

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah dan Transliterasi

No.	Keterangan	Terjemah	Transliterasi
1	Q.S. Al-Hujurat Ayat 13	Wahai manusia, Sungguh Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.	<i>Yā ayyuhan-nāsu innā khalaqnākum min zakarin wa unšā wa ja‘alnākum syu‘ūban wa qabā’ila lita‘ārafū, inna akramakum ‘indallāhi atqākum, innallāha ‘alīmun khabīr(un).</i>

Lampiran 2: Kuesioner

ALAT UKUR SKALA

1. Identitas Responden

Nama:

Kelas

Jenis Kelamin:

2. Petunjuk Pengisian

Isilah pernyataan di bawah ini dengan baik dan jujur, beri tanda (✓) pada kolom jawaban yang menggambarkan keadaan anda, privasi dan rahasia anda dalam mengisi angket kuesioner ini akan dijaga kerahasiaannya.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Skala: Penerimaan Sosial

No.	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka ngobrol dan bercanda dengan siswa ABK ketika jam istirahat				
2	Saya senang ketika bermain dengan siswa ABK				
3	Saya lebih nyaman duduk sendiri daripada harus duduk sebangku dengan siswa ABK				
4	Jika ada kegiatan, saya tidak ingin melibatkan siswa ABK				
5	Saya merasa tidak mendapatkan bimbingan khusus seperti siswa ABK				
6	Saya menjauh ketika ada siswa ABK yang mencoba mendekat dan ingin berteman				
7	Jika tidak disuruh oleh guru, saya lebih memilih masuk kelompok yang tidak ada siswa ABK-nya				
8	Bermain dengan siswa ABK itu kurang seru dan membosankan				
9	Ketika siswa ABK merasa pesimis akan kemampuannya, saya memberikan motivasi kepadanya				
10	Saya merasa tidak nyaman dengan adanya siswa ABK di kelas				
11	Saya suka menyapa ketika berpapasan dengan siswa ABK di luar kelas				
12	Saya akan mempertahankan pendapat saya ketika berdebat dengan siswa ABK				
13	Saya ikut-ikutan mengejek ketika ada teman lain yang mengejek siswa ABK				
14	Keterbatasan siswa ABK bukan urusan saya				
15	Saya dapat memahami keterbatasan yang dimiliki siswa ABK				
16	Saya dapat bekerjasama dengan siswa ABK dalam mengerjakan tugas kelompok				
17	Saya lebih memilih cuek daripada harus menyapa siswa ABK				
18	Saya suka pilih-pilih teman saat bermain				
19	Saya beranggapan bahwa dibalik keterbatasan yang dimiliki, siswa ABK memiliki kelebihan masing-masing				
20	Saya merasa senang dapat satu kelas dengan siswa ABK				

21	Keberadaan siswa ABK hanya menghambat proses pembelajaran				
22	Jika tidak disuruh oleh guru, maka saya tidak mau mendampingi siswa ABK				
23	Saya senang mengajak siswa ABK ke kantin bersama				
24	Saya berusaha membantu ketika melihat siswa ABK sedang membutuhkan bantuan				
25	Ketika siswa ABK membutuhkan bantuan, saya dengan sukarela membantu				
26	Saya sering bermasalah dengan siswa ABK				
27	Saya tidak membiarkan teman-teman mengejek siswa ABK				
28	Saya menjenguk siswa ABK saat dia sedang sakit				
29	Saya tidak masalah duduk sebangku dengan siswa ABK				
30	Saya suka berdiskusi dengan siswa ABK mengenai materi pelajaran yang kurang kami pahami				
31	Saya bersedia berteman dengan siswa ABK, bahkan ketika yang lain menjauhi				
32	Saya pura-pura tidak mengerti saat siswa ABK bertanya kepada saya				
33	Saya tidak merasa terganggu dengan adanya siswa ABK di kelas				
34	Saat bekerja kelompok, saya lebih memilih pindah ke kelompok lain daripada harus satu kelompok dengan siswa ABK				
35	Saya pura-pura sibuk ketika melihat siswa ABK sedang mengalami kesulitan				
36	Keberadaan siswa ABK di kelas justru membuat saya lebih semangat untuk rajin belajar				
37	Saya meragukan kemampuan siswa ABK				
38	Saya malas ngobrol dan bercanda dengan siswa ABK karena merasa tidak nyambung				
39	Saya dapat bekerjasama dengan siswa ABK dalam mengerjakan tugas kelompok				
40	Selama ini saya belum pernah bermasalah dengan siswa ABK.				

