

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

Terjemahan surah Al-Alaq ayat 1-5:

- 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
- 2) Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.
- 3) Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia,
- 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena.
- 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

## Lampiran 2. Identitas MI TPI Keramat Banjarmasin

### d. Sejarah Singkat dan Perkembangan Sekolah/Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin terletak di Jalan Keramat Raya RT.17 No.21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 02 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya.

Pada zaman dahulu, sebelum berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin. Datuk H. Husin berencana akan mendirikan Sekolah Arab dengan menggunakan sebidang tanah yang beliau miliki di jalan Keramat Banjarmasin Raya Banjarmasin. Oleh sebab itu beliau mewakafkan tanah tersebut untuk keperluan mendirikan Sekolah Arab yang beliau rencanakan. Lalu dibangunlah hanya dua lokal pada saat itu.

Dengan berkembangnya zaman, pada tahun 1978 dibuatlah perubahan untuk dilaksanakannya sekolah formal di MI TPI Keramat Banjarmasin dengan Nomor Statistik Madrasah 111263710027-TGL: 3/1/1078 dan Sk. Izin Operasional: L. 0/3/09/1-a/78 serta Akta Notaris Gianto, SH No. C. 102 HT. 03.01-Th 2000. Secara bertahap dibangunlah selokal demi selokal. Membangun sekolahnyapun secara swadaya masyarakat setempat. Adapun hasil akreditasi sekolah ini terakreditasi dengan peringkat B (Baik).

Setelah tercetusnya rencana Datuk H. Husin pada tahun 1928, maka munculah inisiatif masyarakat untuk memberikan nama Madrasah ini dengan nama “Taman Pemuda Islam” sesuai dengan Hari Sumpah Pemuda dan sekaligus pada tahun itu ketua Yayasan dipegang oleh Datuk H. Husin pada tahun 1928 – 1938. Kemudian dilanjutkan oleh H. Anang B. sampai tahun 1952. Lalu dilanjutkan oleh H. Kaspul Anwar 1967. Kemudian dilanjutkan oleh Bapak Sopiyan Hanafi dari tahun 1967 – 1990. Dan dilanjutkan Bapak H. Mahmud Zailani dari tahun 1990 – sekarang.

**e. Identitas Sekolah/Madrasah**

- |                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| 1) Nama Madrasah                | : | MI TPI Keramat                                |
| 2) Nomor Statistik              | : | 111263710027                                  |
| 3) Nomor Pokok Sekolah Nasional | : | 60723196                                      |
| 4) NPWP                         | : | 00.926.061.3-731.000                          |
| 5) Provinsi                     | : | Kalimantan Selatan                            |
| 6) Kab/Kota                     | : | Banjarmasin                                   |
| 7) Kecamatan                    | : | Banjarmasin Timur                             |
| 8) Desa/Kelurahan               | : | Sei. Bilu                                     |
| 9) Alamat                       | : | Jl. Keramat Banjarmasin Raya<br>Rt. 17 No. 21 |
| 10) Kode Pos                    | : | 70236   |
| 11) Telepon                     | : | 085311666365                                  |
| 12) Lokasi Sekolah              | : | Perkotaan                                     |
| 13) Status Sekolah              | : | Swasta  |
| 14) Akreditasi                  | : | B   |
| 15) Tahun Berdiri               | : | 2 Mei 1928                                    |

**f. Waktu Belajar**

- |                              |   |                             |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| 1) Kegiatan Belajar Mengajar | : | Pagi                        |
| 2) Jam                       | : | 08.00 s/d 11.00 (kelas 1)   |
|                              | : | 11.00 s/d 14.00 (kelas 2)   |
|                              | : | 08.00 s/d 13.00 (kelas 3-6) |

**g. Keadaan Tanah**

- |                 |   |                         |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1) Status Tanah | : | Milik sendiri/Hak milik |
| 2) Luas Tanah   | : | 879 m <sup>2</sup>      |

**h. Keadaan Bangunan**

- |                          |   |                              |
|--------------------------|---|------------------------------|
| 1) Jumlah Ruang Belajar  | : | 16 buah/ 19 kelompok belajar |
| 2) Ruang Kepala Madrasah | : | 1 buah                       |
| 3) Ruang Dewan Guru      | : | 1 buah                       |
| 4) Ruang TU              | : | 1 buah                       |

5) Ruang Kantin	:	2 buah
6) Ruang Mushalla	:	1 buah
7) Ruang UKS	:	1 buah
8) Ruang BP/Eksul	:	1 buah
9) Ruang Perpustakaan	:	1 buah
10) Ruang Koperasi/Gudang	:	1 buah
11) WC Siswa	:	4 buah
12) Ruang Ganti Siswa/i	:	2 buah
13) WC Dewan Guru	:	2 buah

#### **i. Ketenagaan**

1) Kepala Madrasah	:	1 orang
2) Wakil Kamad	:	1 orang
3) TU	:	2 orang
4) Guru Pengajar	:	22 orang
5) Penjaga Kantin	:	1 orang
6) Satpam	:	1 orang
7) Kebersihan	:	1 orang

#### **j. Keadaan Siswa**

Data mengenai keadaan siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin, yang mencakup informasi jumlah siswa, distribusi berdasarkan jenjang kelas, serta aspek-aspek lain berdasarkan sumber data siswa dan kelas Tahun 2024-2025 yang dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	13	16	29
2	I B	13	15	28
3	I C	13	15	28
4	II A	14	13	27
5	II B	19	8	27
6	II C	14	14	28
7	III A	8	14	22
8	III B	12	10	22
9	III C	11	10	21
10	III D	7	14	21
11	IV A	12	11	23
12	IV B	10	10	20
13	IV C	10	12	22
14	V A	14	14	28
15	V B	12	16	28
16	V C	14	14	28
17	VI A	14	7	21
18	VI B	15	7	22
19	VI C	12	8	20
Jumlah		237	227	465

