

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1	1	Q.S Al-Alaq Ayat 1-6	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2), Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia (3), Yang mengajar (manusia) dengan pena (4), Dia mengajarkan (manusia) apa yang tidak diketahuinya(5)

Lampiran 2. Profil MI Nurul Islam Banjarmasin

PROFIL MI NURUL ISLAM BANJARMASIN

a. Nama Sekolah	:	MI Nurul Islam
b. Nomor Induk Sekolah/NPSN	:	30304387/60723172
c. Nomor Statistik Madrasah	:	111263710012
d. Provinsi	:	Kalimantan Selatan
e. Otonomi Daerah	:	Kota Banjarmasin
f. Desa/Kelurahan	:	Banjarmasin Selatan
g. Kecamatan	:	Banjarmasin Selatan
h. Jalan dan Nomor	:	Jl. A. Yani Km. 5 RT. 01 No. 32 Kel. Pemurus Baru
i. Kode Pos	:	70249
j. Telpon	:	0511-3275466
k. Daerah	:	Perkotaan
l. Status Sekolah	:	Swasta
m. Kelompok Sekolah	:	B
n. Akreditasi Sekolah	:	B (2021)
o. Penerbit SK	:	Kanwil Depag Prov. Kalsel
p. Tahun Berdiri	:	1 Januari 1963
q. Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
r. Bangunan Sekolah	:	Milik Sendiri
s. Lokasi Sekolah		
<ul style="list-style-type: none"> • Jarak Ke Pusat Kecamatan • Jarak Ke Pusat Otoda • Terletak Pada Lintasan 	:	1,5 Km 1,0 Km Kecamatan, Kabupaten/Kota
t. Organisasi Penyelenggara	:	Lembaga Swasta

Lampiran 3. Sejarah Berdirinya dan Letak Geografis MI Nurul Islam Banjarmasin

SEJARAH BERDIRINYA DAN LETAK GEOGRAFIS MI NURUL ISLAM

MI Nurul Islam Banjarmasin merupakan madrasah ibtidaiyah swasta yang didirikan pada 1 Januari 1963 oleh tokoh-tokoh masyarakat dengan dukungan warga sekitar, yang pada awalnya dikenal sebagai Diniyah Islamiyah dengan fokus pada pembelajaran agama dan bahasa Arab, kemudian berkembang menjadi lembaga pendidikan formal di bawah naungan Al Ma'arif NU dan Kementerian Agama; secara geografis, madrasah ini terletak di Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 5 RT. 01 No. 32, Kelurahan Pemurus Baru, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, dengan lingkungan sekitar berupa permukiman penduduk dan area usaha.

Lampiran 4. Visi dan Misi MI Nurul Islam Banjarmasin

VISI DAN MISI MI NURUL ISLAM

a. Visi Madrasah

“Terwujudnya pendidikan dan pengajaran yang islami, berkualitas, berdaya saing, populer dan berakar di masyarakat”.

b. Misi Madrasah

- 1) Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang terpadu antara dunia dan akhirat;
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu, berilmu, cerdas dan mandiri;
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang menekankan kepada ibadah, akhlakul karimah dan pengetahuan teknologi;
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat;
- 5) Menyelenggarakan pendidikan dengan manajemen modern dapat dipertanggungjawabkan kepada publik.

Lampiran 5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Nurul Islam
Banjarmasin

DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MI NURUL ISLAM
BANJARMASIN

NO.	NAMA	L/P	Status Kepegawain	Pendidikan Tertinggi	NUPTK
1.	Irma Sari Yulianti, S.Ag	P	PNS	S1 IAIN	4059749651300073
2.	Haji Abdul Halim, S.Pd.I	L	GTY	S1 IAIN	2847758661200012
3.	Nur Ikhsani, S.Pd.I	L	GTY	S1 STAI	6545756657200003
4.	Mimi Haryanti, S.Pd.SD	P	GTY	S1 UT	1952753665300002
5.	Ipto, S.Pd.I	L	GTY	S1 IAIN	5539755658200002
6.	Rahmaniah, S.Pd.I	P	GTY	S1 STAI	4642760662300082
7.	Tafsirah, S.Pd	P	GTY	S1 UNISKA	8535760662210090
8.	Kodar Buldani	L	GTY	MA Darul Hijrah	2347757656200003
9.	Hj. Norjanah, M.Pd.I	P	GTY	S2 IAIN	30304387189001
10.	Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I. M.Pd	P	PNS	S2 IAIN	4144750652300053
11.	Abdurrahman, S.Pd	L	GTT	S1 UIN	30304387195001
12.	Noor Maulida, S.Pd	P	GTT	S1 UIN	30304387196001

Lampiran 6. Data Wali Kelas dan Keadaan Peserta Didik MI Nurul Islam
Banjarmasin

DATA WALI KELAS DAN KEADAAN PESERTA DIDIK MI NURUL ISLAM

No	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jumlah
1.	I	Mimi Haryanti, S.Pd.SD	9	7	16
2.	II	Haji Abdul Halim, S.Pd.I	6	7	13
3.	III	Nur Ikhsani, S.Pd.I	11	14	25
4.	IV	Noor Maulida, S.Pd	10	12	22
5.	V	Hj. Bardatun Thaibah, S.Pd.I. M.Pd	7	9	16
6.	VI	Abdurrahman, S.Pd	12	9	21
		Total	55	58	113

Lampiran 7. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Islam Banjarmasin

KEADAAN SARANA DAN PRASARANA MI NURUL ISLAM

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6 Buah
2	Perpustakaan	1 Buah
3	Kamad	1 Buah
4	Wakamad, Guru	1 Buah
5	UKS	1 Buah
6	Musholla	1 Buah
7	WC Guru	1 Buah
8	WC Murid	2 Buah
9	Lab. Komputer	1 Buah
10	LCD	2 Buah

Lampiran 8. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWACARA GURU KELAS III MI NURUL ISLAM

A. IDENTITAS

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

B. PETUNJUK

Wawancara ditunjukkan kepada guru kelas V MI Nurul Islam

C. MATERI WAWANCARA

1. Bagaimana keadaan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Nurul Islam?
2. Metode apa saja yang sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
3. Menurut ibu, bagaimana hasil belajar peserta didik kelas IV MI Nurul Islam?

Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data profil MI Nurul Islam.
2. Data tentang sejarah berdirinya dan letak geografis MI Nurul Islam.
3. Data tentang visi dan misi MI Nurul Islam.
4. Data tentang keadaan pendidik dan staf tata usaha MI Nurul Islam.
5. Data tentang keadaan peserta didik MI Nurul Islam.
6. Data tentang sarana dan prasarana MI Nurul Islam.

