

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	4	1	Q.S Al-Baqarah Ayat 31	Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tertulis yang berkaitan dengan kondisi dan profil SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin. Adapun dokumen yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi:

1. Dokumen mengenai sejarah berdirinya SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.
2. Dokumen mengenai jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.
3. Dokumen mengenai jumlah kelas yang terdapat di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.
4. Dokumen mengenai jumlah siswa secara keseluruhan serta jumlah siswa pada masing-masing kelas di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.
5. Dokumen mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.

Dokumen-dokumen tersebut digunakan sebagai data pendukung untuk melengkapi hasil penelitian serta memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah tempat penelitian dilaksanakan.

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPELA SEKOLAH

Judul Skripsi: Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Wordwall* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.

I. Identitas Responden

Nama : Mila Rahmini, S. Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

II. Pertanyaan-Pertanyaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin?	Saya mulai menjabat sebagai Kepala Sekolah di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin kurang lebih selama 3 tahun.
2.	Berapa jumlah kelas yang ada di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin untuk kelas I sampai kelas VI?	Di tahun ajaran ini terdapat 8 rombongan belajar, yaitu kelas I terdiri dari dua kelas (I ^A dan I ^B), kelas II satu kelas, kelas III dua kelas (III ^A dan III ^B), serta kelas IV, V, dan VI masing-masing satu kelas.
3.	Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?	Sekolah telah menyediakan beberapa sarana pendukung seperti papan tulis, proyektor, smart TV, buku penunjang, serta akses listrik dan perangkat yang dapat digunakan guru untuk menunjang penggunaan media pembelajaran di kelas.
4.	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap peran media pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah dasar?	Menurut saya, media pembelajaran sangat penting karena dapat membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik dan memudahkan siswa memahami pelajaran.
5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Wordwall</i> terhadap minat belajar siswa di sekolah ini?	Saya mendukung penelitian tersebut karena penggunaan media berbasis teknologi dapat menjadi inovasi dalam proses pembelajaran.

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SDN SUNGAI LULUT 6 BANJARMASIN**

I. Identitas Responden

Nama : Rahmah Wati, S. Pd., Gr

Jabatan : Wali Kelas 4 SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

II. Pertanyaan-Pertanyaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?	Saya merupakan lulusan Program Studi PGSD UT Palangkaraya dan melanjutkan studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) di Universitas Lambung Mangkurat (ULM).
2.	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar sebagai guru, khususnya mata pelajaran Pendidikan Pancasila?	Saya mulai mengajar sejak tahun 2023.
3.	Model dan strategi pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar Pendidikan Pancasila? Apa ada kendala yang Bapak/Ibu hadapi saat proses pembelajaran?	Saya biasanya menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) agar siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Kendala yang dihadapi biasanya adalah perbedaan karakter dan kemampuan siswa yang cukup beragam sehingga perlu pendekatan yang berbeda-beda.
4.	Media pembelajaran apa saja yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Media yang sering digunakan antara lain poster, buku paket, dan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran.
5.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi atau digital dalam pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> • Jika pernah, media apa saja yang digunakan? • Jika belum, apa alasan Bapak/Ibu belum menggunakannya? 	Ya, pernah. Media berbasis teknologi yang digunakan antara lain video pembelajaran dari YouTube serta media audio untuk mendukung pemahaman siswa terhadap materi.

6.	Bagaimana tingkat antusias dan minat belajar siswa saat mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Secara umum, minat belajar siswa cukup baik. Namun karena siswa kelas IV berada pada tahap peralihan dari kelas rendah ke kelas tinggi, karakter mereka masih beragam.
7.	Apakah terdapat siswa yang terlihat kurang antusias, murung, atau kurang berminat dalam belajar?	Ada beberapa siswa yang terkadang terlihat kurang fokus atau pasif, tetapi hal tersebut biasanya dipengaruhi oleh kondisi suasana hati atau tingkat pemahaman mereka terhadap materi.
8.	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap minat belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila selama ini?	Menurut saya, minat belajar siswa sudah cukup baik. Namun, apabila terdapat inovasi pembelajaran yang lebih menarik dan variatif, tentu akan sangat baik untuk meningkatkan semangat belajar mereka.
9.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa saja yang memengaruhi tingkat minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Faktor yang memengaruhi antara lain metode dan media pembelajaran yang digunakan, suasana kelas, karakter siswa, serta dukungan dari lingkungan.
10.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi siswa yang mengalami kesulitan atau lambat dalam memahami materi pembelajaran Pendidikan Pancasila?	Saya biasanya melakukan pendekatan secara personal, memberikan penjelasan ulang, melakukan tanya jawab, serta menyisipkan ice breaking agar suasana belajar lebih santai dan siswa kembali fokus.

Lampiran 4. Validasi Ahli Bidang Angket Minat Belajar

Lembar Validasi Instrumen**A. Tujuan**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan Instrumen angket Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall
2. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pernyataan angket dengan skala penilaian sebagai berikut
V : Valid
PR : Perlu Revisi
TV : Tidak Valid
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini Saya ucapkan terimakasih

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Asep Ediana Latip, M.Pd
NIP : 198106232009121003