Sumber: Data Siswa dan Kelas 2024-2025 MI TPI Keramat Banjarmasin

#### **k. Daftar Tenaga Mengajar/Tata Usaha**

Daftar Tenaga Pengajar dan Tata Usaha di MI TPI Keramat Banjarmasin

Tahun 2024-2025 yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>Jabatan</b>
1	Maslan, S.Pd	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I	P	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S. Pd.I	L	Wali Kelas
4	Hasimin, S.Ag	L	Wali Kelas
5	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Nurmini, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Padli, S.H.I	L	Wali Kelas
9	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
10	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Mahdiah, S.Pd	P	Wali Kelas
14	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
15	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
16	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
17	Siti Khadijah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
19	Muhyissalam	L	Wali Kelas
20	Sukirman S.Pd	L	Wali Kelas
21	Raudah	P	Guru Bidang Studi

No.	Nama	L/P	Jabatan
22	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	L	Guru Bidang Studi
23	Ahmad Fajrianor	L	Guru Bidang Studi
24	Risnayati	P	Tata Usaha
25	Wahid Rahman, A.Md	L	Pustakawan

Sumber: Data MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun 2024-2025

#### a. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah/Madrasah

##### 1) Visi Madrasah

Membentuk siswa yang berprestasi dalam ilmu pengetahuan teknologi dan berkualitas dalam iman dan takwa.

##### 2) Misi Madrasah

- a) Menyiapkan generasi cerdas dan terampil, yang memiliki potensi IPTEK dan berlandaskan IMTAQ
- b) Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman
- c) Membangun citra sekolah dimasyarakat
- d) Membekali anak untuk melanjutkan sekolah berikutnya
- e) Mengembangkan sekolah yang berwawasan lingkungan

##### 3) Tujuan Madrasah

- a) Siswa beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia
- b) Siswa sehat jasmani dan Rohani
- c) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan

keterampilan untuk melanjutkan Pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi

- d) Mengetahui dan mencintai bangsa, Masyarakat dan kebudayaan
- e) Siswa kreatif, terampil dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus-menerus Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

### Lampiran 3. Instrumen penelitian

#### **INSTRUMEN WAWANCARA**

##### A. Pedoman Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Bagaimana metode pembelajaran IPS (materi sejarah) yang biasa Bapak/Ibu terapkan di kelas 6 selama ini?
2. Bagaimana Bapak/Ibu melihat tingkat minat baca siswa kelas 6 saat ini, khususnya pada buku teks/paket IPS (materi sejarah)? Apakah tergolong tinggi, sedang, atau rendah?
3. Apa kendala terbesar yang Bapak/Ibu hadapi dalam memotivasi siswa untuk membaca materi IPS (materi sejarah)? (Misal: materi terlalu abstrak, buku terlalu tebal, siswa cepat bosan).
4. Media pembelajaran apa saja yang selama ini digunakan untuk membantu penyampaian materi IPS (materi sejarah)? Apakah pernah menggunakan media berbasis cerita atau visual sebelumnya?
5. Menurut pendapat Bapak/Ibu, apakah penggunaan media "Buku Cerita Bergambar" relevan dan dibutuhkan untuk membantu siswa lebih tertarik membaca materi IPS (materi sejarah) sejarah/sosial?
6. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kesesuaian materi IPS (materi sejarah) yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini dengan kurikulum kelas 6?
5. Perubahan apa yang Bapak/Ibu amati pada siswa saat atau setelah menggunakan media ini? Apakah mereka terlihat lebih antusias dibandingkan saat menggunakan buku teks biasa?
6. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apakah media ini efektif dalam

meningkatkan minat baca dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan?

7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai kualitas visual/gambar dan bahasa yang digunakan dalam media ini? Apakah mudah dipahami siswa?
8. Apa saran atau masukan Bapak/Ibu untuk pengembangan media buku cerita bergambar ini ke depannya?
9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu mengenai kualitas visual/gambar dan bahasa yang digunakan dalam media ini? Apakah mudah dipahami siswa?
10. Apa saran atau masukan Bapak/Ibu untuk pengembangan media buku cerita bergambar ini ke depannya?

#### Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS

1. Dalam pembelajaran IPS, khususnya materi sejarah di kelas VI, saya masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional. Biasanya saya mengandalkan buku LKS sebagai sumber belajar utama dalam proses pembelajaran. Selama ini, saya belum menggunakan media pembelajaran tambahan secara khusus, sehingga kegiatan pembelajaran lebih banyak berfokus pada membaca materi dan penjelasan yang saya sampaikan di kelas.
2. Berdasarkan pengamatan saya, tingkat minat baca siswa terhadap buku teks atau buku paket IPS tergolong rendah. Siswa cenderung kurang antusias ketika diminta membaca materi, terutama jika materi tersebut disajikan dalam bentuk teks yang panjang dan minim gambar.

3. Kendala yang saya hadapi dalam memotivasi siswa untuk membaca adalah materi IPS yang terus berkembang setiap tahunnya, sehingga tingkat kesulitannya juga meningkat. Hal ini membuat siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi. Selain itu, penyajian materi yang didominasi oleh teks panjang juga membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang tertarik untuk membaca.
4. Selama ini, media pembelajaran yang saya gunakan masih terbatas pada media gambar atau visual sederhana. Namun, penggunaannya belum maksimal dan belum dikembangkan menjadi media yang lebih menarik seperti berbasis cerita. Saya juga belum pernah menggunakan media pembelajaran dalam bentuk buku cerita bergambar secara khusus sebelum adanya media ini.
5. Menurut saya, penggunaan media buku cerita bergambar sangat relevan dan dibutuhkan dalam pembelajaran IPS, khususnya materi sejarah. Hal ini karena keterbatasan media pembelajaran yang tersedia saat ini. Dengan adanya buku cerita bergambar, saya melihat adanya potensi untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap materi sejarah.
6. Menurut saya, materi IPS yang disajikan dalam buku cerita bergambar ini sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan di kelas VI. Isi materi yang disampaikan sudah mencakup kompetensi yang perlu dikuasai oleh siswa, sehingga media ini dapat digunakan sebagai pendukung dalam proses pembelajaran.
7. Saya mengamati adanya perubahan pada siswa ketika menggunakan media

buku cerita bergambar. Siswa terlihat lebih tertarik dan menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Dibandingkan dengan saat menggunakan buku teks biasa, siswa tampak lebih aktif dan lebih fokus saat belajar.

