

LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara

A. Guru Matematika

Nama : Rahmi Fauziah (RF)

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Menurut Ibu, bagaimana sikap kebanyakan siswa saat pelajaran matematika dimulai?

RF : kalo pagi mereka masih antusias, dan alhamdulillah matematika tu banyaknya di jam pertama aja jua, tapi misalnya sudah aga siang misalnya kek jam ke-5 itu kan habis istirahat lo, nah anak-anak biasanya pas sudah mulai jam pelajaran tuh belum tuntungan bemamakan. Jadi kita harus mengelola kelasnya dulu pas masuk tuh, dulu sebenarnya anak-anak kada kaya ini, cepet besiap handak belajar pas guru tuh sudah masuk. Ya jadi mengelola kelas habis sekitar 5 menit pertama lah. Kalo responnya alhamdulillah kalo disini aman-aman aja pang.

NL : Antara Jurusan IPA lawan Keagamaan A atau Internasional pang bu pas lagi awal masuk itu bagaimana?

RF : oh inggih.. kalo IPA nih memang buhannya terlihat lebih antusias, kalo Jurusan Internasional nih mungkin ya tadi pian mendengar lo kaya apa di kelas, kaya kada ketujuannya tuh lain kesitu, jadi agak kurang dikit lah

NL : terus dari pengamatan Ibu, seberapa besar ketertarikan asli siswa (bukan karena paksaan) pada matematika?

RF : Besar..lumayan.. inggih, tapi yang salahnya tu mungkin di kemampuan dasar matematikanya yang kurang, nah itu yang melemahkan ketertarikannya lawan matematika nih, ya.. sekarang kan jar orang membaca ja ada yang kada bisa kalo lah, maginnya mehitung. Jadi waktu di tes perkalian aja 4 kali 7 misalnya kek masih banyak yang diaman, lalu kita ni..aduh bagaimana cara menerapkan konsep matematika berikutnya amunya perkalian aja kada bisa gitu. Inya ja pusing jua jadinya, mengali aja kada bisa, kaya apa inya handak mengikuti materi ibu lo. Mungkin disitu lo. Awalnya bagus sudah padahal, tapi sekali masuk ternyata mungkin inya merasa kaya apa aku nih mengali memproses ni ngalih, disitu mungkin ya melemahnya, apalagi kek di kelas Internasional tadi ulun kada tertarik lawan matematika jar sebujuhnya handak ke turki kada handak lagi kina tetamu, tapi inya tetap antusias aja rajin betakun takun lawan ibu. Berusaha haja tuh walau kada ketuju lawan matematika karna jarnya lain lawan tujuan inya kuliah.

NL : Apakah siswa sering menunjukkan sikap minder, kaya "ulun kada bisa matematika" atau menyerah sebelum mencoba? Terus kalo dari Jurusan IPA lawan Internasional tadi pang kaya apa menurut ibu?

RF : ada.. ada.. ada beberapa, pasti ada yakalo lah, kada mungkin sekelas tuh bagus barataan. Cuma ya tadi teknik teknik pang, aduh jar ku nih kaya apa supaya kita nih hafal kalian nih atau kuat dulu dasarnya. Apakah 3 jam pelajaran nih 1 jam pelajaran gasan khusus mehapal kalian lawan penguatan dasar aja dulu kah, belum lagi jar ku kina kita mengali pecahan, menambah pecahan. Aduh.. kada usah itu misalnya -4 tambah 8, tediaman dulu kan.. itu kan dasar banar sudah di sd gin sudah ada padahal. Jadi tepaksa ai dicari taktik lo, di semester 1 tadih ku itui pang, misalnya beberapa menit kita bertanya jawab perkalian misalnya si anu 8 kali 7 berapa, sianu ini kali ini berapa, di kaya itui ai dulu supaya dasar buhannya tuh kuat. Koefisien aja lo tadi tuh di kelas Internasional ngalih banget buhannya kebingungan. Padahal itu sudah dipelajari di SMP.

Di Inter kayanya buhannya lebih banyak mider dulu, kalonya di IPA buhannya bagus-bagus aja kaya tadi lebih pede pang nyata kelihatannya.

NL : Bagaimana dengan tujuan siswa (misalnya kuliah ke Timur Tengah) menurut ibu nih bu hal kek itu tu apakah mempengaruhi semangat mereka dalam belajar matematika?

RH : *kada terlalu pang soalnya kalonya semangat semangat aja pang buhannya tuh antusias aja asal cara kita membawa akan pelajarannya jangan terlalu kaku, kek ibu tadi walau jar buhannya handak kuliah ke timur tengah dan kurang bisa di matematika sebenarnya, tapi buhannya antusias aja dan aktif menanggapi apalagi bertanya. Jadi kek walau kada bisa buhannya mau berusaha untuk bisa materinya dengan turut aktif di pembelajaran.*

NL : *Siswa yang semangat belajarnya tinggi ada lo tadi bu, nah itu tu biasanya terdorong oleh keinginan untuk memahami atau sekadar mengejar nilai?*

RH : *keduanya pang menurut ibu, inya dasar berusaha pang handak paham, tapi kan itu dasar bayarannya nilai tinggi amun paham.*

NL : *Menurut ibu nih bu bagaimana pengaruh puluhan pelajaran agama terhadap waktu dan tenaga siswa untuk belajar matematika?*

RH : *Kalo membanding banding lah, kalo di MAN lo matematika tu rasanya untuk kelas 10 4 jam pelajaran kalo kada salah seminggunya ,disini 3 JP aja seminggu, kalo kelas 11 sama 12 apalagi ada tingkat lanjut, dimana klo sekolah luar ada 6 JP seminggu, disini 3 JP aja. Nah makanya di TL ini klo kelas 11 sama 12 ibu kada kawa full ngajar akannya, jadi kaya di selip selip akan aja di 3 JP tuh. Karena ibu terbatas ngajarnya di 3 JP aja, setengah tuh dari jam yang seharusnya. Nah disitu memang kurang si kalo dari sekolah lain.*

NL : *Dengan waktu belajar matematika yang sangat sedikit tadi, kesulitan apa yang Ibu hadapi untuk membuat siswa memahami materi?*

RH : *Kadang tuh handak pakai model-model pembelajaran yang wahini -wahini tuh jadi agak susah ketu lo, karena terbatas waktunya. Nang kaya tadi aja yang seharusnya cukup 2 jp, tapi karena kemampuan menghitung buhannya kurang kan, jadinya kadang bisa kada cukup. Lalu handak baulah model model kaya itu disetiap pembelajaran terbatas jua, itu pang yang membatasi, jadi ibu handak berkreasi-kreasi tuh sulit.*

Nah jadi ibu akali rajin kaya di selang seling kek di selip selipkan kadang pakai model pembelajaran yang interaktif dan pakai media media pembelajaran yang membantu buhannya kena tuh. Tapi konsekuensinya karna di beberapa materi yang pakai model pembelajaran yang macam-macam kek games dll. itu memakan lumayan banyak waktu, jadinya materi setelahnya aga ngejar ketu kek pakai metode pembelajaran diskusi tanya jawab latihan aja jadinya. Karna kan selain kita handak membuat matematika itu menyenangkan kan, kita handak jua materi tuh beres dan tersampaikan sebarataan telajari, nah itu masalahnya karna kurang waktunya. Jadi pas ada beberapa materi yang waktunya di lebihkan otomatis materi yang lain di percepat.

NL : *Adakah nilai, aturan, atau kebiasaan di pesantren ini yang menurut Ibu mempengaruhi semangat belajar matematika siswa?*

RH : *Mungkin karna disini ni basicnya buhan tahfiz lah jadi kek lebih semangat lah. Kek memang lain pang bujur anak pesantren nih lawan anak luar tuh. Jadi karna inya tuh terbiasa menghafal tu kalo lah bagus jua jadinya buhannya dalam menghafal atau mengingat matematika tuh. Tapi ada lo beberapa yang kada masuk di kelas tahfiz sini jua jadi kek lain jua penangkapan materinya tuh dibandingkan lawan anak yang ikut kelas tahfiz.*

NL : *Apakah ada pengaruh dari teman sekelas yang kita ketahui ada anak asrama dan anak PP (pulang pergi) menurut ibu hal itu membuat siswa jadi malas atau justru lebih rajin belajar matematika?*

RH : *Kalo anak asrama nih, mungkin karna inya tuh kada megang hp klo lih jadi kadang kalo mencari jawaban tuh sulit jarnya, karna kan kada kawa mencari di google. Sedangkan anak pp kan bebas tuh buhannya mengakses internet baik google youtube dll. Makanya wahini tuh kucari taktik lah supaya waktu ada tugas itu harus selesaikan saat ini juga. Karna itu tadi aku kada handak ada timpang ketu nah di hasil tugas buhannya nih. Dan asrama ni jua pian tahu lo buhannya bulik ke asrama tuh banyak banget kegiatan buhannya di asrama sampai jam 11 lo kegiatan. mana buhannya harus bangun lakas tahajud. Jadi kek kapan lagi bu kami menggawi jr klo di jadikan pr tuh. Jadi sekarang tuh kuberi taktik tuntung kada tuntung kumpul jarku. Karna dulu pernah kuberi taktik yang boleh dikumpul di jam terakhir, tapi gara-gara itu buhannya malah banyak yang ngerja akannya di mata pelajaran lain. Dan*

malah mengganggu jadinya ke mata pelajaran lain jadi kada konsentrasi ke pelajaran itu fokusnya ke matematika ja.

NL : Hal apa yang Ibu gunakan untuk memberi apresiasi (pujianatauhadiah) pada siswa yang berusaha keras?

RH : Misalnya nilai ulangan harian paling tinggi, sekarang sekarang nih ibu kasi hadiah. Ibu uka nukar yang adalo set-set penggaris ketu 5 ribuan kah 6 ribu. Sama sering juga snack-snack, ibukan suka coklat ketu nah. Kalo dulu sering permen misal yangkek bisa menjawab.

NL : Pernahkah Ibu mencoba menghubungkan pelajaran matematika dengan contoh dari kehidupan pesantren atau agama untuk meningkatkan minat siswa?

RH : Pernah di materi Statistika, ada wahini kuminta mengumpulkan data kegiatan harian misalnya 10 hari pian ngapain aja di rumah atau di asrama. Supaya mirip-mirip aja kegiatannya jadi datanya tuh kek berapa menit dalam sehari pian membaca, mengaji dll. sesuai kesepakatan di kelas tuh biasanya ada 5 kegiatan yang ibu ambil. Jadi dihitung menit menitnya. Jadi disana ai ibu hubungkan konsep-konsep statistikanya. Kina ibu suruh bikin tabel membaca, mengaji, tidur, mandi itu berapa menit. Dari hari pertama sampai hari kesepuluh.kina inya bikin mean median modus dari datanya masing masing. Bikin histogram kek dari tabel tadi di ubah jadi diagram. Masing-masing itu jadi buhannya kada kawa batiruan.

NL : Menurut Ibu, apakah ketersediaan alat peraga atau media belajar yang menarik cukup mendukung untuk membuat pelajaran matematika lebih hidup?

RH : Cukup mendukung kitanya aja lagi jadinya yang mencari media itu, kek meulah. Nih kek bikin bikin yang dibelakang ikam tu nah, aku suka rajin nyuruh nyuruh buhannya b ulah kaya itu. (sambil menunjuk media media pembelajaran dan beberapa bekas properti refleksi akhir pembelajaran)

NL : Seberapa sering orang tua atau pengasuh asrama ikut memantau dan memotivasi anak didiknya dalam belajar matematika?

RH : untuk seberapa sering kayanya kalo di asrama selalu di pantau sama staf asrama, cuman mungkin tidak khusus untuk matematika saja, kalau masalah orang tua yang memantau, kadang ada haja orang tua yang menchat kan bu ini bujur haja kah membawa hp untuk pembelajaran matematika jar nah jadi memang ada pang pemantauan cuman mungkin dalam hal penggunaan hp.

NL : Bagaimana cara ibu membuat kompetisi atau persaingan sehat antar kelas atau kelompok untuk memacu semangat kelompok untuk memacu semangat belajar matematika?

RH : Mungkin pas ini aja kuis yang pakai media quiziz itu, kan buat kelompok dikelas habis itu dimunculkan lo itu peringkat peringkatnya, nah disitu mereka merasa ada kompetisi, kalo nilainya bagus kan inya naik lo ke atas.

NL : Menurut Ibu, mengapa siswa Jurusan IPA terlihat lebih fokus belajar matematika daripada Jurusan lain? Apa faktor internal dan eksternal yang membedakan mereka?

RH : Kayanya menurut ibu kalo anak IPA nih faktor internalnya itu keinginan mereka yang kuat untuk memecahkan masalah kelihatannya tuh lawan lebih percaya diri buhannya tuh kalo masalah hitung hitungan karna mungkin fondasinya lebih kuat dibandingkan dengan kelas lain.lalu kaya suka memecahkan masalah kan senang mereka itu kalo berhasil memecahkan masalah tuh lawan kayanya karna mereka tuh tahu tujuannya kuliah tuh kina handak kemana jadi mereka menguat matematika karna matematika tu diperlukan kan di Jurusan yang mereka inginkan pas mereka kuliah kaina, kalo faktor eksternalnya itu mungkin e..pandangan orang luar tuh kan kalo anak IPA tuh dilihat lebih pintar lo, jadi mereka tuh merasa kayanya harus fokus lah harus fokus lagi belajar matematika, atau mungkin sumber belajar mereka lah dipenuhi misal kaya olimpiade sains ya anak IPA aja yang memenuhi kan. Cuma sekarang tuh OSM udah terbuka aja untuk semua Jurusan, tapi anak IPA pasti lebih unggul jadi di ambil dari anak IPA biasanya.

NL : Selain perbedaan Jurusan, adakah faktor lain di lingkungan sekolah yang menyebabkan kesenjangan semangat belajar antarkelas?

RH : kalo kesenjangan belajar dalam matematika tadi itu mungkin gara-gara keinginan kuliah mereka kemana gitu, makanya fokusnya lebih sedikit kalo anak luar IPA nih, mereka

kan orientasinya kada handak kuliah di bidang eksak, jadi ya.. bukannya meremehkan si tapi kaya fokusnya kda terlalu lebih lah kalo di bidang matematika. Nah kalo anak IPA kan orientasinya mungkin ke eksak jadi buhannya paham tuh kalo buhannya harus lebih fokus memahami mata pelajaran matematika.

NL : Apa hambatan terbesar dari luar (misalnya: fasilitas, jadwal, dukungan) yang Ibu alami saat berusaha membangkitkan semangat belajar matematika?

RH : Hambatan terbesar kayanya di jadwal deh kurang jam pelajaran, terus untuk kaya media sama alat peraga atau kaya lcd proyektor kalo di sekolah ini aga terbatas mungkin Cuma tersedia 2 kah, jadi kadang berebutan sama guru lain kalo mau pakai, memang ada beberapa kelas yang tersedia tv kan cuman tidak semua kelas. Jadi yang kadada tvnya tuh kan harus bawa proyektor, nah itu kadang mungkin keterbatasan proyekturnya di sekolah ini. Sama kadang inih e.. karna ada anak asrama sama anak pp, sedangkan misalnya di kelas itu yang boleh bawa hp itu anak pp aja kan, nah anak pp nya dikit misalnya Cuma misalnya 4. Padahal ibu minta setidaknya ada 6 hp karna ada 6 kelompok untuk pembelajaran ini kan nah itu kadang sulitnya sarananya. Karna kan anak asramanya kada boleh bawa hp. Dan kadang kala anak pp ini pun kalo gurunya nyuruh bawa hp kadang gurunya kan yang dilihati kenapa gurunya nyuruh bawa hp, aduh bingung jua kadang jadi guru ni, cuman tapi kuat kuat iman lah supaya buhannya bisa jua.

NL : Seberapa besar dampak belajar selama pandemi masih mempengaruhi kemampuan dasar dan semangat belajar matematika siswa saat ini kalo menurut ibu?