C. Kisi Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	Keterangan			Komentar
				V	PR	TV	
Minat Belajar	1. Perasaan Senang	1. Perasaan senang siswa mengenai Pembelajaran.	Saya senang belajar di sekolah	✓			
			Saya senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓			
			Saya senang mengikut	✓			

		pembelajaran bersama guru	✓			
		Saya senang mengikuti pembelajaran bersama guru	✓			
		Saya tidak senang belajar di sekolah	✓			
2.Ketertarikan	1. Siswa tertarik pada materi yang di ajarkan.	Saya tertarik dengan materi yang diajarkan di kelas	✓			
		Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi yang diajarkan	✓			
		Saya merasa bosan dengan materi yang diajarkan di kelas	✓			
	2. Menyelesaikan tugas yang diberikan secara tepat waktu	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan guru tanpa menunda	✓			
		Saya berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan guru sebelum teman-teman yang lainnya	✓			
		Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
3.Perhatian	1. Siswa fokus memperhatikan penjelasan guru.	Saya fokus memperhatikan penjelasan guru.	✓			
		Saya mencatat semua yang dijelaskan guru	✓			
		Saya tidak memperhatikan penjelasan guru saat belajar		✓		
	2. Siswa tidak	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat belajar		✓		

4.Keterlibatan	mudah terganggu selama pembelajaran	Saya fokus belajar meski suasana kelas berisik	✓				
		Saya mudah teralihkan oleh hal lain saat belajar	✓				
	1. Siswa aktif bertanya dan menjawab selama pembelajaran	Saya bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti		✓			
		Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran		✓			
		Saya tidak bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti	✓				
	2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru	✓				
		Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				
		Saya mencontek jawaban teman saat mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				

D. Simpulan Validator/Penilaian

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Tidak dapat digunakan
5. Isilah identitas yang tersedia dibawah ini

E. Komentar Saran Perbaikan

Secara keseluruhan instrument sudah cukup baik, namun perla diperhatikan penulisan pada butir-butir pernyataan agar lebih mudah dipahami oleh responden

Instrument dapat digunakan untuk penelitian setelah dilakukan Revisi

F. Identitas Validator

Nama : Dr. Asep Ediana Latip, M.Pd.
NIP : 198106232009121003

Jakarta, 10 Februari 2025
Validator/Penilai



Dr. Asep Ediana Latip, M.Pd
198106232009121003

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET**Perolehan Nilai Uji Validitas**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
Y1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	58
Y2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	60
Y3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	61
Y4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	57
Y5	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	1	24
Y6	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	61
Y7	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	62
Y8	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	1	4	58
Y9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	3	45
Y10	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	58
Y11	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	56
Y12	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	56
Y13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	54
Y14	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	57
Y15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	51
Y16	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61

Hasil Uji Validitas

No Soal	R hitung	Nilai Sig	Keterangan
1.	0,765	001	Valid
2.	0,661	005	Valid
3.	0,850	000	Valid
4.	0,813	000	Valid
5.	0,753	001	Valid
6.	0,813	000	Valid
7.	0,661	005	Valid
8.	0,850	000	Valid
9.	0,802	000	Valid
10.	0,927	000	Valid
11.	0,753	001	Valid
12.	0,898	000	Valid
13.	0,597	015	Valid
14.	0,676	004	Valid
15.	0.765	001	Valid
16.	0,927	000	Valid
17.	0,898	000	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas menunjukkan bahwa 8 butir pernyataan tidak valid dan 17 butir soal yang dibuat valid.

Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.962	17

Lampiran 6. Angket Minat Belajar Siswa *Pretest* dan *Posttest***ANGKET MINAT BELAJAR SISWA *PRETEST* DAN *POSTTEST*****Petunjuk Pengisian:**

Bacalah Pernyataan di bawah ini

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
2. Beri tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih dengan kriteria sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar di sekolah				
2.	Saya senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas				
3.	Saya senang mengikuti pembelajaran bersama guru				
4.	Saya merasa gembira ketika guru menggunakan media pembelajaran yang menarik				
5.	Saya tidak senang belajar di sekolah				
6.	Saya merasa bosan dengan materi yang diajarkan di kelas				
7.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan guru tanpa menunda				

8.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
9.	Saya selalu fokus memperhatikan penjelasan guru				
10.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru saat belajar				
11.	Saya tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat belajar				
12.	Saya tetap fokus belajar meski suasana kelas berisik				
13.	Saya bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti				
14.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran				
15.	Saya tidak bertanya kepada guru atau teman jika ada yang tidak mengerti				
16.	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru				
17.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru				

Lampiran 7. Media Pembelajaran Interaktif berbasis Wordwall Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat

1. Klik link berikut:

<https://sites.google.com/view/mediawordwallrizkaemelia/home>

2. Setelah link dibuka, akan muncul halaman sampul awal yang berisi judul pembelajaran.



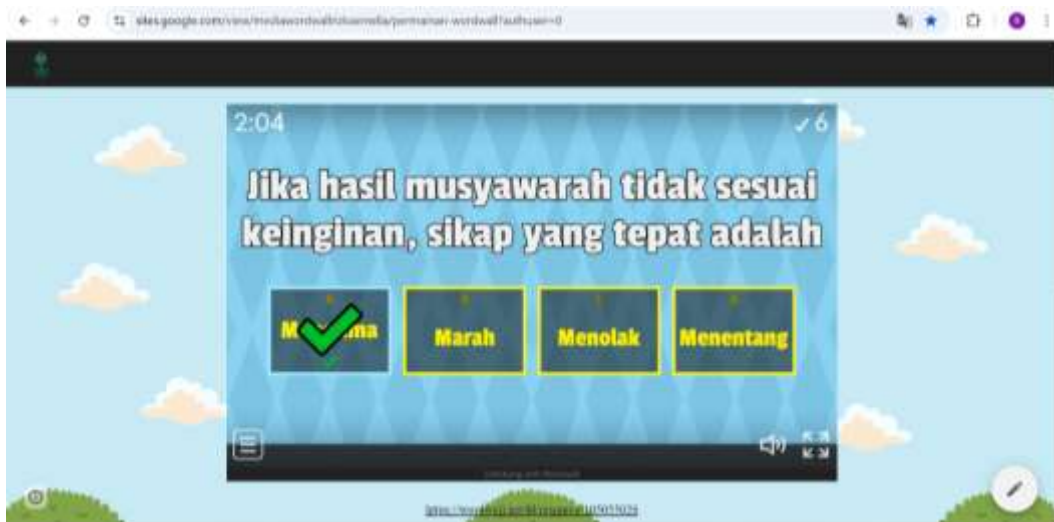
3. Klik tanda panah untuk masuk ke halaman berikutnya.