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 4**TREATMENT 1**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Novita Apriyani
Instansi	: MI Nurul Islam
Kelas / Fase	: IV / A
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bab 1	: Sudah Besar
Materi	: Kalimat Transitif dan Intransitifs
Alokasi Waktu	: 2 JP × 35 Menit (1 kali pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2026
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyimak cerita yang dibacakan dengan baik, menemukan informasi penting, menyimpulkan isi cerita, serta menyampaikan kembali simpulan cerita dengan tepat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.. ▪ Mandiri. ▪ Gotong Royong ▪ Bernalar kritis. ▪ Kreatif. 	
D. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas 3A. 2. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III. 3. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III. ▪ Alat Tulis. ▪ LKPD. 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Pembelajaran Tatap Muka ▪ Metode: <i>Role Playing</i>
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Peserta didik mampu menyimak cerita yang dibacakan dengan baik, menemukan informasi penting, menyimpulkan isi cerita, serta menyampaikan kembali simpulan cerita dengan tepat.</p>
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menemukan informasi penting dari materi yang disajikan dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menyimpulkan informasi berdasarkan hasil pemahaman terhadap materi. 3. Peserta didik dapat menyampaikan kembali hasil simpulan secara jelas dan tepat.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik memahami bahwa informasi penting dalam suatu materi dapat ditemukan melalui kegiatan membaca atau mengamati dengan cermat. Informasi yang diperoleh kemudian dapat diolah menjadi sebuah simpulan yang tepat berdasarkan pemahaman yang dimiliki. Selanjutnya, simpulan tersebut dapat disampaikan kembali secara jelas dan runtut sehingga dapat dipahami oleh orang lain.</p>
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kamu merasa sangat takut terhadap sesuatu secara berlebihan? Menurutmu, apa penyebab rasa takut tersebut? • Apakah rasa takut yang berlebih itu bisa di obati?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin

doa.

2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
4. Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat belajar.
5. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait rasa takut dan fobia untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan metode *role playing* (bermain peran).

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi tentang fobia, meliputi pengertian, contoh jenis-jenis fobia, serta perbedaannya dengan rasa takut biasa.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah metode *role playing* kepada peserta didik.
3. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok (misalnya 3 kelompok).
4. Guru membagikan skenario singkat kepada setiap kelompok, misalnya:
5. Seseorang yang takut ketinggian (akrofobia)
6. Seseorang yang takut hewan tertentu
7. Seseorang yang takut berbicara di depan umum
8. Setiap kelompok mendiskusikan peran masing-masing dan memahami skenario yang diberikan.
9. Peserta didik melakukan bermain peran (*role playing*) sesuai skenario di depan kelas.
10. Kelompok lain memperhatikan dan mencatat informasi penting dari penampilan teman.
11. Setelah penampilan, guru memandu diskusi untuk menemukan informasi, menyimpulkan, dan membahas jenis fobia yang ditampilkan.
12. Guru memberikan penguatan materi dan meluruskan pemahaman peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan atau tugas singkat terkait materi fobia.
2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Guru melakukan refleksi:
 - Bagaimana perasaan kalian saat bermain peran?
 - Apa yang kalian pelajari tentang fobia hari ini?
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

1. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran?
2. Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini?
3. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah media dan metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?

2. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Instrumen observasi sikap

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Percaya diri	Tanggung jawab	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

Teknik : Tes tertulis

Contoh Soal :

1. Apa yang dimaksud dengan fobia?
2. Sebutkan perbedaan antara rasa takut biasa dan fobia!
3. Berikan 2 contoh jenis fobia!
4. Mengapa fobia bisa memengaruhi kehidupan seseorang?

Ketepatan Pengisian LKPD:

Skor	Kriteria
4	Semua jawaban diisi lengkap, jelas, dan rapi
3	Hampir lengkap, ada sedikit bagian yang kurang jelas
2	Banyak bagian tidak lengkap
1	Tidak mengisi atau asal-asalan

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Indikator Penilaian Soal Evaluasi

Pedoman penskoran penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	B	20
2.	C	20
3.	D	20
4.	B	20
5.	C	20

Pedoman penskoran:

Skor = Jumlahkan seluruh nilai skor tiap soal

3. Keterampilan (*Role Playing*)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKPD

Rubrik Penilaian:

Aspek Yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman peran	Sangat Memahami Peran	Memahami peran	Kurang memahami	Tidak memahami
Ekspresi/ penjiwaan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kerjasama kelompok	Sangat Kompak	Kompak	Kurang kompak	Tidak kompak
Kejelasan penyampaian	Sangat Jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Sikap} + \text{Pengetahuan} + \text{Keterampilan}}{3} \times 100$$

3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. MATERI AJAR

Fobia adalah rasa takut yang berlebihan dan tidak wajar terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu. Rasa takut ini biasanya sulit dikendalikan dan dapat mengganggu aktivitas sehari-hari. Fobia berbeda dengan rasa takut biasa. Rasa takut biasa bersifat wajar, dapat dikendalikan, dan tidak mengganggu aktivitas, sedangkan fobia bersifat berlebihan, sulit dikendalikan, dan dapat berlangsung lama sehingga memengaruhi kehidupan seseorang.

Terdapat berbagai jenis fobia yang sering dialami, seperti akrofobia (takut ketinggian), arachnofobia (takut laba-laba), klaustrofobia (takut ruang sempit), zoofobia (takut hewan tertentu), dan glossophobia (takut berbicara di depan umum). Fobia dapat disebabkan oleh pengalaman buruk di masa lalu, pengaruh lingkungan, atau faktor psikologis yang berkaitan dengan pikiran dan perasaan seseorang.

Dampak dari fobia dapat membuat seseorang menghindari situasi tertentu, merasa cemas berlebihan, dan kesulitan melakukan aktivitas secara normal. Oleh karena itu, fobia perlu dipahami dan diatasi dengan cara yang tepat, seperti berlatih menghadapi rasa takut secara perlahan, berbagi cerita dengan orang tua atau guru, serta membiasakan diri berpikir positif dan tetap tenang.

B. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

FOBIA



Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____



Petunjuk !

- Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
- Jawablah dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami.
- Kerjakan dengan jujur dan teliti.

Fobia adalah rasa takut yang berlebihan terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu yang dapat mengganggu aktivitas sehari-hari.

SOAL

- Apa yang dimaksud dengan fobia?

- Sebutkan perbedaan antara rasa takut biasa dan fobia!

- Berikan 2 contoh jenis fobia!
 1. _____
 2. _____
- Mengapa fobia bisa memengaruhi kehidupan seseorang?

KESIMPULAN

Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh tentang fobia!

Jangan takut untuk belajar dan memahami, karena pengetahuan membuat kita berani! ❤️

C. EVALUASI

1. Fobia Adalah...
 - A. Rasa takut yang wajar terhadap sesuatu
 - B. Rasa takut yang berlebihan dan sulit dikendalikan
 - C. Perasaan senang terhadap sesuatu
 - D. Rasa penasaran terhadap sesuatu
2. Berikut yang merupakan contoh fobia Adalah...
 - A. Senang bermain di taman
 - B. Takut saat melihat film seram
 - C. Takut berlebihan terhadap ketinggian
 - D. Suka terhadap hewan peliharaan
3. Salah satu tujuan memahami fobia adalah...
 - A. Menambah rasa takut
 - B. Menghindari semua hal
 - C. Membantu mengatasi rasa takut
 - D. Membuat orang lain takut
4. Salah satu penyebab fobia Adalah...
 - A. Makan makanan sehat
 - B. Pengalaman buruk di masa lalu
 - C. Bermain bersama teman
 - D. Belajar dikelas
5. Berikut ini cara sederhana mengatasi fobia Adalah...
 - A. Menghindari semua aktivitas selamanya
 - B. Menyimpan rasa takut sendiri
 - C. Menghadapi rasa takut secara perlahan
 - D. Tidak mau berbicara dengan orang lain

D. GLOSARIUM

Asesmen: Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Capaian Pembelajaran: Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Fobia : Rasa takut yang berlebihan dan tidak wajar terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu.

E. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023).

Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV (Kurikulum Merdeka).

Jakarta: Kemendikbudristek.

E. Kosasih. (2023). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.*

Bandung: Yrama Widya.

Mengetahui
Guru Wali Kelas IV



Noor Maulida, S.Pd

Banjarmasin,
Peneliti



Novita Apriyani

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 4

TREATMENT 2

INFORMASI UMUM

G. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Novita Apriyani
Instansi	:	MI Nurul Islam
Kelas / Fase	:	IV / A
Mata pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Bab 1	:	Sudah Besar
Materi	:	Kalimat Transitif dan Intransitifs
Alokasi Waktu	:	2 JP × 35 Menit (1 kali pertemuan)
Tahun Penyusunan	:	2026

H. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang dibacakan dengan baik, menemukan informasi penting, menyimpulkan isi cerita, serta menyampaikan kembali simpulan cerita dengan tepat.

I. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia..
- Mandiri.
- Gotong Royong
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

J. SARANA PRASARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber belajar:
 4. Bahasa Indonesia (Kurikulum Merdeka) untuk SD/MI Kelas 3A.
 5. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III.
 6. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III.
- Alat Tulis.
- LKPD.

K. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: Tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

L. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model: Pembelajaran Tatap Muka
- Metode: *Role Playing*

KOMPONEN INTI

F. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menyimak cerita yang dibacakan dengan baik, menemukan informasi penting, menyimpulkan isi cerita, serta menyampaikan kembali simpulan cerita dengan tepat.

G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4. Peserta didik dapat menemukan informasi penting dari materi yang disajikan dengan tepat.
5. Peserta didik dapat menyimpulkan informasi berdasarkan hasil pemahaman terhadap materi.
6. Peserta didik dapat menyampaikan kembali hasil simpulan secara jelas dan tepat.

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa informasi penting dalam suatu materi dapat ditemukan melalui kegiatan membaca atau mengamati dengan cermat. Informasi yang diperoleh kemudian dapat diolah menjadi sebuah simpulan yang tepat berdasarkan pemahaman yang dimiliki. Selanjutnya, simpulan tersebut dapat disampaikan kembali secara jelas dan runtut sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu Melihat orang yang mengalami fobia?
- Apakah yang mereka lakukan ketika merasa takut yang berlebihan?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik secara acak untuk memimpin doa.
2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik.

3. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
4. Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional untuk membangkitkan semangat belajar.
5. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait rasa takut dan fobia untuk menggali pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan metode *role playing* (bermain peran).

Kegiatan Inti

1. Guru mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya tentang pengertian, jenis, dan penyebab fobia.
2. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan ini peserta didik akan melakukan *role playing* lanjutan dengan fokus memahami isi dan menyimpulkan.
3. Guru memberikan teks/cerita singkat terkait kasus fobia sebagai bahan penguatan.
4. Peserta didik diminta membaca atau menyimak cerita dengan cermat.
5. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
6. Setiap kelompok diberikan skenario baru atau pengembangan dari skenario sebelumnya, misalnya:
 - Seseorang mencoba mengatasi fobia ketinggian
 - Seseorang belajar berani berbicara di depan kelas
 - Seseorang dibantu teman untuk menghadapi rasa takut terhadap hewan
7. Setiap kelompok:
 - Menentukan peran masing-masing
 - Memahami alur cerita
 - Menambahkan dialog sederhana sesuai pemahaman mereka
8. Peserta didik melakukan *role playing* di depan kelas dengan menampilkan:
 - Jenis fobia
 - Penyebab

- Cara mengatasi

9. Kelompok lain mengamati dan mencatat informasi penting dari penampilan teman (jenis fobia, penyebab, solusi).

Setelah penampilan:

- Setiap kelompok menyampaikan simpulan dari penampilan kelompok lain
- Guru memandu diskusi kelas

10. Guru memberikan penguatan terkait:

- Informasi penting dalam cerita
- Cara menyusun simpulan
- Cara menyampaikan pendapat dengan jelas

11. Guru memberikan LKPD

12. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup

5. Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan atau tugas singkat terkait materi fobia.

6. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.

7. Guru melakukan refleksi:

- Bagaimana perasaan kalian saat bermain peran?
- Apa yang kalian pelajari tentang fobia hari ini?

8. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

9. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

4. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

4. Bagaimana perasaan kalian setelah pembelajaran?
5. Apakah kalian sudah paham materi pembelajaran hari ini?
6. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?

Refleksi Guru

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

5. Apakah media dan metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
6. Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?

5. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Instrumen observasi sikap

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Percaya diri	Tanggung jawab	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

4 = sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

Teknik : Tes tertulis

Contoh Soal :

- b) Apa yang dimaksud dengan fobia?
- c) Sebutkan perbedaan antara rasa takut biasa dan fobia!
- d) Berikan 2 contoh jenis fobia!

e) Mengapa fobia bisa memengaruhi kehidupan seseorang?

Ketepatan Pengisian LKPD:

Skor	Kriteria
4	Semua jawaban diisi lengkap, jelas, dan rapi
3	Hampir lengkap, ada sedikit bagian yang kurang jelas
2	Banyak bagian tidak lengkap
1	Tidak mengisi atau asal-asalan

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Indikator Penilaian Soal Evaluasi

Pedoman penskoran penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	B	20
2.	B	20
3.	B	20
4.	C	20
5.	C	20

Pedoman penskoran:

Skor = Jumlahkan seluruh nilai skor tiap soal

3. Keterampilan (*Role Playing*)

Rubrik Penilaian:

Aspek Yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman peran	Sangat Memahami Peran	Memahami peran	Kurang memahami	Tidak memahami
Ekspresi/ penjiwaan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kerjasama kelompok	Sangat Kompak	Kompak	Kurang kompak	Tidak kompak
Kejelasan penyampaian	Sangat Jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

Petunjuk perhitungan skor akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Sikap} + \text{Pengetahuan} + \text{Keterampilan}}{3} \times 100$$

6. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN**D. MATERI AJAR**

Fobia adalah rasa takut yang berlebihan dan tidak wajar terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu. Rasa takut ini biasanya sulit dikendalikan dan dapat mengganggu aktivitas sehari-hari. Fobia berbeda dengan rasa takut biasa. Rasa takut biasa bersifat wajar, dapat dikendalikan, dan tidak mengganggu aktivitas, sedangkan fobia bersifat berlebihan, sulit dikendalikan, dan dapat berlangsung lama sehingga memengaruhi kehidupan seseorang.