RH : pandemi lah kalo anak kelas 10 ni berarti pas inya masih SMP awal awal tuh, nah kayanya dampaknya besar banar, untuk matematika dasarnya aja sekarang nih aduh kebanyakannya lemah perkalian pengurangan penjumlahan bilangan bulat positif ketemu negatif, udah kada usah lah negatif lawan positif, positif lawan positif aja kadang kada bisa belum lagi perkalian,perkaalian 1 sampai 10 aja ada bebrapa anak yang tidak bisa menjawab apalagi pembagian, pembagian yang baturun itu kada tau mereka. Barusan ada tuh seminggu yang lalu kalo 64 bagi 4 buhannya pas dijelasi caranya malah batakun ibu ini datang dimana angkanya, aduh langsung pusing kepalaku. Dapat dimana kaya ini, terus kaya apa biasanya buhan pian membaginya, dijawab pakai lidi jar, aduh jarku dalam hati untuk sekelas anak kelas SMA membagi masih pakai lidi, padahal SMA tu angkanya kada Cuma puluhan tapi ratusan ribuan membayang akan kalo pakai lidi aduh jar ku, jadi kayanya aku harus punya 1 jam khusus deh gasan matematika dasar sebelum ke konsep konsep yang lebih tinggi lagi. Terus kaya pemecahan masalah gin mereka tuh kaya kurang terampil kaya itu nah menggunakan matematika dalam pemecahan masalah karna mungkin saat covid tuh kadada pertemuan kalo lah lawan gurunya jadi kalo cuma dijalari lewat hp beda memang sama yang dilajari secara langsung apalagi ini matematika. Itulah yang meulah sulit dalam memahamkan materi nih, matematika dasarnya aja buhannya kurang bisa.

NL : Dukungan konkret seperti apa dari pihak sekolah atau pimpinan pesantren yang paling Ibu butuhkan untuk membantu mengatasi kesenjangan motivasi ini?

RH : kayanya ibu perlu kalo untuk kelas 10 nih diadakan jam khusus untuk memperkuat matematika dasarnya selain dari 3 JP yang wajib, bisa di ulah di sore kah kaya di les akan kah, kan selama ini ada les sore kan kaya nahwu saraf tasawuf lo, maunya ada matematika dasar jua disitu tuh, walaupun kayanya guru ni lo selalu butuh pelatihan untuk bagaimana cara mengajar murid berdiferensiasi nih nah maunya tu ada di alokasi khusus di dana bos mengirim guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan guru matematika lah, lalu anu lagi kaya ada intruksi khusus dari kepala madrasah misalnya untuk literasi morasi dari ini kolaborasi antara guu matematika lawan fisika kah matematika lawan guru ekonomi kah atau lawan guru fiqih kah jadi kami ni jaka ada khusus literasi morasinya untuk berhubungan langsung dengan mata pelajaran lain tuh siswa tuh jadi melihat kaya oh ternyata matematika di fiqih nih kaya itu misalnya.

NL : Jika Ibu memiliki kewenangan penuh, seperti apa strategi atau model pembelajaran matematika yang ideal untuk diterapkan di lingkungan pesantren ini?

RH : kalo model pembelajaran kayanya yang cocok matematika nih CTL untuk di pondok nih lawan tutor sebaya. Kalo CTL kan itu contextual teaching and learning kaya matematika tuh

harus dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, terus kaya dikaitkan lawan fiqih tadi. Jadi murid akan lebih tertarik kayanya lawan karena di asrama nih lah kegiatannya banyak, maka kita harus punya taktik tutor sebaya aja. Jadi bagi buhannya yang kurang bisa mengerjakan soal nih bisa minta bantu lawan kelas lain yang lebih pintar kaya itu, biasanya mereka tuh belajarnya ke anak IPA atau kalo anak IPA biasanya tuh belajarnya ke kaka kelasnya di IPA jua. Nah untuk matematika tuh kaya itu pang.

NL : Bagaimana cara Ibu menarik perhatian siswa dari Jurusan IPA dan Internasional di awal pembelajaran matematika?

RH : Rasanya kalo di awal awal pembelajaran itu sama aja sih menarik perhatiannya tidak memandang Jurusan jadi untuk di awal-awal tuh biasanya kaya di kaitkan lawan kehidupan sehari-hari gitu

NL : Apakah strategi pembelajaran yang digunakan berbeda antara Jurusan IPA dan Internasional?

RH: Kalo untuk strategi pembelajaran itu samakan serajin, soalnya kelas 10 ini kan mirip-mirip aja sebenarnya kek perpindahan dari SMP ke SMA kan, jadi masih beradaptasi jadi kemampuannya mirip-mirip jadi bisa pakai CTL yang berkelompok kah atau pakai game kah atau kuis cepat biasanya kaya mehafal perkalian dulu karna sekarang banyak banget yang kurang dalam perkalian. Paling yang membedakannya tuh kalo di Jurusan keagamaan A atau inter ini cara kita membawakannya aja lagi sebisa mungkin di bawa enjoy supaya mereka yang sudah dari dasarnya sebenarnya kurang suka matematika jadi dapat mengikuti pembelajaran dengan menyenangkan tanpa membuat mereka merasa tertekan. Jadi lebih ini lagi lah dalam mengatur suasana kelasnya. Sama kadang kala bisa ditambahkan juga strategi berbentuk Problem Based Learning kalo di anak IPA nih.

NL : Menurut Ibu, kegiatan seperti diskusi, permainan, atau proyek apakah efektif untuk menarik perhatian siswa?

RH : Iya sangat menarik perhatian siswa, bagus itu kalo dipakai terus tuh. Cuma mungkin harus disesuaikan lawan materi aja, mana yang cocok pakai diskusi, yang mana pakai game. Karna kada semua materi lo yang cocok pakai strategi yang ada tuh.

NL : Bagaimana Ibu menilai keberhasilan strategi yang digunakan dalam menjaga perhatian siswa di kelas?

RH : Biasanya kawa dinilai dari fokus atau kadanya lawan pembelajaran, inya kan kalo diskusi tuh pasti ada orang-orang yang aktif ada yang kek tau beres aja. Nah itu ketahuan kan kelakuan anak-anaknya itu, nah jadi kawa dinilai darisitu biasanya, Cuma mungkin kada kawa seberataaan jua kelihatan ada yang mungkin pura-pura aja. Tapi ya setidaknya mereka ikut aja misal mencatat akan kah yakalo ada haja tuh kontribusinya di kelompok fokusnya disitu barang kalo dulu hen. Kalo di game cara identifikasinya tu lah karena tidak semua siswa bisa bawa hp jadi harus dilakukan berkelompok, nah kalo berkelompok lagi otomatis yakalo selalu anggota yang tebisa yang mengerjakan. Tapi kalo perhatian atau fokus sebenarnya yang lain tuh fokus aja Cuma tapi paling membantu sedikit aja kaya itu nah. Karena hp nih terbatas pang. Sama ini sih biasanya ibu melakukan refleksi di akhir buat mengetahui pendapat buhannya tentang pembelajaran hari ini. Maupun kek tadi karena habis tugas kelompok jadi buat mengetahui pendapat buhannya tentang teman sekelompok buhannya sendiri jadi ibu sediakan kertas yang isinya kek lembar penilaian terhadap teman sekelompok maupun kepada ibu sendiri.

NL : Dalam kondisi kurang bersemangat apa yang ibu lakukan untuk membangkitkan semangat siswa?

RH : Kalo kurang semangat biasanya di ubah strateginya misalnya lagi ceramah buhannya kada semangat, kita buat berkelompok.. kita buat berdiskusi.. kita buat mereka mempresentasikan. Karna kan kalo kawan yang menjelaskan tuh buhannya lebih semangat dan lebih fokus melihati jawaban kawannya sama atau kada kaya jawaban inya. Kadang kadang kaya itu.

NL : Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran matematika, berikan contohnya

RH : ya betul untuk beberapa materi bagus pakai media, kaya yang tadi kan untuk fungsi kuadrat buhannya kina bingung membayangkannya kaya apa garang contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Jadi cari vidio pembelajaran yang berhubungan dengan kehidupan

sehari-hari tuh gasan visualisasinya. Tapi jangan telalu panjang vidionya ya sekitaran 3 menit aja lah. Terus karna inya fungsi kuadrat lo mencari grafik jadi kita gunakan bisa desmos tadi atau geogebra biasanya terus kalo sudah masuk materi biasanya ibu pakai quiziz.

NL : Bagaimana cara Ibu mengaitkan materi matematika dengan bidang atau Jurusan siswa agar terasa relevan?

RH : biasanya mengaitkan ke misalnya materi pangkat atau kebetulan ada gravitasi kah di soal cerita nah itu bisa dikaitkan ke soal fisika, terus misalnya perpangkatan tadi 120 ribu kan jadinya 1,2 kali 10 pangkat 6 nah itu biasanya di fisika atau kimia tepakai tuh nah disitu biasanya. Kalo ke agama lah berarti fiqih lah biasanya ibu kait akan kedalam hal waris yang persen persen tuh nah tepakai banget matematika dalam hal itu. Nah itu pang biasanya.

NL : bagaimana cara ibu mengaitkan materi dengan cita-cita atau minat siswa?

RH : Paling anak IPA pang biasanya paling banyak kalo anak internasional ini lebih ke matematika itu penting untuk keseharian kita.

NL : Menurut Ibu, apakah relevansi materi dengan Jurusan membantu meningkatkan minat belajar siswa?

RH : Iya sangat membantu

NL : Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran dikaitkan dengan situasi nyata atau masalah kehidupan sehari-hari?

RH : lebih tertarik lah mereka kan reveled lawan kehidupan sehari-hari yang mereka pernah melihat langsung kan.

NL : Bagaimana ibu menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika?

RH : Dengan cara memberikan materi dengan soal-soal yang bertahap, kaya dari paling mudah sedang paling sulit, atau di ulah game jadi mereka berkelompok lebih percaya diri.

NL : bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa antara Jurusan IPA dan Internasional?

RH : ya.. anak IPA lebih percaya diri pang dibandingkan dengan anak inter nih.

NL : Strategi apa yang Ibu gunakan untuk membantu siswa yang merasa kurang mampu dalam pelajaran matematika?

RH : biasanya ibu gunakan yang itu tadi stategi soal bertahaap, habis itu bisa jua dilakukan sesi berpasang-pasangan. Jadi ada kawan yang tebisa yang melajari inya yang kada tapi bisa, jadinya lebih percaya diri. Kan ada lo beberapa siswa tuh yang kek takut langsung nanya ke guru tuh jadi lebih nyaman nanya ke kawan kaya itu nah

NL : Bagaimana cara ibu memberikan tugas atau latihan yang sesuai dengan latihan siswa agar mereka tidak terbebani?

RH : Tugas itu biasanya ibu sesuaikan lawan contoh soal supaya buhannya lebih percaya diri mengerjakan jadi di pas-paskan kaya itu, nah kalo contohnya sesuai sama latihannya kan jadinya ada proses yang kawa ditiru buhannya.

NL : Bagaimana Ibu memberikan apresiasi atau penghargaan agar siswa merasa puas dengan hasil belajarnya?

RH : kalo sudah bagus itu biasanya langsung dipuji aja biasanya di hadapan kakawanannya.misalnya bagus gitu beri tepuk tangan.. nah itu rajin, habistu mungkin kalo kurang waktu mengerjakan. Waktu maju menulis jawaban biasanya kada langsung di padah akan salah,paling dIPAdahi disini lah kaya ini.. ini..ini... terus biasanya ada reward khusus untuk kuis misalnya pemenangnya akan diberi apa. Habis itu ulangan dengan nilai tertinggi akan dikasi hadiah gitu.

NL : Bagaimana respon siswa terhadap pujian atau umpan balik positif yang Ibu berikan?

RH : senang buhannya biasanya tuh kaya langsung bangga dan kelihatan sih langsung bertambah percaya dirinya.

NL : Menurut Ibu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika di kedua Jurusan tersebut?

RH : strateginya mirip-mirip aja pang sebujuhnya, tapi paling ada dibeberapa hal,kalo di IPA kan ilmiah ilmiah kaya itu kan mereka sukanya sesuai Jurusannya lah jadi kaya problem based learning tuh lebih pas kalo di anak IPA, CTL tuh kawa aja dipakai di keduanya. Kalo di anak inter tuh biasanya karena mereka kuat hafalan pang lah suka menghafal jadi

bagusnya tu di mehafal rumus biasanya tuh jadi kek berpasang-pasangan ketu. Kaya itu pang biasanya.

B. Siswa Jurusan IPA

1. Nama : Salsabila Mutmainah (SM)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

SM : *Senang*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

SM : *Matematika itu sangat penting bagi masa depan ulun, gasan memudahkan ulun kuliah, misalnya kaya Jurusan yang ada hitung hitungannya atau berkaitan dengan matematika, lawan jua untuk pekerjaan ulun kaina. Misalkan kina ulun baisi café, nah pasti perlu lo cara mengelola pengeluarannya terus keuntungannya.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

SM : *Sangat percaya diri dong..*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

SM : *Ulun puas banget pas akhirnya paham konsep matematika yang sulit.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

SM : *Paling menarik tuh pas kita tu mengerti cara atau konsep menjawabnya, terus tebak-tebakan, lawan permainan. Mun yang kada menarik tuh pas kada tapi ngerti konsep dari pelajarannya.*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

SM : *dengan membagi waktu misal jika pelajaran matematika fokus tuh menyelesaikan matematika dan tulak ke tempat yang sejuk supaya energi kembali pulih hanyar di lanjut jika ada waktu luang untuk menyelesaikan pelajaran agama atau hafalannya.*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

SM : *Menurut ulun sebenarnya tu lah ka ai kurang pang.*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

SM : *Lebih rajin pang mun ulun walaupun keterbatasan waktu serajin pas di asrama karna ada aturan yang berlaku.*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

SM : *Jar buhannya sangat menenangkan, membuat ulun jua terdorong dalam mempelajari matematika.*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

SM : *Sangat mempengaruhi ulun ulun pang,tapi meulah ulun lebih termotivasi supaya lebih baik lagi, bersemangat terus.*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

SM : *Inggih cara ibu dalam mengajarkan MTK mudah dimengerti ditambah sidin ngajarnya menarik.*

NL : *Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?*

SM : *ada, nah itu pang yang membuat ulun termotivasi supaya nilai ulun bagus tinggi*

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

SM : Inggih ulun merasakan hal itu

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

SM : saran ulun lebih sering lagi diadakan permainan dengan materi matematika, ulun suka juga quis, tebak-tebakan rumus atau perkalian biasanya.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

SM : Inggih matematika termasuk favorit ulun.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

SM : Ada, inggih sangat mempengaruhi lebih banyak yang pintar pang di kelas ulun.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

SM : Ada contohnya kek di fiqih masalah zakat, waris.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

SM : Karena menurut ulunkalau orang bisa berarti ulun bisa jua, dan cita-cita pang yang menjadi faktor ulun jadi semangat belajar matematika

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

SM : Dengan penjelasan yang rinci dan pembawaan yang ceria, sehingga mengalirkan energi positif pada murid

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus ?

SM : Dengan memperhatikan dan suasana kelas kada ribut.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

SM : inggih sangat semangat.

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

SM : kada pernah

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

SM : Tebak-tebakan lawan quiz

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya?

SM : Dokter, ada pastinya

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

SM : Sangat karena membantu dalam mengambil jalur beasiswa.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

SM : kalo ulun sesuai aja pang hehe.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

SM : Percaya diri pastinya, karena faham konsep dari penjelasan ibu.

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

SM : Bagian menjawab dikelas, kurang mampunya pas pr.

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

SM : Dengan berusaha menjawabnya kalo kada bisa baru bertanya.

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

SM : Biasanya dengan memberikan dukungan kepada ulun.

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

SM : *Hadiah lawan ucapan pujian.*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

SM : *Sangat bersyukur karena bisa melewati soal yang sulit.*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

SM : *inggih sangat puas, karna sangat menyenangkan cara ibu mendidik kami.*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

SM : *Dengan tidak terlalu fokus belajar kaya harus ada refreshing yaitu game.*

2. Nama : Aisyahara (AS)

Anak : PP

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

AS : *Senang*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

AS : *Penting, karena insyaallah ulunhandak masuk Jurusan teknik pangan plan a nya, plan b nya kimia, jadi sangat penting soalnya matematika ini basicnya.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

AS : *Percaya diri*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

AS : *keduanya apalagi kalau dapat nilai sempurna.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

AS : *Semuanya menarik kalau paham konsep, yang tidak menarik tu kalo tetamu soal yang belibet.*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

AS : *Ya kalo disekolah mengikuti jadwal pelajaran, kalo di luar ulun mengikuti les tambahan tapi kada khusus mik aja pang.*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

AS : *Lumayan tapi aga kurang pang*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

AS : *kada tau li ka kan ulun anak PP hehe.*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

AS : *Mendorong ulun pang untuk belajar matematika, karna rasa ulun kawan suka matematika jua. Terutama gasan persiapan kami kina kuliah.*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

AS : *kalau ada yang nilainya bagus beliau memberikan apresiasi seperti semalam saat ulun lawan I kawan ulun mendapat nilai bagus. Kalau ada yang kada ngerjakan pr kayanya beliau akan kecewa pang. Ulun kada tapi tau soalnya di kelas ulun belum pernah ada yang kada ngerjakan tugas atau pr ka ai. Dan itu sangat mempengaruhi semangat ulun dalam belajar.*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

AS : Menurut ulun beliau lumayan cepat menjelaskan tapi bagi ulun hal itu kada masalah karna mudah aja dipahami walau cepat, paling kadang ada kawan yang hah jarnya loading dulu.dan caranya menarik sih beliau membawakannya terutama kalo pakai HP belajarnya.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

AS : pernah, jadi membuat ulun ingin maju ke depan supaya dapat hadiah.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

AS : Inggih ulun merasakan itu, karena biasanya untuk menjawab soal matematika memerlukan logika yang tinggi.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

AS : Diadakan les matematika dari sekolah, sama lebih sering belajar menggunakan media tablet atau hp.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

AS : Kalo di rangking dari 1-10 mtk urutan ke 2 karna ulun suka menghitung dan menghubungkan antara logika dan rumus, nomor 1 nya kimia.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

AS : Ada memengaruhi, saat melihat yang pintar mtk belajar, ulun terdorong untuk belajar juga karna melihat yang pintar aja belajar fokus, bagaimana ulun yang biasa aja ni wani kada belajar kina malah kada paham.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

AS : Kalau dasar-dasarnya ada ai berhubungan. Apalagi di fiqih.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

AS : Masa depannn...

