

**MANAJEMEN STRATEGI PIMPINAN PONDOK DALAM
MENJAMIN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN
DAR 'ALI AL-BANJARY BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
IBNU YAMIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**MANAJEMEN STRATEGI PIMPINAN PONDOK DALAM
MENJAMIN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN
DAR 'ALI AL-BANJARY BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Ibnu Yamin

NIM. 220101050619

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ibnu Yamin
NIM : 220101050619
Tempat / Tanggal Lahir : Marabahan 19 Oktober 2002
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“MANAJEMEN STRATEGI PIMPINAN PONDOK DALAM MENJAMIN MUTU PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DAR ‘ALI AL-BANJARY BANJARMASIN”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 April 2026
Yang membuat pernyataan


Ibnu Yamin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-136/Un.14/III.1.h/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ibnu Yamin
NIM : 220101050619
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Dar 'Ali Al-Banjary Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



Laila Rahmawati
Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam
Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren
Dar'Ali Al-Banjary Banjarmasin

Ditulis Oleh : Ibnu Yamin

NIM : 220101050619

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2022

Tempat / Tanggal Lahir : Marabahan, 19 Oktober 2002

Alamat : Jln. Atak Iberamsyah RT/RW 002/000, Kec.
Cerberon, Desa. Bantuil, Kab. Barito Kuala,
Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan didepan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 April 2026

Pembimbing

Dr. Dina Hermina, M. Pd
NIP. 196802091995032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Laila Rahmawati, S. Ag., S. S., M. HUM
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Dar 'Ali Al-Banjary Banjarmasin.

Ibnu Yamin NIM 220101050619 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 5 Mei 2026
Nilai : 86.4



TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Halimatussa'diah, M.Pd.	1.
2.	Dr. Riinawati, M.Pd.	2.
3.	Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd.I.	3.

ABSTRAK

Ibnu Yamin. NIM 220101050619, *Manajemen Strategi Pimpinan Pondok dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin.* Pembimbing Dr. Dina Hermina, M.Pd., pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Manajemen Strategi, Kepemimpinan, Mutu Pendidikan, Pondok Pesantren.

Manajemen strategi pimpinan pondok pesantren memiliki peran penting dalam menjamin mutu pendidikan, terutama dalam menghadapi dinamika dan tuntutan perkembangan pendidikan Islam. Pondok Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin sebagai lembaga pendidikan berbasis keislaman dituntut untuk mampu merancang dan melaksanakan strategi yang tepat guna menjaga dan meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen strategi pimpinan pondok dalam menjamin mutu pendidikan yang meliputi perumusan strategi, implementasi strategi, dan evaluasi strategi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen strategi pimpinan pondok telah berjalan dengan cukup baik. Pada tahap perumusan strategi, pimpinan menetapkan visi, misi, dan tujuan lembaga berdasarkan analisis kondisi internal dan eksternal. Pada tahap implementasi strategi, pimpinan mengoptimalkan program pendidikan, pembinaan karakter santri, serta peningkatan kompetensi tenaga pendidik melalui berbagai kegiatan keagamaan dan pembelajaran yang terstruktur. Pada tahap evaluasi strategi, dilakukan melalui pengawasan rutin dan penilaian capaian program, meskipun belum seluruhnya terdokumentasi secara sistematis.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa manajemen strategi pimpinan pondok berperan dalam menjamin mutu pendidikan, baik dari aspek akademik maupun pembentukan karakter santri. Namun demikian, masih diperlukan penguatan dalam sistem evaluasi dan dokumentasi strategi agar lebih terstruktur, efektif, dan berkelanjutan.

ABSTRAK

Ibnu Yamin. *Student ID Number: 220101050619. Strategic Management of Islamic Boarding School Leaders in Ensuring Education Quality at Dar 'Ali Al-Banjary Islamic Boarding School, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Dina Hermina, M.Pd., Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Antasari Banjarmasin. 2025*

Keywords : *Strategic Management, Leadership, Education Quality, Islamic Boarding School.*

Strategic management of Islamic boarding school leaders plays a crucial role in ensuring the quality of education, particularly in responding to the dynamic challenges of Islamic education. Dar 'Ali Al-Banjary Islamic Boarding School in Banjarmasin, as an Islamic-based educational institution, is required to design and implement appropriate strategies to maintain and improve educational quality. This study aims to describe and analyze the strategic management of the school leader in ensuring education quality, including strategy formulation, implementation, and evaluation.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source and method triangulation.