Uji Validitas

No. Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0,206	0,196	Valid
2	0,520	0,196	Valid
3	-0,434	0,196	Valid
4	0,262	0,196	Valid
5	0,116	0,196	Tidak Valid
6	0,405	0,196	Valid
7	0,459	0,196	Valid
8	0,496	0,196	Valid
9	0,370	0,196	Valid
10	0,579	0,196	Valid
11	0,412	0,196	Valid
12	0,287	0,196	Valid
13	0,406	0,196	Valid
14	0,360	0,196	Valid
15	0,147	0,196	Tidak Valid
16	0,568	0,196	Valid
17	0,497	0,196	Valid
18	0,514	0,196	Valid
19	0,360	0,196	Valid
20	0,566	0,196	Valid
21	0,518	0,196	Valid
22	0,566	0,196	Valid
23	0,565	0,196	Valid
24	0,509	0,196	Valid
25	0,518	0,196	Valid
26	0,240	0,196	Valid
27	0,385	0,196	Valid
28	0,412	0,196	Valid
29	0,478	0,196	Valid
30	0,469	0,196	Valid
31	0,638	0,196	Valid
32	0,538	0,196	Valid
33	0,388	0,196	Valid
34	0,662	0,196	Valid
35	0,458	0,196	Valid
36	0,531	0,196	Valid
37	0,430	0,196	Valid
38	0,528	0,196	Valid
39	0,677	0,196	Valid
40	0,057	0,196	Tidak Valid

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Pertanyaan untuk siswa reguler:

1. Apa pendapatmu tentang keberadaan siswa berkebutuhan khusus di sekolah ini?
2. Bagaimana kamu memahami siswa berkebutuhan khusus?
3. Apakah kamu berteman dengan siswa berkebutuhan khusus? jika iya apa alasanmu berteman dengan siswa ABK,? apakah karena dari ciri-ciri kepribadian, penampilan diri, kesehatan, jenis dan nilai kelompok, status sosial ekonomi dan dari budaya siswa berkebutuhan khusus?
4. Apakah kamu melibatkannya siswa ABK dalam kelompok? Jika iya bagaimana keterlibatan tersebut?
5. Bagaimana perlakuan kamu jika ada masalah atau perselisihan dengan siswa ABK?
6. Bagaimana sikapmu ketika menghadapi permasalahan mengenai siswa berkebutuhan khusus?
7. Bagaimana cara kamu menyelesaikan perbedaan pendapat dengan siswa berkebutuhan khusus?
8. Apakah kamu memperhatikan keadaan siswa ABK di dalam kelompok?
9. Bagaimana kamu memberikan dukungan terhadap ABK dalam kelompok?
10. Bantuan apa yang kamu berikan jika siswa ABK mengalami kesulitan?
11. Apakah kamu pernah mendampingi siswa ABK dalam kegiatan? Jika iya pendampingan seperti apa?
12. Apa harapanmu agar siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus bisa saling menerima dengan baik?

Pertanyaan untuk guru pembimbing khusus:

1. Bagaimana Bapak/Ibu melihat interaksi siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus di sekolah ini?
2. Menurut pengalaman Bapak/Ibu, apakah siswa reguler lebih banyak menerima atau menghindari siswa berkebutuhan khusus?

3. Menurut Bapak/Ibu apakah faktor dari ciri-ciri kepribadian, penampilan diri, kesehatan, jenis dan nilai kelompok, status sosial ekonomi dan budaya dapat mempengaruhi penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
4. Apa bentuk dukungan yang diberikan siswa reguler kepada siswa berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas?
5. Menurut Bapak/Ibu, apa saja kendala siswa berkebutuhan khusus dalam bersosialisasi dengan siswa reguler?
6. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa berkebutuhan khusus agar bisa diterima oleh teman-teman reguler?
7. Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perbedaan penerimaan sosial siswa berdasarkan jenis kebutuhan khusus yang dimiliki siswa?
8. Bagaimana kerja sama Bapak/Ibu dengan guru mata pelajaran lain dalam mendukung interaksi sosial siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah program sekolah sudah cukup mendukung terciptanya penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
10. Apa saja perubahan positif yang Bapak/Ibu lihat pada siswa reguler dalam menerima siswa berkebutuhan khusus?
11. Apa saran Bapak/Ibu agar hubungan sosial siswa reguler dengan berkebutuhan khusus?