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

AS : Menjelaskan disertai dengan contoh soal.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

AS : Penjelasan ulang sama sesi tanya jawab.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

AS : Semangatt..

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

AS : kada pernah

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

AS : banyak ka, salah satunya permainan ular tangga matematika semalam tuh rami banget, permainannya menguji kekompakan kami.

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya?

AS : dokter gizi, inggih sangat berperan tentunya.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

AS : Sangat penting.. karena matematika adalah dasar dari segala ilmu. Kek kemana aja pasti tetamu matematika kada si.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

AS : susah si sebenarnya materinya, terbantu gurunya aja ni rami.

NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*

AS : *Tingkat pd nya sekitar 9atau10 lah, ercaya diri tuh pasti paling kadang bisa ragu lawan jawaban sendiri.*

NL : *Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?*

AS : *ulun mampu di penjumlahan,pengurangan, pengalian, pembagian. Kurang mampu di pembagian desimal.*

NL : *Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?*

AS : *Bertanya sama teman yang lebih pintar, atau biasanya cari pembahasan di yt atau tiktok.*

NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*

AS : *Kalau ulun salah beliau tidak pernah menyalahkan, tetapi beliau sabar memberikan penjelasan ulang sampai ulun paham.*

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

AS : *Nilai tinggi, pernah jua memberikan reward 1 set penggaris saat ulun dan teman ulun mendapatkan nilai tertinggi.*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

AS : *Bahagia rasanya dag dig dug serrr...*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

AS : *Puasss.. gapapa bagus aja hehe*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

AS : *Kuis mtk, tarik tambang pakai soal di tv.*

3. Nama : Aisha Lutfiah (AL)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

AL : *Biasa aja karena menurut ulun matematika ga semenakutkan itu, dengan cara mengetahui dan mempelajari dengan baik matematika bisa kita pahami dengan mudah*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

AL : *Matematika itu penting , bukan hanya untuk kuliah atau pekerjaan, tapi untuk keseharian juga pasti terpakai,cita-cita ulun jadi dokter gigi juga membutuhkan hitungan dalam meracik obat yang pastinya ga bisa sembarang hitung dan pasti ada rumusnya.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

AL : *kalau dibilang percaya diri sih percaya aja, palaupun pasti bengong juga dalam ngerjainnya, kalau masalah benar atau salah itu pasti ada, yang penting kita percaya diri dulu sebelum ngerjainnya, namanya juga belajar.*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

AL : *Hal membahagiakan dalam matematika itu pas dapat nilai 100 dengan soal yang kita kerjakan secara mandiri tanpa bantuan oarangt lain dan kita bisa mengajari teman yang kurang paham dalam pembelajaran tersebut.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

AL : Hal yang paling menarik itu mengerjakan soal melalui quiz dan harus cepat cepat menjawab sebelum soalnya hangus. Kalo hal yang paling kada disukai ketika kurang paham matematika padahal sebelumnya paham banget banget.

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

AL : ulun sudah 4 tahun mondok, jadi kemungkinan dalam membagi waktu sudah lihai, kalau masalah waktu itu gampang di atur, kalau ulun mengerjakan itu semua dengan niat, karna setiap niat pasti ada waktu untuk melakukan niat itu.

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

AL : 3 Jam pelajaran itu menurut ulun lumayan cukup kalo kita fokus aja insyaallah paham.

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

AL : Kalau dibilang rajin si engga juga, karna peraturan asrama menurut ulun kada mempengaruhi rajin atau malasnya kita dalam belajar matematika, karna semua itu tergantung niatnya, kalau niatnya menuntut ilmu pasti inya tidak memiliki sifat kemalasan.

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

AL : sebagai teman harus jadi suport terdepan dong untuk temen lainnya, bukannya ngajak untuk kada serius, sia-sia dong sekolah kalo kada serius, dan teman-teman alhamdulillahnya selalu mendorong ulun untuk terus belajar supaya bisa lebih mahir dalam matematika.

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

AL : Kalau ada yang nilainya bagus itu menjadi contoh untuk kita agar lebih giat lagi, supaya kita bisa mencontoh temen yang nilainya bagus juga. Dan kalo ada yang ga ngerjain pr, ulun bingung si apa yang membuat inya tuh ga ngerjain pr, ulun yang di asrama aja sangat bisa mengerjakannya, walau dengan waktu yang pas-pasan. Tapi sejauh ini belum pernah si ada yang ga ngerjain.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

AL : Insyaallah paham aja, penjelasannya mudah dipahami, kalau tidak paham itu ibu bisa menjelaskan ulang, dan cara ngajarnya menarik, kadang bisa belajar pakai hp, ulun yang asrama merasa lebih paham dan senang, karna kan anak asrama sebukan sekali aja ada pegang hp, itupun kalo kunjungan.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

AL : ada dan itu sangat membantu dalam mendorong semangat semakin meningkat.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

AL : Iggih karna orang rajin umumnya lebih teratur dalam menghadapi masalah.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

AL : Belajar menggunakan hp atau laptop si.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

AL : Lumayan tapi untuk jadi favorit ga segitu juga, karna masih ada pelajaran lain yang ga serumit matematika. Suka matematika lebih ke asik pembawaan ibu waktu ngajar sama karna cita-cita ulun.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

AL : Ada yang pemalas tapi engga di matematika aja si, emang pemalas orangnya, alhamdulillahnya bukan temen dekat ulun. Cuma sekedar temen sekelas, dan itu

mempengaruhi ulun menjadi lebih semangat karna melihat dia yang malas dan tidak terlalu paham, itu artinya akibat dari dia yang pemalas.

NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*

AL : *inggih ada ka*

NL : *Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*

AL : *Ulun ngambil Jurusan IPA, masa ulun ga semangat dalam belajar matematika, apalagi untuk masa depan ulun matematika sangat penting, walaupun materinya sulit.*

NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*

AL : *Dengan menggunakan proyektor si.*

NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus?*

AL : *Aktivitas kelompok*

NL : *Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?*

AL : *inggih sangat membuat semangat menjadi meningkat, karna belajarnya lebih asik.*

NL : *pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?*

AL : *Pernah saat dari sekian banyaknya penjelasan dari ibu tapi ulun tetap kurang paham. Ga tau juga kenapa. Orang lain padahal paham ulun kurang.*

NL : *Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.*

AL : *Permainan quiz si*

NL : *Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya?*

AL : *Dokter gigi dan matematika sangat berperan penting pastinya di sana.*

NL : *Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa*

AL : *Penting karena dokter gigi juga perlu meracik obat dan ga sembarang racik pasti menggunakan rumus juga.*

NL : *Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?*

AL : *Matematika sesuai aja si sama cita-cita ulun.*

NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*

AL : *70 % percaya diri, karna yang penting pd dulu, asal paham dan yakin ditambah kepercayaan diri yang tinggi kemungkinan menjawab dengan benar itu lebih memungkinkan.*

NL : *Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?*

AL : *Merasa mampu di pengurangan, penambahan, pembagian dan pengalian, kurang percaya diri ketika menghitung ada pembagiannya apalagi kalo 0, gitu.*

NL : *Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?*

AL : *Berpikir keras, kalau tetap tidak bisa baru minta tolong temen mengajari agar jadi bisa.*

NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*

AL : *Ketika ibu bilang coba aja dulu, salah jawab itu wajar, yang penting berani dulu mencoba.*

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

AL : *Sesekali ibu pernah memberi alat tulis pada saat bisa menjawab pertanyaan dari ibu.*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

AL : *Senang banget 10000 %*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

AL : *Inggih puas karna ibu selalu ingin muridnya paham, jadi ibu menjelaskan serinci mungkin supaya kami paham.*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

AL : *Menggunakan HP bermain quizz*

4. Nama : Julia Sanesya (JS)

Anak : PP

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

JS : *Biasa aja si, suka- suka aja.*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

JS : *penting banget untuk masa depan nanti karena matematika itu berguna banget di kehidupan dan di pekerjaan, kalo ga bisa ya dibodoh-bodohi orang.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

JS : *Percaya diri kalau sudah paham kalo kurang paham aga kurang pd untuk menjelaskannya*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

JS : *merasa puas banget kalo berhasil menyelesaikan tugas matematika sendiri tanpa bantuan atau bertanya sama guru,temen, dan mendapatkan nilai yang bagus, dan berhasil paham dengan cepat.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

JS : *Menurut ulun sendiri semuanya menarik sih asal paham dan ibu enak jelasinnya jadinya semuanya terasa menarik.*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

JS : *Kalau untuk ngerjain tugas atau belajar matematika di rumah ulun biasanya bikin jadwal tertentu gitu kalau untuk menghafal ulun malem-malem kalo untuk mtk biasanya siang – sore.*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

JS : *Menurut ulun lumayan cukup si tapi kadang ngerjain tugas waktunya mepet di jam terakhir matematika itu.*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

JS : *kurang tau sih soalnya ulun PP*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

JS : *mereka tuh mendukung banget bisa bantu jelasin sampe paham, sesabar itu mereka.. love..love.. loveyou all..*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

JS : *Biasanya ibu suka ngasi hadiah gitu biar makin semangat, kalo ada yang ga ngerjain pr pasti ibu kecewa karna merasa tugas yang ia berikan seperti ga penting itu bagi muridnya.*

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

JS : Jujur cepet aja pahami, cuman kadang ulun tuh pengennya dikasi percobaan dulu tanpa dinilai jadi bisa nanya ke gurunya biar lebih paham lagi. Jadi kek ga langsung tugas yang dinilai.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

JS : Inggih tentu ada tapi berkelompok gitu, seru banget sama temen-temen dan makin semangat biar jadi yang teratas nilainya.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

JS : Inggih apalagi pas belanja-belanja jadi ga bisa di bodoh-bodohi sama pedagangnya.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

JS : Menurut ulun boleh akan bawa hp, dan banyakin penjelasan sampai paham betul betul.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

JS : Ga terlalu favorit banget si ka, karna favorit ulun mapel shirah karna seru mendengar kisah-kisahannya.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

JS : Tentu ada dong mereka temen deket aku hafiza, aisyahara, desi riani, sama siti zahratus syifa.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

JS : Kalo basic-basic aja ada hubungannya namun kalo di perdalam engga.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

JS : Cita-cita sih, terus karna ada temen-temen juga jadi lebih semangat buat jalanin sekolah.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

JS : Penjelasan yang jelas dan lemah lembut.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

JS : Diberikan kuis berkelompok dan mendengarkan penjelasan dengan detail.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

JS : Inggih sangat menyenangkan, tidak membuat bosan dan lebih semangat lagi.

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

JS : Tentu pernah penyebabnya karna pas mood ulun lagi ga baik tapi terpaksa harus memahami rumus matematika dan cuaca yang sangat panas membuat otak ulun tambah panas.

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik?

JS : Ada kuis, vidio pembelajaran, atau game.

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya?

JS : Cita-cita ulun kan menjadi dokter, matematika berperan penting karena membantu melatih ketelitian, berfikir logis, terus perhitungannya di dunia medis, kek menghitung dosis dan data kesehatan.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

JS : Inggih nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin ulun capai, karena menjadi syarat untuk melanjutkan pendidikann dan membantu melatih logika.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

JS : Tetap penting karena melatih logika dan ketelitian kita.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

JS : Kadang percaya diri kadang kurang pede kalo kurang paham

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

JS : Kalo hitungan dasar pede tapi kalo soal yang lebih rumit kurang pede.

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

JS : Mencoba memahami soalnya, membaca ulang soalnya terus bertanya jika masi kesulitan.

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

JS : Menjelaskan dengan sabar dan memberi semangat membuat ulun lebih percaya diri.

NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?

JS : diberikan pujian, nilai tambahan buat ulun lebih semangat.

NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?

JS : Senang banget, dan lebih termotivasi saat nilai mtknya meningkat.

NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?

JS : Sudah puas kok, mungkin kadang aja ulun yang lambat paham, dan kek butuh waktu supaya paham.

NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?

JS : Game matematika, berkelompok, quiz.

5. Nama : Radiatul Ammamah (RA)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?

RA : Biasa aja ka.

NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?

RA : Penting, karena matematika selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?

RA : kurang si, karna rata-rata biasanya kalo ulun maju salah terus tapi baiknya itu membuat ulun lebih paham karna di bimbing sama ibu dijelaskan ulang di depan.

NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?

RA : waktu paham konsep atau soal yang sulit.

NL : Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?

RA : ketika mengerjakannya dengan metode kuis dan yang ulun kada suka tuh saat materinya sulit banget sampai ulun aga lama memahaminya.

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

RA : Belajar mtk ulunkhususkan biasanya, belajarnya waktu malam Rabu karena disana waktu luang ulun.

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

RA : Cukup aja kayanya, soalnya ini aja udah lumayan pusing ulun sebenarnya.

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

RA : Kadang malesnya karna banyak kegiatan kan, tapi kalo ulun belum paham materinya ulun rajin aja belajar.

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

RA : Mendorong karena mereka selalu memberikan dukungan dan semangat.

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

RA : Inggih sangat mempengaruhi supaya ulun lebih giat lagi belajarnya.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

RA : Mudah memahaminya karna penjelasan ibu itu bertahap.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

RA : Pernah dan itu membuat ulun semakin suka dan senang belajar matematika.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

RA : Kalo matematika yang basic seperti tambahan itu memang sangat berpengaruh si, sisanya biasa aja hehe.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

RA : Sambil bermain dan menggunakan hp agar lebih mudah memahami dan dalam pengerjaannya.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

RA : Biasa aja si ka karna bidang ulun sebenarnya bukan disini, tapi karena ibunya asik jadi kek suka-suka aja walau engga favorit.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

RA : Ada yang sangat pintar itu sangat berpengaruh ketika engga paham, jadi kita bisa bertanya dan minta penjelasan darinya. Ketika sudah paham itu menambah semangat jadinya.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

RA : Ada, banyak pelajaran agama yang bersangkutan dengan matematika, salah satunya fiqih tentang pembagian warisan.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

RA : karena ulun merasa kalo temen ulun bisa kenapa ulun engga.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

RA : Ketika penyampaiannya mudah diPAhami dan menggunakan teknologi.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus?

RA : Mendengarkan dan memperhatikan ga bicara waktu guru ngajar.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

RA : Inggih sangattt.. apalagi permainan.

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

RA : pernah karna ulun ga paham paham ama materinya.