Terdapat berbagai jenis fobia yang sering dialami, seperti akrofobia (takut ketinggian), arachnophobia (takut laba-laba), klaustrofobia (takut ruang sempit), zoofobia (takut hewan tertentu), dan glossophobia (takut berbicara di depan umum). Fobia dapat disebabkan oleh pengalaman buruk di masa lalu, pengaruh lingkungan, atau faktor psikologis yang berkaitan dengan pikiran dan perasaan seseorang.

Dampak dari fobia dapat membuat seseorang menghindari situasi tertentu, merasa cemas berlebihan, dan kesulitan melakukan aktivitas secara normal. Oleh karena itu, fobia perlu dipahami dan diatasi dengan cara yang tepat, seperti berlatih menghadapi rasa takut secara perlahan, berbagi cerita dengan orang tua atau guru, serta membiasakan diri berpikir positif dan tetap tenang.

E. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

FOBIA



Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____



Petunjuk !

- Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
- Jawablah dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami.
- Kerjakan dengan jujur dan teliti.

Fobia adalah rasa takut yang berlebihan terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu yang dapat mengganggu aktivitas sehari-hari.

SOAL

- Apa yang dimaksud dengan fobia?
.....
.....
- Sebutkan perbedaan antara rasa takut biasa dan fobia!
.....
.....
- Berikan 2 contoh jenis fobia!
1.
2.
- Mengapa fobia bisa memengaruhi kehidupan seseorang?
.....
.....

KESIMPULAN

Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh tentang fobia!

.....
.....

Jangan takut untuk belajar dan memahami, karena pengetahuan membuat kita berani! ❤️

F. EVALUASI

1. Kegiatan menemukan informasi penting dalam teks disebut...
 - a) Menghafal
 - b) Menyimpulkan
 - c) Mengamati
 - d) Menebak
2. Simpulan yang baik harus...
 - A. Panjang dan Rumit
 - B. Sesuai dengan isi teks
 - C. Tidak jelas
 - D. Berbeda dari isi teks
3. Salah satu ciri-ciri fobia Adalah...
 - A. Rasa takut yang biasa saja
 - B. Rasa takut yang berlebihan dan sulit dikendalikan
 - C. Perasaan senang terhadap sesuatu
 - D. Rasa ingin tahu yang tinggi
4. Salah satu tujuan memahami fobia adalah...
 - A. Menambah rasa takut
 - B. Menghindari semua hal
 - C. Membantu mengatasi rasa takut
 - D. Membuat orang lain takut
5. Seorang anak merasa sangat takut berbicara di depan kelas hingga gemetar. Hal ini termasuk...
 - A. Rasa senang
 - B. Rasa takut biasa
 - C. Fobia
 - D. Kebiasaan

D. GLOSARIUM

Asesmen: Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

Capaian Pembelajaran: Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Fobia : Rasa takut yang berlebihan dan tidak wajar terhadap suatu benda, situasi, atau makhluk hidup tertentu.

E. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023).

Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas IV (Kurikulum Merdeka).

Jakarta: Kemendikbudristek.

E. Kosasih. (2023). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD/MI.*

Bandung: Yrama Widya.

Mengetahui
Guru Wali Kelas IV



Noor Maulida, S.Pd

Banjarmasin,
Peneliti



Novita Apriyani

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV (Empat) / Ganjil

Materi : Menyimak

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menyampaikan Kembali simpulannya dengan tepat.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.1 Menggali informasi dari teks lisan (cerita) yang disampaikan secara lisan.

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Tujuan Pembelajaran
1.	3.1	Menentukan tokoh utama dalam teks cerita lisan	Melalui kegiatan menyimak cerita lisan, peserta didik dapat menentukan tokoh utama dalam cerita dengan tepat.
2.	3.1	Menemukan kegiatan tokoh dalam cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menemukan kegiatan yang dilakukan tokoh dalam cerita dengan benar.
3.	3.1	Menentukan latar waktu cerita	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menentukan latar waktu terjadinya peristiwa dalam cerita dengan benar.
4.	3.1	Menyimpulkan informasi teks cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menyimpulkan isi cerita secara tepat dan logis.
5.	3.1	Menentukan kegiatan dalam teks cerita	Setelah menyimak teks lisan, peserta didik dapat

			menentukan kegiatan yang terdapat dalam cerita dengan benar.
6.	3.1	Menyimpulkan kegiatan dalam cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan tokoh dalam cerita dengan tepat.
7.	3.1	Menentukan tokoh utama dalam cerita	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menentukan tokoh utama dalam cerita dengan benar.
8.	3.1	Menentukan penyebab masalah tokoh	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menentukan penyebab masalah yang dialami tokoh dengan tepat.
9.	3.1	Menyimpulkan informasi cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menyimpulkan informasi penting dari cerita dengan tepat
10.	3.1	Menentukan sifat tokoh dalam cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menentukan sifat tokoh berdasarkan peristiwa dalam cerita dengan tepat.
11.	3.1	Menyimpulkan sikap tokoh	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menyimpulkan sikap tokoh berdasarkan isi cerita dengan benar.
12.	3.1	Menentukan sikap tokoh dari peristiwa	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menentukan sikap tokoh dari peristiwa yang dialami dengan tepat.
13.	3.1	Menentukan nilai karakter dalam cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta

			didik dapat menentukan nilai karakter yang dapat diteladani dari cerita dengan tepat.
14.	3.1	Menentukan masalah utama cerita	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menentukan masalah utama dalam cerita dengan benar.
15.	3.1	Menyimpulkan keseluruhan isi cerita	Melalui kegiatan menyimak cerita, peserta didik dapat menyimpulkan keseluruhan isi cerita secara runtut dan tepat.

Teks berikut untuk soal 1-4

Setiap pagi, Siti selalu membantu ibunya menyapu halaman. Setelah itu, Siti Bersiap-siap berangkat ke sekolah dengan rapi dan tepat waktu.

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
 - a. Ibu
 - b. Siti
 - c. Ayah
 - d. Guru

2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...
 - a. Bermain
 - b. Menyapu halaman
 - c. Menonton televisi
 - d. Membaca buku

3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...

- a. Malam hari
 - b. Siang hari
 - c. Sore hari
 - d. Pagi hari
4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...
- A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari
 - B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah
 - C. Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab
 - D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah

Teks berikut untuk soal 5-6

Pada hari minggu, Edo dan teman-temannya membersihkan selokan di lingkungan rumah. Mereka bekerja sama agar lingkungan menjadi bersih dan sehat.

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah
- a. Bermain bola
 - b. Membersihkan selokan
 - c. Menanam bunga
 - d. Membeli makanan
6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah..
- a. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
 - b. Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat
 - c. Selokan harus dibersihkan setiap hari
 - d. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

Adi Adalah siswa kelas empat yang rajin dan sopan. Namun, Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir. Setiap hujan deras disertai petir, Adi selalu menutup telinganya dan bersembunyi di kamar. Ketakutan tersebut disebut astrapofobia.

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...

- a. Ibu
- b. Ayah
- c. Adi
- d. Teman Adi

8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...

- a. Gelap
- b. Hujan
- c. Petir
- d. Angin

9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...