Pertanyaan untuk guru bimbingan dan konseling:

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
2. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana siswa reguler sudah mampu menerima keberadaan siswa berkebutuhan khusus?
3. Apa saja bentuk perilaku penerimaan maupun penolakan yang pernah Bapak/Ibu temui di sekolah?

4. Bagaimana peran Bapak/Ibu sebagai guru BK dalam membina hubungan sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus?
5. Apakah pernah ada kasus perundungan (*bullying*) yang melibatkan siswa berkebutuhan khusus? Bagaimana penanganannya?
6. Menurut Bapak/Ibu apakah faktor dari ciri-ciri kepribadian, penampilan diri, kesehatan, jenis dan nilai kelompok, status sosial ekonomi dan budaya dapat mempengaruhi penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
7. Bagaimana dukungan sekolah dalam menciptakan lingkungan inklusif yang ramah bagi semua siswa?
8. Apa kendala yang biasanya dihadapi dalam membangun penerimaan sosial dalam membangun penerimaan sosial dikalangan siswa reguler?
9. Bagaimana cara guru BK bekerja sama dengan guru pendamping khusus dalam mendukung interaksi sosial siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus?
10. Apa harapan Bapak/Ibu terkait peningkatan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di masa depan di sekolah ini?

Pertanyaan untuk guru wali kelas:

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu, penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di kelas?
2. Apakah siswa reguler terlihat mau berinteraksi dan berteman dengan siswa berkebutuhan khusus?
3. Pernahkah Bapak/Ibu melihat adanya penolakan, ejekan, atau perlakuan tidak menyenangkan dari siswa reguler kepada siswa berkebutuhan khusus?
4. Apa strategi Bapak/Ibu dalam membangun suasana kelas yang inklusif bagi siswa berkebutuhan khusus dan siswa reguler?
5. Bagaimana peran teman sebaya dalam membantu siswa berkebutuhan khusus mengikuti kegiatan belajar di kelas?
6. Menurut Bapak/Ibu, apa tantangan terbesar dalam mengajar kelas yang ada siswa berkebutuhan khusus?

7. Apa dukungan yang Bapak/Ibu butuhkan dari sekolah/orang tua untuk meningkatkan penerimaan siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
8. Apakah keberadaan siswa berkebutuhan khusus memberikan pengaruh pada sikap sosial siswa reguler lainnya? Jika iya, bagaimana?
9. Bagaimana peran wali kelas/guru mata pelajaran dalam menumbuhkan sikap empati siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?
10. Apa harapan Bapak/Ibu untuk penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus?

Lampiran 4: Surat SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 155 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

- DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,
- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan BKPI Tanggal 21 Maret 2025
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| Nama | : Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd |
| NIP/NUP | : 196907301995031001 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Utama Muda/IV/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Janatul Putri |
| Nim | : 210101060383 |
| Jurusan/Prodi | : BKPI |
| Judul Skripsi | : Penerimaan Sosial Siswa Reguler Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 10 Banjarmasin |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 29/Un.14/III.1.w/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa :

Nama : Janatul Putri
Nim : 210101060383
Jurusan/Prodi : Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV, Gg. Kayu Manis, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:
(Penerimaan Sosial Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 10 Banjarmasin)

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 15 April 2025
Tempat : LAB BKPI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 April 2025

Ketua Prodi,

Dra. Raihanatul Jannah.M.Pd
NIP.196912011994032005

Lampiran 6: Surat Persetujuan Riset dari Pembimbing

SURAT PENGAJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Penerimaan Sosial Siswa Reguler terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus
di SMP Negeri 10 Banjarmasin

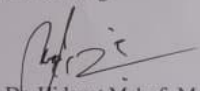
Ditulis oleh : Janatul Putri
NIM : 210101060383
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV, Gg. Kayu Manis, No. 29

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat riset : SMP Negeri 10 Banjarmasin
Alamat Tempat Riset : Jalan Ade Irma Suryani Nasution No. 22 Rt. 16, Gadang

Banjarmasin, 2 September 2025

Mengetahui,
Pembimbing


Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
NIP 196907301995031004

Lampiran 7: Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1780/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Janatul Putri
NIM : 210101060383
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Gatot Subroto IV Jalan Kayu Manis No.29 RT.34 RW.2 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERIMAAN SOSIAL SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMP NEGERI 10 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : SMPN 10 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 September 2025
Sampai Tanggal : 09 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Janatul Putri
210101060383