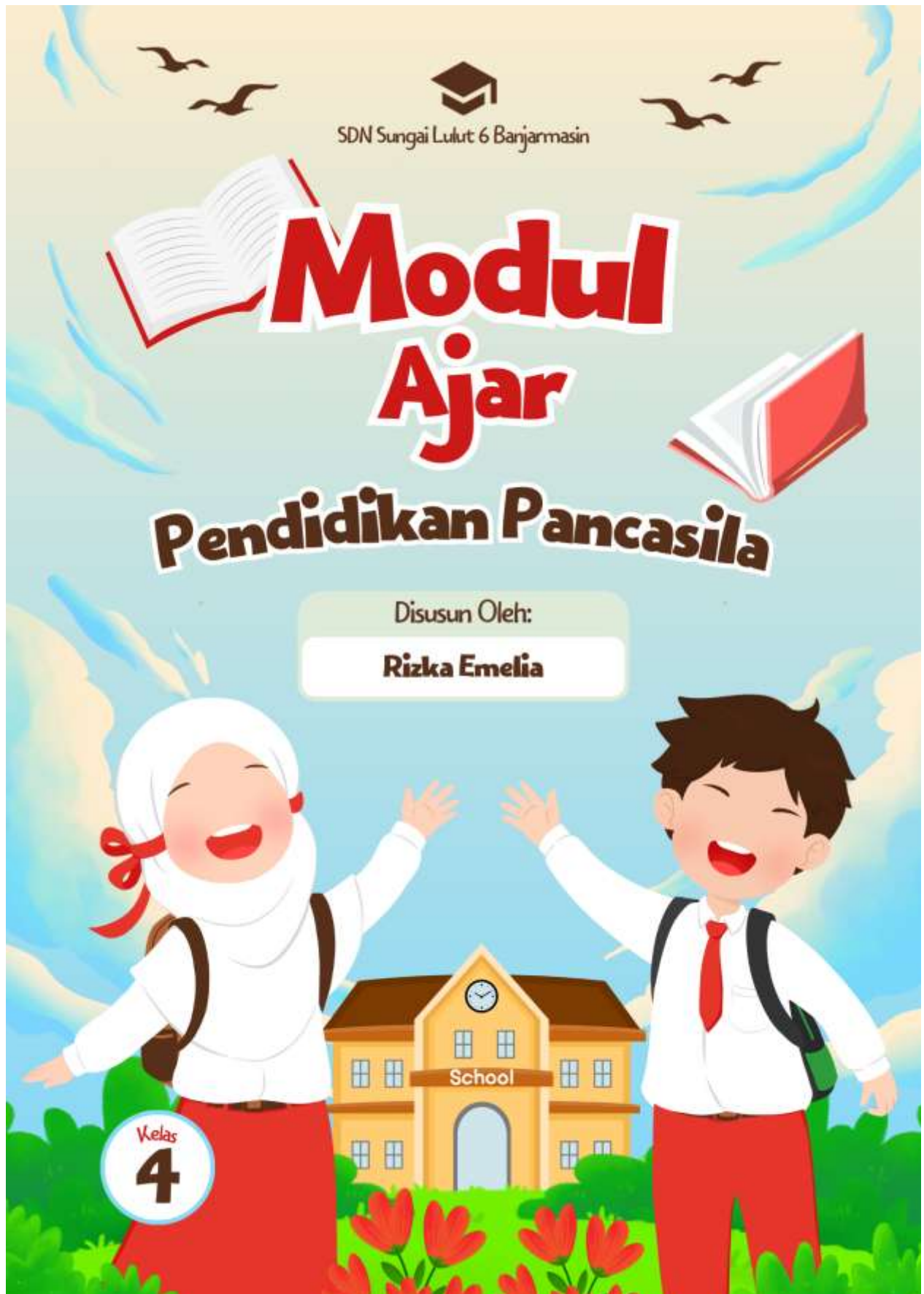
4. Klik ikon/menu yang diinginkan untuk membuka halaman tersebut.

5. Jika klik menu “Permainan *Wordwall*”, maka akan diarahkan ke situs *Wordwall* yang sudah disiapkan, dan siswa bisa langsung bermain sambil belajar.





Lampiran 8. Modul Ajar Pendidikan Pancasila



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penulis	: Rizka Emelia
Email	: rizkaemeliaa@gmail.com
Instansi	: SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin
Tahun	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: B/IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: Bab 4. Pancasila dalam Diriku
Tema	: Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengenal Pancasila sebagai dasar negara serta mengetahui bunyi sila-sila Pancasila. • Peserta didik mengenal pengertian Bhinneka Tunggal Ika secara sederhana sebagai semboyan persatuan dalam keberagaman. • Peserta didik memiliki pengalaman dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Pancasila Kelas IV • Laptop • Proyektor • <i>Wordwall.net</i> 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Seluruh peserta didik kelas IV yang memiliki kemampuan literasi dasar.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
29 orang	

G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran: Kooperatif tipe Game Based Learning • Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, dan permainan edukasi
KOMPONEN INTI
<p>1. Fase B (Kelas IV)</p> <p>2. Capaian Pembelajaran (CP)</p> <p>Peserta didik memahami makna sila-sila Pancasila sebagai pedoman hidup bermasyarakat. Peserta didik menunjukkan kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. • Mengidentifikasi pengertian semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai dasar persatuan dalam keberagaman masyarakat. • Menjelaskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat. <p>3. Tujuan Pembelajaran (TP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian Bhinneka Tunggal Ika. • Peserta didik mampu mengenal makna masing-masing sila Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. • Peserta didik mampu menyebutkan contoh penerapan sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat. • Peserta didik mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai sila Pancasila memiliki makna penting sebagai pedoman bersikap dan berperilaku dalam kehidupan bermasyarakat. • Bhinneka Tunggal Ika mengajarkan sikap saling menghargai perbedaan demi terciptanya kehidupan masyarakat yang rukun dan harmonis.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan Pancasila? 2. Tahukah kalian berapa jumlah sila dalam Pancasila?

<ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah setiap sila dalam Pancasila memiliki makna penting sebagai pedoman hidup masyarakat Indonesia? Mengapa? 4. Agar hidup rukun di masyarakat, sikap apa saja yang perlu kita lakukan? 5. Jika terjadi perbedaan di lingkungan masyarakat, sikap apa yang sesuai dengan makna Pancasila?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Persiapan Mengajar
<p>Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, guru melakukan persiapan untuk memastikan proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, dengan langkah-langkah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan pembelajaran tersedia. 2. Memastikan kondisi kelas dalam keadaan kondusif dan siap untuk belajar. <ul style="list-style-type: none"> • Media yang digunakan: <p>https://sites.google.com/view/mediawordwallrizkaemelia/home</p>
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Guru mengawali kegiatan dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru mengajak peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 5. Guru mengidentifikasi dan memvalidasi kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan ice breaking dan pertanyaan-pertanyaan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap materi yang akan dipelajari melalui fitur <i>Open The Box Wordwall</i> <p>https://wordwall.net/id/resource/105046990.</p> 6. Guru menyampaikan tujuan serta kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Inti (90 Menit)
Pertemuan Ke-1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman awal peserta didik tentang makna sila-sila Pancasila di masyarakat melalui media <i>Wordwall</i> pada fitur <i>Open The Box</i>. https://wordwall.net/id/resource/105048101

2. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru secara lisan dan interaktif.
3. Guru menayangkan video pembelajaran tentang makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. https://youtu.be/eak_HcK53I?feature=shared
4. Guru menjelaskan dan menguatkan kembali materi mengenai makna sila-sila Pancasila di masyarakat berdasarkan video dan hasil diskusi bersama peserta didik.
5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang telah dipelajari apabila masih terdapat hal yang belum dipahami.
6. Guru mengarahkan peserta didik membagi menjadi dua kelompok untuk mengikuti kegiatan permainan edukatif.
7. Guru menyiapkan media permainan berupa game edukasi *Wordwall* dengan fitur *Gameshow Quiz*, kemudian menampilkannya kepada peserta didik.
<https://wordwall.net/id/embed/17beced417184332a482450447bd8f63?themeId=21&emplateId=8&fontStackId=0>
8. Guru menjelaskan aturan permainan kuis *Wordwall* kepada peserta didik, yaitu:
 - a. Peserta didik berbaris sesuai dengan kelompok masing-masing.
 - b. Setiap peserta didik menjawab pertanyaan secara bergantian.
 - c. Peserta didik yang tercepat menekan bel berhak menjawab pertanyaan.
 - d. Peserta didik yang berhasil menjawab kembali ke barisan belakang.
 - e. Setiap jawaban benar memperoleh poin bintang untuk kelompok.
 - f. Kelompok dengan perolehan poin terbanyak menjadi pemenang.
9. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik atas keaktifan dan usaha dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
10. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab sebagai refleksi terhadap materi yang dipelajari.

Pertemuan Ke-2

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulas kembali secara singkat materi tentang makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Guru menampilkan kembali media *Wordwall* fitur *Open The Box* sebagai sarana latihan pemahaman peserta didik.

3. Guru menjelaskan bahwa kegiatan akan dilakukan dengan teknik permainan roda putar nama (*Spin The Wheel*).
4. Guru menjelaskan aturan permainan kepada peserta didik, yaitu:
 - a. Roda putar akan diputar untuk menentukan peserta didik yang mendapat giliran.
 - b. Peserta didik yang terpilih wajib maju ke depan kelas.
 - c. Peserta didik membuka salah satu kotak pada fitur *Open The Box*.
 - d. Peserta didik menjawab pertanyaan yang muncul secara lisan.
 - e. Jika jawaban benar, peserta didik mendapatkan poin/apresiasi.
5. Guru memulai permainan dengan memutar roda putar nama secara bergantian.
6. Peserta didik mengikuti permainan dengan antusias dan menjawab pertanyaan yang muncul dari media *Open The Box*.
7. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap setiap jawaban peserta didik agar pemahaman semakin tepat.
8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila masih terdapat materi yang belum dipahami.
9. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik atas partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
10. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait pembelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.
5. Guru menyampaikan informasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

REFLEKSI

Refleksi Pembelajaran (Guru)

No.	Pertanyaan	Ya/Tidak
1.	Apakah penggunaan media <i>Wordwall</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran tentang makna sila-sila Pancasila di masyarakat?	
2.	Apakah media <i>Wordwall</i> mampu menarik perhatian dan meningkatkan minat belajar peserta didik selama pembelajaran?	
3.	Apakah peserta didik terlihat aktif dan antusias saat menggunakan media <i>Wordwall</i> dalam pembelajaran?	
4.	Kendala apa saja yang muncul saat penggunaan media <i>Wordwall</i> dalam proses pembelajaran?	
5.	Apakah penggunaan media <i>Wordwall</i> membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan?	