- a. Adi takut berada di tempat gelap
- b. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir
- c. Adi tidak suka hujan
- d. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

Rina senang membaca buku cerita di perpustakaan. Ia selalu menjaga ketenangan dan mengembalikan buku ke tempat semula.

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah

- a. Disiplin
- b. Sombong
- c. Pemarah
- d. Ceroboh

11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...

- a. Rina suka meminjam buku tanpa izin
- b. Rina anak yang ceroboh
- c. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan
- d. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

Saat hujan turun deras, Andi meminjamkan payungnya kepada temannya yang tidak membawa payung.

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...

- a. Pelit
- b. Baik hati
- c. Pemarah
- d. Malas

13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...

- a. Keberanian
- b. Kepintaran
- c. Tolong-menolong
- d. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

Doni Adalah siswa kelas empat yang rajin belajar. Namun, Doni memiliki ketakutan berlebihan terhadap ketinggian. Ketakutan itu disebut **akrofobia**. Doni selalu merasa pusing dan gemetar jika berada di tempat yang tinggi.

Suatu hari, sekolah doni mengadakan kegiatan pramuka. Salah satu kegiatan tersebut Adalah berjalan di jembatan tali yang tidak terlalu tinggi. Doni merasa sangat takut dan hamper menangis. Melihat hal itu, Pembina pramuka menenangkan Doni dan menyemangatnya.

Dengan dukungan Pembina dan teman-temannya, Doni mencoba berjalan pelan-pelan. Akhirnya, Doni berhasil melewati jembatan tali tersebut. Doni merasa bangga karena telah berani menghadapi ketakutannya.

14. Masalah utama dalam cerita Adalah...

- a. Doni terlambat
- b. Doni takut ketinggian
- c. Doni jatuh
- d. Doni dimarahi

15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...

- a. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
- b. Doni takut kepada pembina pramuka
- c. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain
- d. Doni selalu menghindari tempat tinggi

Kunci Jawaban

1. B

2. B

3. D

4. C

5. B

6. B

7. C

8. C

9. B

10. A

11. C

12. B

13. C

14. B

15. C

Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			

Komentar dan Saran Umum :

Dapat digunakan untuk ke.

Banjarmasin, 24 September 2025

Validator Ahli



Khairunnisa, M.Pd.I

NIP. 198604262015032004

VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan indikator yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			

Komentar dan Saran Umum :

Banjarmasin, 24 September 2025

Validator Ahli



Noor Maulida, S.Pd

Lampiran 13. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

PILIHAN GANDA

Dengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. Kemudian jawablah pertanyaan dengan memberi silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

Teks berikut untuk soal 1-4

Setiap pagi, Siti selalu membantu ibunya menyapu halaman. Setelah itu, Siti Bersiap-siap berangkat ke sekolah dengan rapi dan tepat waktu.

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...

A. Ibu	C. Ayah
B. Siti	D. Guru

2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...

A. Bermain	B. Menyapu halaman
C. Menonton televisi	D. Membaca buku

3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...

A. Malam hari	C. Sore hari
B. Siang hari	D. Pagi hari

4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...

- | | |
|--|---|
| A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari. | B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah. |
| C. Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab. | D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah |

Teks berikut untuk soal 5-6

Pada hari minggu, Edo dan teman-temannya membersihkan selokan di lingkungan rumah. Mereka bekerja sama agar lingkungan menjadi bersih dan sehat.

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah

A. Bermain bola	B. Membersihkan selokan
C. Menanam bunga	D. Membeli makanan

6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah ...
- A. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
 - B. Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat
 - C. Selokan harus dibersihkan setiap hari
 - D. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

Adi Adalah siswa kelas empat yang rajin dan sopan. Namun, Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir. Setiap hujan deras disertai petir, Adi selalu menutup telinganya dan bersembunyi di kamar. Ketakutan tersebut disebut astrapofobia.

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
- A. Ibu
 - B. Ayah
 - C. Adi
 - D. Teman Adi
8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...
- A. Gelap
 - B. Hujan
 - C. Petir
 - D. Angin
9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...
- A. Adi takut berada di tempat gelap
 - B. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir

- C. Adi tidak suka hujan
- D. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

Rina senang membaca buku cerita di perpustakaan. Ia selalu menjaga ketenangan dan mengembalikan buku ke tempat semula.

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah
- A. Disiplin
 - B. Sombong
 - C. Pemarah
 - D. Ceroboh
11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...
- A. Rina suka meminjam buku tanpa izin
 - B. Rina anak yang ceroboh
 - C. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan
 - D. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

Saat hujan turun deras, Andi meminjamkan payungnya kepada temannya yang tidak membawa payung.

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...
- A. Pelit
 - B. Baik hati
 - C. Pemarah
 - D. Malas
13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
- A. Keberanian
 - B. Kepintaran
 - C. Tolong-menolong
 - D. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

Doni Adalah siswa kelas empat yang rajin belajar. Namun, Doni memiliki ketakutan berlebihan terhadap ketinggian. Ketakutan itu disebut **akrofobia**. Doni selalu merasa pusing dan gemetar jika berada di tempat yang tinggi.

Suatu hari, sekolah doni mengadakan kegiatan pramuka. Salah satu kegiatan tersebut Adalah berjalan di jembatan tali yang tidak terlalu tinggi. Doni merasa sangat takut dan hamper menangis. Melihat hal itu, Pembina pramuka menenangkan Doni dan menyemangatnya.

Dengan dukungan Pembina dan teman-temannya, Doni mencoba berjalan pelan-pelan. Akhirnya, Doni berhasil melewati jembatan tali tersebut. Doni merasa bangga karena telah berani menghadapi ketakutannya.

14. Masalah utama dalam cerita Adalah...

- A. Doni terlambat
- B. Doni takut ketinggian
- C. Doni jatuh
- D. Doni dimarahi

15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...

- A. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
- B. Doni takut kepada pembina pramuka

C. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain

D. Doni selalu menghindari tempat tinggi

Kunci Jawaban

Jumlah soal 25 butir dengan pilihan jawaban 4 yaitu A, B, C, dan D.

No	A	B	C	D
1		✓		
2		✓		
3				✓
4			✓	
5		✓		
6		✓		
7			✓	
8			✓	
9		✓		
10	✓			
11			✓	
12		✓		
13			✓	
14		✓		
15			✓	

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Instrumen

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Nama	Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
R6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
R8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R11	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
R12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
R13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R14	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
R15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
R16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R17	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
R18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
R19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Lanjutan

Nama	Soal															Total
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24
R2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	13
R3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	26
R5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	19
R6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	22
R7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
R8	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	21
R9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
R10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	25
R11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	15
R12	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	17
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27
R14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11
R15	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	10
R16	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
R17	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	24
R19	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17
R20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4

Lampiran 15. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest*

Nama : SAHILA
 Kelas : IV

B=11
S=4

PILIHAN GANDA

Dengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. Kemudian jawablah pertanyaan dengan memberi silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

Teks berikut untuk soal 1-4

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...

- Ibu C. Ayah
 B. Siti D. Guru

2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...

- A. Bermain
 Menyapu halaman
 C. Menonton televisi
 D. Membaca buku

3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...

