

**PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK PEDULI  
LINGKUNGAN (STUDI PADA KOMPLEK GRIYA ULIN  
PERMAI SEBAGAI KOMPLEK TERBERSIH DI  
KELURAHAN LANDASAN ULIN TIMUR  
KOTA BANJARBARU)**

**SKRIPSI**

**OLEH  
KAVITA MELYA SAFITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK PEDULI  
LINGKUNGAN (STUDI PADA KOMPLEK GRIYA ULIN  
PERMAI SEBAGAI KOMPLEK TERBERSIH DI  
KOTA BANJARBARU)**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Kavita Melya Safitri  
NIM. 220101010482**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kavita Melya Safitri

NIM : 220101010482

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarbaru/26 Maret 2004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK PEDULI LINGKUNGAN (STUDI PADA KOMPLEK GRIYA ULIN PERMAI SEBAGAI KOMPLEK TERBERSIH DI KELURAHAN LANDASAN ULIN TIMUR KOTA BANJARBARU)” Adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Kavita Melya Safitri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor: 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/04/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Kavita Melya Safitri  
NIM : 220101010482  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK PEDULI LINGKUNGAN (STUDI PADA KOMPLEK GRIYA ULIN PERMAI SEBAGAI KOMPLEK TERBERSIH DI KELURAHAN LANDASAN ULIN TIMUR KOTA BANJARBARU)

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag  
NIP. 197504072005011008

## PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul : Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Peduli Lingkungan (Studi Pada Komplek Griya Ulin Permai Sebagai Komplek Terbersih Di Kelurahan Landasan Ulin Timur Kota Banjarbaru)

Ditulis oleh : Kavita Melya Safitri  
NIM : 220101010482  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2026/2027  
Tempat dan Tanggal lahir : Banjarbaru, 26 Maret 2004  
Alamat : Jl. Garuda Karang Jawa, RT 06 RW 06, Kelurahan Landasan Ulin Timur, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2026  
Pembimbing,



Dr. Raihanah, M.Ag  
NIP. 197906202006042004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nuryadin, M.Ag  
NIP. 197504072005011008

## PENGESAHAN


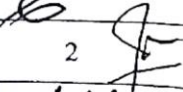
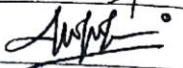
Skripsi yang berjudul: Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Peduli Lingkungan  
(Studi pada Komplek Griya Ulin Permai sebagai Komplek Terbersih di Kelurahan  
Landasan Ulin Timur Kota Banjarbaru)

Kavita Melya Safitri, NIM 220101010482 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 6 Mei 2026  
NIM : 220101010482  
Nilai : 91,7

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin  
  
Dr. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

NO	Nama	Tanda Tangan
1	DR. NURYADIN, S.AG., S.H., M.AG	1 
2	DR. RAIHANAH, S.PD.I, M.AG	2 
3	NAJMINNUR HASANATUN NIDA, S.PD.I, M.PD.I	3 

## ABSTRAK

**Kavita Melya Safitri:** 220101010482. *Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak Peduli Lingkungan (Studi Pada Komplek Griya Ulin Permai sebagai Komplek Terbersih di Kelurahan Landasan Ulin Timur Kota Banjarbaru).* Pembimbing, Dr. Raihanah, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026.