NL : *Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik?*

RA : *Media Desmos karna itu membuat ulun lebih mudah memahaminya dan lebih simple.*

NL : *Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya*

RA : *Polwan si kalo ulun, mungkin berpengaruh.*

NL : *Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa*

RA : *jujur ga terlalu si ka*

NL : *Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?*

RA : *Tetap harus mempelajarinya dan memahaminya, karna matematika selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dan selalu berkaitan dengan mata pelajaran yang lain.*

NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*

RA : *kurang percaya diri jujur karna seringnya salah jawaban ulun, jadi kadang aga kurang yakin sama jawaban sendiri.*

NL : *Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?*

RA : *Mampu kalo ulun paham kurang pdnya kalo kurang paham.*

NL : *Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?*

RA : *Bertanya sama yang bisa*

NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*

RA : *Karena beliau selalu mengajarnya dengan ramah dan baik, paling penting tidak pernah menyalahkan, walau ulun sering salah waktu ngerjain soal.*

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

RA : *Beliau memberikan hadiah kepada anak yang semangat dan tidak malu misal berani mengerjakan soal dari beliau*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

RA : *Senang dan itu membuat ulun lebih mau lagi mendalaminya.*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

RA : *Inggih karena mudah dipahami dan membuat enjoy, walau kadang ulun yang lambat paham kalo materinya sulit banget.*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

RA : *Mengadakan kuis atau permainan*

6. Nama : Vina Fauzia (VF)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

VF : *Senang tapi aga takut kalo susah hehe*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

VF : *Penting untuk sehari-hari, dan saat kuliah pasti terpakai.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

VF : *Percaya diri aja si ka kalo ulunnya paham konsepnya, kalo masi loading yang kurang percaya diri, kek yang penting maju.*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

VF : *Puas ketika udah paham konsepnya, apalagi jika dapet nilai bagus.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

VF : *Menarik ketika guru menjelaskan dengan rinci dan mudah ulun pahami, tidak menarik ketika guru mrnjelaskan ulun ga paham-paham*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

VF : *Sedikit lebih susah apalagi asrama, karena sangat banyak kegiatan dan hafalan, jadi kek nunggu waktu senggang atau di kelas*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

VF : *Lumayan cukup, apalagi gurunya menjelaskan dengan sangat baik.*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

VF : *Bikin malas karena kebanyakan kegiatan apalagi saat ada masalah dengan orang dekat di asrama.*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

VF : *Kata temen-temen mtk itu susah, tapi kalo dipahami dengan benar akan lebih seru mempelajarinya.*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

VF : *Ibu akan memberi apresiasi pada yang mendapat nilai bagus, dan itu mempengaruhi semangat ulun dalam belajar matematika.*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

VF : *Baik dan mudah dimengerti, caranya juga menarik.*

NL : *Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?*

VF : *Pernah, sangat termotivasi untuk lebih semangat dalam belajar matematika atau hal apapun.*

NL : *Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?*

VF : *Tidak terlalu si*

NL : *Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?*

VF : *Adakan kuis dan Ice breaking terus.*

NL : *Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?*

VF : *Masuk karena seru juga*

NL : *Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?*

VF : *Ada banyak yang pintar dan itu sangat mempengaruhi ulun si supaya bisa kek mereka.*

NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*

VF : *Ada mungkin seperti menghitung zakat dan lain-lain.*

NL : *Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*

VF : *Teman yang juga tetap semangat belajar matematika.*

NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*

VF : Penjelasannya mudah dipahami dan dimengerti.
 NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.
 VF : Game disaat menjelaskan cara menyelesaikan materi.
 NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?
 VF : Sangat semangat
 NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?
 VF : Pernah karena susah ulun pahami dan saat itu lagi bertengkar sama temen.
 NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.
 VF : Permainan kuis di hp
 NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya
 VF : Rencananya mau coba usaha mungkin dibantu orang tua ulun, ada ai NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa
 VF : Penting karena apapun pendidikannya pasti ada matematika
 NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?
 VF : Baik aja walau ga sesuai
 NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?
 VF : Percaya diri aja, karena kata ibu salah kah benarkayangpenting gawi dulu.
 NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?
 VF : Bagian perkalian dan pembagian yang mampu, yang kurang itu di desimal.
 NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?
 VF : Minta dijelaskan ulang atau bertanya sama temen.
 NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?
 VF : Diapresiasi kalo benar menjawab matematika.
 NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?
 VF : Diberi novel saat dapat rangking
 NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?
 VF : Sangat senang dan merasa bangga dengan diri sendiri.
 NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?
 VF : Puas karena ibu ngajarnya menarik seperti ada kuis dan game.
 NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?
 VF : Diadakan kuis atau permainan

7. Nama : Norhabibah (NH)
 Anak : Asrama
 Pewawancara : Nida Luthfia

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?
 NH : Campur aduk senang tapi gugup kalo materinya susah.
 NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?
 NH : Penting banget apalagi bagi jurusan ipa kaya kami

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

NH : *Iya percaya diri.*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

NH : *Memahami dan menerapkan konsep rumus, apalagi dapat nilai 100 hehe.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

NH : *Paling suka theorem pythagoras yang kurang suka rumus parabola.*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

NH : *Hafalan itu malam matematika itu siang.*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

NH : *Cukup aja ibunya menjelaskan mudah dipahami.*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

NH : *Malas sebenarnya tapi harus tetap di kerjain jadi harus ngejar waktu luang di asrama*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

NH : *Mengajak bersama-sama belajar.*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

NH : *Baik, justru mendorong semakin berusaha dalam belajar*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

NH : *Sangat mudah dimengerti dan sangat menarik.*

NL : *Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?*

NH : *Iya pernah kuis beranking*

NL : *Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?*

NH : *Iya bangettt*

NL : *Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?*

NH : *Adakan kuis sambil menonton materi*

NL : *Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?*

NH : *Favorit walau nilai aku ga bagus banget.*

NL : *Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?*

NH : *ada yang sangat pintar, mempengaruhi biar lebih semangat supaya bisa juga.*

NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*

NH : *Ada seperti menghitung warisan, menghitung zakat yang wajib di zakatkan dari harta.*

NL : *Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*

NH : *Ibu selalu menyemangati*

NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*

NH : *Guru menyampaikan dengan teliti*

NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.*

NH : *Penjelasan*

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

NH : Iya sangatt

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

NH : Pernah saat salah menghitung

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

NH : Permainan macam-macam

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya

NH : Pengusaha, sangat berperan.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

NH : Iya soalnya nilai mtk di ijazah sangat diperlukan.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

NH : Mtk tetap penting bagi kehidupan kita sehari-hari.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

NH : Lumayan, karena bisa menyelesaikan masalah

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

NH : Theorema pythagoras pede, fungsi kuadrat kurang.

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

NH : Bertanya pada guru

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

NH : Boleh bertanya kapan saja.

NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?

NH : Banyak seperti di puji atau dikasi hadiah.

NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?

NH : Sangat bahagiaaa

NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?

NH : Sangat puas karena gurunya sangat kompeten, teliti, jelass.

NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?

NH : Kuis dan Permainan

8. Nama : Nadira Azizah (NA)

Anak : PP

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?

NA : Biasa aja

NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?

NA : Penting dong

NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?

NA : percaya aja yang penting maju dulu ka

NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?

- NA : *ketika paham konsep dan nilainya bagus*
- NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*
- NA : *menariknya karna ibunya asik dan tidak sukanya ketika materinya sangat rumit*
- NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*
- NA : *Malam di khususkan buat hafalan biasanya matematika bisa pagi sampai sore kalau engga sekolah.*
- NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*
- NA : *enggga sebenarnya*
- NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*
- NA : *ulun anak pp*
- NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*
- NA : *seruu dan temen-temen semua mendukung untuk sama-sama memahami matematika*
- NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*
- NA : *alhamdulillah ga ada yang ga ngerjain si.*
- NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*
- NA : *bagus aja, mudah dimengerti dan menarik juga*
- NL : *Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?*
- NA : *iya pernah, dan sangat memotivasi ulun*
- NL : *Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?*
- NA : *iyaaaaaaa*
- NL : *Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?*
- NA : *lebi sering lagi belajar menggunakan media internet seperti hp maupun smart tv*
- NL : *Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?*
- NA : *masuk dongg*
- NL : *Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?*
- NA : *sangat pintar banyak kalau sangat malas jarang si, paling ada dikit tapi ga mempengaruhi ulun*
- NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*
- NA : *ada banyak kek di fiqih*
- NL : *Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*
- NA : *karena ingin masuk jurusan kedokteran.*
- NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*
- NA : *dijelaskan dengan rinci dan mudah*
- NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.*
- NA : *game misalnya*
- NL : *Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?*
- NA : *pastinyaa iyaa*
- NL : *pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?*

NA : kalo ulun lagi ga mood dan harinya panas
 NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik?
 NA : quiziz, ular tangga, tarik tambang, atau vidio yt
 NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya?
 NA : mau jadi dokter pastinya sangat berperan
 NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa
 NA : penting banget karna jadi dokter juga tidak asal-asalan dalam perhitungan nantinya
 NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?
 NA : biasa aja si, tetap belajar karena matematika penting juga buat kehidupan sehari-hari
 NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?
 NA : 80 persen lah karena kadang ulun juga bisa salah
 NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?
 NA : hitungan basic kek tambahan, kalian, bagian kurangan bisa, kurang mampu waktu pembagian yang angkanya banyak banget atau desimal
 NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?
 NA : bertanya sama temen yang bisa atau guru
 NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?
 NA : selalu dipuji dan dimotivasi
 NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?
 NA : sering dipuji dan dikasi hadiah jika dapet nilai yang tinggi
 NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?
 NA : senang
 NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?
 NA : sangat puas karena ibu sudah sangat baik dan sabar dalam mengajari kami
 NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?
 NA : gameeee

9. Nama : Mahafuzzatu Zahra (MZ)
 Anak : Asrama
 Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?
 MZ : Seneng, ketika ada kuis, soal yang diberi hampir mirip dengan materi, hal ini membuat ulunlebih enjoy dalam belajar matematika, namun ketika menjawab dari buku ulunbingung karena, biasanya tidak sesuai dengan materi yang di bahas.
 NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?
 MZ : Sangat penting, karena dalam kehidupan selalu ada matematika nya
 NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?
 MZ : Ulunakan percaya diri saat ulunpaham atau Bisa dalam mengerjakan soal matematika tersebut.

NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?

MZ : lebih luas ketika paham, tambah puas lagi ketika mendapat nilai memuaskan atau bagus

NL : Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?

MZ : Suka dalam belajar matematika, kalau penjelasannya rinci, Ga suka dalam belajar matematika, kalau tiba-tiba tugas tapi belum dijelaskan

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

MZ : agak susah membagi waktunya apalagi saat mapel matematika dilanjut mapel hafalan, bikin pusing.

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

MZ : Cukup, walaupun cukup harus tetap atau sering dilatih

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

MZ : Jadi lebih males, karena kegiatan banyak di asrama yang membuat cape, Pulang sekolah tambah kegiatan asrama sampai malam

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

MZ : Mendorong belajar lebih serius, karena di kelas lebih ambis

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

MZ : Hal tersebut sangat mempengaruhi, ketika mendapat nilai bagus beliau akan memberikan apresiasi atau ketika mendapat nilai rendah beliau akan mengulang penjelasan dari soal tsb.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

MZ : Penjelasannya lumayan mudah di pahami dan cara beliau mengajar juga menarik

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

MZ : Pernah, karena soal yang di berikan mirip dengan penjelasan yang di jelaskan beliau, oleh karena itu sangat suka jika ada kuis

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

MZ : Ya ulun jadi bisa berfikir secara logis.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

MZ : Perbanyak kuis dan game saat pelajaran, tapi yang mudah dan tidak terlalu sulit

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

MZ : suka kalau ada kuis yang tidak terlalu sulit

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

MZ : Pintar ataupun malas tidak akan pernah mempengaruhi semangat Ulun dalam belajar.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

MZ : Ada, keselarasan angka dan hukum.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

MZ : Tidak mencoba kita tidak akan tahu itu sulit apa mudah dan menyerah bukan pilihan, jadi belajarlah semampu dan sebisa kita.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

- MZ : *Penjelasan yang detail, dan tidak terlalu cepat saat menjelaskan*
 NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.*
 MZ : *Mendengar penjelasan dari guru agar paham pembelajaran tersebut*
 NL : *Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?*
 MZ : *inggih.*
 NL : *perahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?*
 MZ : *Pernah ketika Ulun tidak paham materi tersebut.*
 NL : *Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.*
 MZ : *Kuis.*
 NL : *Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya*
 MZ : *Ya, karena setiap di masa depan memerlukan logika dan perhitungan*
 NL : *Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa*
 MZ : *Ya, karena jenjang pendidikan yang ingin ulun capai berhubungan dengan perhitungan*
 NL : *Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?*
 MZ : *Tetap mempelajarinya dan ingin mengerti pembelajaran yang baru*
 NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*
 MZ : *Ulunakan percaya diri kalau ulunpaham tentang pembelajaran ini*
 NL : *Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?*
 MZ : *Jika ulunpaham ulunakan percaya diri dan ulunakan kurang percaya diri kalau tidak paham*
 NL : *Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?*
 MZ : *Berfikir dan bertanya kepada teman yang paham.*
 NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*
 MZ : *Memberikan semangat dan motivasi untuk semangat dalam belajar matematika*
 NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*
 MZ : *Melihat orang yang berprestasi dapat apresiasi dari guru*
 NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*
 MZ : *Sangat senang dan bahagia karena nilai atau usaha kita meningkatkan*
 NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*
 MZ : *Puas, karena dijelaskan secara detail, tapi Ulun akan kurang puas kalau penjelasannya tidak detail*
 NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*
 MZ : *Kuis berkelompok.*

10. Nama : Nida Aulia Sari (NAS)
 Anak : Asrama
 Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

NAS : Senang, karena bertemu dengan angka-angka yang membuat otak dan akal berusaha memahami hal-hal tersebut, kalau bisa memahami suatu rumus, itu bisa menjadi kesenangan tersendiri dan yang pasti, semua orang mungkin merasakan hal yang sama ketika bisa memahami suatu rumus matematika menurut Ulun, perkalian bisa menyegarkan otak ketika lagi sumpek sama keadaan dan matematika bisa mengembalikan mood ulun

NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?

NAS : Penting banget, apalagi buat kuliah sama kerjaan nanti, apalagi ulun yang berniat mengambil Jurusan dokter atau teknik sipil ketika kuliah nanti, namun 2 hal tersebut masih menjadi pertimbangan Ulun.

NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?

NAS : Nah untuk urusan ini, Ulun sedikit kurang percaya diri, karena Ulun memiliki sedikit demam panggung, yang membuat Ulun kurang percaya diri maju didepan kelas

NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?

NAS : Ketika mendapat nilai bagus dan paham beberapa rumus yang sulit

NL : Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?

NAS : Fungsi Eksponen menarik perhatian ulun dan yang paling tidak disukai dari matematika ialah barisan dan deret geometri

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

NAS : Kalau ada waktu luang yang memungkinkan otak kita bisa mencerna matematika, seperti kadang-kadang sebelum tidur, waktu haid, dll

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

NAS : Sudah cukup, karena 3 jam pelajaran bisa dibagi dengan 1 jam pertama pengenalan materi, jam ke 2 menjawab soal bersama dan 1 jam terakhir latihan menjawabnya soal mandii

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

NAS : tergantung sikon, karna ada masanya waktu tubuh sudah lumayan kelelahan karena padatnya kegiatan asrama tapi hal itu tidak mengurangi rasa rajin untuk belajar matematika, seperti kata pepatah bersakit-sakit dahulu bersenang-senang kemudian

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

NAS : Mereka percaya ulunbisa matematika, dan karena dorongan dari teman-teman ulunlah yang membuat ulunyakin masuk osn

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

NAS : Yang pasti bangga, dan Alhamdulillah seingat Ulun sejauh ini belum pernah ada yang tidak mengerjakan PR, dan hal itu tidak memengaruhi semangat Ulun

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

NAS : Sangat efisien, dan ulun suka cara beliau mengajar apalagi waktu ada kuis matematika membuat ulun lebih memahami pelajaran dengan mudah dan membuat otak berfikir kritis yang bisa menambah kecerdasan dan keterampilan

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

NAS : Ya, kemarin ada kuis dan rangkingnya dan Alhamdulillah sekali kelompok Ulun kemarin mendapat peringkat 1, saat kuis hal itu memotivasi Ulun untuk lebih rajin dan lagi untuk belajar matematika

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

NAS : *Yaps, karena hal itu menambah kecerdasan dan keterampilan, karena matematika bukan hanya soal kecerdasan tapi juga soal teliti dan keterampilan*

NL : *Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?*

NAS : *sering-sering kuis matematika*

NL : *Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?*

NAS : *Masuk, karena dari dulu Ulun suka menghitung, apalagi kalau menghitung duit, selain matematika Ulun juga suka pelajaran insya (b arab) karena terbiasa mendengar kosa kata b, arab*

NL : *Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?*

NAS : *Menurut ulun mereka netral, kadang malas kadang rajin, tapi hal itu tidak memengaruhi semangat Ulun untuk belajar matematika*

NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*

NAS : *Ada contohnya buat menghitung masa menstruasi, kalo tidak bisa menghitung kita ga akan tau sudah berapa hari mens, bisa aja kita ngiranya mens ternyata istihadah*

NL : *Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*

NAS : *Supaya bisa ikut OSN*

NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*

NAS : *Kalimat yang beliau gunakan untuk menjelaskan materi mudah DIPahami tidak bertele-tele*

NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.*

NAS : *Kuis matematika membuat ulun lebih fokus untuk menjawab soal sambil memahami materi*

NL : *Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?*

NAS : *Yaps, karena diskusi dan kelompok bisa mempererat tali silaturahmi dan sosial tinggi, membuat kuis bisa menghargai pendapat yang berbeda-beda, lalu melakukan musyawarah untuk mufakat*