- Malam hari C. Sore hari
 B. Siang hari D. Pagi hari

4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...

- A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari.
 B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah.

Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab.
 D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah

Teks berikut untuk soal 5-6

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah

- A. Bermain bola
 Membersihkan selokan
 C. Menanam bunga
 D. Membeli makanan

6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah ...

- A. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
 Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat
 C. Selokan harus dibersihkan setiap hari
 D. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
 A. Ibu ~~Adi~~
 B. Ayah D. Teman Adi
8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...
 A. Gelap ~~Petir~~
 B. Hujan D. Angin
9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...
~~A. Adi takut berada di tempat gelap~~
 B. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir
 C. Adi tidak suka hujan
 D. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah
~~A. Disiplin~~ C. Pemarah
 B. Sombong D. Ceroboh
11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...
 A. Rina suka meminjam buku tanpa izin
 B. Rina anak yang ceroboh
~~A. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan~~
 D. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...
 A. Pelit C. Pemarah
~~A. Baik hati~~ D. Malas
13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
 A. Keberanian ~~Tolong-menolong~~
 B. Kepintaran D. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

14. Masalah utama dalam cerita Adalah...
 A. Doni terlambat
~~A. Doni takut ketinggian~~
 C. Doni jatuh
 D. Doni dimarahi
15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...
 A. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
 B. Doni takut kepada pembina pramuka
 C. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain
~~A. Doni selalu menghindari tempat tinggi~~

Nama : Zahwa Nurin ahania

Kelas : IV

B=13
S=2

PILIHAN GANDA

Dengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. Kemudian jawablah pertanyaan dengan memberi silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

Teks berikut untuk soal 1-4

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
 - A. Ibu
 - B. Siti
 - C. Ayah
 - D. Guru
2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...
 - A. Bermain
 - B. Menyapu halaman
 - C. Menonton televisi
 - D. Membaca buku
3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...
 - A. Malam hari
 - B. Siang hari
 - C. Sore hari
 - D. Pagi hari
4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...
 - A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari.
 - B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah.

- C. Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab.
- D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah

Teks berikut untuk soal 5-6

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah
 - A. Bermain bola
 - B. Membersihkan selokan
 - C. Menanam bunga
 - D. Membeli makanan
6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah ...
 - A. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
 - B. Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat
 - C. Selokan harus dibersihkan setiap hari
 - D. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
 A. Ibu ~~Adi~~
 B. Ayah D. Teman Adi
8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...
 A. Gelap ~~Petir~~
 B. Hujan D. Angin
9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...
 A. Adi takut berada di tempat gelap
~~B. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir~~
 C. Adi tidak suka hujan
 D. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah
~~A. Disiplin~~ C. Pemaarah
 B. Sombong D. Ceroboh
11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...
 A. Rina suka meminjam buku tanpa izin
 B. Rina anak yang ceroboh
~~C. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan~~
 D. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...
 A. Pelit C. Pemaarah
~~B. Baik hati~~ D. Malas
13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
 A. Keberanian Tolong-menolong
 B. Kepintaran D. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

14. Masalah utama dalam cerita Adalah...
 A. Doni terlambat
~~B. Doni takut ketinggian~~
 C. Doni jatuh
 D. Doni dimarahi
15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...
 A. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
 B. Doni takut kepada pembina pramuka
~~C. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain~~
 D. Doni selalu menghindari tempat tinggi

Nama : Asfa F.M

Kelas : IV

B=14

PILIHAN GANDA

Dengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. Kemudian jawablah pertanyaan dengan memberi silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

Teks berikut untuk soal 1-4

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
- Ibu C. Ayah
B. Siti D. Guru
2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...
- A. Bermain
 Menyapu halaman
C. Menonton televisi
D. Membaca buku
3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...
- A. Malam hari C. Sore hari
 Siang hari D. Pagi hari
4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...
- A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari.
B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah.

- Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab.
D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah

Teks berikut untuk soal 5-6

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah
- A. Bermain bola
 Membersihkan selokan
C. Menanam bunga
D. Membeli makanan
6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah ...
- A. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
 Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat
C. Selokan harus dibersihkan setiap hari
D. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
 A. Ibu Adi
 B. Ayah D. Teman Adi
8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...
 A. Gelap Petir
 B. Hujan D. Angin
9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...
 A. Adi takut berada di tempat gelap
 B. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir
 C. Adi tidak suka hujan
 D. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah
 A. Disiplin C. Pemarah
 B. Sombong D. Ceroboh
11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...
 A. Rina suka meminjam buku tanpa izin
 B. Rina anak yang ceroboh
 C. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan
 D. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...
 A. Pelit C. Pemarah
 B. Baik hati D. Malas
13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
 A. Keberanian Tolong-menolong
 B. Kepintaran D. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

14. Masalah utama dalam cerita Adalah ...
 A. Doni terlambat
 B. Doni takut ketinggian
 C. Doni jatuh
 D. Doni dimarahi
15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...
 A. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
 B. Doni takut kepada pembina pramuka
 C. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain
 D. Doni selalu menghindari tempat tinggi

Nama : R2 F2 22K2 26211^a
 Kelas : I/1A

B=15
C=0

PILIHAN GANDA

Dengarkan dengan seksama teks yang dibacakan. Kemudian jawablah pertanyaan dengan memberi silang (x) pada huruf A, B, C, atau D.

Teks berikut untuk soal 1-4

1. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
 A. Ibu C. Ayah
~~B. Siti~~ D. Guru
2. Kegiatan yang dilakukan Siti setiap pagi adalah ...
 A. Bermain
~~B. Menyapu halaman~~
 C. Menonton televisi
 D. Membaca buku
3. Waktu terjadinya peristiwa dalam cerita adalah ...
 A. Malam hari C. Sore hari
 B. Siang hari ~~D. Pagi hari~~
4. Berdasarkan cerita tersebut, simpulan yang tepat adalah ...
 A. Siti adalah anak yang suka bermain di pagi hari.
 B. Siti selalu terlambat berangkat sekolah.