Refleksi Siswa

No.	Pernyataan	Ya/Tidak
1.	Saya senang belajar tentang makna sila-sila Pancasila menggunakan media <i>Wordwall</i> .	
2.	Media <i>Wordwall</i> membuat saya lebih tertarik dan semangat mengikuti pembelajaran.	
3.	Saya lebih mudah memahami materi makna sila-sila Pancasila di masyarakat dengan bantuan media <i>Wordwall</i> .	
4.	Saya aktif mengikuti kegiatan permainan dan kuis menggunakan <i>Wordwall</i> .	

DAFTAR PUSTAKA

Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, dan Yusnawan Lubis. **Pendidikan Pancasila: SD/MI Kelas IV**. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan. 2023.

Banjarmasin, 10 Januari 2026

Di Ketahui Oleh

Wali Kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Bjm



Rahmah Wati, S.Pd., Gr

Mahasiswa Praktikan



Rizka Emelia

Lampiran 9. Profil Lokasi Penelitian

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat berdirinya SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang berada di wilayah Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Sekolah ini beralamat di Jl. Pramuka – Melati Indah / Simpang Limau RT.10 No. 36, Kelurahan Sungai Lulut, dengan kode pos 70238.

SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin berdiri sejak tahun 1985. Sejak awal berdirinya, sekolah ini bertujuan untuk memberikan layanan pendidikan dasar bagi masyarakat di sekitar wilayah Sungai Lulut dan sekitarnya. Seiring berjalannya waktu, sekolah ini terus mengalami perkembangan baik dari segi jumlah peserta didik, tenaga pendidik, maupun sarana dan prasarana pendukung pembelajaran.

Sebagai lembaga pendidikan formal pada jenjang sekolah dasar, SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin berkomitmen dalam menyelenggarakan proses pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pembentukan karakter, sikap religius, serta kepedulian terhadap lingkungan dan budaya lokal.

b. Visi

Visi SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin adalah

“Menjadikan siswa yang berakhlak baik, berprestasi, berbudaya, dan berwawasan lingkungan.”

c. Misi

Sebagai upaya mewujudkan visi sekolah SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin menetapkan misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan mutu pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Membentuk siswa berkepribadian dan berbudi pekerti luhur serta taat beribadah sesuai dengan agamanya.
3. Mengupayakan materi pelajaran yang mendukung prestasi siswa di bidang akademik dan non-akademik.
4. Menciptakan sekolah yang sejuk, indah, dan asri.
5. Menanamkan karakter religius melalui pembiasaan.
6. Melestarikan budaya Banjar.

2. Identitas SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

Nama Sekolah : SD Negeri Sungai Lulut 6 Banjarmasin

NPSN : 30304095

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)

Status Sekolah : NEGERI

Alamat Sekolah

a. Jalan : Jl. Pramuka-Melati Indah/ Simpang Limau

- b. Desa/Kelurahan : Sungai Lulut
- c. Kecamatan : Banjaramsin Timur
- d. Kabupaten/Kota : Banjarmasin
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kode Pos : 70238
- g. No. Telpon/HP : -
- h. Email : sdnsungailulut6@yahoo.co.id
- SK Pendirian : 01-01-1975
- Naungan : Pemerintah Daerah
- Luas Tanah : 1.468 meter persegi
- No.SK.Izin Operasional : 420/2189- PSD/Dependik/2017
- TanggalSK Operasional : 08-06-2017
- Kegiatan KBM : Pagi
- Akreditasi : B
- No. SK. Akreditasi : 239/KEP/BAPSM/XI/KU/27
- Tanggal SK. Akreditasi : 25-11-2017
- Kurikulum : Kurikulum Merdeka
- Kepala Sekolah : Mila Rahmini, S. Pd., M.A.
- Komite Sekolah : Ikhfa Muhadziroh Yulianti, S. Pd

3. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Siswa, serta Sarana dan Prasarana

Daftar Tenaga Pengajar di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

No.	Nama	L/P	Jabatan Utama
1.	Mila Rahmini, S.Pd., M.A.	P	Kepala Sekolah
2.	Ikhfa Muhadiroh Yulianti, S.Pd	P	Komite Sekolah
3.	Norhikmah, S.Pd	P	Guru Kelas I A
4.	Khairunnisa, S.Pd	P	Guru Kelas I B
5.	Muhammad Wahyuni, S.Pd	L	Guru Kelas II
6.	Din Nia Ramadhana, S.Pd	P	Guru Kelas III A
7.	Abdul Karim, S.Pd	L	Guru Kelas III B
8.	Rahmah Wati, S.Pd	P	Guru Kelas IV
9.	Patimah, S.Pd	P	Guru Kelas V
10.	Zakiah Arsyad, S.Pd	P	Guru Kelas VI
11.	Marlini, S.Pd.I	P	Guru Mapel PAI & BTA
12.	Ricky Renaldy, S.Pd	L	Guru Mapel PAI & BTA
13.	David Afriawan	L	Guru Mata Pelajaran PJOK

Keadaan Siswa SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

No.	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jlh	Total (L)	Total (P)	Total
1.	1 A	Norhikmah, S.Pd	11	9	20	21	20	41
2.	1 B	Khairunnisa, S.Pd	10	11	21			
3.	2	Muhammad Wahyuni, S.Pd	14	14	28	14	14	28
4.	3 A	Din Nia Ramadhana, S.Pd	10	11	21	21	22	43
5.	3 B	Abdul Karim, S.Pd	11	11	22			
6.	4	Rahmah Wati, S.Pd	14	15	29	14	15	29
7.	5	Patimah, S.Pd	14	14	28	14	14	28
8.	6	Zakiah Arsyad, S.Pd	14	12	26	14	12	26
Total			98	97	195	98	97	195

Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Sungai Lulu 6 Banjarmasin

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	8
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Toilet Guru	1
8.	Toilet siswa	1
9.	Lapangan Upacara	1
10.	Area Olahraga/ Halaman Sekolah	1
11.	Meja dan Kursi Siswa	Tersedia di setiap ruang kelas
12.	Papan Tulis	Tersedia di setiap ruang kelas
13.	Lemari/ Rak Buku	Tersedia di setiap ruang kelas
14.	Perangkat Pembelajaran Proyektor	1
15.	Perangkat Pembelajaran Smart TV	1

Lampiran 10. Data Nama Siswa Sample Penelitian

DATA NAMA SISWA SAMPLE PENELITIAN

No.	Nama Siswa	Kelas
1.	Aira Bilqis Humairah	IV
2.	Aisyah Nurizqi Varisyah Putri Tobing	IV
3.	Almira Humaira	IV
4.	Halwatun Nisa	IV
5.	Haris Badali	IV
6.	Justine Asadel Kaspul Ramadhany	IV
7.	Lailatul Saffa	IV
8.	Mahdiya	IV
9.	Mochamad Malik Ibrahim	IV
10.	Muhammad Alqi	IV
11.	Muhammad Aziz Alhafidz	IV
12.	Muhammad Dafa Setiadi	IV
13.	Muhammad Ikhsan Maulana	IV
14.	Muhammad Makarim Risky	IV
15.	Muhammad Rafa Zaidan	IV
16.	Muhammad Raffi Fadillah	IV
17.	Muhammad Ramadani	IV
18.	Muhammad Reza Ramadhan	IV
19.	Muhammad Rizky Pratama	IV
20.	Muhammad Yusuf	IV
21.	Nabila Khanza Az-Zahra	IV
22.	Naila Ahdiya	IV
23.	Naili Aupiya	IV
24.	Putri Samirah Kamila	IV
25.	Rania	IV
26.	Raudah	IV
27.	Wafa Aziza	IV
28.	Zafira Humaira	IV
29.	Zuraidah Husna	IV

Lampiran 11. Data *Pretest* dan *Posttest* Minat Belajar Siswa

**DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST* MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

No.	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Aira Bilqis Humairah	57	62
2.	Aisyah Nurizqi Varisyah Putri Tobing	62	66
3.	Almira Humaira	67	68
4.	Halwatun Nisa	58	63
5.	Haris Badali	56	61
6.	Justine Asadel Kaspul Ramadhany	54	60
7.	Lailatul Saffa	55	60
8.	Mahdiya	57	62
9.	Mochamad Malik Ibrahim	47	54
10.	Muhammad Alqi	53	59
11.	Muhammad Aziz Alhafidz	50	57
12.	Muhammad Dafa Setiadi	49	55
13.	Muhammad Ikhsan Maulana	45	52
14.	Muhammad Makarim Risky	44	49
15.	Muhammad Rafa Zaidan	59	63
16.	Muhammad Raffi Fadillah	60	64
17.	Muhammad Ramadani	50	57
18.	Muhammad Reza Ramadhan	56	62
19.	Muhammad Rizky Pratama	52	60
20.	Muhammad Yusuf	59	63
21.	Nabila Khanza Az-Zahra	61	65
22.	Naila Ahdiya	48	56
23.	Naili Aupiya	68	68
24.	Putri Samirah Kamila	52	57
25.	Rania	55	61
26.	Raudah	60	64
27.	Wafa Aziza	63	67
28.	Zafira Humaira	58	63
29.	Zuraidah Husna	64	68

Lampiran 12. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pretest	29	24	44	68	55,83	1,151	6,199	38,433
Posttest	29	19	49	68	60,90	,895	4,821	23,239
Valid N (listwise)	29							

Lampiran 13. Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS, DAN UJI T**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Minat Belajar	,068	29	,200*	,986	29	,960
Posttest Minat Belajar	,116	29	,200*	,961	29	,352

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Minat Belajar	Based on Mean	3,301	6	13	,34
	Based on Median	,661	6	13	,682
	Based on Median and with adjusted df	,661	6	6,000	,686
	Based on trimmed mean	2,976	6	13	,47

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Minat Belajar - Posttest Minat Belajar	-5,069	1,771	,329	-5,743	-4,395	-15,410	28	,000

Lampiran 14. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

**LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

Kelas/Semester: IV / II
 Sekolah: SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin
 Hari/Tanggal: Senin 26 Januari 2026

Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi peserta didik selama pembelajaran berlangsung:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Perasaan Senang	Peserta didik tampak antusias saat pembelajaran dimulai.			✓		terlihat semangat saat memulai pembelajaran
		Peserta didik menunjukkan ekspresi senang saat mengikuti pembelajaran.		✓			perasaan senang terlihat saat mengikuti pembelajaran
		Peserta didik terlihat gembira saat guru menggunakan media pembelajaran.	✓				Media pembelajaran yang digunakan guru terlihat menarik
2.	Ketertarikan	Peserta didik menunjukkan minat terhadap materi yang disampaikan.		✓			Peserta didik menunjukkan minat terhadap materi yang disampaikan
		Peserta didik tidak menunjukkan tanda bosan selama pembelajaran.		✓			Berapa terlihat menunjukkan ketertarikan
		Peserta didik bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.		✓			Terlihat cukup bersemangat
3.	Perhatian	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru		✓			Perhatian siswa terlihat maksimal
		Peserta didik tidak mudah teralih oleh hal lain	✓				terlihat cukup teralih oleh hal lain

