

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

#### Daftar Terjemah

NO	Bab	Halaman	Terjemah
1	1	2	“Sesungguhnya (Allah) yang mewajibkan atasmu (melaksanakan hukum-hukum) Al-Qur’an benar-benar akan mengembalikan kamu ke tempat kembali.” (QS. Al Qashash: 85).

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Memperhatikan peran guru dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V MIN 8 Banjar, terutama dalam menanamkan sikap nasionalisme kepada siswa.
2. Mengamati sikap nasionalisme siswa yang terbentuk melalui kegiatan pembelajaran, seperti disiplin, kerja sama, tanggung jawab, toleransi, serta menghargai perbedaan.
3. Observasi dilakukan di berbagai area sekolah yang mendukung proses pembentukan sikap nasionalisme, seperti di dalam kelas, halaman sekolah, tempat upacara, dan lingkungan sekitar sekolah.

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara dengan Guru**

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami peran guru dalam membentuk sikap nasionalisme siswa?
2. Bagaimana cara Bapak/Ibu menanamkan nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?
3. Metode apa saja yang paling sering digunakan untuk menumbuhkan sikap nasionalisme siswa?
4. Nilai nasionalisme apa saja yang ditekankan oleh Bapak/Ibu kepada siswa?
5. Faktor apa saja yang menurut Bapak/Ibu sangat mendukung keberhasilan pembelajaran nilai nasionalisme ini?
6. Hambatan apa yang sering dihadapi Bapak/Ibu saat menanamkan sikap nasionalisme kepada siswa dan Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam mengatasi hambatan tersebut?

#### **B. Wawancara dengan Siswa**

1. Apa yang kamu ketahui tentang sikap cinta tanah air?
2. Kegiatan apa saja di kelas yang mengajarkan sikap cinta tanah air atau nasionalisme?
3. Bagaimana sikap guru saat mengajarkan Pendidikan Pancasila?

4. Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Pendidikan Pancasila, berikan alasannya!
5. Sikap apa yang kamu terapkan setelah mengikuti pembelajaran tersebut?





### Hasil Observasi

#### A. Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ada	Tidak	Catatan
1	Keteladanan Guru	Guru menunjukkan sikap disiplin, cinta tanah air, dan menghargai keberagaman	✓		Terlihat dari guru memberikan teladan yang sesuai dengan memberikan salah satu contohnya berupa saat berada dalam lingkungan sekolah ketika mengajar dalam kelas serta upacara bendera.
2	Pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran	Guru mengaitkan materi peancasila dengan nilai nasionalisme	✓		Terlihat dalam kegiatan gotong royong guru mengaitkan kegiatan membersihkan kelas dengan nilai kerja sama dan tanggung jawab sebagai wujud nasionalisme dalam lingkungan sekolah.
3	Motivator	Guru memotivasi dan memberi penguatan siswa untuk cinta tanah air	✓		Terlihat dalam guru memberikan <i>reward</i> sederhana seperti pujian, tepuk tangan bersama, atau bintang penghargaan bagi siswa yang menunjukkan sikap disiplin, kerja sama, dan tanggung jawab.

4	Fasilitator	<p>a) Guru memnggunakan metode pembelajaran bervariasi</p> <p>b) Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p>	✓	<p>Disini guru mengguakan metode belajar yang cukup bervariasi dan guru selalu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari seperti saat membahas tanggung jawab, guru menghubungkannya dengan mengerjakan PR tepat waktu. Kemudian saat membahas gotong royong, guru mengaitkannya dengan kegiatan piket kelas.</p>
5	Pembiasaan	Guru membiasakan sikap nasionalisme seperti berdoa, upacara bendera setiap senin, serta menyanyikan lagu nasional	✓	<p>Terlihat dalam pembiasaan berdoa Sebelum dan sesudah pelajaran, siswa dipimpin untuk berdoa dengan tertib. Dalam hal ini guru mengingatkan agar berdoa dengan sikap tenang dan khidmat sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan dan bagian dari pengamalan nilai Pancasila. Kemudian gotong royong dan kerja sama yaitu membersihkan kelas bersama sebelum pulang sekolah dan membagi tugas kelompok secara adil tanpa membeda-bedakan teman.</p>

### B. Observasi Siswa

No	Aspek yang diamati	Indikator	Ada	Tidak	Catatan
1	Cinta tanah air	a) Mengikuti pembelajaran dengan tertib b) Menghormati simbol negara c) Mengikuti upacara bendera senin dengan tertib			Siswa kelas V disini terlihat sebagian besar sesuai dengan indikator mungkin ada 2-3 orang anak yang kurang tertib
2	Disiplin	a) Mematuhi aturan dan tata tertib sekolah b) Mematuhi aturan kelas			Sebagian siswa kelas V sebagian besar disiplin terlihat hanya sebagian kecil siswa yang kurang disiplin
3	Toleransi	Menghargai perbedaan dengan teman			Siswa kelas V menghargai ada perbedaan suku dengan teman mereka
4	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			Sebagian besar siswa kelas V melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik ada sebagian kecil 1-2 siswa yang tidak tepat waktu dalam menyelesaikannya.

