

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESENJANGAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI PONDOK PESANTREN
RASYIDIYYAH KHALIDIYYAH AMUNTAI**

SKRIPSI

**OLEH
NIDA LUTHFIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026/1447 H**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESENJANGAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI PONDOK PESANTREN
RASYIDIYYAH KHALIDIYYAH AMUNTAI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nida Luthfia

NIM. 220101040227

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Tempat/Tanggal Lahir : Maradap, 01 Oktober 2004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa Di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai" adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 April 2026
Yang Membuat Pernyataan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 51/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nida Luthfia
NIM : 220101040227
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa Di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai

Hasil Uji Plagiasi : 16%

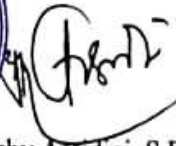
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai

Nama : Nida Luthfia

NIM : 220101040227

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/ 2026

Tempat dan tanggal lahir : Maradap, 01 Oktober 2004

Alamat : Jl. Temenggung Jalil Desa Baruh Bahinu Luar Kec. Paringin Selatan Kab. Balangan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 April 2026

Pembimbing Skripsi

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin



Dr. Lathifaturrahmah, M.Si
NIP. 198403132011012004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar
Matematika Siswa di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah
Amuntai

Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin pada: Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi
Belajar Matematika Siswa Di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai




Hari : Senin
Tanggal : 04 Mei 2026
Nilai : 81

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Lathifaturrahmah, M.Si.	1. 
2. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	2. 
3. Yusran Fauzi, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Nida Luthfia, 220101040227. *Analisis Strategi Guru dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai*. Skripsi, Pembimbing Skripsi Dr. Lathifaturrahmah M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci : *Strategi Guru, Motivasi Belajar, Kesenjangan Motivasi, Pembelajaran Matematika*

Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai merupakan lembaga pendidikan berbasis pesantren dengan kurikulum padat yang didominasi mata pelajaran keagamaan, sehingga alokasi waktu pembelajaran matematika menjadi terbatas. Kondisi ini memunculkan kesenjangan motivasi belajar siswa, khususnya antara jurusan IPA dan jurusan Internasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesenjangan motivasi belajar matematika siswa serta menganalisis strategi guru dalam mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian meliputi satu orang guru matematika dan siswi dari jurusan IPA dan Internasional. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesenjangan motivasi belajar dipengaruhi oleh keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan minat dan tujuan belajar, beban kurikulum yang padat, serta perbedaan latar belakang siswa. Untuk mengatasinya, guru menerapkan strategi berupa penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pemberian motivasi, pendekatan personal, serta pengelolaan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa pesantren. Strategi tersebut mampu meningkatkan motivasi belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah limpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya jugalah saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Tidak lepas dari khilaf dan segala kekurangan penulis merasa sangat bersyukur karena sudah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesenjangan Motivasi Belajar Matematika Siswa Di Pondok Pesantren Rasyidiyyah Khalidiyyah Amuntai”, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penulisan ini penulis menyadari sepenuhnya sudah banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan pemikiran, tenaga, waktu dan lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Herliansyah, S.E. dan Norlaila Hayati, S. Pd., ayah dan ibu, dengan tulus saya ucapkan terima kasih atas doa, dukungan dan pengorbanan tiada henti yang telah kalian berikan kepadaku dari aku kecil hingga aku berada di tahap menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana. Kalian adalah sumber kekuatan dalam hidupku, selalu memberikan

yang terbaik dengan penuh kasih sayang. Aku sangat bersyukur memiliki orang tua seistimewa seperti kalian.

2. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan sumbangsih keilmuan, saran, kritik dan arahan cepat tanggap serta motivasi dan dukungan, memberikan masukan, komentar yang membangun serta bimbingan intensif dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Seri Ningsih, M.Pd. selaku pembimbing akademik selama kurang lebih 4 tahun ini yang memberikan sumbangsih keilmuan, saran, dan masukan selama menimba ilmu di perkuliahan ini.
6. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti berkuliah di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