		Peserta didik tetap fokus meskipun suasana kelas kurang kondusif	✓			
4.	Keterlibatan	Peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran (berpartisipasi)	✓			
		Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan	✓			Beberapa siswa aktif dan bertanya

Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar

Total Skor Maksimal: 44

Total Skor Perolehan: **21**

Kategori Minat Belajar

36-44 = Sangat Tinggi

28-35 = Tinggi

20-27 = Sedang

11-19 = Rendah

**LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

Kelas/Semester: IV / II

Sekolah: SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

Hari/Tanggal: Selasa 3 Februari 2024

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi peserta didik selama pembelajaran berlangsung:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

No.	Indikator	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Perasaan Senang	Peserta didik tampak antusias saat pembelajaran dimulai.				✓	
		Peserta didik menunjukkan ekspresi senang saat mengikuti pembelajaran.				✓	
		Peserta didik terlihat gembira saat guru menggunakan media pembelajaran.				✓	
2.	Ketertarikan	Peserta didik menunjukkan minat terhadap materi yang disampaikan.			✓		
		Peserta didik tidak menunjukkan tanda bosan selama pembelajaran.				✓	
		Peserta didik bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓	
3.	Perhatian	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.			✓		
		Peserta didik tidak mudah teralihkan oleh hal lain.			✓		

		Peserta didik tetap fokus meskipun suasana kelas kurang kondusif			✓	
4.	Keterlibatan	Peserta didik terlibat dalam kegiatan pembelajaran (berpartisipasi)			✓	
		Peserta didik aktif bertanya atau menjawab pertanyaan			✓	

Rekapitulasi Skor Observasi Minat Belajar

Total Skor Maksimal: 44

Total Skor Perolehan: 39

Kategori Minat Belajar

36-44 = Sangat Tinggi

28-35 = Tinggi

20-27 = Sedang

11-19 = Rendah

Lampiran 15. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Wordwall

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA *WORDWALL***

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Media Wordwall yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda

Keterangan:
Ya : Jika aspek yang diamati muncul
Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2.	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional	✓		
4.	Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario)			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam modul ajar	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa	✓		

	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6.	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam modul ajar	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang	✓		
7.	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	✓		

Banjarmasin, 2 Februari 2026
Observer



Rahmah Wati, S.Pd., Gr

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

(Pretest Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)



(Treatment Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Wordwall)



(*Posttest* Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila)

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 203/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizka Emelia
NIM : 220101070335
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS WORDWALL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN SUNGAI LULUT 6
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Gedung A PGMI 1.03/ Laptop dan LCD

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 18. Catatan Seminar

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rizka Emelia
2. N I M : 220101070335
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Wordwall sebagai Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Sungai Lutut 6 Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
6. Dosen Penguji : Dr. Hj. Salamah, M. Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<p>Penanggap menyampaikan bahwa pemilihan Wordwall sebagai media pembelajaran dinilai tepat karena mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif untuk siswa. Namun lebih perhatian lagi untuk penulisan format, karena masih ditemukan beberapa typo.</p> <p>Penanggap menanyakan alasan pemilihan media wordwall dibanding media pembelajaran lain yang tersedia.</p> <p>Penanggap menanyakan alasan memilih SDN Sungai Lutut 6 Bm sebagai lokasi penelitian.</p>		<p>Pada latar belakang perlu di tambahkan alasan pemilihan variabel minat belajar, terutama secara filosofis, kenapa bukan hasil belajar yang diangkat.</p> <p>Angket untuk minat belajar perlu divalidasi / menggunakan yang telah valid.</p> <p>Kemungkinan keterkaitan antara media & minat belajar perlu di jelaskan lebih dalam.</p> <p>Tujuan penelitian sebaiknya dipertegas lagi.</p> <p>Tinjauan teori harus benar-benar mendukung rumusan kajian.</p>

Banjarmasin, 17 Juni 2025
 Moderator,

Nbr. 220101070134

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 19. Surat Persetujuan Riset Pembimbing Skripsi

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Wordwall* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

Ditulis Oleh : RIZKA EMELIA

NIM : 220101070335

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. KH. Abdul Chaliq, Kemuning, RT. 13, RW. 003, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN SUNGAI LULUT 6 BANJARMASIN

Daerah Tempat Riset : Jl. Melati Indah No. 36, Sungai Lulut, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70238

Banjarmasin, 2 Desember 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd
NIP 197608302006041002

Lampiran 20. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0114 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Januari 2026

Yth.Kepala SDN Sungai Lutut 6 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizka Emelia
NIM : 220101070335
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. KH. Abdul Chaliq, Kemuning, RT. 13, RW. 003, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan
No HP : 081545578429

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



D. Ahmad Salabi, S, Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0114 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rizka Emelia
NIM : 220101070335
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. KH. Abdul Chaliq, Kemuning, RT. 13, RW. 003, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SDN SUNGAI LULUT 6 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Januari 2026
Sampai Tanggal : 12 Maret 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizka Emelia
220101070335

Lampiran 21. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SUNGAI LULUT 6 BANJARMASIN
Alamat: Jl. Pramuka-Melati Indah No. 36, Kelurahan Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor: 421.2/028/KS/SD.SL.6/Dipendik/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Mila Rahmini, S.Pd
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	:	Rizka Emelia
NIM	:	220101070335
Program Studi/Fakultas	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian	:	"Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Wordwall</i> terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin."