The findings indicate that the strategic management of the school leader has been implemented fairly well. In the formulation stage, the leader establishes the vision, mission, and institutional goals based on internal and external analysis. In the implementation stage, the leader optimizes educational programs, student character development, and teacher competency improvement through structured learning and religious activities. In the evaluation stage, monitoring and program assessment are conducted regularly, although not yet fully documented systematically.

Thus, it can be concluded that the strategic management implemented by the boarding school leader plays an important role in ensuring the quality of education, both in academic aspects and in the character development of the students. However, improvements are still needed in the evaluation system and strategy documentation to make them more structured, effective, and sustainable.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan dan menyetujui judul skripsi saya yang berjudul “Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin”.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag,S.S,M. Hum Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

yang baru dilantik, semoga selalu mendapatkan kemudahan dalam melaksanakan amanah yang di emban.

3. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang saya kenal dan akrab dengan beliau kini telah berkenan untuk menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, kritik konstruktif, dan juga motivasi, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bimbingan Ibu tidak hanya membantu secara akademik, tetapi juga memberikan penulis semangat untuk rutin konsultasi, membentuk karakter disiplin dan ketelitian penulis.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Bapak Najib Irsyadi, S. Th., M, Hum selaku Pimpinan Pondok Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin, beserta seluruh ustadz dan ustadzah, dan santri ataupun santriwati yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi secara objektif dan subjektif melalui wawancara sebagai bagian dari data penelitian.

8. Orang tua tercinta ibu dan bapak, saya ucapkan terima kasih yang tak terhingga, yang dengan penuh kasih sayang, cinta dan doa yang tiada henti, serta pengorbanan tanpa batas, selalu menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Setiap kata penyemangat, dukungan moral, dan keteladanan mereka menjadi pondasi yang kokoh bagi penulis untuk tetap semangat dalam menjalani proses ini, terima kasih sudah menjadi orang tua terbaik bagi saya.
9. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam pengumpulan data, diskusi, maupun motivasi moral. Kehadiran kalian menjadi warna yang memperkaya pengalaman akademik penulis, menjadikan perjalanan ini lebih bermakna dan penuh kenangan.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Akhir kata, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, layanan transportasi sekolah, dan juga bagi pembaca yang memiliki kepedulian terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Semoga penelitian ini menjadi langkah kecil yang bermanfaat dalam perjalanan panjang ilmu dan amal bagi kita semua.

Banjarmasin, 13 Rajab 1447 H
5 Mei 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّهْيُونَ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan alldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـَ	Â	a dengan topi di atas
ـِـِ	Î	i dengan topi di atas
ـُـُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf

kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberi *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diberi tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) Atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara Sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

يُؤْتِكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al- hayawân
ظَرْفُ الْعَيْ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَاةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	4
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teoritik.....	20
1. Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam Menjamin Mutu Pendidikan	20
2. Penjaminan Mutu Pendidikan.....	23
B. Kerangka Pikir.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Lokasi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Keabsahan Data.....	44

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data Penelitian.....	47
1. Manajemen Strategi Pimpinan Pondok Dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Pondok Pesantren Dar Ali ‘Al- Banjary Banjarmasin.....	48
2. Standar Mutu Pendidikan Pada Pondok Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin.....	52
3. Tantangan dan Solusi Upaya Pimpinan Pesantren Dalam Menjamin Mutu Pendidikan di Lembaga Pesantren Dar ‘Ali Al-Banjary Banjarmasin.....	58
C. Pembahasan	69
1. Analisis Manajemen Strategi Pimpinan Dalam Menjamin Mutu Pendidikan	70
2. Analisis Standar Mutu Pendidikan yang di Terapkan	82
3. Analisis Tantangan Serta Solusi Strategis Dalam Pelaksanaannya	88

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA	98
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	120

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Tabel Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	40
2.2 Tabel kisi- kisi Instrumen Penelitian	41
3.1 Struktur pengurus	46

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1.1 Gambar Skema Kerangka Pikir.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran I Daftar Terjemahan.....	102
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran III SK Penetapan Dosen Pembimbing.....	105
Lampiran IV Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi	106
Lampiran V Sertifikat Ujian Komprehensif.....	107
Lampiran VI Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	108
Lampiran VII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	111
Lampiran VIII Sertifikat TOEFL	112
Lampiran IX Lembar Bimbingan Skripsi	113
Lampiran X Dokumentasi Kegiatan.....	114