5	Kepedulian	Menjaga kebersihan dan fasilitas yang ada di lingkungan sekolah	✓		Siswa sangat menjaga kebersihan dan fasilitas yang ada di lingkungan sekolah
---	------------	---	---	--	--

## HASIL WAWANCARA

### A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Wawancara dilakukan pada Selasa 10 Februari 2026

1. Bagaimana pandangan Ibu Kepala Sekolah mengenai pentingnya penanaman sikap nasionalisme bagi siswa di jenjang Madrasah Ibtidaiyah, dan sejauh mana pihak madrasah mendukung pelaksanaannya melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila?

Jawaban : Menurut saya, menanamkan rasa nasionalisme itu sangat penting dan mendasar, apalagi untuk anak usia sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Saya melihat mata pelajaran Pendidikan Pancasila itu bukan sekadar pelajaran biasa, tapi sarana utama untuk menanamkan nilai-nilai kebangsaan. Untuk dukungan lewat penyediaan fasilitas, mendorong guru agar kreatif mengajar, dan memasukkan nilai nasionalisme ke dalam semua kegiatan sekolah, mulai dari upacara bendera sampai kegiatan sehari-hari di sini.

2. Menurut pengamatan Ibu, bagaimana pelaksanaan peran guru Pendidikan Pancasila dalam membentuk sikap nasionalisme siswa? Apakah sudah berjalan maksimal, dan peran mana yang Ibu nilai paling menonjol dampaknya?

Jawaban : Secara umum, guru Pendidikan Pancasila di sini sudah menjalankan tugasnya dengan cukup baik dan sungguh-sungguh. Satu hal yang paling menonjol dan sangat berpengaruh besar menurut saya adalah peran beliau sebagai teladan.

3. Upaya apa saja yang Ibu lakukan sebagai pimpinan untuk mendukung kinerja guru dalam menanamkan nilai nasionalisme?

Jawaban : Sebagai pimpinan, kebijakan utama saya adalah mewajibkan semua guru, terutama pengampu Pendidikan Pancasila, untuk selalu memasukkan nilai karakter ke dalam rencana pembelajaran. Kami juga rutin mengadakan kegiatan bernuansa

kebangsaan, seperti peringatan hari besar nasional, dan kerja bakti, supaya rasa nasionalisme itu hidup di lingkungan sekolah. Saya juga selalu mengingatkan agar guru terus memperbaiki diri dan menjadi contoh yang baik bagi anak-anak. Serta saya merekomendasikan kelas V sebagai lokasi penelitian karena masih terlihat adanya sikap nasionalisme yang perlu ditingkatkan, sehingga relevan untuk diteliti. Selain itu, kelas V merupakan tahap penting dalam pembentukan karakter dengan materi Pendidikan Pancasila yang sesuai. Guru yang berpengalaman serta jumlah siswa yang cukup beragam juga mendukung diperolehnya data yang lengkap dan mendalam.

## B. Pada Kelas VA

Wawancara dilakukan pada Selasa 10 Februari 2026

1. Hasil Wawancara dengan Bapak M. Ripaji Ramadani, S. Pd. I
  - a. Bagaimana Bapak memahami peran guru dalam membentuk sikap nasionalisme siswa? Jawaban : “Dengan memberitahu kepada siswa tentang apasaja sikap nasionalisme itu karena anak-anak sekarang ini sikap nasionalismenya kurang atau rendah seperti kurang mengenal lagu’ daerah dan nasional. Kemudian guru sebagai teladan kepada siswanya, sebagai motivator, sebagai pembimbing dan pengarah serta fasilitator siswa dalam pembelajaran”.
  - b. Bagaimana cara Bapak menanamkan nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila? Jawaban : “Pertama itu melalui penyampaian materi berdasarkan pembelajaran yang ada dibuku disini saya mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, kemudian dengan pembiasaan seperti menyanyikan lagu-lagu daerah dan lagu nasional di kelas serta bertanggungjawab dalam memelihara kebersihan dan keindahan kelas, kemudian dengan keteladanan mengikuti upacara bendera dan menghormati bendera”.
  - c. Metode apa saja yang paling sering digunakan untuk menumbuhkan sikap nasionalisme siswa? Jawaban :” Untuk metode saya tergantung materi yang diajarkan biasanya selain ceramah, saya menggunakan metode diskusi kelompok,role play, dan pembiasaan”.
  - d. Nilai nasionalisme apa saja yang ditekankan oleh Bapak kepada siswa? Jawaban :” Nilai nasionalisme yang saya tekankan kepada siswa adalah nilai yang sederhana, mudah

