspek yang Diamati	Indikator
1	Kegiatan guru	Membuka pelajaran, metode, penyampaian materi, penggunaan media.
2	Aktivitas Peserta didik	Perhatian, keaktifan, respon terhadap guru.
3	Interaksi	Guru-peserta didik dan peserta didik-peserta didik.
4	Motivasi Belajar	Antusias, bertanya, mengerjakan tugas.
5	Situasi Kelas	Kondusif, ramai, fokus/tidak.

C. Lembar Observasi

No	Aspek	Indikator	Hasil
1	Pembukaan	Guru membuka pelajaran (salam, do'a, mengecek kehadiran, apersepsi)	
2	Metode	Metode yang	

		digunakan	
3	Penyampaian	Cara guru menjelaskan materi	
4	Media	Penggunaan media pembelajaran	
5	Keaktifan peserta didik	Peserta didik bertanya/menjawab	
6	Perhatian peserta didik	Fokus/tidak fokus	
7	Interaksi 1	Guru dan peserta didik	
8	Interaksi 2	Peserta didik dan peserta didik	
9	Motivasi	Antusias belajar peserta didik	
10	Motivasi	Ketekunan mengerjakan tugas	
11	Situasi kelas	Kondusif atau tidak	

D. Catatan Deskriptif

(Tuliskan secara naratif kejadian selama pembelajaran berlangsung)

E. Kesimpulan Sementara

Lampiran 3. Identitas informan

Informan I (Guru/G1)

Nama inisial : M. S., S. Pd. I
 Jabatan : Guru SKI Kelas XII
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Alamat : Desa Pantang Raya, Jl. PPK, RT. 03

Informan II (Guru/G2)

Nama inisial : R. H., S. Pd.
 Jabatan : Guru SKI Kelas X dan XI
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Desa Teluk Tamba

Informan III (S1)

Nama inisial : A. P
 Kelas : X A
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Alamat : Bandar Karya

Informan IV (S2)

Nama inisial : M. S.
 Kelas : X A
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Alamat : Karya Indah

Informan V (S3)

Nama inisial : A. F.
 Kelas : X A
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Alamat : Teluk Tamba

Informan VI (S4)

Nama inisial : A. R.
 Kelas : XI B
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Bandar Karya

Informan VII (S5)

Nama inisial : H.
 Kelas : XI B
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Karya Jadi

Informan VIII (S6)

Nama inisial : A. N. S.
 Kelas : XI B
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Karya Makmur

Informan IX (S7)

Nama inisial : M.
 Kelas : XII
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Pantang Baru

Informan X (S8)

Nama inisial : N. A.
 Kelas : XII
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Pantang Raya

Informan XI (S9)

Nama inisial : R. M.
Kelas : XII
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Karya Makmur

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Gambar 5.1 Observasi di kelas XA Putra



Gambar 5.2 Suasana belajar di kelas XA Putra



Gambar 5.3 Observasi di Kelas XI B putri



Gambar 5.4 Suasana belajar di kelas XI B putri



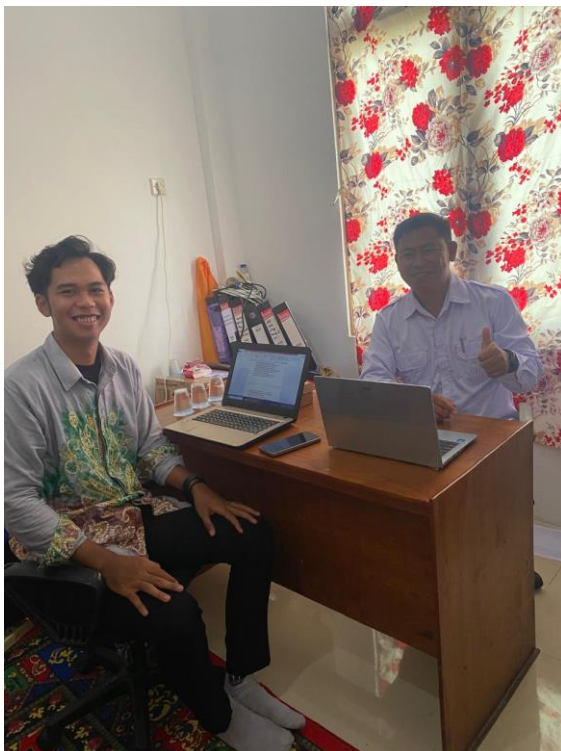
Gambar 5.5 Wawancara dengan peserta didik A. P, M. S., dan A. F



Gambar 5.6 Wawancara dengan siswi A.R. , H., dan A. N. S.,



Gambar 5.7 Wawancara dengan siswi M., N.A., dan R.M.



Gambar 5.8 Wawancara dengan bapak M.S



Gambar 5.9 Wawancara dengan ibu R.H.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Ibnu Ramadhan

NIM : 220101010645

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 31 Oktober
2004

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Meranti, Desa Tabukan
Raya, Kab, Barito Kuala,
Prov. Kalimantan Selatan.

Nomor HP : 081253312677

Alamat Email : Ibnununu54@Gmail.com

Pengalaman Organisasi : - Ketua Osis SMPN 1
Tabukan,
- Ketua MPK SMAN 1
Tabukan
- Anggota Saka Wira
Kartika Kodim
1005/Marabahan
- Paskibraka Tingkat
Kecamatan tahun
2021/2022
- Kepala Divisi Bola Voli
Organisasi Sport
Association Of Tarbiyah
(SPARTA)

Prestasi Akademik : - Ranking 4 UN Tingkat
SMPN 1 Tabukan

- Prestasi Non-Akademik : - Juara 1 LKBB Sebagai
- Danton Pasukan di Tingkat
Kecamatan
- Berbagai Macam Juara di
Lomba ke-Pramukaan
- Juara 3 Lomba Sport
competition cabang
lomba bola voli
- Daftar Karya Ilmiah : -