**Kata kunci:** Peran Orang Tua; Peduli Lingkungan; Pendidikan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya permasalahan lingkungan serta pentingnya menanamkan sikap peduli lingkungan sejak dini. Keluarga, khususnya orang tua, memiliki peran utama dalam membentuk karakter anak melalui keteladanan dan pembiasaan. Meskipun Komplek Griya Ulin Permai dikenal sebagai lingkungan terbersih, belum diketahui secara mendalam bagaimana peran orang tua dalam menanamkan kepedulian lingkungan pada anak serta faktor yang mempengaruhinya. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji peran orang tua dalam mendidik anak peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peran orang tua dalam mendidik anak peduli lingkungan di Komplek Griya Ulin Permai Kota Banjarbaru, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menjalankan peran tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah 5 orang tua dan 5 anak, dengan 1 informan pendukung yaitu Ketua RT. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua di Komplek Griya Ulin Permai Kota Banjarbaru memiliki peran penting dalam menanamkan sikap peduli lingkungan pada anak melalui berbagai metode. Peran orang tua tidak hanya sebagai edukator, tetapi juga sebagai demonstrator, motivator, fasilitator, dan kontrolator. Melalui peran tersebut, orang tua mampu memberikan pemahaman, contoh nyata, dorongan, fasilitas, serta pengawasan terhadap perilaku anak dalam menjaga lingkungan. Selain itu, terdapat faktor pendukung berupa keteladanan orang tua, pembiasaan yang konsisten, lingkungan yang mendukung, keterlibatan langsung anak, serta pemberian pengetahuan tentang lingkungan. Adapun faktor penghambat meliputi pengaruh lingkungan pertemanan, ketidakkonsistenan orang tua, serta keterbatasan pengetahuan orang tua terkait pendidikan lingkungan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah Swt. hanya dengan rahmat, cinta dan hidayah Allah, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula untuk selalu mengirimkan shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad Saw, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Peduli Lingkungan (Studi Pada Komplek Griya Ulin Permai Sebagai Komplek Terbersih di Kelurahan Landasan Ulin Timur Kota Banjarbaru”.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa adanya dukungan dari semua pihak yang terlibat, baik itu berupa bimbingan, arahan, dukungan, saran maupun motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karena itu, peneliti dengan rendah hati menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, M.Ag. dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Dr. Raihanah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Terima kasih yang sebanyak-banyaknya untuk Bapak Fitriyadi dan Mama Maya, penguat dan alasan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini, terima kasih karena sudah menyayangi penulis dengan sepenuh hati, memberikan do'a, semangat, dukungan baik secara moral maupun finansial, motivasi, dan pengorbanan yang tidak terbalaskan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Nur Kholis selaku ketua RT yang telah memberikan izin untuk penelitian dan telah bersedia diwawancarai untuk penelitian.

7. Ibu Jayanti Utari, Ibu Nur Hayati, Ibu Wardah, Ibu Retno Setiyawati, dan Ibu Siti Maryati yang telah bersedia diwawancarai untuk penelitian.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. Atas segala bantuan, bimbingan, arahan, dan partisipasinya semoga mendapat pahala dan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt., semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin Ya Rabbal'alam.

Banjarmasin, 25 Syawal 1447 H

14 April 2026 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	,
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	H	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	'
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijal* bukan *ar-rijal*, (الدِّيَّان) *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

Syiddah: Misalnya (الضَّرُورَةُ) kata tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al-dharurah*. Demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	A dengan topi diatas

ي	î	I dengan topi diatas
و	û	U dengan topi diatas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani

tidak ‘Abd al- Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلْحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlîh</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu’tsirukum Allâh</i>
المِظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ’</i>
الْمَدَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	<i>al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân</i>
طَرْفُ الْعَيْنِ	<i>tharf al-‘ayni</i>
الْمُسَاهَمَةُ	<i>al-musâhamah</i>
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	<i>man salaka tharîqan</i>

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>TRANSLITERASI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I     PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	10
C. Fokus Penelitian .....	13
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikasi Penelitian .....	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	19
<b>BAB II    KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....</b>	<b>21</b>
A. Kajian Teoritik.....	21
1. Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan .....	21
a. Definisi Pendidikan.....	21
b. Definisi Karakter.....	23
c. Definisi Peduli Lingkungan .....	27
2. Metode Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan.....	31
a. Keteladanan.....	32
b. Pembiasaan.....	34
c. Ceramah .....	36
d. Partisipatif.....	38
e. Pengondisian Lingkungan Rumah .....	39

f. Penguatan Positif.....	40
3. Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Peduli Lingkungan .....	41
a. Orang Tua sebagai Edukator .....	41
b. Orang Tua sebagai Demonstrator.....	43
c. Orang Tua sebagai Motivator.....	44
d. Orang Tua sebagai Fasilitator.....	45
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mendidik Anak Peduli Lingkungan .....	46
B. Kerangka Pikir .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian .....	51
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	60
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Hasil Penelitian.....	64
B. Pembahasan .....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Simpulan.....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>131</b>

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	49

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
4.1	Profil Komplek .....	64
4.2	Jumlah Kependudukan .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	106
2.	Instrumen Penelitian.....	111
3.	Dokumentasi Penelitian.....	116
4.	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	120
5.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	121
6.	Surat Persetujuan Riset.....	123
7.	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	124
8.	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	125
9.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	126
10.	Sertifikat Ujian Komprehensif .....	129
11.	Surat Perubahan Judul Skripsi.....	130
12.	Daftar Riwayat Hidup .....	131