- dipahami, dan bisa langsung dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari seperti cinta tanah air, persatuan dan kesatuan/rukun, toleransi, bertanggung jawab, dan gotong royong.
- e. Apa saja faktor yang mendukung Bapak dalam berhasil menanamkan sikap nasionalisme kepada siswa? Jawaban: "Faktor pendukungnya antara lain karena saya selalu berusaha menjadi teladan yang baik bagi siswa, baik dalam sikap maupun perilaku sehari-hari. Selain itu, dukungan dari lingkungan sekolah yang rutin melaksanakan upacara bendera dan kegiatan keagamaan juga sangat membantu. Yang tidak kalah penting adalah antusiasme siswa saat diajak bernyanyi lagu nasional maupun daerah, serta adanya kerjasama yang baik dengan orang tua dalam mendukung pembentukan karakter anak."
- f. Hambatan apa yang sering dihadapi Bapak saat menanamkan sikap nasionalisme kepada siswa dan Bagaimana upaya Bapak dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawaban :” Untuk hambatan yang saya alami yaitu kurangnya kesadaran dan minat siswa, pengaruh lingkungan dan media sekitar siswa diluar sekolah, beberapa siswa kurang pembiasaannya dikarenakan lingkungan yang homogen karena siswa berasal dari latar belakang budaya dan suku yang hampir sama, mereka kurang memiliki pengalaman langsung berinteraksi dengan perbedaan. Akibatnya, nilai toleransi dan keberagaman terasa abstrak bagi mereka. Upaya yang saya terapkan yaitu memberikan keteladanan yang konsisten, melakukan pendekatan personal kepada siswa yang kurang disiplin dan kurang peduli, bekerjasama dengan orang tua siswa, dan mengenalkan keberagaman secara visual dan cerita seperti gambar, video, dan cerita tentang berbagai suku, adat, dan budaya di Indonesia agar siswa memahami bahwa bangsa kita sangat beragam meskipun di kelas mereka terlihat homogen.”
- g. Apakah siswa sudah menggunakan atribut dan peralatan sekolah sesuai standar SNI? Bagaimana penerapannya? Jawaban: “Ya, sebagian besar siswa sudah menggunakan atribut dan peralatan sesuai standar SNI. Sekolah mewajibkan dan terus mengingatkan agar siswa agar berpakaian lengkap sebagai bentuk disiplin dan cinta tanah air.”

## 2. Hasil Wawancara dengan perwakilan Siswa

- a. Apa yang kamu ketahui tentang sikap cinta tanah air?  
Jawaban : “Yang biasa saya dengar seperti sikap disiplin, gotong royong, saling toleransi, mengenal adat dan budaya”.
- b. Kegiatan apa saja di kelas yang mengajarkan sikap cinta tanah air atau nasionalisme? Jawaban :”Pada saat gotong royong dan kerja kelompok, menyanyikan lagu daerah, mengenal sila-sila dalam pancasila, mengetahui adat-adat daerah”.
- c. Bagaimana sikap guru saat mengajarkan Pendidikan Pancasila? Jawaban : “ Bapaknya sabar dan tegas dalam mengajarkan seperti bersikap adil, dan memberi dukungan serta reward kepada kami”.
- d. Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Pendidikan Pancasila, berikan alasannya! Jawaban :” Senang, karena dalam pelajaran ini ada mempelajari tentang adat, suku, budaya, makanan daerah, lagu daerah,serta tarian-tarian daerah. Mempelajari tentang gotong royong dan disiplin juga”.
- e. Sikap apa yang kamu terapkan setelah mengikuti pembelajaran tersebut? Jawaban :” Berusaha bersikap saling tolong menolong, disiplin, dan menghargai perbedaan”.

## C. Pada Kelas VB

Wawancara dilakukan pada sabtu 14 Februari 2026

### 1. Hasil Wawancara dengan Ibu Siti Rohana S. Pd

- a. Bagaimana Ibu memahami peran guru dalam membentuk sikap nasionalisme siswa? Jawaban : “ Menurut saya peran guru itu tidak hanya menyampaikan materi yang ada dibuku saja tetapi peran guru juga sebagai teladan karena pada masa ini siswa lebih menirukan perilaku daripada hanya mendengarkan penjelasan. Guru sebagai pembimbing dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, serta sebagai motivator agar mereka semangat belajar, menjaga sikap dan menaati peraturan.
- b. Bagaimana cara Ibu menanamkan nilai nasionalisme dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila? Jawaban : “ Saya menanamkan sikap nasionalisme tidak hanya melalui penjelasan materi saja namun melalui pembiasaan dan pengalaman langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Seperti jika ada siswa yang menunjukkan sikap positif seperti kerja sama dan tanggung jawab, saya berikan apresiasi. Sebaliknya, jika ada perilaku yang kurang mencerminkan nilai nasionalisme, saya beri arahan dengan cara yang mendidik.

