

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Berdasarkan hasil penelitian mengenai motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Miftahul Ulum melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MAS Miftahul Ulum dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi minat belajar, keinginan memahami materi, kemampuan belajar, dan kondisi psikologis peserta didik. Adapun faktor ekstrinsik meliputi metode dan media pembelajaran, lingkungan teman sebaya, serta peran guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, faktor ekstrinsik terlihat lebih dominan memengaruhi motivasi belajar peserta didik, terutama ketika guru menggunakan metode pembelajaran yang interaktif, media pembelajaran berupa video, serta kegiatan diskusi kelompok.
2. Gambaran motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI terlihat dari perhatian, keaktifan, dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagian peserta didik terlihat aktif menjawab pertanyaan, mengikuti diskusi, mencatat materi, dan menyampaikan pendapat ketika pembelajaran berlangsung. Namun, masih terdapat

beberapa peserta didik yang kurang fokus, berbicara dengan teman sebangkunya, serta belum aktif dalam kegiatan diskusi maupun tanya jawab di kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif agar peserta didik lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran SKI. Selain itu, guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pembelajaran guna meningkatkan perhatian dan pemahaman peserta didik. Guru juga diharapkan mampu membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik serta memberikan dorongan dan penguatan positif agar motivasi belajar peserta didik dapat berkembang secara lebih optimal, terutama dalam menumbuhkan motivasi intrinsik peserta didik.

### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang lebih memadai, khususnya media dan alat pendukung pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, sekolah juga diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru

dalam mengembangkan strategi dan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun pembelajaran lainnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih luas, seperti strategi peningkatan motivasi intrinsik peserta didik, pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar, atau penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan pendekatan atau metode penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan komprehensif.