NL : *pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?*

NAS : *Pernah, karena mata Ulun lagi ngantuk akibat kurang tidur*

NL : *Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik*

NAS : *Kuis matematika, karena soal-soal disana menarik untuk dibaca*

NL : *Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya*

NAS : *Cita-cita Ulun dokter atau arsitektur dan matematika berperan penting sekali didalamnya*

NL : *Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa*

NAS : *Penting, karena ya mungkin bisa untuk masuk beasiswa*

NL : *Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?*

NAS : *Ya, tetap saja matematika berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, apalagi ketika belanja di pasar kalau tidak bisa matematika bisa saja kita di bodohi*

NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*

NAS : *75% karena takut ada keliru atau salah perhitungan dan salah rumus*

NL : *Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?*

NAS : *pemfaktoran dan logaritama, barisan dan deret geometri sedikit susah masuk ke otak*

NL : *Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?*

NAS : *Mencoba dulu hingga beberapa lagi kalau sudah frustrasi tinggal nanya ke guru*

NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*

NAS : *When teacher said ini masih mudah, belum lagi kalau naik ke kelas yng lebih tinggi tingkatannya, jadi jangan mudah putus asa, Semua orang pasti bisa asal mau berusaha dan ikhtiar hal itu terus terngiang-ngiang di pikiran*

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

NAS : *Karena kemarin dapat novel dari ibu Rahmi berkat masuk 3 besar*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

NAS : *Sangat senang, senang sekali, karena ga semua bisa menghargai apa yang sudah ada*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

NAS : *Puas, karena adanya kuis matematika*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

NAS : *Kuis matematika, always him - asbun dikit kak, kurang bisa Bahasa Inggris hehe*

C. Siswa Jurusan Keagamaan A (Internasional)

1. Nama : Siti Tayiba (ST)

Anak : PP

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Seneng, takut, bingung, atau biasa saja?*

ST : *Takut*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

ST : *Penting aja menurut aku*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau di suruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

ST : *Gak, Soalnya aku salah dan sering ga paham*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

ST : *Akhirnya paham konsep*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

ST : *Aku suka MTK saat dijelaskan dan ga suka kalau di suruh mencoba*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

ST : *Selesai hafalan dll ngerjain MTK*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

ST : *Cukup*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

ST : *Ulan anak pp*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

ST : *Mereka mendorong untuk belajar*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

ST : *Guru tetap baik walaupun nilai ulunsering jelek*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

ST : *Guru menjelaskan sangat baik tapi otak ulun sangat lemot*

NL : *Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?*

ST : *Tidak pernah*

H : *Apakah kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?*

ST : *Iyaa...*

NL : *Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?*

ST : *Sering bercerita dan ingin penjelasan yang sangat detail*

NL : *Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?*

ST : *Kalo Fav ga sih hehe, aku suka mapel lain karena ga ngitung" dan rumus*

NL : *Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?*

ST : *Mereka sangat pintar dan rajin itu yang membuat uluntermotivasi*

NL : *Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?*

ST : *Ya menurut ulun terdapat hubungan yg sangat erat mendalam antara ilmu mtk dan ilmu agama*

NL : *Apakah hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?*

ST : *Mengubah mindset memecah materi sulit menjadi bagian kecil*

NL : *Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?*

ST : *Saat guru menjelaskan dengan detail, dan materi yg menarik*

NL : *Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.*

ST : *Saat teka teki, dan saat guru menjelaskan*

NL : *Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?*

ST : *Yaa... Sangat semangat...*

NL : *pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?*

ST : *Disaat penjelasannya begitu cepat*

NL : *Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik*

ST : *saat main quiz*

NL : *Apakah cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya*

ST : *Ulun sangat ingin menjadi guru agama, mungkin mtk juga berperan*

NL : *Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa*

ST : *Penting untuk jenjang pendidikan lanjutan baik untuk selesai maupun persiapan akademik*

NL : *Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?*

ST : *Meski Mtk terasa tidak sejalan dengan cita" atau karier impian memandangnya sebagai alat bantu hidup*

NL : *Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?*

ST : Tidak percaya diri karena sering ga paham bingung takut salah
 NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?
 ST : Bagian yang membuatku percaya diri (Aritmatika dasar dan aljabar) bagian tidak percaya diri (Soal cerita, mtk abstrak)
 NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?
 ST : Bertanya dengan teman yang paham
 NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?
 ST : Menerapkan pendekatan yang humoris
 NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?
 ST : Pujian langsung, Penghargaan
 NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?
 ST : Sangat senang
 NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?
 ST : inggih puas karena fokus pada konsep
 NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?
 ST : Seperti bermain

2. Nama : Arini Faizatun Kamila (AFK)
 Anak : PP
 Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?
 AFK : Ulunmerasa takut dan bingung ketika mendengar kata matematika karena materinya cukup sulit dan banyak rumus yang harus di pahami. Selain itu, ulun sering khawatir salah saat mengerjakan soal sehingga belum terlalu percaya diri.
 NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?
 AFK : Menurut ulun, matematika penting masa depan karena matematika di butukan untuk kuliah dan pekerjaan, misalnya berhitung, berfikir logis dan memecahkan masalah, namun kadang ulunmerasa beberapa materi terlalu sulit dan belum terlihat manfaatnya secara langsung, meski begitu, uluntetap berusaha belajar karena yakin matematika bisa berguna suatu saat nanti.
 NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?
 AFK : Kadang masih kurang percaya diri, takut salah, tapi kalau sudah paham caranya (Rumusnya) ulunpercaya diri untuk maju.
 NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?
 AFK : Yang merasa paling puas dalam belajar matematika ketika akhirnya paham konsep yang sulit, Rasanya senang sekali ketika ulunbisa mengerjakan soal sendiri tanpa melihat contoh, karena itu berarti ulunbenar - benar mengerti, ketika ulunmengerti dan paham konsep atau materi yang sulit ulunakan mendapatkan nilai yang bagus.
 NL : Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?
 AFK : Yang menarik dari matematika adalah kemampuannya mengembangkan logika, memecahkan masalah kompleks, melatih keterampilan berfikir kritis, ketika menemukan jawaban sendiri dan paham pelajaran, hal yg penting tidak ulunsukai adalah kadang

soalnya beda dengan contoh, soalnya sangat sulit sehingga perlu berfikir keras, dan ketika tidak ingat materi yang sudah di ajarkan.

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

AFK : Ulunbiasanya bikin jadwal mengatur waktu ketika mengfjal dan belajar, misalnya setelah menghafal baru mengerjakan matematika supaya lebih fokus.

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

AFK : Menurut ulun Jam pelajaran matematika sudah cukup, tetapi kadang penjelasan terlalu cepat sehingga ulunbutuh waktu untuk benar-benar memahami.

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

AFK : (Ulun anak pulang pergi).

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

AFK : Kata teman teman sekelas ulun tentang pelajaran matematika tentang pelajaran matematika adalah pelajaran matematika itu seru kalau paham, teman teman ulun adalah orang yang rajin belajar dan ada teman yang suka ngajak belajar bareng sehingga ulun menjadi lebih rajin dan disiplin.

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

AFK : Kalau nilainya bagus Bu guru memberi pujian atau hadiah, kalau ada yang tidak mengerjakannya biasanya di tegur, itu bikin ulunlebih semangat dan termotivasi.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

AFK : Menurut ulunpenjelasannya cukup mudah di mengerti, dan menarik karena di beri contoh soal yang banyak dan Bu guru yang mengajar matematika seru dan menarik.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

AFK : pernah, kami pernah memainkan kuis ranking, kalau ada kuis ranking ulunjadi lebih semangat belajar supaya bisa dapat nilai tinggi.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

AFK : Iya, belajar matematika membuat ulunlebih logis dan teratur saat menghadapi masalah sehari hari karena banyak kegiatan seperti menghitung uang, mengatur waktu, atau membandingkan sesuatu membutuhkan cara berfikir seperti yang di pelajari dalam matematika.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

AFK : Saran Ulun, pelajaran matematika di buat lebih seru, misalnya dengan metode permainan, diskusi kelompok, atau contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, alasannya, cara belajar yang menyenangkan dapat membuat santriwati tidak mudah bosan dan lebih berani untuk bertanya ketika belum mengerti.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

AFK : Matematika belum menjadi pelajaran Favorit ulun karena materinya sering terasa sulit dan butuh waktu lama untuk di pahami, selain itu, banyak rumus yang harus diingat sehingga ulunkadang merasa kurang percaya diri saat mengerjakan soal, ulunlebih menyukai pelajaran lain karena lebih mudah di pahami dan tidak perlu menghafal rumus² yang banyak

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

AFK : Ulunpunya teman yang sangat pintar dan itu memotivasi ulununtuk ikut rajin belajar dan lebih bersemangat.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

AFK : Menurut ulun, Matematika dan agama memiliki hubungan, salah satunya dalam perhitungan warisan (Ilmu Faraidh) yang menggunakan konsep hitung pecahan dan pembagian secara adil, selain itu, keduanya juga mengajarkan ketelitian, kejujuran, dan keteraturan dalam mengambil keputusan.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

AFK : Dukungan orng tua, teman dan keinginan mendapat nilai baik membuat ulun tidak mudah menyerah walau materinya sulit.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

AFK : Ulun lebih mudah memperhatikan ketika guru menjelaskan dengan suara jelas, memberi contoh sederhana, dan tidak terlalu cepat ketika menjelaskan materi.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

AFK : Yang membuat ulun lebih fokus adalah ketika bersungguh sungguh dalam pembelajaran, memperhatikan materi yang di sampaikan dan pembelajaran di sertai penjelasan langkah demi langkah, begitu juga ibu Rahmi selalu mengawasi anak murid nya sehingga kami harus selalu fokus.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

AFK : Kegiatan seperti permainan, diskusi, dan kerja kelompok membuat ulun lebih semangat belajar matematika karena suasananya jadi lebih santai dan tidak tegang, ulun juga bisa bertukar pendapat dengan teman, saling membantu kalau ada yang belum paham, sehingga materi lebih mudah di mengerti.

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

AFK : Pernah, biasanya karena materinya sulit di PAhami.

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik

AFK : Ulun paling tertarik jika guru menggunakan permainan atau media gambar yang berhubungan dengan soal.

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya

AFK : Cita cita uluningin sukses sesuai bidang yang ulun minati, seperti guru, dan matematika tetap berperan untuk melatih berfikir logis.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

AFK : Iya penting, karena nilai matematika dibutuhkan untuk melanjutkan sekolah ke jenjang berikutnya.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

AFK : Walaupun tidak terlalu sesuai cita-cita, matematika tetap perlu di pelajari sebagai ilmu dasar.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

AFK : Cukup percaya diri jika soalnya pernah ulun pelajari, ulun paham, dan ada contoh yang mirip.

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

AFK : Ulun merasa mampu pada soal hitungan dasar, penjumlahan pengurangan. Yang membuat ulun merasa kurang percaya diri pada soal cerita yang panjang dan materi atau rumus yang ulun belum benar² paham.

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

AFK : *Ulun mencoba membaca ulang soal, melihat contoh, atau bertanya kepada guru dan teman.*

NL : *Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?*

AFK : *Guru yang sabar, mau mengulang penjelasan, suaranya nyaring sehingga mudah untuk di dengar, dan memberi motivasi membuat ulun lebih percaya diri.*

NL : *Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?*

AFK : *Pujian, tambahan nilai, atau apresiasi kecil dari guru membuat ulun lebih rajin dan membuat ulun makin semangat.*

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

AFK : *Ulun merasa sangat senang dan bangga ketika nilai ulun meningkat dan usaha ulun di hargai.*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

AFK : *Puas, karena guru sudah berusaha menjelaskan dengan baik dan memberi kesempatan bertanya.*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

AFK : *Aktivitas yang paling menyenangkan adalah belajar sambil permainan, diskusi kelompok, mengerjakan soal bersama dan menjawab soal dengan media.*

3. Nama : Nur Azkiya Sururi (NAS)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

NAS : *Ulun merasa takut sekaligus bingung ketika mendengar kata "matematika", takut jika materinya sulit dan bingung ketika tidak bisa memahami materi, ulun juga tak percaya diri ketika mengerjakan soal yang diberikan, namun, ulun akan senang ketika materinya sangat mudah untuk di pahami.*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

NAS : *Sangat, sangat penting untuk masa depan nantinya, karena dalam kehidupan sehari-hari kita pasti membutuhkan matematika, baik itu kuliah maupun bekerja, dimana-mana pasti kita akan menemukan matematika untuk memecah permasalahan.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

NAS : *Tidak percaya diri, apalagi ketika di suruh mengerjakan soal yang mana materinya belum bisa ulun pahami.*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

NAS : *Ketika dapat faham konsep yang sulit dan juga mendapatkan nilai bagus dari materi yang sulit.*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

NAS : *Hal yang paling menarik itu ketika soal sesuai dengan contoh, bisa melatih kemampuan berpikir, dapat memahami soal cerita, bisa dan berhasil dalam menjawab soal dengan kemampuan diri sendiri, hal yang tidak menarik ketika soal tidak sesuai dengan contoh dan juga terlalu banyak rumus dalam satu materi pembahasan.*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

NAS : *Ulun biasanya menyesuaikan dengan keadaan, jika setelah menghafal ulun masih sanggup untuk belajar matematika ulun akan belajar saat itu juga, tapi jika dirasa tidak*

sanggup ulunakan belajar besok harinya supaya bisa lebih semangat dan lebih berani mood dalam belajar.

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

NAS : Untuk 2 jam pelajaran dan itu masuk jam pagi ulunsangat suka karena di saat itu otak ulunfresh untuk menerima materi baru apalagi jam MTK itu terjadwal di hari senin dimana kita memulai hari-hari setelah berlibur namun di hari kamis ada 1 jam pelajaran untuk MTK yang mana di jadwalkan sebelum istirahat Dzuhur, otak ulunjam segitu sudah mulai panas dan susah untuk menerima dan memahami materi.

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

NAS : Buat ulunketika lagi ngumpul di kamar terus tiba? ada temen yang belajar itu serasa mendorong diri sendiri untuk belajar apalagi ketika berdiskusi dengan teman kamar, buat belajar biasanya uluncari hari yang ga ada jadwal rutin setelah isyanya supaya uluntidak terlalu capek buat belajar, Dan hal yang membuat ulunmalas belajar ketika ada rutinan dadakan padahal ulunsudah menjadwal untuk belajar di waktu itu.

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

NAS : Bagi mereka matematika itu seru jika kita dapat memahami konsep yang di bahas, bagi ulun mereka banyak mendorong ulununtuk belajar apalagi mereka tergolong orang-orang yang Ambis.

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

NAS : Saat ada teman yang nilainya bagus ibu selalu mengapresiasi dan memberikan hadiah kecil dan itu sangat memotivasi ulununtuk lebih rajin belajar matematika.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

NAS : Ibu itu seru kalo ngajar bukan kaya kebanyakan guru MTK yng sering di bilang killer beliau itu selalu mencairkan suasana yang tegang dengan candaan beliau, selalu merespon candaan-candaan kami dengan baik beliau termasuk guru yang ga mau ribet dlm menjelaskan rumus, selalu singkat, padat dan jelas serta sangat mudah di pahami.

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

NAS : Pernah, ketika ulangan akhir Bab, dan itu sangat memotivasi ulununtuk lebih giat dalam belajar.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

NAS : Tergantung, tidak untuk semua hal MTK bisa jadi jalan keluar untuk suatu masalah, tapi bisa sangat membantu jika masalahnya berhubungan dengan MTK, seperti berdagang, saham, dll.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

NAS : Lebih sering mengandalkan quis dan mengurangi soal yng sulit.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

NAS : Tidak termasuk, karna ada pelajaran lain yng menjadi favorit ulunkarna pelajaran itu lebih ulunkuasai drIPad yng lain.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

NAS : ada teman yang sangat pintar mtk dan mereka tidak pelit dlm menjelaskan materi, mereka itu sangat mendorong ulun lebih memahami materi.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

NAS : Ada hubungannya dengan fikih bab bagian zakat dan warisan.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

NAS : Karna ulunyakini ilmu itu akan bisa di pahami walaupun tak sekarang bisa jadi di saat kita mulai dewasa dan mulai bekerja.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

NAS : Ulunmerasa lebih memerhatikan ketika guru menjelaskan materi tidak terbelit-belit dan dgn suara nyaring dan jelas.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

NAS : Yang membuat ulunfokus ketika mood lagi baik dan orng kelas juga sama-sama fokus dalam belajar.

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

NAS : Kegiatan tersebut lebih membuat ulunsemangat dlm belajar, karna bisa sambil mengasah otak dan bisa mengeluarkan pendapat dengan teman kelompok.

