

## ABSTRAK

**Muhammad Ibnu Ramadhan.** 220101010645, *Analisis Motivasi Belajar Peserta didik dalam Mengikuti Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAS Miftahul Ulum Tabukan Kabupaten Barito Kuala.* Dr. Hj. Shapiah, M. Pd. I, Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam, Pembelajaran SKI.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), khususnya di tengah keterbatasan sarana pembelajaran dan rendahnya minat sebagian peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah. Motivasi belajar menjadi faktor penting yang memengaruhi keterlibatan, semangat, serta keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MAS Miftahul Ulum Tabukan serta mendeskripsikan gambaran motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh pemahaman mengenai kondisi motivasi belajar peserta didik serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran SKI.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas guru SKI dan peserta didik MAS Miftahul Ulum Tabukan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi minat belajar, keinginan memahami materi, kemampuan belajar, dan kondisi psikologis peserta didik, sedangkan faktor ekstrinsik meliputi metode dan media pembelajaran, lingkungan teman sebaya, serta peran guru dalam proses pembelajaran. Faktor ekstrinsik terlihat lebih dominan memengaruhi motivasi belajar peserta didik, terutama ketika guru menggunakan metode pembelajaran interaktif, media video, dan diskusi kelompok. Gambaran motivasi belajar peserta didik terlihat dari perhatian, keaktifan, dan keterlibatan peserta didik selama pembelajaran berlangsung, meskipun masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang fokus dan belum aktif dalam kegiatan pembelajaran.