8. Menurut pengamatan saya, media buku cerita bergambar cukup efektif dalam meningkatkan minat baca dan pemahaman siswa. Hal ini karena selain membaca teks, siswa juga mendapatkan bantuan dari gambar yang mendukung pemahaman mereka terhadap materi. Kombinasi antara teks dan visual membuat siswa lebih mudah memahami isi pembelajaran.
9. Dari segi kualitas, saya menilai bahwa bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar ini cukup sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, gambar yang disajikan juga menarik dan membantu siswa dalam memahami isi materi, sehingga memudahkan mereka mengikuti alur cerita dan pembelajaran.
10. Saran saya, ke depannya buku pelajaran atau buku pendamping belajar siswa sebaiknya lebih banyak memuat unsur visual seperti gambar. Hal ini karena saya sering menemukan bahwa siswa cenderung merasa malas ketika melihat buku teks yang berisi tulisan yang panjang. Oleh karena itu, penyajian materi yang lebih menarik dan visual diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

## B. Pedoman Wawancara untuk Siswa (Kelas 6)

1. Apakah kamu suka dengan pelajaran IPS (materi sejarah)? Bagian mana yang menurutmu paling sulit atau membosankan?
2. Kalau diminta Bu Guru/Pak Guru membaca buku paket IPS (materi sejarah) yang tebal di kelas, apa yang biasanya kamu rasakan? (Misal: Mengantuk, pusing lihat tulisan, atau biasa saja?)
3. Kamu lebih senang membaca buku yang isinya penuh tulisan saja, atau buku yang banyak gambar dan warnanya? Alasannya kenapa?
4. Bayangkan kalau pelajaran Sejarah atau IPS (materi sejarah) dibuat seperti buku cerita atau komik yang ada gambarnya, kira-kira kamu bakal lebih semangat membacanya tidak?"
5. Bagaimana perasaanmu setelah membaca buku cerita bergambar tadi? Apakah ceritanya seru menurutmu?
6. Dibandingkan dengan buku paket IPS (materi sejarah) yang biasa dipakai di sekolah, kamu lebih suka membaca yang mana? Buku cerita ini atau buku paket biasa?
7. Apakah gambar-gambar di buku tadi membantumu lebih mudah mengerti jalan ceritanya dan materi pelajarannya?
8. Tadi saat membaca, apakah kamu membacanya sampai halaman terakhir (tamat) karena penasaran, atau sempat berhenti di tengah jalan karena bosan?
9. Kalau nanti ada buku pelajaran IPS (materi sejarah) topik lain yang dibuat bergambar seperti ini lagi, apakah kamu mau membacanya?
10. Menurutmu, ada tidak bagian yang kurang bagus atau sulit dimengerti dari buku tadi? Atau ada saran biar bukunya makin asyik.

### Hasil Wawancara Siswa Kelas VI B:

#### 1. Siswa Inisial M.F.

1. Saya merasa pelajaran IPS, khususnya materi sejarah, ada bagian yang cukup sulit untuk dipahami, terutama ketika materinya panjang dan banyak penjelasan yang harus diingat.
2. Ketika diminta membaca buku paket IPS yang tebal, saya biasanya merasa

lelah dan kurang semangat karena tulisannya banyak dan membuat cepat bosan.

3. Saya lebih senang membaca buku yang banyak gambar dan warnanya, karena menurut saya lebih seru dan lebih mudah dipahami dibandingkan buku yang hanya berisi tulisan saja.
4. Jika pelajaran sejarah dibuat seperti buku cerita atau komik yang ada gambarnya, saya akan lebih semangat untuk membaca dan mempelajarinya.
5. Setelah membaca buku cerita bergambar tadi, saya merasa ceritanya seru dan membuat saya senang untuk membaca sampai selesai.
6. Dibandingkan buku paket IPS yang biasa digunakan di sekolah, saya lebih suka buku cerita bergambar yang diberikan karena lebih menarik.
7. Gambar-gambar yang ada di dalam buku sangat membantu saya untuk lebih mudah memahami cerita dan materi pelajaran.
8. Saat membaca, saya membacanya sampai habis karena merasa penasaran dengan isi ceritanya.
9. Jika ada buku pelajaran IPS lain yang dibuat seperti ini, saya mau membacanya karena lebih menyenangkan.
10. Menurut saya, buku ini sudah cukup baik dan bagus, sehingga saya tidak memiliki saran tambahan.

#### **Siswa Inisial N.**

1. Saya menyukai pelajaran IPS, terutama ketika materinya mudah dipahami dan tidak terlalu sulit.
2. Ketika membaca buku paket IPS yang tebal, saya merasa biasa saja, tetapi terkadang kurang tertarik karena banyak tulisan.
3. Saya lebih senang membaca buku yang memiliki banyak gambar dan warna karena lebih mudah dimengerti dan tidak membosankan.
4. Jika pelajaran IPS dibuat seperti buku cerita bergambar, saya akan lebih semangat untuk membaca dan belajar.
5. Setelah membaca buku cerita bergambar, saya merasa ceritanya seru dan menarik untuk diikuti.

