

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, serta pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, pemanfaatan *Wordwall* mampu menghadirkan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik, mendorong keterlibatan aktif peserta didik, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Adapun efektivitas tersebut dapat dilihat dari:

1. Minat belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin sebelum diterapkannya media *Wordwall* berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 55,83. Sebaran kategori menunjukkan bahwa 17,2% siswa termasuk kategori sangat tinggi, 34,5% kategori tinggi, 31,0% kategori sedang, dan 17,2% kategori rendah. Walaupun secara umum sudah tergolong baik, hasil pengamatan di kelas memperlihatkan bahwa masih ada siswa yang kurang fokus, kurang bersemangat, serta cenderung pasif dalam pembelajaran, sehingga diperlukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan minat belajar secara optimal.
2. Setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Wordwall*, minat belajar siswa terbukti mengalami peningkatan yang signifikan. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil *post-test* yang menunjukkan rata-rata nilai siswa naik

menjadi 60,90 setelah diterapkannya media *Wordwall* dalam proses pembelajaran. Selain itu, sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi dengan persentase sebesar 68,9%, yang terdiri atas 31,0% kategori sangat tinggi dan 37,9% kategori tinggi. Sementara itu, persentase siswa pada kategori rendah menurun menjadi 10,3%. Hasil pengamatan selama proses pembelajaran juga menunjukkan adanya peningkatan antusiasme, keaktifan, dan keterlibatan siswa di kelas. Dengan demikian, penggunaan media *Wordwall* yang bersifat interaktif dan berbasis permainan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga minat belajar siswa meningkat setelah penggunaan media *Wordwall*.

3. *Wordwall* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Efektivitas tersebut ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata nilai minat belajar siswa dari 55,83 pada saat *pre-test* menjadi 60,90 pada saat *post-test*. Selain itu, berdasarkan hasil uji *Paired Sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *Wordwall*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin.

Secara keseluruhan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap minat

belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 6 Banjarmasin. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif seperti *Wordwall* sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, guna meningkatkan keterlibatan, perhatian, serta motivasi belajar siswa secara lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, penulis menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut.:

1. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan serta pertimbangan dalam upaya meningkatkan minat belajar peserta didik sekaligus meningkatkan kualitas kinerja pendidik. Hal tersebut dapat dioptimalkan melalui pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif, interaktif, serta relevan dengan tuntutan pembelajaran.
2. Bagi pendidikan, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, disarankan agar dapat mengintegrasikan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Hal ini diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih variatif, menarik, serta dapat meningkatkan partisipasi aktif dan motivasi belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, baik pada saat penyampaian materi maupun ketika penggunaan media pembelajaran. Keterlibatan yang optimal diharapkan dapat

berkontribusi terhadap peningkatan minat belajar serta pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

4. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pentingnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan inspirasi dalam mengembangkan proses pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan sumber kajian dalam pengembangan penelitian serupa. Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan memperluas variabel, materi, maupun jenjang pendidikan yang berbeda sehingga diperoleh hasil kajian yang lebih komprehensif, mendalam, dan bervariasi.