

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MITIGASI
KABUT ASAP UNTUK ANAK USIA DINI DI PAUD
TERPADU MUTIARA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ULVIA RAHMAWATI NINGRUM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MITIGASI
KABUT ASAP UNTUK ANAK USIA DINI DI PAUD
TERPADU MUTIARA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

**Ulvia Rahmawati Ningrum
NIM. 2101010800040**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ulvia Rahmawati Ningrum

NIM : 210101080040

Tempat, Tanggal Lahir : Sepakat, 15 April 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutiara” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Ulvia Rahmawati Ningrum

BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Telsel: (0511) 3274452
Web: piaud.uin-antasari.ac.id, Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME Nomor: 70/Un.14/IIL1.k/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ulvia Rahmawati Ningrum
NIM : 2101010800040
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutlara

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmaru, 27 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Indira Istati, M. Pd.

NIP. 198907212015032002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutiara
Ditulis oleh : Ulvia Rahmawati Ningrum
N I M : 210101080040
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2026/2027
Tempat dan tanggal lahir : Sepakat, 15 April 2002
Alamat : Desa Sumber Alaska G1, rt/rw 05/03

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 April 2026

Pembimbing,



Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
NIP. 198905302023212049


Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,




Mufida Istati, M. Pd
NIP. 198907212015032002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutiara Banjarbaru

Nama Ulvia Rahmawati Ningrum NIM 210101080040 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 4 Mei 2026
Nilai : 80,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua Dra. Rusdiah, M. Pd. I	1.
2	Anggota 1 Mufida Istati, M. Pd	2.
3	Anggota 2 Dyah Ageng Pramesty K., M. Pd	3.

ABSTRAK

Ulvia Rahmawati Ningrum. 210101080040, *Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutiara Banjarbaru*, Pembimbing Skripsi Hardiyanti Pratiwi, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video, Anak Usia Dini, Mitigasi, Bencana, Kabut Asap

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seringnya terjadi kebakaran lahan dan hutan disekitar PAUD Terpadu Mutiara dan kurangnya pemahaman dan keterampilan anak usia dini dalam menghadapi bencana kabut asap, sehingga media pembelajaran yang digunakan perlu dirancang secara menarik serta diadaptasikan dengan ciri khas peserta didik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran video dan menganalisis efektivitas media pembelajaran video dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan anak usia dini di PAUD Terpadu Mutiara dalam mitigasi kabut asap.

Penelitian ini menerapkan metode *Research and Development* model *ADDIE* dengan tahapan analisis kebutuhan, perancangan media, peningkatan produk, uji coba kepada anak, serta evaluasi keefektivitas media. Sumber data penelitian adalah guru, validator ahli dan anak usia dini di PAUD Terpadu Mutiara. Teknik pengumpulan data memanfaatkan angket (untuk validasi ahli), observasi, wawancara, dan tes (uji coba eksperimen untuk mengetahui efektivitas media). Analisis data hasil eksperimen dilaksanakan secara deskriptif kuantitatif dan statistik menerapkan uji normalitas juga uji paired sample t-test mengidentifikasi disparitas sebelum juga sesudah penggunaan media.

Hasil penelitian memperlihatkan jika media pembelajaran video yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berlandaskan hasil validasi pakar dengan skor 80% validasi media dan 85% validasi materi. Terdapat peningkatan pemahaman dan keterampilan anak usia dini sesudah pemanfaatan media pembelajaran video, dengan hasil analisis yang menunjukkan adanya selisih yang nyata antara skor *pretest* yakni 67,7 dan skor *posttest* 72,3. Media pembelajaran video efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan anak usia dini di PAUD Terpadu Mutiara dalam mitigasi kabut asap.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَاصْلَاةً وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Mitigasi Kabut Asap Untuk Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Mutiara” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Banjarmasin.

Penelitian ini bermaksud guna meningkatkan sarana pengajaran berbentuk video animasi yang bisa dimanfaatkan sebagai media edukasi mitigasi kabut asap bagi anak usia dini. Selama tahapan perancangan skripsi ini, peneliti memperoleh berbagai bentuk pertolongan, sokongan, serta arahan dari banyak orang. Oleh karena itu dengan sepenuh kerendahan hati, peneliti mengucapkan ungkapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang bersedia menerima juga mengesahkan judul skripsi ini.

2. Ibu Mufida Istanti, M.Pd. dan Ibu Ika Irayana, M.Pd. sebagai Ketua juga Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberi bimbingan penelitian skripsi yang selaras dengan pengembangan prodi.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik juga Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang sudah banyak memberi pengetahuan juga pelayanan yang optimal semasa penulis berstudi.
5. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, serta kasih sayang yang tulus kepada penulis.
6. Penulis juga mengucapkan terima kasih terhadap teman-teman yang sudah memberi dukungan, semangat, serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahal berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Ramadhan 1447 H
14 Maret 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, sebagaimana vokal bahasa Indonesia, meliputi vokal tunggal / monoftong juga vokal rangkap / diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syidah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tak ditulis adh-dharûrah tetapi al-dharûrah, seperti itu selanjutnya.