6. Saya lebih suka membaca buku cerita bergambar dibandingkan buku paket IPS biasa.
7. Gambar-gambar dalam buku sangat membantu saya dalam memahami materi, sehingga lebih mudah dipelajari.
8. Saya membaca buku tersebut sampai akhir karena penasaran dengan kelanjutan ceritanya.
9. Jika ada buku lain yang dibuat seperti ini, saya akan membacanya karena lebih menarik.
10. Menurut saya, buku ini sudah bagus dan tidak ada saran tambahan.

**Siswa Inisial M.A.**

1. Saya menyukai pelajaran IPS, ketika materi yang disampaikan dapat saya pahami dengan baik.
2. Ketika membaca buku paket IPS, saya merasa biasa saja, tetapi terkadang kurang tertarik jika materinya terlalu panjang.
3. Saya lebih senang membaca buku yang banyak gambarnya karena lebih mudah dipahami dan lebih menarik untuk dibaca.
4. Jika materi IPS dibuat dalam bentuk buku cerita bergambar, saya akan lebih semangat untuk membaca dan mempelajarinya.
5. Setelah membaca buku tersebut, saya merasa ceritanya seru dan menarik untuk diikuti.
6. Saya lebih suka buku cerita bergambar dibandingkan buku paket IPS yang biasa digunakan.
7. Gambar-gambar yang ada sangat membantu saya dalam memahami materi pelajaran IPS.
8. Saya membaca buku tersebut sampai akhir karena penasaran dengan isi ceritanya.
9. Saya bersedia membaca buku IPS lain jika dibuat dalam bentuk seperti ini.
10. Menurut saya, buku ini sudah sangat baik dan tidak ada saran tambahan.

**Siswa Inisial A.R.**

1. Saya menyukai pelajaran IPS karena materinya menarik, terutama yang berkaitan dengan sejarah.
2. Ketika membaca buku paket IPS, saya merasa biasa saja, tetapi terkadang kurang tertarik jika tulisannya terlalu banyak.
3. Saya lebih menyukai buku yang memiliki banyak gambar dan warna karena lebih menarik dan memudahkan saya dalam memahami materi.
4. Jika pelajaran IPS dibuat seperti buku cerita bergambar, saya akan lebih semangat untuk belajar dan membaca.
5. Setelah membaca buku tersebut, saya merasa ceritanya seru dan mudah dipahami.
6. Saya lebih suka buku cerita sejarah bergambar dibandingkan buku paket IPS biasa.
7. Gambar-gambar dalam buku membantu saya memahami alur cerita dan materi dengan lebih mudah.
8. Saya membaca buku tersebut sampai selesai karena ingin mengetahui keseluruhan ceritanya.
9. Jika ada buku lain seperti ini, saya akan membacanya karena lebih menyenangkan.
10. Menurut saya, buku ini sudah bagus dan tidak ada saran tambahan.

---

**INSTRUMEN KUESIONER (PRETEST DAN POSTTEST)**


---

**ANGKET PENELITIAN MINAT MEMBACA**

Nama :  
 No absen :  
 Kelas :

No.	INDIKATOR	SKOR			
		STS	TS	S	SS
1.	Gambar-gambar dalam buku cerita bergambar sangat menarik perhatian saya				
2.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar IPS (tentang sejarah) sulit saya mengerti				
3.	Materi IPS (tentang sejarah) dalam buku cerita bergambar sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
4.	Cerita dalam buku bergambar menambah pengetahuan saya tentang sejarah dan budaya				
5.	Gambar dalam buku cerita membantu saya memahami materi				
6.	Buku cerita bergambar membuat materi IPS (tentang sejarah) lebih mudah diingat				
7.	Buku cerita bergambar membuat saya aktif bertanya kepada guru				
8.	Saya merasa penasaran untuk mengetahui isi buku IPS (tentang sejarah) yang belum saya baca				
9.	Saya membaca buku IPS (tentang sejarah) atas keinginan sendiri tanpa disuruh guru				
10.	Saya termotivasi untuk membaca buku IPS (tentang sejarah) setelah menggunakan buku cerita bergambar				
11.	Saya tidak ingin memiliki banyak buku bacaan tentang IPS (tentang sejarah)				
12.	Saya jarang membaca buku IPS (tentang sejarah) setiap hari				

13.	Saya malas ke perpustakaan untuk meminjam buku IPS (tentang sejarah)				
14.	Saya mencatat hal-hal penting saat membaca buku IPS (tentang sejarah)				
15.	Saya mencari informasi tambahan tentang materi IPS (tentang sejarah) yang saya baca				

Lampiran 4. Dokumentasi *pre-test* dan *post-test*

Kegiatan Pre-test kelas 6B



Kegiatan Post-test kelas 6B



## Lampiran 5. Dokumentasi Pembelajaran/ Pemberian Treatment



Lampiran 6. Daftar Skor *pre-test* dan *post-test*

No.	Nama	Pre-test	Post-test
1	Afwa Nur Rizki	37	54
2	A. Syarif	30	49
3	Ahmad Fadillah	39	42
4	Annisa.R	37	46
5	Arini	33	47
6	Haikal Yaqin	38	49
7	Humairo	38	48
8	Husnah Shofiya	41	47
9	M. Irsyaduddin	36	48
10	M. Alifiandra	34	48
11	Muhammd Bilal	35	51
12	Muhammad Fadhil	36	57
13	M. Hafizh Al Muttaqin	43	43
14	Ismail	35	53
15	M. Raihan Hanif	39	51
16	M. Syarif Hidayatullah	38	47
17	M. Zaini	37	46
18	Nazwa Haira Wilda	35	51
19	Nur Aqila Farani	38	50
20	Sayyid Muhammad Zaen	32	51
21	Shofiyyah	36	47

## Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli

### Hasil Validasi Dosen Ahli

#### INSTRUMEN VALIDASI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA SD

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 MI TPI Keramat  
 Validator Ahli : Moh. Iqbal Asyasyauqi, M. Pd.  
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 Oktober 2025