NL : perahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

NAS : Pernah, karna ngantuk dan materi yng sangat sulit DIPAhami.

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

NAS : Ulunsangat tertarik jika guru menggunakan media gambar (HP) supaya tidak berfokus di buku saja.

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya

NAS : Cita-cita ulun ingin menjadi pengusaha sukses, dan bagi ulunmatematika sangat berperan dlm cita-cita ulun.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

NAS : Penting, karna nilai matematika sangat dibutuhkan dan penting untuk melanjutkan studi ke jenjang lain.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

NAS : Walaupun nantinya tidak sesuai, kita harus tetap mempelajari mtk, di materi dasarnya.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

NAS : Lumayan percaya diri, karena uluntermasuk cepat paham dlm materi MTK.

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

NAS : Bagian yang membuat ulun percaya diri ketika menemui materi hitungan dasar, dan rumus yang ulun sukai dan mengerti, dan untuk yang membuat ulun kurang percaya diri ketika menemukan soal cerita panjang dan mengecoh membuat ulun sulit memahami soal.

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

NAS : Ulunakan terus mengulang-ulang membaca soal, mencocokkan dengan materi sambil bertanya kpada guru dan teman yang paham.

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

NAS : Ketika guru sabar dalam mengajar, tdak pernah, dan selalu ceria dalam mengajar, tak lupa juga mau mengulang penjelasan ketika kami masih blm paham materi.

NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?

NAS : Pujian, di apresiasi ketika nilai bagus itu memotivasi ulununtuk lebih giat belajar.

NL : *Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?*

NAS : *Ulunmerasa senang dan bangga ketika usaha yang ulunlakukan tidak sia-sia dan juga usaha ulundi hargai orang lain.*

NL : *Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?*

NAS : *Puas, karena ibu sudah sangat berusaha mengajarkan kami dengan cara yang baik dan tidak ribet, serta selalu membuka kesempatan bertanya kepada kami.*

NL : *Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?*

NAS : *Ketika bermain quis dengan media gambar, kerja kelompok dan diskusi, karena kita dpt mengerti cara orang memecahkan soal dan cara dan pemikiran yang beda.*

4. Nama : Tasya Hidayati (TH)

Anak : pp

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : *Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?*

TH : *Terkejut, takut*

NL : *Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?*

TH : *Iya penting, karena belajar matematika membantu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah, matematika juga jadi dasar untuk banyak Jurusan kuliah dan pekerjaan.*

NL : *Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?*

TH : *tidak terlalu percaya diri karena takut salah terus malu*

NL : *Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?*

TH : *Dapat paham apa yang di ajarkan, bisa mengerjakan apa soal" yang di berikan, dan dapat nilai yang bagus*

NL : *Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?*

TH : *Hal yang paling menarik, ketika mempelajari materi, terus paham, tpi kalau tidak menarik atau disukai tu kaya yang bikin pusing soalnya bila sudah pusing berarti materinya susah*

NL : *Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?*

TH : *Sehabis pulang sekolah atau waktu sore hari dan isya untuk belajar MTK, untuk waktu hafalan sesudah magrib dan subuh.*

NL : *Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?*

TH : *Untuk 2 jam pelajaran cukup tapi bila 1 jam kaya tergesa gesa*

NL : *Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?*

TH : *Ulunanak pulang pergi*

NL : *Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?*

TH : *Seru kalau paham, kalau tidak paham sangat tidak seru, ya mereka membuat uluningin lebih mempelajari dan memahami MTK.*

NL : *Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?*

TH : *ya, memengaruhi, reaksi guru pasti ditegur*

NL : *Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?*

TH : *Menyenangkan, tapi untuk mengerti perlu mencerna, cara mengajarnya menarik*

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

TH : Ya pernah tapi kuis rangking aja, termotivasi juga karena mengerjakannya pakai waktu jadi kaya harus cpt memecahkannya, jadi supaya cepat maka harus belajar MTK.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

TH : Tidak juga, tpi dengan mtk membantuku berhati-hati dan teliti, dan mengatur keuangan

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

TH : Bawa HP

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

TH : Tidak, karena pelajaran lain mungkin lebih mudah memahami

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

TH : Sangat memengaruhi, kalau ada temen yang pinter tu bisa di ajak diskusi tentang materi, tapi bila teman yang males tu tidak rame

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

TH : Ya ada, seperti zakat, warisan.

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

TH : Hal yng membuat semangat tu bila ada orang bisa brati aku harus bisa jua

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

TH : Pokus mendengarkan dan memperhatikan

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

TH : Sepertinya tidak ada, karena MTK harus selalu fokus

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

TH : Iya, lebih semangat belajar karena tahu pemikiran teman dlm memecahkan masalah tpi kalau sama orang yng susah di ajak diskusi itu sangat menguras energi karna tdk ada pendapat dari dirinya

NL : perahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

TH : Ya, aku pernah bosan bahkan sering, penyebabnya karena banyaknya rumus yng harus dihapal, jalan saat mengerjakan soal begitu panjang apalagi kalau tidak paham.

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

TH : Medianya saat menggunakan hp lalu main di kuis

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya

TH : Rencana masa depanku bekerja di kantor seperti kemenag, pengadilan agama, ulun rasa MTK masih berperan karena dlm hal agama pun ada hitung hitungan

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

TH : Menurut ulunnilai MTK tidak terlalu penting karena jenjang pendidikan yng ingin uluncapai lebih mementingkan hal lain

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

TH : Jika MTK tdk sesuai dgn cita" ku, tdk apa" tpi ttp dipelajari Krn itu pengetahuan umum

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

TH : Tidak terlalu percaya diri karena terkadang ada soal yang tidak terlalu sama dengan contoh jadi agak ragu dgn jawaban, tapi bisa percaya diri apabila soalnya nyaman.

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

TH : Bagian yg membuat ku merasa mampu, ketika penjumlahan, bagian yng membuat kurang percaya diri pecahan

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

TH : Buat rumus sendiri, cari jalan nyelesainnya juga tapi kalau gak ketemu cari yng mendekati

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

TH : Ustadzah bilang coba dulu, bila salah tidak papa

NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?

TH : Diberi hadiah penggaris

NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?

TH : Senang

NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?

TH : Puas, karena asyik apalagi semenjak bawa hp

NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?

TH : Saat bawa hp dan ngerjain kuis.

5. Nama : Raisha Kamila (RK)

Anak : Asrama

Pewawancara : Nida Luthfia (NL)

NL : Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?

RK : Biasa aja, ga terlalu bikin takut dan ga terlalu bikin senang juga.

NL : Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?

RK : Penting, karna kebanyakan dari bidang² perkuliahan dan pekerjaan memuat unsur matematika, baik itu baik itu di bisa IPA maupun IPS, di keduanya terdapat hitung hitungan.

NL : Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?

RK : Tergantung situasi, kalau ulunpahaman dan mengerti konsep rumus matematikanya, ulunjustru sangat percaya diri ya, tapi justru sebaliknya kepercayaan diri ulunturun anjlok ke bawah.

NL : Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?

RK : Ulunsangat puas kalu ulundapat memahami konsep yang sulit, karna rasanya seru sekali, seperti memecahkan level game yang sulit, dan kalau kita paham dan mengerti konsep dapat menjawab soal mendapatkan nilai yang bagus

NL : Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?

RK : Menarik, Rumus² yang dapat di pecahkan, langkah-langkah menghitung, menyimak ibu Rahmi mengajar,

Tidak menarik, rumus yang rumit, menghitung pecahan², desimal, dll (campuran)

NL : Kan banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?

RK : Hafalan dulu baru Matematika

NL : Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?

RK : Cukup

NL : Buat yang tinggal di asrama, suasana dan aturan asrama bikin kamu jadi lebih rajin atau justru lebih malas belajar matematika?

RK : Lebih males sebenarnya, karna jadwalnya yang padat, dan rajinnya kadang kalau mood aja hehe.

NL : Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?

RK : Setelah selesai mewawancarai teman sekelas ulun akhirnya ulun mendapat kesimpulan bahwa matematika itu seru kalau paham, tapi jika tidak paham maka matematika itu sangat memusingkan, jadi hal ini mendorong ulun untuk terus belajar agar dapat terus memahaminya dan matematika akan selalu seru.

NL : Bagaimana reaksi Bu Guru ketika ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?

RK : Tidak juga.

NL : Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?

RK : Mudah di mengerti dan caranya menarik tapi tolong di perlambat waktu menjelaskannya ibu...Otak ulunbelum mencerna, sudah di kasih tugas

NL : Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?

RK : kuis berhadiah, seru asik dan bikin termotivasi aja.

NL : Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?

RK : Setelah rajin belajar matematika, ulunmerasa lebih mudah menghadapi masalah sehari-hari, bahkan hal sepele kayak menghitung hasil jajanan kita di kantin.

NL : Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?

RK : Saran dari ulun lebih sering main game yang tapi didalamnya ada matematika, dan hal yang paling di sukai murid² yaitu lebih sering bawa hp ke sekolah, karena dengan belajar menggunakan fitur² yang ada di hp seperti desmos, quiziz kami jadi lebih bisa menggunakan teknologi dengan bijak, selain itu kami jadi tidak ketinggalan dari sekolah² besar di luaran sana, seperti man ic yang belajar menggunakan laptop, dan lain-lain.

NL : Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?

RK : Kalau ulun, matematika menjadi salah satu mata pelajaran Favorit ulun, ulunmerasa kalau ada kepuasan tersendiri waktu berhasil memecahkan soal matematika, ulunjadi lebih enjoy aja mengerjakannya.

NL : Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?

RK : Ada yang pintar dan ada juga yang malas sama matematika, tapi hal ini gak memberi pengaruh apapun ke diri ulun, karna ulun fokus pada diri ulun sendiri.

NL : Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan pelajaran agamamu?

RK : Ada, dua hal memiliki hubungan erat, seperti masalah warisan, zakat, dan bahkan dalam muamalah (Jual beli, dll) di dalamnya terdapat hitung hitungan (matematika)

NL : Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materinya sulit?

RK : karna ulunmerasa kalau matematika adalah salah satu bidang yang ulunbakati, suka menghitung, dan ulunmerasa kurang dalam materi lain, seperti hal nya nahwu, jadi kita harus mengusahakan apa yang dapat kita usahakan.

NL : Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.?

RK : Tatapan tajam ibu Rahmi, hal ini memberikan suatu makna kalau kita harus memperhatikan beliau waktu proses belajar mengajar, langkah sedikit papan tulis sudah penuh dengan angka-angka yang entah dari mana asalnya.

NL : Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus.

RK : Gak ada, karna mata pelajaran matematika ini memang harus selalu fokus

NL : Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika?

RK : Ya, hal itu sangat menyenangkan, tapi kalau sekelompok sama orang yang kerjanya cuman ngeliatin doang itu gak enak, serasa belajar mandiri, gak papa kok untuk berpendapat, darIPada cuma diem doang

NL : pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya?

RK : Pernah, waktu mengerjakan soal dan kita gak bisa nemuin jalan keluarnya karna hal itu membuat malas sekaligus bosan memutar-mutar di angka² itu saja, lalu ulunmemutuskan untuk tutup buku.

NL : Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.

RK : Handphone, dan smart TV

NL : Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya

RK : Matematika cukup berperan kok dalam rencana atau Cita-cita ulun, karna dengan matematika kita bisa berfikir kritis, logis, dan dapat memecahkan masalah.

NL : Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa

RK : Jika ingin masuk ke bidang perkuliahan IPA biasanya nilai MTK dilihat juga, dan gak ada ruginya juga kalau nilai MTK tinggi, dapat membuat nilai rata-rata meningkat.

NL : Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?

RK : Gak ada salahnya belajar matematika, kalau memang nanti tidak sesuai dengan cita² ulun, setidaknya kalau ada orang, adekatau anak misalnya, mereka bertanya soal matematika, ulundapat mengajari mereka, hingga ilmu yang sudah ulunpelajari dari jenjang SD ini tidak terukur sia-sia, dan dapat memberikan manfaat kpd orng lain.

NL : Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan soal matematika? Mengapa demikian?

RK : Percaya diri 100% kalau paham

NL : Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri?

RK : Percaya diri ketika Tambahan , kalian , kurangan. Tidak percaya diri ketika pembagian, pecahan, Desimal, Persen

NL : Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit?

RK : Tutup buku, lalu tidur

NL : Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?

RK : pengampresiasian, seperti kata "yap benar sekali" bahkan hal sekecil ini pun membuat murid jadi lebih percaya diri ketika belajar.

NL : Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika?

RK : Penggaris pink lucu imut, dan menggemaskan

NL : Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai?

RK : Senang, dan ulunmerasa lebih semangat untuk meningkatkan nilai² mata pelajaran lain karena mapel sesusah MTK saja nilainya bisa di tingkatkan, justru mapel lain juga harus bisa lah.

NL : Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa?

RK : Puas, karna Bu Rahmi yang ngajar

NL : Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?

RK : Belajar menggunakan Quiziz, disana terdapat berbagai macam fitur lucu.

Lampiran 2. Data Keadaan Guru dan Karyawan MAS NIPI RAKHA Amuntai

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan tetap	7
2	Guru Tetap Yayasan	48
	JUMLAH	54

No	Keterangan	Jumlah
Tenaga Kependidikan		
1	Kepala Tata Usaha	1
2	Staf Tata Usaha	2
3	Operator Emis	2
4	Operator Simpatika	1
5	Pustakawan	1
6	Guru BP/BK	1
	JUMLAH	8

No	Jenis Guru	Pendidikan					Jumlah
		S3	S2	S1	Diploma	SLTA	
1	Laki-laki	5	6	14	-	-	25
2	Perempuan	-	2	27	1	1	29
	Jumlah	5	8	41	1	1	54

Lampiran 3. Data Keadaan Siswa MAS NIPI RAKHA Amuntai

Tahun Ajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Jumlah (Kelas 1+2+3)	
	Jml siswa	Jml Rombel	Jml siswa	Jml Rombel	Jml siswa	Jml Rombel	Jml siswa	Jml Rombel
2017/2018	201	6	149	5	180	6	530	17
2018/2019	234	8	201	6	149	5	584	19
2019/2020	283	8	234	8	201	6	718	22
2020/2021	301	8	263	8	229	8	793	24
2022/2023	276	8	234	8	243	8	753	24
2023/2024	201	7	246	8	229	8	676	23
2024/2025	200	7	191	7	239	8	238	22
2025/2026	199	7	186	7	190	7	575	21

Kelas	Jumlah
X IPA 1	32
X IPA 2	30
X IPS	33
X Keagamaan A (Internasional)	18
X Keagamaan B	30
X Keagamaan C	26
X Keagamaan D	26
XI IPA 1	34
XI IPA 2	31
XI IPS	26
XI Keagamaan A (Internasional)	20
XI Keagamaan B	21
XI Keagamaan C	23
XI Keagamaan D	29
XII IPA 1	25
XII IPA 2	28
XII IPS	25
XII Keagamaan A (Internasional)	24
XII Keagamaan B	22
XII Keagamaan C	32
XII Keagamaan D	33

Lampiran 4. Sarana dan Prasarana

No	Jenis Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	24
2	Laboratorium Kimia	1
3	Laboratorium Biologi	1
4	Laboratorium Fisika	1
5	Laboraturium Komputer	1
No	Jenis Prasarana	Jumlah
6	Perpustakaan	1
7	Ruang Kepala Madrasah	1
8	Ruang Wakamad Kurikulum	1
9	Ruang Wakamad Kesiswaan	1
10	Ruang Wakamad Sarpras	1
11	Ruang BK	1
12	Ruang Pendidik/Guru	2
13	Ruang Tata Usaha	1
14	Ruang Pengurus Komite	1
15	Mushalla	1
16	Ruang kantin	1
17	Sekretariat Santriwati	1
18	Gudang	1
19	Ruang OSIS/NM	1

20	Ruang UKS/POSKESTREN	1
21	Ruang Dapur	1
22	KM / WC	37
23	Pos Jaga	1
24	Lapangan Olahraga	1
25	Asrama Santriwati	4
26	Koperasi Sekolah	1
No	Jenis Prasarana	Jumlah
27	Rumah Pengasuh Santri	1
28	Tempat parkir	1
29	Halaman Sekolah	1

Lampiran 5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Identitas

Nama Observer : Nida Luthfia

Tanggal : 11 Februari 2026

Kelas/Jurusan (IPA) INTERNASIONAL

Guru : Rahmi Fauziah

Materi pembelajaran : Grafik Fungsi Kuadrat

A. Observasi Guru & Strateginya (ARCS + Uno)

Aspek / Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak	Catatan Observer
Attention (Perhatian)	Guru membuka pelajaran dengan cara menarik perhatian (ice breaking, pertanyaan pemantik, humor, dsb.)	✓		Menggunakan video pemantik pembawaan yang menarik
	Guru menggunakan variasi media/metode untuk menjaga fokus siswa	✓		ditanya siapa yang sudah mengerti kegunaan Email Media sosial Deslax, UKPO batelakurak.

di kelas IPA dilakukan perubahan waktu pengajaran.