9. Untuk adik-adikku dan seluruh keluarga besar yang ada di Balangan, terima kasih atas dukungan dan semangat yang tak pernah surut, yang selalu menjadi pendorong bagiku dalam menyelesaikan studi S1 ini. Terima kasih juga atas doa-doa tulus yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, yang begitu berarti dalam setiap perjuanganku.
10. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ahmad Barkati, S.Pd., sebagai sosok istimewa yang dengan tulus menemani perjalanan penulis sejak awal semester dua hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Dalam berbagai situasi, ia hadir dengan kesabaran dan perhatian yang sederhana namun begitu berarti, menjadi penenang di tengah lelah dan penguat di saat ragu. Terima kasih karena telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, yang tanpa disadari telah memberi begitu banyak makna. Semoga kebersamaan ini tidak hanya terhenti di hari ini, tetapi juga dapat terus berlanjut hingga di masa depan dengan segala kebaikan dan keberkahan yang menyertadia.
11. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada sahabat-sahabat tercinta, Hidayati Azmia yang telah menjadi teman seperjuangan dalam suka dan duka sejak awal masa perkuliahan hingga proses penyusunan proposal dan skripsi ini, selalu hadir membersamai setiap langkah dengan kebersamaan yang penuh makna. Kepada Norhidayati, terima kasih atas dukungan dan doa yang tak pernah terputus meski dari kejauhan, yang senantiasa menjadi penguat bagi penulis. Serta kepada Mahreda, terima kasih atas segala dukungan yang diberikan, termasuk bantuan yang berarti dalam proses penelitian ini.

Kehadiran dan peran kalian menjadi bagian yang sangat berharga dalam perjalanan ini, yang tidak akan terlupakan.

12. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Anisa Razak Khairina, S.I.Kom., selaku Gitua Umum KOHATI Cabang, yang senantiasa memberikan dukungan, tenaga, dan waktunya dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini. Gitulusan dalam memberi semangat serta kesediaannya untuk hadir di berbagai kesempatan telah menjadi salah satu kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah hingga tahap akhir ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan senantiasa mendapatkan balasan yang berlipat dan keberkahan dalam setiap langkah ke depan.
13. Terima kasih kepada seluruh teman dunia akhirat, orang istimewa dalam hidupku dan teman-teman angkatan 22 PMTK, serta teman-teman seorganisasi. Terima kasih atas segala dukungan, semangat dan perhatian yang tak terhingga. Kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, memberi inspirasi dan kekuatan, serta membuat proses ini terasa lebih ringan dengan kebersamaan kita.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Dzulqa'dah 1447

H

24 April 2026 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	ع	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	ai	a dan i
وَ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah*

itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûtah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dinantil, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al- Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Bankatanyai bukan Al-Bankatanyai.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	18
A. Kajian Teori	18
B. Kerangka Berfikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40

D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data.....	45
G. Keabsahan Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
A. Gambaran Umum MA NIPI RAKHA	54
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan	96
BAB V PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	224

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Data Siswa Kelas X Jurusan IPA dan Internasional	41
4. 1 Perbandingan Faktor Kesenjangan Motivasi Belajar antara Siswa Jurusan IPA dan Jurusan Internasional (Faktor Internal).....	96
4. 2 Perbandingan Faktor Kesenjangan Motivasi Belajar antara Siswa Jurusan IPA dan Jurusan Internasional (Faktor Eksternal).....	97
4. 3 Perbandingan Faktor Kesenjangan Motivasi Belajar antara Siswa Asrama dan PP (Faktor Eksternal).....	97

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir	38
4. 1 Aspek <i>Attention</i>	107
4. 2 Aspek <i>Relevance</i>	107
4. 3 Aspek <i>Confidence</i>	108
4. 4 Aspek <i>Satisfaction</i>	108

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Transkrip Wawancara	137
2. Data Keadaan Guru dan Karyawan MAS NIPI RAKHA	179
3. Data Keadaan Siswa MAS NIPI RAKHA	180
4. Data Sarana dan Prasarana	181
5. Lembar Observasi	183
6. Pedoman Wawancara	187
7. Lembar Validasi Instrumen	196
8. Bukti Seminar Proposal.....	208
9. Surat Penunjukan Pembimbing.....	209
10. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing.....	211
11. Surat Izin Riset.....	212
12. Surat Telah Selesai Riset.....	213
13. Surat Permohonan Uji Validasi	214
14. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	216
15. Dokumentasi	217