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak berkenan membaca setiap pernyataan dengan teliti
2. Silakan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak
3. Pilihan jawaban:
  - SS = Sangat Setuju (Skor 4)
  - S = Setuju (Skor 3)
  - TS = Tidak Setuju (Skor 2)
  - STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
4. Mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

No.	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. ASPEK KELAYAKAN ISI</b>					
1.	Materi cerita dalam buku sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓
2.	Isi cerita sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
3.	Tema cerita relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa				✓
4.	Materi cerita mampu mendorong rasa ingin tahu siswa				✓
5.	Cerita mengandung nilai-nilai karakter positif				✓
6.	Cerita bebas dari unsur bertentangan dengan SARA (Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan)				✓
<b>B. ASPEK KEBAHASAAN</b>					
7.	Penggunaan bahasa dalam buku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
8.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa				✓
9.	Kalimat yang digunakan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda (ambigu)			✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa siswa				✓
11.	Bahasa bersifat komunikatif dan dialogis sehingga mudah dipahami				✓
12.	Kosukata yang digunakan menarik dan dapat memperkaya perbendaharaan kata siswa				✓
<b>C. ASPEK PENYAJIAN</b>					
13.	Penyajian cerita runtut dan sistematis dari awal hingga akhir				✓
14.	Struktur cerita jelas (memiliki pembuka, isi, dan penutup yang baik)				✓
15.	Proporsi antar bagian cerita (pembuka, isi, penutup) seimbang				✓
16.	Penyajian cerita mampu memotivasi siswa untuk membaca				✓
17.	Cerita disajikan secara menarik dan interaktif				✓

18.	Terdapat variasi penyajian seperti dialog, narasi, dan deskripsi				✓
<b>D. ASPEK KEGRAFIKAN</b>					
19.	Ukuran buku sesuai dengan standar dan mudah digenggam siswa				✓
20.	Desain cover buku menarik perhatian				✓
21.	Kualitas gambar/ilustrasi jelas, tajam, dan sesuai dengan isi cerita				✓
22.	Gambar membantu siswa memahami isi cerita				✓
23.	Komposisi dan kombinasi warna serasi, menarik, dan tidak mengganggu keterbacaan				✓
24.	Jenis dan ukuran huruf tepat, mudah dibaca, dengan tata letak yang konsisten				✓
<b>E. ASPEK DAYA TARIK MINAT BACA</b>					
25.	Media mampu mendorong rasa senang membaca pada siswa				
26.	Media membangkitkan ketertarikan dan keingintahuan siswa untuk membaca				✓
27.	Media mendorong keterlibatan emosional siswa terhadap cerita				✓
28.	Kombinasi cerita dan gambar membuat siswa betah dan nyaman saat membaca				✓
29.	Media mendorong siswa untuk membaca buku tersebut berulang kali				✓
30.	Media dapat meningkatkan frekuensi kegiatan membaca siswa				✓

KRITERIA KELAYAKAN KESELURUHAN		
Rentang Skor	Persentase	Kriteria
97-120	81%-100%	Sangat Layak
73-96	61%-80%	Layak
49-72	41%-60%	Cukup Layak
25-48	21%-40%	Kurang Layak
0-24	0%-20%	Tidak Layak

Interpretasi Skor:

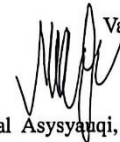
- Skor 4 : Pernyataan tersebut sangat terpenuhi dalam media
- Skor 3 : Pernyataan tersebut terpenuhi dalam media
- Skor 2 : Pernyataan tersebut kurang terpenuhi dalam media
- Skor 1 : Pernyataan tersebut tidak terpenuhi dalam media

Catatan:

- Media dinyatakan layak diujicobakan jika mencapai skor minimal 61% (73 poin)
- Media dengan skor di bawah 61% memerlukan revisi sebelum diujicobakan
- Setiap aspek memiliki bobot yang sama (6 pernyataan = 24 poin maksimal)

**Komentar dan Saran:**

Pakejng mahan lebih du percontu & diperu udu  
Pabri hard cover.



Validator

Moh. Iqbal Asyasyaqi, M. Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI ANGKET PENELITIAN**

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 MI TPI Keramat  
 Validator Ahli : Mursalin, M. Pd  
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 Oktober 2025

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak berkenan membaca setiap pernyataan dengan teliti
2. Silakan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak
3. Pilihan jawaban:
  - SS = Sangat Setuju (Skor 4)
  - S = Setuju (Skor 3)
  - TS = Tidak Setuju (Skor 2)
  - STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
4. Mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

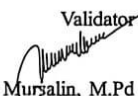
No.	Aspek/Indikator	Favorable	Unfavorable
A.	Aspek Tampilan Visual	1,2,3	-
B.	Aspek Isi/Konten	4,6,7	5
C.	Aspek Kesesuaian dengan Materi IPS	8,9	10
D.	Aspek Interaksi dan Penggunaan	11,12,14	13
E.	Aspek Ketertarikan/Perhatian	15,17,18	16
F.	Aspek Kesadaran/Motivasi	19,20,21	22
G.	Aspek Frekuensi/Kebiasaan Membaca	24,26	23, 25
H.	Aspek Tindak Lanjut Membaca	27, 28, 29,30	-
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>7</b>