- ~~A. Siti merupakan anak yang rajin dan bertanggung jawab.~~
 D. Siti tidak menyukai pekerjaan rumah

Teks berikut untuk soal 5-6

5. Kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya adalah
 A. Bermain bola
~~B. Membersihkan selokan~~
 C. Menanam bunga
 D. Membeli makanan
6. Simpulan dari kegiatan yang dilakukan Edo dan teman-temannya Adalah ...
 A. Anak-anak lebih senang bermain Bersama
~~B. Kerja sama dapat membuat lingkungan bersih dan sehat~~
 C. Selokan harus dibersihkan setiap hari
 D. Hari Minggu adalah hari libur sekolah

Teks berikut untuk soal 7-9

7. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
 A. Ibu B. Adi
 B. Ayah D. Teman Adi
8. Ketakutan berlebihan yang dialami Adi adalah terhadap ...
 A. Gelap B. Petir
 B. Hujan D. Angin
9. Simpulan yang tepat dari cerita tentang Adi adalah ...
 A. Adi takut berada di tempat gelap
 B. Adi memiliki ketakutan berlebihan terhadap suara petir
 C. Adi tidak suka hujan
 D. Adi sering bermain saat hujan

Teks berikut untuk soal 10-11

10. Sifat Rina dalam cerita Adalah
 A. Disiplin C. Pemarah
 B. Sombong D. Ceroboh
11. Berdasarkan cerita, simpulan yang tepat tentang Rina adalah ...
 A. Rina suka meminjam buku tanpa izin
 B. Rina anak yang ceroboh
 C. Rina memiliki sikap disiplin dan peduli aturan
 D. Rina tidak suka membaca

Teks berikut untuk soal 12-13

12. Sikap Andi menunjukkan sifat ...
 A. Pelit C. Pemarah
 B. Baik hati D. Malas
13. Nilai yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
 A. Keberanian B. Tolong-menolong
 B. Kepintaran D. Kedisiplinan

Teks berikut untuk soal 14-15

14. Masalah utama dalam cerita Adalah...
 A. Doni terlambat
 B. Doni takut ketinggian
 C. Doni jatuh
 D. Doni dimarahi
15. Simpulan yang tepat dari keseluruhan cerita Doni adalah ...
 A. Doni tidak menyukai kegiatan pramuka
 B. Doni takut kepada pembina pramuka
 C. Doni berhasil mengatasi ketakutannya dengan dukungan orang lain
 D. Doni selalu menghindari tempat tinggi

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

DATA HASIL UJI VALIDITAS

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan	Cronbach's Alpha	Ket. Reliabilitas
1.	0,659**	0,541	Valid	0,873	Tinggi
2.	0,447*	0,541	Valid		
3.	0,491*	0,541	Valid		
4.	0,659**	0,541	Valid		
5.	0,486*	0,541	Valid		
6.	0,787**	0,541	Valid		
7.	0,467**	0,541	Valid		
8.	0,619**	0,541	Valid		
9.	0,454*	0,541	Valid		
10.	0,525*	0,541	Valid		
11.	0,557*	0,541	Valid		
12.	0,632**	0,541	Valid		
13.	-0,340	0,541	Tidak Valid		
14.	0,475*	0,541	Valid		
15.	0,543*	0,541	Valid		
16.	0,489*	0,541	Valid		
17.	0,454*	0,541	Valid		
18.	0,555*	0,541	Valid		
19.	0,632**	0,541	Valid		
20.	0,494*	0,541	Valid		
21.	-0,035	0,541	Tidak Valid		
22.	0,785**	0,541	Valid		
23.	-0,020	0,541	Tidak Valid		
24.	0,519*	0,541	Valid		
25.	0,572*	0,541	Valid		
26.	0,525*	0,541	Valid		
27.	0,462*	0,541	Valid		
28.	0,686**	0,541	Valid		
29.	-0,129	0,541	Tidak Valid		
30.	0,462*	0,541	Valid		

Gambar di atas menunjukkan 26 butir soal memiliki nilai r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa 26 butir soal pada penelitian ini dinyatakan valid.

DATA HASIL UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,873	30

Adapun nilai *Cronbach's Alpha* adalah $0,873 > 0,70$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes pada penelitian ini dinyatakan reliabel.

Lampiran 17. Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest*DAFTAR NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No	NAMA	<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>
1	Achmad Raffa Hasan	54	87
2	Achnad Raffi Husein	54	87
3	Asfa Fasya Nadif	74	94
4	Bilqis Hafidhah Khorina	74	100
5	Bilqis Azzahra Suwandy	60	87
6	Cantika Putri Priska	67	100
7	Gina Ramadhani	67	87
8	Muhammad Firhan Aulia	60	94
9	Muhammad Gajali	67	100
10	Muhammad Said	60	94
11	Nafisa Anggraeni Rahmadi	74	94
12	Nur Assyifa	67	94
13	Nur Azizah	60	87
14	Rafa Azka Atalla	67	100
15	Rafi Harun	84	100
16	Ramadhani	67	80
17	Redhiya Aprilia Ansyari	84	100
18	Sahila	74	94
19	Siti khaliqa Qanita	60	94
20	Wahyu cokro winoto	87	94
21	Zahwa Nurin Ghania	60	87
22	Zia Azaria Susanto	67	100

Lampiran 18. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Varians

HASIL DESKRIPTIF STATISTIK

Statistics			
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		67,64	93,36
Median		67,00	94,00
Mode		67	94
Std. Deviation		9,251	5,908
Variance		85,576	34,909
Range		33	20
Minimum		54	80
Maximum		87	100

Lampiran 19. Uji Normalitas dan Uji Wilcoxon

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	,209	22	,013	,912	22	,052
	Posttest	,225	22	,005	,855	22	,004

HASIL UJI NORMALITAS PRETEST SISWA

Kelas	Shapiro-Wilk		Sig.	Kesimpulan
	N	Statistic		
PRETEST	22	0,912	0,052	Data Normal

HASIL UJI NORMALITAS POSTTEST SISWA

Kelas	Shapiro-Wilk		Sig.	Kesimpulan
	N	Statistic		
POSTTEST	22	0,855	0,004	Data Tidak Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel di atas, diketahui bahwa pengujian menggunakan Shapiro-Wilk dengan jumlah sampel 22 peserta didik. Pada data pretest, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,052. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data pretest berdistribusi normal. Sementara itu, pada data posttest diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,004. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data posttest tidak berdistribusi normal. Setelah diketahui tidak normal maka dilakukan uji Wilcoxon. Uji ini merupakan alternatif untuk paired t-Test jika data berdistribusi tidak normal.

UJI WILCOXON (UJI NON-PARAMETRIK)

Test Statistics ^a	
	Nilai Posttest- Nilai Pretest
Z	-4,123 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

Jika nilai Asymp. Sig < dari 0,05 maka hipotesis diterima, jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka hipotesis ditolak. Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 26, nilai Asymp pada tabel diatas Adalah 0,000 maka hipotesis diterima karena < 0,05.

Lampiran 20. Uji *Paired Sample T-Test*HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T-TEST*

<i>Paired Samples Test</i>									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
<i>Pair 1</i>	Pretest - Posttest	-25,727	8,054	1,717	-29,298	-22,156	-14,982	21	.000

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) 0,000. Karena signifikansi ini lebih kecil dari 0,05, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum perlakuna dan sesudah perlakuan, artinya terdapat pengaruh metode pembelajaran Role Playing terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Nurul Islam Banjarmasin.