Telah selesai melaksanakan penelitian di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin Selama 2 (Dua) bulan, dari tanggal 12 Januari s.d 12 Maret 2026

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Maret 2026
 Yang menyatakan,
 Kepala Sekolah,




Mila Rahmini, S.Pd
 NIP. 19740514 200701 2 031

Lampiran 22. Surat Tugas Validator


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-149/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 19 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd.
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Wordwall* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Rizka Emelia
NIM	: 220101070335
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. KH. Abdul Chaliq, Kemuning, RT. 13, RW. 003, Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Januari 2026
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M. Pd. I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M. Pd

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

**LEMBAR VALIDASI MEDIA
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

Komponen	: Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>
Peneliti	: Rizka Emelia
Judul Penelitian	: Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Wordwall</i> terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin

A. Identitas Responden

Nama	: Moh. Iqbal Assyauqi S.Pd.I, M.Pd
Bidang Keahlian	: Ahli Media

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu tentang kevalidan media pembelajaran *Wordwall*.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini disusun untuk memperoleh informasi dan penilaian dari Bapak/Ibu sebagai ahli media terkait kualitas media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi angket, Bapak/Ibu dimohon untuk terlebih dahulu mencoba media pembelajaran *Wordwall* yang telah dikembangkan.
3. Media pembelajaran dapat diakses melalui tautan berikut:
<https://sites.google.com/view/mediawordwallpancasilakelas4/home>
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia. Skala penilaian terdiri atas angka 1, 2, 3, dan 4, dengan kriteria bahwa semakin besar angka yang dipilih, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang dinilai.
5. Pendapat, saran, penilaian, serta kritik yang bersifat membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan penyempurnaan kualitas produk ini.
6. Atas perhatian, bantuan, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

D. Pedoman Penilaian

- 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

E. Instrumen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Tampilan Media					
1.	Kemenarikan desain media pembelajaran <i>Wordwall</i> .			✓	
2.	Tampilan media sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV.				✓
3.	Kombinasi warna dan gambar menarik perhatian siswa.				✓
4.	Huruf, ikon dan gambar mudah dibaca dan dilihat.			✓	
B. Teknis dan Penggunaan Media					
1.	Media mudah dioperasikan.				✓
2.	Link <i>Wordwall</i> dan menu pada <i>Google Sites</i> berfungsi dengan baik.				✓
C. Materi Media					
1.	Materi sesuai dengan kurikulum Pendidikan Pancasila kelas IV.				✓
2.	Media ini membantu meningkatkan keterampilan berpikir siswa.				✓
3.	Media ini sesuai dengan usia dan kemampuan siswa kelas IV.				✓
4.	Media ini memberikan tantangan yang sesuai tanpa membuat siswa frustrasi.				✓
6.	Media yang dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.				✓

D. Kebermanfaatan Media				
1.	Media membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.			✓
2.	Media dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran di kelas.			✓
3.	Media layak digunakan dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar.			✓

F. Kritik dan Saran

- Font untuk daftar menu diperbesar & bold.
- Gabung saja laman menu & Home jadi satu.
- Setiap laman kasih keterangan contoh :
laman lagu kasih Headers lagu

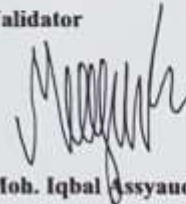
G. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Wordwall* dinyatakan:

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak diuji cobakan

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Validator



Moh. Iqbal Assyauqi S.Pd.I, M.Pd

Revisian Media Pembelajaran:

<https://sites.google.com/view/mediawordwallrizkaemelia/home>

Lampiran 23. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-3030/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

RIZKA EMELIA

NIM 220101070335

Program Studi PGMI

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch IV Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **71,38**. Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
30 November 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.

WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAN

NIP 1978 0808 2005 0110 66



Lampiran 24. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RIZKA EMELIA
NIM : 220101070335
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN :
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING : PROF. DR. ANI CAHYADI, M.PD

JUDUL SKRIPSI :

"EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *WORDWALL* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN SUNGAI LULUT 6 BANJARMASIN."






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**









LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	1 Desember 2025	BAB I - II
2	12 Desember 2025	BAB II (Kajian Teori) & Angket minat
3	19 Januari 2026	Validasi media Pembelajaran
4	10 Februari 2026	BAB III (Desain penelitian)
5	4 Maret 2026	Layutan BAB III (ACC riset)
6	10 Maret 2026	BAB IV (Pegayaan Duta)
7	18 Maret 2026	Penulisan Skripsi
8	31 Maret 2026	Finalisasi BAB I - V
9	3 April 2026	ACC persetujuan
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	1 Desember 2025	Perbaiki latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian.	
2	12 Desember 2025	Perkuat kajian teori pada BAB II dan sesuaikan dengan variabel penelitian. Lengkapi instrumen angket minat belajar.	
3	19 Januari 2026	Lakukan validasi media pembelajaran dan lengkapi hasil validasi.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	10 Februari 2026	Perjelas desain penelitian pada BAB II, termasuk teknik pengumpulan data & analisisnya.	
5	4 Maret 2026	Acc riset. lanjutkan ke tahap penelitian.	
6	10 Maret 2026	Penyusunan BAB IV, lengkapi hasil penelitian & pembahasannya	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	10 Maret 2026	Perbaiki penulisan, tata bahasa, serta kesesuaian antara hasil dan pembahasan.	
8	31 Maret 2026	Finalisasi skripsi, cek kembali keseluruhnya. Lakukan uji similarity	
9	4 April 2026	Skripsi disetujui. (ACC)	

DAFTAR RIAWAT PENULIS

Nama Lengkap : Rizka Emelia
NIM : 220101070335
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 10 Mei 2004
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. KH. Abdul Chaliq, Kemuning, RT.
13, RW. 003, Kec. Banjarbaru Selatan,
Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan
Selatan
Nomor HP : 081545578429
Alamat Email : rizkaemeliaa@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota Bidang Kewirausahaan HMJ
PGMI Periode 2023-2024
Prestasi Akademik :
Prestasi Nonakademik :
Daftar Karya Ilmiah :