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Aspek Tampilan Visual</b>					
1.	Gambar-gambar dalam buku cerita bergambar sangat menarik perhatian saya				
2.	Warna dalam buku cerita bergambar membuat saya semangat membaca				
3.	Ukuran gambar dalam buku cerita bergambar sudah jelas dan mudah dilihat				
<b>B. Aspek Isi/Konten</b>					
4.	Cerita dalam buku bergambar mudah saya pahami				
5.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar IPS sulit saya mengerti				
6.	Materi IPS dalam buku cerita bergambar sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
7.	Cerita dalam buku bergambar menambah pengetahuan saya tentang sejarah dan budaya				
<b>C. Aspek Kesesuaian dengan Materi IPS</b>					
8.	Gambar dalam buku cerita membantu saya memahami materi				
9.	Buku cerita bergambar membuat materi IPS lebih mudah diingat				
10.	Tokoh-tokoh dalam cerita bergambar membingungkan saya dalam memahami peristiwa sejarah				
<b>D. Aspek Interaksi dan Penggunaan</b>					
11.	Saya mudah menggunakan buku cerita bergambar saat belajar				
12.	Buku cerita bergambar membuat pembelajaran lebih menyenangkan				
13.	Saya sulit fokus belajar IPS menggunakan buku cerita bergambar				
14.	Buku cerita bergambar membuat saya aktif bertanya kepada guru				
<b>E. Aspek Ketertarikan/Perhatian</b>					
15.	Saya senang membaca buku pelajaran IPS				
16.	Saya tidak tertarik membaca buku cerita yang berhubungan dengan IPS				
17.	Saya merasa penasaran untuk mengetahui isi buku IPS yang belum saya baca				
18.	Saya lebih suka membaca daripada melakukan kegiatan lain saat waktu luang				
<b>F. Aspek Kesadaran/Motivasi</b>					
19.	Saya membaca buku IPS atas keinginan sendiri tanpa disuruh guru				
20.	Saya menyadari bahwa membaca buku IPS penting untuk menambah pengetahuan				
21.	Saya termotivasi untuk membaca buku IPS setelah menggunakan buku cerita bergambar				
22.	Saya tidak ingin memiliki banyak buku bacaan tentang IPS				
<b>G. Aspek Frekuensi/Kebiasaan Membaca</b>					
23.	Saya jarang membaca buku IPS setiap hari				
24.	Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku IPS				

25.	Saya malas ke perpustakaan untuk meminjam buku IPS				
26.	Saya menyelesaikan buku IPS yang saya baca sampai tuntas				
<b>H. Aspek Tindak Lanjut Membaca</b>					
27.	Saya mencatat hal-hal penting saat membaca buku IPS				
28.	Saya berdiskusi dengan teman tentang isi buku IPS yang saya baca				
29.	Saya mencari informasi tambahan tentang materi IPS yang saya baca				
30.	Saya menceritakan kembali isi buku IPS yang saya baca kepada orang lain				

Komentar dan Saran:

- Perhatikan teknik layout agar ketika di cetak menjadi rapi
- IPS bukan hanya sejarah, namun juga aspek Sosiologi, Geografi, Ekonomi, & PA  
Perimbangan antara materi ke konten kerangka.

Validator  
  
Mursalin, M.Pd

## Hasil Validasi dari Guru

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 MI TPI Keramat  
 Validator Ahli : Nurbaiti, S.Ag  
 Instansi : MI TPI Keramat  
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Januari 2026

#### Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak berkenan membaca setiap pernyataan dengan teliti
2. Silakan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak
3. Pilihan jawaban:
  - SS = Sangat Setuju (Skor 4)
  - S = Setuju (Skor 3)
  - TS = Tidak Setuju (Skor 2)
  - STS = Sangat Tidak Setuju (Skor 1)
4. Mohon memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan

No.	Aspek/Indikator	Favorable	Unfavorable
A.	Aspek Tampilan Visual	1,2,3	-
B.	Aspek Isi/Konten	4,6,7	5
C.	Aspek Kesesuaian dengan Materi IPS	8,9	10
D.	Aspek Interaksi dan Penggunaan	11,12,14	13
E.	Aspek Ketertarikan/Perhatian	15,17,18	16
F.	Aspek Kesadaran/Motivasi	19,20,21	22
G.	Aspek Frekuensi/Kebiasaan Membaca	24,26	23, 25
H.	Aspek Tindak Lanjut Membaca	27, 28, 29,30	-
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>7</b>

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Aspek Tampilan Visual</b>					
1.	Gambar-gambar dalam buku cerita bergambar sangat menarik perhatian saya			✓	
2.	Warna dalam buku cerita bergambar membuat saya semangat membaca				✓
3.	Ukuran gambar dalam buku cerita bergambar sudah jelas dan mudah dilihat			✓	
<b>B. Aspek Isi/Konten</b>					
4.	Cerita dalam buku bergambar mudah saya pahami				✓
5.	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar IPS (tentang sejarah) sulit saya mengerti			✓	
6.	Materi IPS (tentang sejarah) dalam buku cerita bergambar sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
7.	Cerita dalam buku bergambar menambah pengetahuan saya tentang sejarah dan budaya				✓
<b>C. Aspek Kesesuaian dengan Materi IPS</b>					
8.	Gambar dalam buku cerita membantu saya memahami materi				✓
9.	Buku cerita bergambar membuat materi IPS (tentang sejarah) lebih mudah diingat			✓	
10.	Tokoh-tokoh dalam cerita bergambar membingungkan saya dalam memahami peristiwa sejarah	✓			
<b>D. Aspek Interaksi dan Penggunaan</b>					
11.	Saya mudah menggunakan buku cerita bergambar saat belajar				✓
12.	Buku cerita bergambar membuat pembelajaran lebih menyenangkan				✓
13.	Saya sulit fokus belajar IPS (tentang sejarah) menggunakan buku cerita bergambar			✓	
14.	Buku cerita bergambar membuat saya aktif bertanya kepada guru				✓
<b>E. Aspek Ketertarikan/Perhatian</b>					
15.	Saya senang membaca buku pelajaran IPS (tentang sejarah)			✓	
16.	Saya tidak tertarik membaca buku cerita yang berhubungan dengan IPS (tentang sejarah)		✓		
17.	Saya merasa penasaran untuk mengetahui isi buku IPS (tentang sejarah) yang belum saya baca		✓		
18.	Saya lebih suka membaca daripada melakukan kegiatan lain saat waktu luang			✓	
<b>F. Aspek Kesadaran/Motivasi</b>					