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 22. Surat Izin Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Nurul Islam Banjarmasin
Ditulis Oleh : Novita Apriyani
NIM : 220101070836
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jln. Kemiri Dalam, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MI NURUL ISLAM
Daerah Tempat Riset : Jl. Jend. A, Yani Km. 5, RT. 01 / RW. 01, No. 32, Kelurahan Pemurus Baru, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 30 September 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

NIP.196912011994032005

Lampiran 23. Surat Izin Riset FTK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 649 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Novita Apriyani
NIM : 220101070836
Semester : VII
Alamat : Gatot Subroto. JL. Kemiri Dalam
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
MI NURUL ISLAM BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI Nurul Islam Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 30 September 2025
Sampai Tanggal : 28 Desember 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Novita Apriyani
220101070836

Lampiran 24. Surat Izin Riset ke Madrasah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 649 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2026 20 April 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Nurul Islam Banjarmasin
Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Novita Apriyani
NIM : 220101070836
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto. JL. Kemiri Dalam
No HP : 083150794904

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 April 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 25. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ISLAM
STATUS TERAKREDITASI "A" TAHUN 2016



Alamat: Jl. A. Yani km.5 RT. 1 No. 32 Telp. (0511) 3275466 Kota Banjarmasin Kal Sel 70249

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : MINI.56/ BS-K/XII/2025

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin dengan ini menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Novita Apriyani
 NIM : 220101070836
 Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Antasari Banjarmasin
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Gatot Subroto Jln. Kemiri Dalam

Telah melaksanakan pengumpulan data berkenaan dengan riset yang dilakukannya dengan judul
 "PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN ROLE PLAYING
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA BAHASA
 INDONESIA DI MI NURUL ISLAM BANJARMASIN".

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
 Pada Tanggal : 28 Desember 2025
 Kepala MI Nurul Islam

Hj. Irma Sari Yulianti, S. Ag
 NIP. 19710727 199203 2001

Lampiran 26. SK Sempro



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 214/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Novita Apriyani

NIM : 220101070836

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ROLE
PLAYING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN KANTAN
MUARA 1 KABUPATEN PULANG PISAU**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025

Tempat : Gedung A (1.03)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 27. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 629 TAHUN 2025
TANGGAL 20 AGUSTUS 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

46	Rekha Azahra	220101070327	Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi Kelas IV di SDN Kertak Hanyar 1-1 Banjarmasin	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. PD
47	ELIYANA	220101070647	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Digital Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN 8 Sungai Lulut Banjarmasin	Mahmudah, M. Pd. I
48	Rahma lima farika	220101070362	Implementasi Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Mujahiddin II Banjarmasin	Dr. Hj Salamah, M. PD
49	ARLIN	220101070651	Penerapan Program Tahfidz dengan Metode Talaqqi di MIN 3 Banjarmasin	Mahmudah, M. Pd. I
50	Novita Apriyani	220101070836	Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Kantan Muara 1 Kabupaten Pulang Pisau	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
51	Mukarramah	220101070670	Dampak Bullying Terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Sosial Siswa SDN Haur Kuning	Mahmudah, M.Pd. I
52	Hafizah	220101070691	Pengaruh Storytelling Method Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Speaking Skill Siswa Kelas VI SDIT Al-Hikmah Banjarmasin	Mahmudah, M. Pd. I
53	Shalsha Billa	220101070389	Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas 3 Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Metode Bernyanyi di SD Muhammadiyah 9 Banjarmasin	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag
54	Muhammad Rasima	220101070492	Penerapan Strategi Peer Teaching Dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas III MIN 7 Banjar	Khairunnisa M. Pd. I

Lampiran 28. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Juni 2025

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Kantan Muara 1 Kabupaten Pulang Pisau

Nama Penyaji /NIM : Novita Apriyani

Dosen Pembimbing : Dra. Raihannatul Janah M.Pd

Ruang Seminar : Gedung A (1.02)

Alamat Rumah : Kantan Muara, Jl. Soka IV RT/4 RW/1, Kec. Pandih Batu Kab. Pulang Pisau

Penanggap Utama : Siti Nafisah Akmalina

Penanggap Umum : 1. Muhammad Al Khairi
2. Irmayanti

Banjarmasin, 26 Juni 2025

Pembimbing Proposal Skripsi,

Dra. Raihannatul Janah, M.Pd
 NIP. 196912011994032005

Penguji Proposal Skripsi

Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
 NIP. 196704031993031006

Moderator,

Chairunnisa Rasyida
 NIM. 220101070456

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 29. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Novita Apriyani
2. NIM : 220101070836
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Kantan Muara 1 Kabupaten Pulang Pisau
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
6. Dosen Penguji : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> • kenapa memilih materi fobia • Penulisan Daftar pustaka masih ada yang salah 		<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan kalimatnya (sejalan dengan penulisan terdahulu) di ubah terdahulunya di hilangkan di ganti' dengan • ada 3 materi di sebutkan tapi yang muncul cuma fobia yang mana yg harus di ubah definisi / rumusan • Rumusan masalahnya di lengkapi • sinkronkan penerapan atau penggunaan

Banjarmasin, 26 Juni 2025

Moderator,

Chairunnisa Rasvida

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 30. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : 001/Un.14/II.2.J/PP.00.9/VI/2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Novita Apriyani
 NIM 2201010700836
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Kantan Muara 1 Kabupaten Pulang Pisau
 Berubah menjadi:
Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Nurul Islam Banjarmasin
 Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.


Banjarmasin, 25 November 2025

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing Skripsi





Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
 NIP. 196912011994032005



Lampiran 31. Lembar Konsultasi Skripsi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : Novita Apriyani
NIM : 220101070836
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN :
BIMBINGAN SKRIPSI :
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 26 Juni 2025
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MI Nurul Islam Banjarmasin




UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	26/06/2025	<ul style="list-style-type: none">- Rumusan masalahnya dilengkapi- Ada 3 materi, yang muncul cuma fobia yang mana yang harus di ubah definisi / Rumusan- Sinkronkan penerapan atau penerapannya	
2	8/9/2025	<ul style="list-style-type: none">- Definisi belum operasional- Penelitian terdahulu berbentuk tabel	

3	18/09/2025	<ul style="list-style-type: none">- konsultasi Bab 1-III- lanjutkan membuat instrumen- lanjutkan validasi instrumen dengan dosen- lanjutkan validasi ke sekolah	
4	25/11/2025	<ul style="list-style-type: none">- Metode penelitian kuantitatif- Variabel dibuat tabel	

5	12/2/2024	<ul style="list-style-type: none">- Jelaskan data apa yang akan diteliti- Definisi operasional sementara	
6	20/2/2024	- komentar Bab I - IV	

7	13/4/2026	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki kerangka berpikir- Rapikan tulisan dan rapatkan jarak dalam Tabel- Tambahkan kutipan pada Bab 4	
8	20/4/2026	<ul style="list-style-type: none">- Paparkan Penguasaan Pembayarannya di bab IV- Pembahasan sematkan dengan Rumusan- Simpulan sematkan dengan Rumusan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Novita Apriyani
NIM : 220101070836
TTL : Kantan Muara, 29 April 2004
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Desa Kantan Muara RT 04/RW 01. Kec. Pandih
Batu. Kab. Pulang Pisau. Kalimantan Tengah
Nomor Hp : 083150794904
Alamat Email : apriyaninovita48@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : 1) Anggota Bidang SOSGAM HMJ PGMI
Priode 2023/2024
2) Anggota Bidang Pengkaderan SSLK Al-
Banjary Priode 2023/2024
3) Sekertaris Umum SSLK Al-Banjary Priode
2024/2025
4) Tutor Bimbel AIUEO Pramuka
5) Pelatih Pramuka SDN Pengambangan 3
Banjarmasin
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : -
: -
Daftar Karya Ilmiah : -