Vokal rangkap mempunyai ketetapan alih aksara antara lain.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَـ	Ai	a dan i
اُـ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

ketetapan alih aksara vokal panjang (mad), pada bahasa Arab direpresentasikan dengan harakat juga huruf antara lain.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آَ	Ā	a dengan topi di atas
إِي	î	i dengan topi di atas
أُو	Ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang pada mekanisme aksara Arab direpresentasikan dengan huruf, yakni dialihaksarakan jadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah ataupun huruf qamariah. Misal: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah/tasydîd yang pada mekanisme aksara Arab direpresentasikan dengan simbol (ّ) pada alih aksara ini direpresentasikan dengan huruf, yakni dengan menduplikasi huruf yang diberi tanda syiddah tersebut. Namun, keadaan ini tak beresnya apabila huruf yang memperoleh tanda syiddah itu ada sesudah kata sandang yang diiringi oleh huruf syamsiyah. Contohnya kata (الضرورة) tiak ditulis ad-dharûrah tetapi al-dharûrah, dan selanjutnya.

5. *Ta' marbûthah*

Sehubungan dengan alih aksara ini, apabila huruf ta marbûthah ada di kata yang berdiri sendiri, maka huruf itu ditransliterasikan jadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). kondisi serupa berlaku jika ta marbûthah itu diiringi oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, apabila huruf ta marbûthah itu diiringi kata benda (*ism*), maka huruf itu ditransliterasikan jadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahda al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Walaupun pada sistem aksara Arab huruf besar tak diketahui, pada proses transliterasi ini huruf besar itu tetap dimanfaatkan dengan berpedoman pada aturan yang berlaku dalam ejaan bahasa Indonesia, yakni guna penulisan awal kalimat, huruf pertama nama wilayah, bulan, diri, serta sebagainya. Apabila nama diri diawali oleh kata sandang, maka yang dipakai pada huruf besar tetap huruf pertama nama diri tersebut, bukan huruf pertama atau kata sandang. Misal: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Sejumlah ketentuan lain dalam PUEBI pada dasarnya juga bisa diaplikasikan dalam proses transliterasi ini, sebagai contoh ketentuan terkait penulisan miring (*italic*)/penulisan tebal (**bold**). Apabila berlandaskan PUEBI judul buku tersebut dituliskan dengan penulisan miring, maka hal serupa berlaku dalam transliterasinya, dan seterusnya.

Sehubungan dengan penulisan nama, bagi nama tokoh yang bersumber dari Nusantara sendiri, dianjurkan tidak dialihaksarakan walaupun asal katanya

bersumber dari bahasa Arab. Contohnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Tiap kata, baik kata verba (*fi‘l*), kata benda (*ism*), atau huruf (*harf*) ditulis dengan terpisah. Dibawah ini ialah sejumlah ilustrasi alih aksara atas kalimat pada Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّلِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah, man salaka tharîqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Pikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan pendekatan	29
B. Model Pengembangan	30
C. Prosedur Pengembangan	32
D. Validasi Produk	37
E. Instrumen Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian /Pengembangan	49
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	103

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 3. 1 Prosedur Pengembangan	33
Tabel 3. 2 Validasi Konten.....	38
Tabel 3. 3 Validitas Media	39
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Need Asessmen	39
Tabel 3. 5 Wawancara Spesifikasi Produk.....	40
Tabel 3. 6 Wawancara Evaluasi Tanggapan Guru dan Anak.....	40
Tabel 3. 7 Instrumen Penilaian Guru	42
Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator Anak Usia 5-6 tahun	51
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	61
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Revisi Validator Ahli Konten dan Ahli Media.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Perbaikan Video sesudah Validasi	63
Tabel 4. 6 Kegiatan Pretest	65
Tabel 4. 7 Hasil rata-rata nilai pretest anak.....	66
Tabel 4. 8 penerapan 1	67
Tabel 4. 9 Penerapan 2 (11 September 2025)	68
Tabel 4. 10 Hasil Rata-Rata Nilai Posttest Anak	70
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 12 Paired Sampel Test.....	72

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3. 1 Prosedur ADDIE	36
Gambar 3. 2 Desain Experiment One Group Pretest-Posttest.....	41
Gambar 4. 1 Tampilan Opening Mitigasi Kabut Asap.....	56
Gambar 4. 2 Materi 1 (Penyebab Terjadinya Kabut Asap).....	56
Gambar 4. 3 Materi 2 (Ciri-ciri Kabut Asap).....	57
Gambar 4. 4 materi 3 (pengertian Asap).....	57
Gambar 4. 5 Materi 4 (Pengertian Kabut).....	58
Gambar 4. 6 Materi 5 (Pengertian Kabut Asap)	58
Gambar 4. 7 Materi 7 (Cara Menjaga Lingkungan dan diri)	58
Gambar 4. 8 Bagian Penutup (Closing)	59
Gambar 4. 9 kegiatan pretest.....	66
Gambar 4. 10 Penerapan II	69
Gambar 4. 11 Kegiatan Posttest	71

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan dan Bahasa Asing	84
2. Instrumen Penelitian	85
3. Hasil Pretest dan Posttest.....	89
4. Diagram Rata-Rata	90
5. SK Pembimbing Skripsi.....	92
6. Surat Keterangan Selesai Sempro	93
7. Surat Izin Validasi Ahli Materi.....	94
8. Surat Izin Validasi Ahli Materi.....	95
9. Surat Riset.....	96
10. Surat Persetujuan Riset	97
11. Hasil Wawancara	98
12. Sertifikat Komprehensif.....	99
13. Lembar Konsultasi	100
14. Daftar Riwayat Hidup	103