19.	Saya membaca buku IPS (tentang sejarah) atas keinginan sendiri tanpa disuruh guru			✓	
20.	Saya menyadari bahwa membaca buku IPS (tentang sejarah) penting untuk menambah pengetahuan			✓	
21.	Saya termotivasi untuk membaca buku IPS (tentang sejarah) setelah menggunakan buku cerita bergambar			✓	
22.	Saya tidak ingin memiliki banyak buku bacaan tentang IPS (tentang sejarah)	✓			
<b>G. Aspek Frekuensi/Kebiasaan Membaca</b>					
23.	Saya jarang membaca buku IPS (tentang sejarah) setiap hari	✓			
24.	Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku IPS (tentang sejarah)			✓	
25.	Saya malas ke perpustakaan untuk meminjam buku IPS (tentang sejarah)	✓			
26.	Saya menyelesaikan buku IPS (tentang sejarah) yang saya baca sampai tuntas			✓	
<b>H. Aspek Tindak Lanjut Membaca</b>					
27.	Saya mencatat hal-hal penting saat membaca buku IPS (tentang sejarah)		✓		
28.	Saya berdiskusi dengan teman tentang isi buku IPS (tentang sejarah) yang saya baca		✓		
29.	Saya mencari informasi tambahan tentang materi IPS (tentang sejarah) yang saya baca			✓	
30.	Saya menceritakan kembali isi buku IPS (tentang sejarah) yang saya baca kepada orang lain			✓	

## Komentar dan Saran:

Buku karya mu ini sudah bagus dan bermutu serta berguna sekali untuk pembelajaran. Semoga bisa lebih d-pekaji dan di-pahami. Semoga kedepan nya karya-karya kamu lebih banyak lagi dan sukses selalu. Semangat!

Validator

Nurbaiti, S.Ag

Lampiran 8. Hasil Uji validitas dan Reliabilitas Intstrumen  
a. Hasil Uji Validitas

No. Soal	Person Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
1	0,606	0,003	TERPENUHI	TINGGI
2	0,233	0,296	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
3	0,169	0,452	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
4	0,004	0,987	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
5	0,676	0,001	TERPENUHI	TINGGI
6	0,757	0,000	TERPENUHI	TINGGI
7	0,531	0,011	TERPENUHI	CUKUP
8	0,651	0,001	TERPENUHI	TINGGI
9	0,612	0,002	TERPENUHI	TINGGI
10	0,098	0,663	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
11	0,306	0,166	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
12	0,091	0,687	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
13	0,263	0,238	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
14	0,561	0,007	TERPENUHI	CUKUP
15	0,329	0,135	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
16	0,066	0,769	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
17	0,711	0,000	TERPENUHI	TINGGI
18	0,255	0,251	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
19	0,640	0,001	TERPENUHI	TINGGI
20	0,343	0,119	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
21	0,726	0,000	TERPENUHI	TINGGI
22	0,683	0,000	TERPENUHI	TINGGI
23	0,480	0,024	TERPENUHI	CUKUP
24	0,371	0,089	TIDAK TERPENUHI	RENDAH
25	0,483	0,023	TERPENUHI	CUKUP
26	0,635	0,001	TERPENUHI	TINGGI
27	0,501	0,017	TERPENUHI	CUKUP
28	0,294	0,184	TIDAK TERPENUHI	RENDAH

			TERPENUHI	
29	0,564	0,006	TERPENUHI	CUKUP
30	0,224	0,316	TIDAK TERPENUHI	RENDAH

b. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,813	30

## Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

**Hasil Uji Normalitas****Tabel 4.8 Uji Normalitas**

N		21
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	3.22648809
Most Extreme Differences	Absolute	0.108
	Positive	0.108
	Negative	-0.099
Test Statistic		0.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

Lampiran 10. Hasil uji T- test dan N-Gain

**Uji Paired Sample T-Test dari *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen**

Paired Samples Test									
							t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pre-test - post-test	-12.286	5.349	1.167	-14.721	-9.851	-10.525	20	0.000

**Uji N-Gain**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	21	0.00	1.00	0.5806	0.22457
Ngain_persen	21	0.00	100.00	58.0598	22.45659
Valid N (listwise)	21				

## Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 04/TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibab dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran 12. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:  
 rk.antasari@gmail.com Web: rk.iain-antasari.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 18/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Ilham

NIM : 210101070363

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
 TERHADAP MINAT BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
 KELAS 6 MI TPI KERAMAT**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 23 September 2024

Tempat : Gedung A Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2025

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 13. Surat izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0050 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

08 Januari 2026

Yth.Kepala MI TPI KERAMAT  
 KOTA BANJARMASIN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMAD ILHAM  
 NIM : 210101070363  
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Zafri Zam-Zam Komp. Sugiono II RT.39 RW.03 NO.34  
 No HP : 085787428700

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 08 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S, Ag., M.Pd.I.  
 NIP 197212112008011009

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 14. Surat Izin Riset Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : bjmkaesl@kemenag.go.id/ website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

Nomor : B- 415/Kk.17.01-1/PP.00.9/02/2026 02 Februari 2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin a.n. Muhammad Ilham

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Banjarmasin  
Di  
Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor :B-0050/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 tanggal 08 Januari 2026, Hal : Permohonan Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Muhammad Ilham  
NIM : 210101070363  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP MINAT BACA  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS 6 MI TPI KERAMAT**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 12 Januari 2026 sampai dengan 12 Maret 2026 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian tersebut di Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :  
Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

## Lampiran 15. Surat Selesai Riset dari MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI " B "  
Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236

**SURAT KETERANGAN PENYELESAIAN PENELITIAN / RISET**

No. 141 /ml.17.01-31/PP.00.4/03 /2026

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maslan, S.Pd  
Jabatan : 210101120082  
NIP : Ilmu Perpustakaan dan informasi Islam  
Nama Sekolah : MIS TPI KERAMAT  
Alamat : Jl. Keramat Raya Rt. 17 No. 21