Lampiran 8: Surat Izin Riset untuk Kepala Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1780/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

08 September 2025

Yth. Kepala SMPN 10 Banjarmasin
Kabupaten Banjarmasin Utara Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Janatul Putri
NIM : 210101060383
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto IV Jalan Kayu Manis No.29 RT.34 RW.2 Kelurahan Kebun Bunga Banjarmasin Timur
No HP : 085249664938

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 08 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Selesai Riset

 **PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**
SMP NEGERI 10 BANJARMASIN
Jalan A.1.S. Nasution Nomor 22, Banjarmasin Tengah, Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70231
Laman: smpn10bjm.sch.id, Pos-el: smpnegeri10bjm@gmail.com 

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No: 420.02/208 - SMPN.10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dra. Suriasa, M.Pd
NIP	: 19670801 199001 2 002
Pangkat golongan	: Pembina Utama Muda / IVc
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SMP Negeri 10 Banjarmasin
Alamat	: Jl. AIS Nasution No. 22 Banjarmasin

Menerangkan :

Nama	: Janatul Putri
NIM	: 210101060383
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 10 Banjarmasin
Jangka Waktu	: 2 (dua) bulan
Judul Penelitian	: "PENERIMAAN SOSIAL SISWA REGULER TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPN 10 BANJARMASIN"

Bahwa nama yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini di berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin , 18 Desember 2025
Kepala Sekolah


Dra. Suriasa, M.Pd
Pembina Utama Muda
19670801 199001 2 002



Lampiran 10: Sertifikat Toefl

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-809/In.01/III.2.f/TOEFL/12/2025

To Whom It May Concern

This is to certify that

IANATU PUTRI

has taken prediction test of TOEFL with the following score:

Section I		Section II		Section III		TOTAL SCORE
Raw	Converted	Raw	Converted	Raw	Converted	Converted
25	48	19	43	30	48	463

Note:

- Section I : Listening Comprehension (50 Questions)
Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)
Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)
Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 19th December 2025

Head of English Department


Afifah Linda Sari, M.Pd
NIP. 19871110 201503 2004

*Valid until 19th June 2026

JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km.4.5 Banjarmasin 70235 Telp. 05113253939/ 085248396094
This test is neither agreed nor endorsed by BTS









Lampiran 11: Lembar Konsultasi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	6/9/25	Pedoman wawancara
2	26/11/25	Bab I / Fokus & tujuan penelitian
3	2/12/25	Bab II / Landasan teori
4	10/12/25	Bab III / Setting penelitian
5	10/2/26	Bab III / Teknik analisis data
6	25/2/26	Bab IV / Keterkaitan do bab II
7	9/3/26	Bab V / Kesimpulan & Saran
8	21/4/26	All

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	6/9/25	Buat Pedoman wawancara	
2.	26/11/25	- Fokus Penelitian diganti - Tujuan Penelitian diganti juga	
3.	2/12/25	- Untuk Teori ditambahkan lagi	
4.	10/12/25	- kasih Peta Sekolah (Gambar)	
5.	10/2/26	- untuk hitungannya dikoreksi lagi apakah sudah tepat	
6.	25/2/26	- untuk pembahasan paragraf dg bab II	
7.	4/3/26	- Kesimpulan dan Saran (bab V)	
8.	21/4/26	- Tanda tangan surat persetujuan / ACC	

Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian

Wawancara Siswa Reguler





a. Wawancara Guru Pembimbing Khusus (GPK)



b. Wawancara Guru BK



c. Wawancara Wali Kelas



d. Ruang Pintar (Ruang Inklusi)