Relevance (Keterkaitan)	Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		Jangan Video
	Guru menyesuaikan contoh soal sesuai jurusan (IPA/Internasional)		X	
Confidence (Kepercayaan Diri)	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba menjawab meski salah	✓		guru selalu memotivasi siswa dengan menguji media menggunakan dan menggunakan - dan kehidupan
	Guru memberikan soal bertahap (mudah → sulit) untuk meningkatkan kepercayaan diri	✓		dan menggunakan LKPD yang bertahap.
Satisfaction (Kepuasan)	Guru memberi penghargaan/pujian atas usaha siswa	✓		guru selalu memberi usaha siswa
	Guru menjaga suasana kelas tetap menyenangkan meski waktu terbatas	✓		kegiatan beranda dan memberi motivasi saat pelaksanaan jawaban.
Uno - Hasrat & Keinginan Berhasil	Guru menumbuhkan semangat sukses melalui motivasi langsung	✓		Jelilah selalu memotivasi siswa untuk dapat dan di kelas karena semua dapat dengan
Uno - Dorongan & Kebutuhan	Guru memperhatikan kebutuhan siswa (nilai, kenaikan kelas, hafalan, dsb.)	✓		guru selalu memberikan remedial bagi yang nilainya kurang.

Uno - Harapan & Cita-cita	Guru mengaitkan pelajaran dengan cita-cita/masa depan siswa		X	Rahmi sangat ini ditentukan dengan strateginya karena fungsi
Uno - Penghargaan	Guru memberi umpan balik positif (nilai, pujian, pengakuan)	✓		"ya betul", "ah, bagus", "pilih"
Uno - Kegiatan Menarik	Guru menggunakan metode kreatif (diskusi, kelompok, permainan)	✓		Praktis

kontrol ke guru di perhatian dan saat proses belajar

B. Observasi Siswi (ARCS + Uno)

Aspek / Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak	Catatan Observer
Attention (Perhatian)	Siswi memperhatikan penjelasan guru tanpa mudah teralihkan	✓		mendengarkan sangat giat memperhatikan
	Siswi aktif bertanya atau menanggapi guru	✓		Sangat . Sangat aktif

Relevance (Keterkaitan)	Siswi lebih bersemangat saat materi dikaitkan dengan jurusan/tujuan mereka	✓		Sangat . dan Semangat lanjut
	Siswi menunjukkan minat saat materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	✓		terlihat dari mimik wajah mereka
Confidence (Kepercayaan Diri)	Siswi berani mencoba mengerjakan soal meski berisiko salah	✓		anak z disini sangat pede
	Siswi menunjukkan peningkatan percaya diri setelah berhasil menjawab	✓		teriak "yes" kaget tangan ketika benar
Satisfaction (Kepuasan)	Siswi merasa puas saat mendapat pujian/nilai baik	✓		terlihat sangat bahagia
	Siswi tetap berusaha meski hasil belum maksimal	✓		Sangat terlihat
Uno - Hasrat & Keinginan Berhasil	Siswi menunjukkan semangat untuk sukses dalam matematika	✓		Semua dengan tujuan belajar . Sangat belajar matematika , senang belajar matematika .
Uno - Dorongan & Kebutuhan	Siswi belajar karena terdorong kebutuhan (naik kelas, prestasi, tuntutan pondok)	✓		!

Uno - Harapan & Cita-cita	Siswi mengaitkan pelajaran matematika dengan cita-cita masa depan		x	belum ada
Uno - Penghargaan	Siswi lebih bersemangat saat usahanya dihargai guru	✓		Sangat bersemangat .
Uno - Kegiatan Menarik	Siswi antusias dalam kegiatan kreatif (diskusi, kelompok, permainan)	✓		Sangat antusias

LEMBAR OBSERVASI

1 minggu 5 JP

Identitas

Nama Observer: Nida Lestika

Tanggal: Senin, 9 Februari 2022

Kelas/Jurusan: (IPA/INTERNASIONAL) / Kelas A "X"

Guru: Fahri Fariq

Materi pembelajaran: Gump fungsi Endrot 10.10 - 09.30

A. Observasi Guru & Strateginya (ARCS + Uno)

Aspek / Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak	Catatan Observer
Attention (Perhatian)	Guru membuka pelajaran dengan cara menarik perhatian (ice breaking, pertanyaan pemantik, humor, dsb.)	✓		Penyusunan guru lain, menggunakan ice breaking - sangat beranda
	Guru menggunakan variasi media/metode untuk menjaga fokus siswa	✓		Menggunakan media video yt., dan menggunakan media aplikasi Demos.

→ Lepat yang beresitas kearah awal.

Relevance (Keterkaitan)	Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa	✓		Lepat sama video yang berkaitan dgn kehidupan sehari:
	Guru menyediakan contoh soal sesuai jurusan (IPA/Internasional)		✗	—
Confidence (Kepercayaan Diri)	Guru memberikan kesempatan siswa mencoba menjawab meski salah	✓		tanpa mengkritik siswa saat menjawab kearahkan soal dan tanpa pelat benar atau salah.
	Guru memberikan soal bertahap (mudah → sulit) untuk meningkatkan kepercayaan diri	✓		Lepat bertahap (santai & yakin) dan awal untuk penyelesaian
Satisfaction (Kepuasan)	Guru memberi penghargaan/pujian atas usaha siswa	✓		Mengajak tetuk tangan ketika siswa menjawab masalah
	Guru menjaga suasana kelas tetap menyenangkan meski waktu terbatas	✓		banyak hal & yang ditanyakan guru untuk menjaga suasana kelas seperti sedikit bercanda keada
Uno - Hasil & Keinginan Berhasil	Guru menumbuhkan semangat sukses melalui motivasi langsung		✓	Mat masalah penting walau pisan belajar Mat, smatkan nanti
Uno - Dorongan & Kebutuhan	Guru memperhatikan kebutuhan siswa (nilai, kenakik kelas, hafalan, dsb.)	✓		ketika nilai rendah dia mencubanya guru pelat menyediakan remedial/ sampai cukup

ada part menulis teman, dimana guru memberikan lembar yang berisi nilai: untuk menulis teman jika lengkap

Uno - Harapan & Cita-cita	Guru mengaitkan pelajaran dengan cita-cita/masa depan siswa		X	
Uno - Penghargaan	Guru memberi umpan balik positif (nilai, pujian, pengakuan)	✓		Guru membimbing, dan memberi seperti "mengatakan, bagus" ketika siswa beresapil. "Nak pintar"
Uno - Kegiatan Menarik	Guru menggunakan metode kreatif (diskusi, kelompok, permainan)	✓		diskusi kelompok

B. Observasi Siswi (ARCS + Uno)

Aspek / Indikator	Sub Indikator	Ya	Tidak	Catatan Observer
Attention (Perhatian)	Siswi memperhatikan penjelasan guru tanpa mudah teralihkan	✓		Meski terlihat sangat fokus mendengarkan, walaupun terlihat sedikit masih memperhatikan di awal pembelajaran
	Siswi aktif bertanya atau menanggapi guru	✓		tidak mau bertanya saat tidak bisa

Relevance (Keterkaitan)	Siswi lebih bersemangat saat materi dikaitkan dengan jurusan/tujuan mereka		X	
	Siswi menunjukkan minat saat materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	✓		Meski antusias saat materi video "ter" disaitkan ke kehidupan sehari-hari?
Confidence (Kepercayaan Diri)	Siswi berani mencoba mengerjakan soal meski berisiko salah	✓		menyebutkan materi yang baru dalam memahami materi
	Siswi menunjukkan peningkatan percaya diri setelah berhasil menjawab	✓		menyebutkan seperti kesulitan dan mengerjakan soal. Merasa senang lagi dengan, walau dia mau merasa kecewa dengan pertanyaan hari ini juga
Satisfaction (Kepuasan)	Siswi merasa puas saat mendapat pujian/nilai baik	✓		Meski antusias dengan mengatakan "jaj"
	Siswi tetap berusaha meski hasil belum maksimal	✓		Walaupun ada yang salah merasa tetap mau mengerjakan lebih lanjut
Uno - Hasrat & Keinginan Berhasil	Siswi menunjukkan semangat untuk sukses dalam matematika		X	keinginan siswi tidak ingin bertukar mata kesulitan. walaupun beberapa ada yang suka
Uno - Dorongan & Kebutuhan	Siswi belajar karena terdorong kebutuhan (naik kelas, prestasi, tuntutan pondok)	✓		terlihat karena merasa senang ga seketan matematika karena bukan pnyuan belajar karena namun merasa tetap berusaha memahami pembelajaran.

Uno - Harapan & Cita-cita	Siswi mengaitkan pelajaran matematika dengan cita-cita masa depan		X	
Uno - Penghargaan	Siswi lebih bersemangat saat usahanya dihargai guru	✓		merasa sangat antusias ketika di puji guru
Uno - Kegiatan Menarik	Siswi antusias dalam kegiatan kreatif (diskusi, kelompok, permainan)	✓		merasa terlihat aktif berkolaborasi dengan teman merasa bahkan debat.

Lampiran 6. Pedoman Wawancara

1. Motivasi Belajar

a. Guru

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
1.	Faktor Internal	Persepsi Diri & Minat	Menurut Ibu, bagaimana sikap kebanyakan siswa saat pelajaran matematika dimulai?
2.	Faktor Internal	Minat & Ketertarikan	Dari pengamatan Ibu, seberapa besar ketertarikan asli siswa (bukan karena paksaan) pada matematika?
3.	Faktor Internal	Harga Diri & Keyakinan	Apakah siswa sering menunjukkan sikap minder, seperti berkata "saya tidak bisa matematika" atau menyerah sebelum mencoba?
4.	Faktor Internal	Cita-cita & Harapan Masa Depan	Bagaimana tujuan siswa (misalnya kuliah ke Timur Tengah) mempengaruhi semangat mereka belajar matematika?
5.	Faktor Internal	Kebutuhan akan Prestasi	Siswa yang semangat belajarnya tinggi, biasanya terdorong oleh keinginan untuk memahami atau seenggar mengekatanya nilai?
6.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Kurikulum)	Bagaimana pengaruh puluhan pelajaran agama terhadap waktu dan tenaga siswa untuk belajar matematika?
7.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Kurikulum)	Dengan waktu belajar matematika yang sangat sedikit, kesulitan apa yang Ibu hadapi untuk membuat siswa memahami materi?
8.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Budaya	Adakah nilai, aturan, atau kebiasaan di pesantren ini yang menurut Ibu mempengaruhi semangat belajar

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
		Pesantren)	matematika siswa?
9.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan Sosial (Teman)	Apakah ada pengaruh dari teman sekelas yang kita ketahui ada anak asrama dan anak PP (pulang pergi) menurut ibu hal itu membuat siswa jadi malas atau justru lebih rajin belajar matematika?
10.	Faktor Eksternal	Peran Guru (Pujian & Hukuman)	Hal apa yang Ibu gunakan untuk memberi apresiasi (pujian/hadiah) pada siswa yang berusaha keras?
11.	Faktor Eksternal	Peran Guru (Metode Mengajar)	Pernahkah Ibu mencoba menghubungkan pelajaran matematika dengan contoh dari kehidupan pesantren atau agama untuk meningkatkan minat siswa?
12.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Sarana)	Menurut Ibu, apakah ketersediaan alat peraga atau media belajar yang menarik cukup mendukung untuk membuat pelajaran matematika lebih hidup?
13.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan Sosial (Keluarga)	Seberapa sering orang tua atau pengasuh asrama ikut memantau dan memotivasi anak didiknya dalam belajar matematika?
14.	Faktor Eksternal	Kompetisi	Bagaimana cara Ibu membuat kompetisi atau persaingan sehat antar kelas atau kelompok untuk memacu semangat belajar matematika?
15.	Faktor Internal & Eksternal	Kesenjangan Motivasi	Menurut Ibu, mengapa siswa jurusan IPA terlihat lebih fokus belajar matematika daripada jurusan lain? Apa faktor internal dan eksternal yang membedakan mereka?
16.	Faktor	Kondisi	Selain perbedaan jurusan, adakah

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
	Eksternal	Lingkungan (Sosial)	faktor lain di lingkungan sekolah (seperti status sebagai santri/muatan) yang menyebabkan kesenjangan semangat belajar antarkelas?
17.	Faktor Eksternal	Tantangan Guru	Apa hambatan terbesar dari luar (misalnya: fasilitas, jadwal, dukungan) yang Ibu alami saat berusaha membangkitkan semangat belajar matematika?
18.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Dampak Historis)	Seberapa besar dampak belajar selama pandemi masih mempengaruhi kemampuan dasar dan semangat belajar matematika siswa saat ini?
19.	Faktor Eksternal	Dukungan Sosial	Dukungan konkret seperti apa dari pihak sekolah atau pimpinan pesantren yang paling Ibu butuhkan untuk membantu mengatasi kesenjangan motivasi ini?
20.	Faktor Eksternal	Strategi Ideal	Jika Ibu memiliki kewenangan penuh, seperti apa strategi atau model pembelajaran matematika yang ideal untuk diterapkan di lingkungan pesantren ini?

b. Siswi

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
1.	Faktor Internal	Minat & Persepsi Diri	Kalau mendengar kata "matematika", perasaanmu gimana? Senang, takut, bingung, atau biasa aja?

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
2.	Faktor Internal	Cita-cita & Harapan Masa Depan	Menurut kamu, belajar matematika itu penting nggak untuk masa depanmu? Misalnya buat kuliah atau pekerjaan nanti?
3.	Faktor Internal	Harga Diri & Keyakinan	Kamu merasa percaya diri nggak kalau disuruh mengerjakan soal matematika di depan kelas?
4.	Faktor Internal	Kebutuhan akan Prestasi	Apa yang membuatmu merasa paling puas dalam belajar matematika? Apakah ketika nilainya bagus atau ketika akhirnya paham konsep yang sulit?
5.	Faktor Internal	Ketertarikan	Apa hal yang paling menarik atau paling tidak disukai dari pelajaran matematika?
6.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Beban Belajar)	Kira-kira banyak banget pelajaran agama dan hafalan, gimana caramu membagi waktu dan energi untuk belajar matematika?
7.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Kurikulum)	Menurut kamu, jam pelajaran matematika di sekolah sekarang cukup nggak buat paham materinya?
8.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan (Budaya Asrama)	Bagaimana suasana belajar di asrama menurutmu? Apakah membantu atau malah bikin malas buat belajar matematika?
9.	Faktor Eksternal	Kondisi Lingkungan Sosial (Teman)	Apa kata teman-teman sekelasmu tentang pelajaran matematika? Apakah mereka mendorongmu untuk belajar atau malah mengajak untuk tidak serius?
10.	Faktor	Peran Guru	Bagaimana reaksi Bu Guru ketika

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
	Eksternal	(Pujian & Hukuman)	ada yang nilainya bagus atau ketika ada yang tidak mengerjakan PR? Apakah itu mempengaruhi semangat belajarmu?
11.	Faktor Eksternal	Peran Guru (Metode Mengajar)	Gimana pendapatmu tentang cara Bu Guru mengajar? Apa penjelasannya mudah dimengerti dan caranya menarik?
12.	Faktor Eksternal	Kompetisi	Apakah di kelas pernah diadakan kuis berhadiah atau ranking? Jika ada apakah hal itu membuatmu lebih termotivasi untuk belajar matematika?
13.	Faktor Internal	Persepsi tentang Manfaat	Apa kamu ngerasa kalau rajin belajar matematika, jadi bisa mikir lebih logis dan teratur dalam menghadapi masalah sehari-hari?
14.	Faktor Eksternal	Saran untuk Lingkungan Belajar	Kalau kamu disuruh kasih saran ke guru atau sekolah supaya pelajaran matematika lebih seru dan tidak membosankan, saranmu apa?
15.	Faktor Internal	Minat Komparatif	Di antara semua pelajaran yang ada, kira-kira matematika termasuk pelajaran favorit nggak? Apa yang membuat kamu lebih suka pelajaran lain?
16.	Faktor Eksternal	Pengaruh Lingkungan Sosial (Teman)	Apakah ada teman dekatmu yang sangat pintar atau sangat malas di matematika? Perilaku mereka itu mempengaruhi semangat dan caramu belajar nggak?
17.	Faktor Internal	Persepsi tentang Hubungan Agama	Menurut kamu, apa ada hubungan antara ilmu matematika dengan

No.	Kategori Faktor	Aspek yang Diteliti (Indikator)	Pertanyaan Wawancara
		& Matematika	pelajaran agamamu?
18.	Faktor Internal	Sumber Motivasi Intrinsik	Apa hal yang paling membantumu untuk tetap semangat dan tidak menyerah belajar matematika meskipun materdia sulit?