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Ilham  
N I M : 210101070363  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah menyelesaikan kegiatan penelitian dilingkungan Madrasah Ibtidaiyah Swasta TPI Keramat Banjarmasin Pada :

Tanggal Pelaksanaan : Senin, 12 Januari 2026  
Judul Proposal : 'Efektivitas Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas 6 MI TPI Keramat'

Selama pelaksanaan kegiatan, yang bersangkutan telah mengikuti tata tertib sekolah, berkoordinasi dengan pihak terkait, serta melaksanakan penelitian dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Maret 2026  
Kepala MI. TPI Keramat  
  
MASLAN, S.Pd.  
NIP. 196605102003121002









## Lampiran 16. Lembar Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

**NAMA** : Muhammad Iham  
**NIM** : 210101070363  
**PROGRAM STUDI** : PGMI  
**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI** : Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd  
**JUDUL** : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA  
BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP  
MINAT BACA SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS 6 MI TPI  
KERAMAT



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
2026 M / 1447 H**

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	25 JUNI 2025	Konsul BAB I - III	
2	1 oktober 2025	Konsul Media Buku Cerita Bergambar	
3	5 Januari 2026	Konsul Revisi BAB I - III	
4	18 Februari 2026	Konsul BAB IV	
5	21 Februari 2026	Konsul Revisi BAB IV	
6	6 Maret 2026	Konsul BAB I - V	
7	31 Maret 2026	Konsul Revisi BAB I - V	
8	23 April 2026	Konsul Sidang	

## Lampiran 17. Bahan Ajar

**RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)****A. Identitas Pembelajaran**

Sekolah	: MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VI / Genap
Materi Pokok	: Masa Perjuangan Indonesia
Jumlah Siswa	: 21 Orang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

**B. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual tentang sejarah perjuangan bangsa.

KI-4: Menyajikan pengetahuan secara jelas melalui kegiatan membaca, menulis, dan berdiskusi.

**C. Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Memahami peristiwa penting dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi tentang peristiwa penting dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan pengertian masa perjuangan Indonesia
3.4	Mengidentifikasi peristiwa penting dalam perjuangan
4.4	Menceritakan kembali isi bacaan sejarah
4.4	Menyampaikan hasil diskusi kelompok

**E. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menjelaskan masa perjuangan Indonesia.

Siswa mampu menyebutkan tokoh dan peristiwa penting.

Siswa menunjukkan minat membaca melalui kegiatan literasi.

Siswa mampu menyampaikan kembali isi bacaan.

Siswa menumbuhkan sikap nasionalisme.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan (10 menit)

Guru memberi salam dan memimpin doa.

Apersepsi tentang kemerdekaan Indonesia.

Guru memperlihatkan buku cerita sejarah.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.

Siswa membaca cerita tentang masa perjuangan Indonesia.

Siswa mendiskusikan isi bacaan.

Kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

Guru memberikan kuis untuk meningkatkan minat baca.

Penutup (10 menit)

Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

Siswa menyampaikan pesan moral dari cerita.

Guru memberikan motivasi membaca.

#### G. Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2-1)
Sikap	Aktif, bekerjasama, dan antusias membaca	Cukup aktif dan bekerjasama	Kurang aktif
Pengetahuan	Jawaban sangat tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat
Keterampilan	Mampu menjelaskan dengan sangat jelas	Penjelasan cukup jelas	Penjelasan kurang jelas

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : VI

Pertanyaan

Apa yang dimaksud masa perjuangan  
Indonesia?

Sebutkan satu tokoh perjuangan Indonesia!

Apa nilai perjuangan yang dapat kita  
teladani?Mengapa kita harus menghargai jasa  
pahlawan?Mengetahui  
Kepala Sekolah

(\_\_\_\_\_)

Banjarmasin,  
Guru Mata Pelajaran

(\_\_\_\_\_)

## Lampiran 18. Sertifikat Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO. B-2676/Un14/III b/PP.009/10/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

**Muhamad Ilham**

**NIM 210101070363**

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Tahun 2025. Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang  
namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir **83,38**  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
27 Oktober 2025

**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.**

WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN

NIP 1978 0808 2005 0110 06

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ahmad Muradi', is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'UIN ANTASARI BANJARMASIN' and 'FAKULTAS TARBİYAH KEGURUAN'.

## Lampiran 19. Tes TOAFL

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

B-113/In.01/III.2.F/TOEFL/02/2026

**To Whom It May Concern**

This is to certify that

**MUHAMAD ILHAM**

has taken prediction test of TOEFL with the following score:

Section I		Section II		Section III		TOTAL SCORE
Raw	Converted	Raw	Converted	Raw	Converted	Converted
18	43	33	57	27	46	486

Note:

- Section I : Listening Comprehension (50 Questions)  
 Section II : Structure and Written Expression (40 Questions)  
 Section III : Vocabulary and Reading Comprehension (50 Questions)  
 Raw Score : Total Correct Answers

Banjarmasin, 05<sup>th</sup> February 2026

Head of English Department



Affah Elinda Sari, M.Pd

NIP. 19871110 201503 2004

\*Valid until 05<sup>th</sup> August 2026

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhamad Ilham
2. NIM : 210101070363
3. TTL : Banjarmasin, 12 April 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat Email : ilham120403@gmail.com
6. No HP : 085787428700
7. Pengalaman Organisasi :
  - 1) Ketua Bidang Hubungan Pengabdian Masyarakat LDK NURUL FATA 2023-2024
  - 2) Ketua Bidang Hubungan Pengabdian Masyarakat LDK NURUL FATA 2024-2025
  - 3) Anggota Komisi III Senat Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
8. Prestasi Akademik : -
9. Prestasi Non Akademik :
  - 1) Juara 3 Sambo Combat Kejuaraan Sambo Piala Gubernur Paman Birin Se-Provinsi Kalimantan Selatan Tahun 2022
10. Daftar Karya Ilmiah : -