Lampiran 13 : Data Anak Berkebutuhan Khusus SMP Negeri 10 Banjarmasin

No.	Kelas	Jenis ABK	Jenis Kelamin		Jumlah
			L	P	
1	VII A	Lamban Belajar, Tunagrahita Ringan & <i>Autisme</i>	3	1	4
2	VII B	<i>Autisme</i> & Lamban Belajar	4	0	4
3	VII C	Tunagrahita Ringan, Lambat Belajar & <i>Autisme</i>	3	1	4
4	VII D	Tunagrahita Ringan, <i>ADHD, Down Syndrom</i>	2	1	3
5	VII E	Tunagrahita Ringan	2	1	3
6	VIII A	Lamban Belajar <i>Cerebral Palsy Autisme</i> & Tuna Grahita	2	1	3
7	VIII B	<i>Autisme, Speech Delay,</i> <i>ADHD</i> & Tunarungu Ringan	4	1	5
8	VIII C	Lamban Belajar	4	2	6
9	VIII D	<i>Autisme, Speech Delay</i> & Tunagrahita Ringan	3	1	4
10	IX A	Tunagrahita Ringan, Tunagrahita Sedang & <i>Speech Delay</i>	3	0	3
11	IX B	Lamban Belajar & Tunagrahita Ringan	2	2	4
12	IX C	<i>Autisme</i> , Lamban Belajar & Tunagrahita Ringan	4	0	4
13	IX D	<i>Autisme</i> & Tnagrahita Ringan	2	2	4
14	IX E	<i>Autisme</i> & Tunagrahita Ringan	2	0	2
Total			40	13	53

A. Dokumen RPPI (Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Inklusi)

Format RPP Modifikasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) K-13

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diamutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Reguler	Indikator Siswa Berkebutuhan Khusus
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas consensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila. • Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. • Menjelaskan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan mengenal lambing pancasila • Menuliskan pancasila • Menerapkan makna Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.		
1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai beunuk sikap beriman dan bertakwa. 2.2 Mendukung makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945. 3.2 Menelaah makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional. 4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan, dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menjelaskan makna, kedudukan, dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. • Menjelaskan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional. • Mengidentifikasi pelaksanaan dan upaya mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.3 Menanggapi tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil. 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional • Menjelaskan proses penyusunan peraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan peraturan-peraturan yang ada di rumah • Menyebutkan peraturan-peraturan yang ada di sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi, siswa dapat :

- Mengidentifikasi informasi teks deskripsi.
- Menelaah struktur dan kebahasaan teks deskripsi.
- Menjelaskan isi teks deskripsi.
- Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi secara tulisan dan lisan.

D. Materi Pembelajaran

No	Mata pelajaran	Materi pembelajaran
	PKN	- Proses perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara - Norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat - Perumusan dan penegasan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
	B.indonesia	- Teks deskripsi - Teks narasi - Teks prosedur - Teks laporan hasil observasi
	Agama	- Beriman kepada kitab-kitab Allah - Menghindari perilaku mabuk, judi dan pertengkaran - Perilaku mulia adil dan jujur - Praktek sujud dalam islam - Perkembangan islam periode bani Umayyah - Berperilaku rendah hati, hemat dan sederhana
	Prakarya	- Kerajinan bahan lunak - Teknologi informasi dan komunikasi - Budi daya ternak kesayangan - Pengolahan bahan pangan serelia, kacang-kacangandan umbi menjadi makanan dan minumanandan produk pangan setengah jadi

Banjarmasin, 03 Agustus 2022

Guru Pembimbing Khusus

Guru Kelas

Ridha Mira Haryana Pratiwi, S.Pd

Mufihatul
NIP.

Koordinator Inklusi

Kepala Sekolah

Herlina Agustini, S.Pd
NIP. 197408282007012017

Syahrída, M.Pd
NIP. 198905181992032004

B. Hasil Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus

HASIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK INKLUSI



**SEKOLAH MENGAH PERTAMA NEGERI 10
BANJARMASIN
BIODATA PESERTA DIDIK**

HASIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Berdasarkan hasil asesmen dan program intervensi yang telah dilakukan maka kami sampaikan laporan hasil program intervensi, berikut ini merupakan laporan perkembangan dari Aretha Gwen Zizi S, yaitu sebagai berikut:

Evaluasi Perkembangan Anak dalam Kemampuan kognitif

No	Target Prilaku	Kemampuan Belajar Awal	Hasil Belajar			Keterangan
			Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang	
1.	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca anak sudah cukup bagus namun kadang masih diulang ulang dan sulit untuk memahami bacaan • Belum bisa menyelesaikan soal berbentuk isilah dan pilihan ganda • Tulisan anak kurang rapi kadang kadang huruf yang salah 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam hal ini gwen sudah cukup berkembang, dia sudah mampu membaca dan memahami bacaan tetapi masih dengan bantuan dari guru pembimbing dan masih membaca dengan mengulang kalimat. • Penyelesaian soal menjelaskan masih harus dengan banyak bimbingan tetapi dalam pilihan ganda anak sudah cukup bagus meski masih dengan bantuan dari guru pembimbing • Tulisan gwen besar-besar dan tidak ada jarak tetapi kalau di arahkan tulisannya
		<ul style="list-style-type: none"> dan besar-besar tidak ada jarak • Anak masih lambat dalam berhitung kalian tetapi sudah mapu dalam tambahan dan kurangan • Kurang fokus dalam belajar dikelas (sering lari – lari dan berbicara sendiri) 				<ul style="list-style-type: none"> sudah mulai cukup rapi. Dalam menulis ketika di dekti anak tidak bisa harus dengan bantuan dan di baca satu huruf. • Gwen sudah mulai bisa berhitung perkalian tetapi masih dibantu dengan media/Teknik tambahan agar anak bisa menyelesaikannya. • Gwen Butuh banyak stimulus, motivasi dan reward untuk belajar agar fokus dan rajin. • Perkembangan kefokuskan ketika dikelas gwen cukup menurun anak lebih suka berlari-lari dan teriak teriak oleh karena itu gwen butuh media pembelajaran yang bisa membantu kefokuskan anak.

Berikut ini merupakan deskripsi mengenai perkembangan anak saat ini:

Kemampuan Kognitif gwen sudah cukup bagus, namun harus lebih banyak dilatih kembali dan perlunya kerjasama GPK dan Orang tua yang sangat signifikan,

Evaluasi Perkembangan Anak dalam Kemampuan Bahasa- Komunikasi

No	Target Prilaku	Kemampuan Belajar awal	Hasil Belajar			Keterangan
			Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang	
1.	Bahasa-Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya ketidak mampuan dalam memahami apa yang di sampaikan oleh orang lain dan ketidak mampuan dalam memberikan informasi, • Anak sering menggulang kata dan sering kali mengucapkan kata yang dia dengar dan lihat seperti kartun • Anak masih belum bisa menggunakan komunikasi dua arah teapi mengerti arahan Ketika di suruh mengerjakan 		√		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam hal ini gwen sudah mulai bisa menjawab pertanyaan dan memberikan timbal balik terhadap orang yang sedang bertanya meski kadang harus di bantu dan diarahkan • Dalam pengulangan kata gwen sudah mulai berkembang • . gwen sudah mampu memberikan reaksi yang sesuai terhadap suatu perintah, meskipun harus secara
						<p>pelan-pelan agar anak dapat mengerti apa yang di perintahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gwen dalam komunikasi dua arah sudah cukup berkembang, sekarang dia sudah muai bisa memberikan jawaban ketika di tanya seperti "gwen di rumah banjir? Dia menjawab iya", "gwen mandi air tidak dan langsung di jawab tidak nanti gatal" dalam hal ini gwen sudah cukup bagus namun harus di latih lagi

Berikut ini merupakan deskripsi mengenai perkembangan anak saat ini:

Kemampuan perkembangan Bahasa- Komunikasi sangat bagus, namun harus sering di stimulus atau latihan terutama dalam hal menjawab pernyataan. Gwen harus sering ditanyai sederhana seperti kesehariannya di rumah, apa kabar hari ini.

No	Target Prilaku	Kemampuan Belajar awal	Hasil Belajar			Keterangan
			Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang	
1.	Sosial emosi	<ul style="list-style-type: none"> • anak suka berteriak dan tiba-tiba menangis • Sulit bekerjasama dalam kelompok 		√		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam hal emosi gwen sekarang masih suka berteriak didalam kelas dan meloncat-loncat kadang gwen tiba-tiba menangis, tetapi perkembangan gwen sekarang cukup menurun dalam segi emosional. • Dalam hal sosial gwen sudah cukup baik terlihat Ketika dia mengikuti kegiatan P5, anak sudah bisa ikut membuat kerajinan bersama teman-temannya, mau ikut menari meski sebentar anak selalu ikut serta dalam setiap kegiatan kelompok.

Berikut ini merupakan deskripsi mengenai perkembangan anak saat ini:

Kemampuan Sosial emosi gwen sudah cukup bagus, namun harus lebih banyak dilatih dan di arahkan , perlunya kerjasama GPK, guru maple, teman sekelas dan Orang tua yang sangat signifikan.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Guru Pembimbing Khusus

Guru Kelas

Ridha Mira Haryana Pratiwi

Normaliana, S.Pd
NIP. 199509202022212009

Koordinator Inklusi

Kepala Sekolah

Herlina Agustini, S.Pd
NIP. 197408282007012017

Syahrida, M.Pd
NIP. 196905181992032004