2. Strategi guru

a. Guru

Indikator ARCS	Deskripsi	Pertanyaan Wawancara untuk Guru
Attention (Perhatian)	Upaya guru dalam menarik dan mempertahankan perhatian siswa dari jurusan berbeda (IPA & Internasional).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara Ibu menarik perhatian siswa dari jurusan IPA dan Internasional di awal pembelajaran matematika? 2. Apakah strategi pembelajaran yang digunakan berbeda antara jurusan IPA dan Internasional? 3. Menurut Ibu, kegiatan seperti diskusi, permainan, atau proyek apakah efektif untuk menarik perhatian siswa? 4. Bagaimana Ibu menilai keberhasilan strategi yang digunakan dalam menjaga perhatian siswa di kelas? 5. Dalam kondisi kurang bersemangat apa yang ibu lakukan untuk membangkitkan semangat siswa? 6. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran matematika, berikan contohnya

<p>Relevance (Keterkaitan)</p>	<p>Upaya guru menghubungkan materi matematika dengan konteks kehidupan, jurusan, dan cita-cita siswa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara Ibu mengaitkan materi matematika dengan bidang atau jurusan siswa agar terasa relevan? 2. Bagaimana cara ibu mengaitkan materi dengan cita-cita atau minat siswa? 3. Menurut Ibu, apakah relevansi materi dengan jurusan membantu meningkatkan minat belajar siswa? 4. Bagaimana tanggapan siswa ketika pembelajaran dikaitkan dengan situasi nyata atau masalah kehidupan sehari-hari?
<p>Confidence (Kepercayaan Diri)</p>	<p>Upaya guru dalam membangun kepercayaan diri siswa dari jurusan berbeda dalam memahami matematika.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana ibu menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam belajar matematika? 2. bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa antara jurusan IPA dan Internasional? 3. Strategi apa yang Ibu gunakan untuk membantu siswa yang merasa kurang mampu dalam pelajaran matematika? 4. Bagaimana cara ibu memberikan tugas atau latihan yang sesuai dengan latihan siswa agar mereka tidak terbebani?
<p>Satisfaction (Kepuasan)</p>	<p>Upaya guru dalam memberikan penghargaan, pengalaman positif, dan umpan balik yang membangun kepuasan belajar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Ibu memberikan apresiasi atau penghargaan agar siswa merasa puas dengan hasil belajarnya? 2. Bagaimana respon siswa terhadap pujian atau umpan balik positif yang Ibu berikan? 3. Menurut Ibu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika di kedua jurusan tersebut?

b. Siswi

Indikator ARCS	Deskripsi	Pertanyaan Wawancara untuk Siswi
Attention (Perhatian)	Persepsi siswi terhadap cara guru menarik dan menjaga perhatian belajar matematika.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika guru menyampaikan materi apa yang membuatmu lebih mudah memperhatikan.? 2. Dalam pembelajaran matematika aktivitas seperti apa yang membuatmu lebih fokus. 3. Apakah kegiatan seperti permainan, diskusi, atau kerja kelompok membuatmu lebih semangat belajar matematika? 4. Pernahkah kamu merasa bosan dalam belajar matematika, apa penyebabnya? 5. Jika guru menggunakan media atau permainan apa yang membuatmu paling tertarik.
Relevance (Keterkaitan)	Pandangan siswi tentang sejauh mana guru mengaitkan matematika dengan kehidupan, jurusan, dan masa depan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa cita-cita atau rencana masa depanmu, dan menurutmu apakah matematika berperan di dalamnya 2. Apakah kamu merasa nilai matematika penting untuk jenjang pendidikan yang ingin kamu capai? Mengapa 3. Jika matematika tidak sesuai dengan cita-citamu, bagaimana pandanganmu terhadap mata pelajaran ini?
Confidence (Kepercayaan)	Persepsi siswi terhadap upaya guru	1. Seberapa percaya diri kamu ketika mengerjakan

Diri)	membangun kepercayaan diri dalam belajar matematika.	soal matematika? Mengapa demikian? 2. Bagian mana dari matematika yang membuatmu merasa mampu? Dan bagian mana yang membuatmu kurang percaya diri? 3. Apa yang biasanya kamu lakukan ketika menemui soal yang sulit? 4. Apa yang dilakukan guru yang membuatmu merasa lebih percaya diri saat belajar matematika?
Satisfaction (Kepuasan)	Perasaan puas siswi terhadap pengalaman belajar, penghargaan, dan suasana kelas yang menyenangkan.	1. Bentuk penghargaan apa dari guru yang membuatmu semakin semangat belajar matematika? 2. Bagaimana perasaanmu ketika nilai matematika meningkat atau usaha kamu dihargai? 3. Secara keseluruhan, apakah kamu puas dengan cara guru mengajar matematika di kelasmu? Mengapa? 4. Aktivitas belajar matematika seperti apa yang menurutmu paling menyenangkan?

Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen

1. Mayang Gadih Ranti, S.Si., M. Pd.

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Judul Penelitian: Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi
Motivasi Belajar Matematika di Pondok Pesantren Rasyidiyyah
Khalidiyyah Amuntai.

Peneliti : Nida Luthfia
NIM : 220101040227

Dosen Pembimbing : Dr. Lathifaturrahmah M.Pd, S. Si.
Validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd

Hari/Tanggal :
Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian:

Untuk memberikan penilaian, Bapak/Tbu cukup berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

Skala Penilaian:
Skor 1 = Tidak valid
Skor 2 = Kurang valid
Skor 3 = Cukup valid
Skor 4 = Valid

© Dipindai dengan CamScanner

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Tujuan	Pertanyaan sesuai tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan Pertanyaan	Pertanyaan mudah dipahami			✓	
3	Kedalaman Informasi	Menggali pengalaman responden				✓
4	Fleksibilitas	Memberi ruang pengembangan jawaban				✓

Saran dan Komentar

Item pertanyaan wawancara disesuaikan dengan indikator dan beberapa redaksi kalimat perlu diperbaiki agar lebih mudah dipahami.

Kesimpulan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Banjarbaru, 19 Januari 2024

Validator,



(Mayang Gadih Ranti, S.Si.,M.Pd)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Judul Penelitian : Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi
Motivasi Belajar Matematika di Pondok Pesantren Rasyidiyyah
Khalidiyyah Amuntai.

Peneliti : Nida Luthfia

NIM : 220101040227

Dosen Pembimbing : Dr. Lathifaturrahmah M.Pd, S. Si.

Validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si.,M.Pd

Hari/Tanggal :

Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian:

Untuk memberikan penilaian, Ibu cukup berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

Skala Penilaian:

Skor 1 = Tidak valid

Skor 2 = Kurang valid

Skor 3 = Cukup valid

Skor 4 = Valid

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Tujuan	Sesuai tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan Indikator	Indikator aktivitas siswa terukur				✓
3	Aktivitas Siswa	Mengamati keterlibatan siswa				✓
4	Aktivitas Guru	Mengamati keterampilan guru dalam mengajar				✓
5	Kemudahan Penggunaan	Instrumen mudah digunakan observer			✓	
6	Sistematika Instrumen	Format tersusun rapi				✓
7	Bahasa	Bahasa mudah dipahami			✓	

Saran dan Komentar

Setiap item observasi agar dapat terukur

Kesimpulan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Banjarmasin,^{13 Januari}..... 2026

Validator,



(Mayang Gadih Ranti, S.Si.,M.Pd)

2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Judul Penelitian: Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi
Motivasi Belajar Matematika di Pondok Pesantren Rasyidiyyah
Khalidiyyah Amuntai.

Peneliti : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Dosen Pembimbing : Dr. Lathifaturrahmah M.Pd, S. Si.
Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
Hari/Tanggal :
Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian:
Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

Skala Penilaian:
Skor 1 = Tidak valid
Skor 2 = Kurang valid
Skor 3 = Cukup valid
Skor 4 = Valid

© 2015 Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Tujuan	Pertanyaan sesuai tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan Pertanyaan	Pertanyaan mudah dipahami				✓
3	Kedalaman Informasi	Menggali pengalaman responden			✓	
4	Fleksibilitas	Memberi ruang pengembangan jawaban				✓

Saran dan Komentar

- 1) Motivasi Belajar
- a) Guru :
- 1) faktor internal, menggunakan langsung 2 pertanyaan, bisa membuat jawaban tidak fokus.
→ tanyakan satu; jangan langsung 2 pertanyaan
 - 1A) faktor, pertanyaan kurang menggali informasi
→ bagaimana cara Ibu menciptakan suasana kompetisi/kerjasama di kelas untuk memacu semangat belajar siswa?
- b) siswa :
- point (8) ,terlalu panjang
→ Bagaimana suasana belajar di rumah menurutmu?
→ Apakah lebih membantu / malah bikin malas buat belajar mtk?
- 2) Strategi
- a) Guru
- Relevance (2), → bagaimana ^{caranya} Ibu mengaitkan materi dgn apa? atau minat siswa?
 - Confidence (2) → bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa antara jurusan IPA & internasional?

Kesimpulan Validator:

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Banjarbaru, 30 Januari 2026

Validator,



(Rinda Azmi Saputri, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Judul Penelitian : Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi

Motivasi Belajar Matematika di Pondok Pesantren Rasyidiyyah

Khalidiyyah Amuntai.

Peneliti : Nida Luthfia

NIM : 220101040227

Dosen Pembimbing : Dr. Lathifaturrahmah M.Pd, S. Si.

Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Hari/Tanggal :

Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian:

Untuk memberikan penilaian, Ibu cukup berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.

Skala Penilaian:

Skor 1 = Tidak valid

Skor 2 = Kurang valid

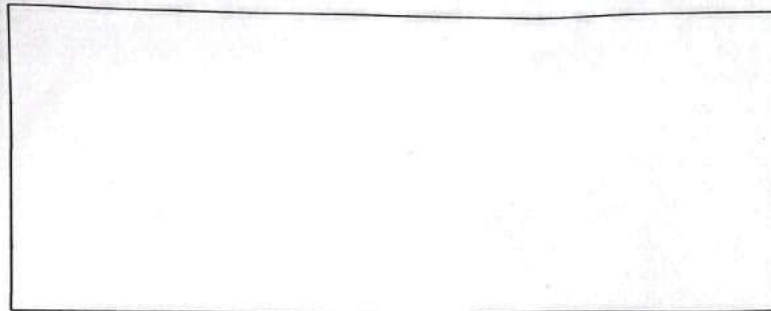
Skor 3 = Cukup valid

Skor 4 = Valid

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Tujuan	Sesuai tujuan penelitian				✓
2	Kejelasan Indikator	Indikator aktivitas siswa terukur				✓
3	Aktivitas Siswa	Mengamati keterlibatan siswa				✓
4	Aktivitas Guru	Mengamati keterampilan guru dalam mengajar			✓	
5	Kemudahan Penggunaan	Instrumen mudah digunakan observer			✓	
6	Sistematika Instrumen	Format tersusun rapi				✓
7	Bahasa	Bahasa mudah dipahami				✓

Saran dan Komentar

Pertimbangkan penggunaan skala likert (1-4) atau skala kualitatif. (kurang, cukup, baik, sangat baik)

**Kesimpulan Validator:**

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan Kesimpulan dengan melingkari salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 30 Januari 2026

Validator,

(Rinda Azni Saputri, M.Pd.)

Lampiran 8. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 248/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nida Luthfia
 NIM : 220101040227
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa baruh bahinu luar kecamatan paringin selatan kabupaten balangan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025
 Tempat : Google meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Agustus 2025
 Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
 Assidiq, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 9. Surat Penunjukan Pembimbing

1. Lama



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 252 TAHUN 2025
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2024/2025**

Pertama :

Menunjuk dan mengesakan kepada:

Nama	: Dr. Lathifatunmahmah, M.Si.
NIP/NLP	: 198403132011012004
Pangkat/Golongan	: Penata III/c
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi	

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Nida Luthifa
NIM	: 220101040227
Jurusan/Prodi	: PMTK
Judul Skripsi	: ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESENIANGAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI PONDOK PESANTREN RASYIDIYAH KHALIDIYAH AMUNTAI

Kedua :

Biaya akibab dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga :

Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Keempat :

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2025/2026 apabila mahasiswa dinyatakan benastatus aktif



Disetujui dan ditetapkan di Banjarmasin
tanggal 24 Juli 2025

[Signature]
Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Terselaku:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing.

2. Baru



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 199a TAHUN 2026
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Nama | : Dr. Lathifaturrahmah, M.Si. |
| NIP/NUP | : 198403132011012004 |
| Pangkat/Golongan | : Penata tk I/ III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|----------------|
| Nama | : NIDA LUTHFIA |
| NIM | : 220101040227 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
- Judul Skripsi : ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESENJANGAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI PONDOK PESANTREN RASYIDIYYAH KHALIDIYYAH AMUNTAI
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diperpanjang kembali pada semester genap 2026/2027 apabila mahasiswa dinyatakan berstatus aktif

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2026
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing.

Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan
Motivasi Belajar Siswa Di Pondok Pesantren Rasyidiyyah
Khalidiyyah Amuntai

Ditulis oleh : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : 7
Alamat : Desa Baruh Bahinu Luar, Kec. Paringin Selatan
Kab. Balangan, Rt. 03 No.115.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, maka dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah
Amuntai, Madrasah Aliyah Normal Islam Puteri
Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai.

Daerah Tempat Riset : Amuntai

Banjarmasin, 21 Januari 2026

Mengetahui,
Pembimbing



Dr. Lathifurrahmah, M.Si.
NIP. 198403132011012004

Lampiran 11. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0239 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 23 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Normal Islam Puteri Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan pala nomor 25 banjarmasin timur
No HP : 083833634665

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 23 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 12. Surat Telah Selesai Riset

	PESANTREN RASYIDIYAH KHALIDIYAH (RAKHA) MADRASAH ALIYAH NORMAL ISLAM PUTERI AMUNTAI KALIMANTAN SELATAN Alamat : Jl Rakha PO Box 102 Pakapuram Amuntai Kab. IISU 71417
SURAT KETERANGAN Nomor MA.057/PP.06/04/2026	
Sehubungan dengan surat dari UIN Antasari Banjarmasin, Nomor: B-0239/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026, Hal Permohonan Izin Penelitian. Maka dengan ini Kepala MAS Normal Islam Putri Rakha Amuntai menerangkan, bahwa:	
Nama	: NIDA LUTHFIA
NIM	: 220101040227
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jalan pala nomor 25 Banjarmasin Timur
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Benar telah mengadakan penelitian di MAS Normal Islam Putri Rakha Amuntai guna melengkapi data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai."	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.	
Dikeluarkan di: Amuntai Pada Tanggal : 21 April 2026 Kepala Madrasah,	
 AHMAD SUBEHAN, Lc. S. Pd. P NIP. 19 800 304 2007 011057	

Lampiran 13. Surat Permohonan Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0060/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 09 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala no.25 .Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 09 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dosen

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0060/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 09 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si.,M.Pd**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala no.25 .Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 09 Januari 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag.,M.Pd.I.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Dosen

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 14. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemah	Hal
I	Qur'an surah Al- Alaq ayat 1-5	“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahudia.”	1

Lampiran 15. Dokumentasi











DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nida Luthfia

TTL : Maradap, 01 Oktober 2004

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Pala No. 25 kelurahan Kuripan, Banjarmasin
Timur

Nomor Hp : 003833634665

Alamat Email : nidaluthfia10@gmail.com

Pengalaman Organisasi : 1. LiDS Educia (ketua Bid. Turnamen)

2. Forum Silaturahmi Mahasiswa (Bendahara Bid. Sosial Keagamaan)

3. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Fakultas Tarbiyah

4. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (Anggota Bid. PSDM)

5. Putera Puteri Antasari 2023, Puteri Antasari Sosial Media

6. Nanang Galuh Kabupaten Balangan 2024, Galuh Intelegensia

7. KOHATI Cabang Banjarmasin (Sekretaris Umum) 2025-Sekarang

8.Kerukunan Mahasiswa Balangan (Ketua Bid.
Humas dan Kajian Kedaerahan)

9.Badan Kerjasama Organisasi Wanita (BKOW)
Provinsi Kalimantan Selatan (Anggota Bid.
Pendidikan dan IPTEK) 2026-Sekarang

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non Akademik : -