- c. Metode apa saja yang paling sering digunakan Ibu untuk menumbuhkan sikap nasionalisme siswa? Jawaban : "Menurut saya, metode yang paling efektif adalah kombinasi antara diskusi, pembiasaan, dan keteladanan. Karena pada usia kelas V, sikap nasionalisme lebih mudah tumbuh melalui pengalaman langsung dan kebiasaan yang dilakukan setiap hari, bukan hanya melalui materi ajar.
- d. Nilai nasionalisme apa saja yang ditekankan oleh Ibu kepada siswa? Jawaban : "Tentunya nilai yang saya tekankan yaitu disiplin datang tepat waktu dan tertib dalam menaati peraturan. Gotong royong melalui kegiatan bersih-bersih kelas dan kerja kelompok dalam kelas. Toleransi terutama saat adanya perbedaan pendapat. Rukun dalam kelas tidak membeda-bedakan teman, serta cinta tanah air dengan mengajak anak-anak bernyanyi lagu nasional dan lagu daerah.
- e. Faktor apa saja yang menurut Ibu sangat mendukung keberhasilan pembelajaran nilai nasionalisme ini? Jawaban: "Faktor pendukung utamanya adalah penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan penggunaan media visual seperti gambar serta video yang membuat siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi. Selain itu, adanya kegiatan pembiasaan di kelas seperti gotong royong dan disiplin waktu menjadi sarana yang sangat efektif. Respon positif dan semangat siswa dalam mengikuti pelajaran serta keinginan mereka untuk mengetahui lebih banyak tentang budaya Indonesia juga menjadi faktor pendukung yang besar."
- f. Hambatan apa yang sering dihadapi Ibu saat menanamkan sikap nasionalisme kepada siswa dan Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawaban : "Untuk hambatan yang saya alami biasanya saya memberikan contoh tentang sikap nasionalisme ini terkadang ada anak yang langsung menerapkan sikap nasionalisme ini secara langsung tetapi ada juga anak yang lambat dalam

menerapkan sikap nasionalisme cinta tanah air itu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian pengaruh lingkungan luar serta kelas yang relatif homogen. Upaya yang saya lakukan yaitu menggunakan metode yang lebih menarik bagi siswa, memberikan keteladanan, melakukan pendekatan personal kepada siswa, serta mengenalkan keberagaman budaya Indonesia agar wawasan mereka lebih luas.

- g. Apakah siswa sudah menggunakan atribut dan peralatan sekolah sesuai standar SNI? Bagaimana penerapannya? Jawaban: “Ya, sebagian besar siswa sudah menggunakan atribut dan peralatan sesuai standar SNI. Sekolah mewajibkan dan terus mengingatkan agar siswa agar berpakaian lengkap sebagai bentuk disiplin dan cinta tanah air.”

2. Hasil Wawancara dengan perwakilan Siswa

- a. Apa yang kamu ketahui tentang sikap cinta tanah air? Jawaban : “Sikap peduli terhadap negara seperti melestarikan budaya, simbol negara, norma-norma, disiplin, dan gotong royong”
- b. Kegiatan apa saja di kelas yang mengajarkan sikap cinta tanah air atau nasionalisme? Jawaban :” Kerja kelompok, mengenal sila-sila pancasila, norma-norma, gotong royong dan bernyanyi lagu daerah”.
- c. Bagaimana sikap guru saat mengajarkan Pendidikan Pancasila? Jawaban : “Saat mengajarkan Pendidikan Pancasila, Ibu memberi contoh sikap yang baik seperti disiplin dan menghargai teman. Ibu sering memberi semangat supaya kami cinta tanah air dan rajin mengikuti upacara. Ibu sering mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari supaya kami lebih mengerti tentang sikap nasionalisme”.
- d. Apakah kamu senang mengikuti pelajaran Pendidikan Pancasila, berikan alasannya! Jawaban :” Senang karena pelajarannya mengajarkan kami supaya cinta tanah air dan menghormati orang lain. Kemudian jadi tahu tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta kami jadi mengetahui berbagai adat dan budaya.
- e. Sikap apa yang kamu terapkan setelah mengikuti pembelajaran tersebut? Jawaban :” Kami berusaha lebih

disiplin dan datang tepat waktu ke sekolah dan saya jadi lebih menghargai teman walaupun berbeda pendapat”.

### Lampiran 3. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR ~~62~~ TAHUN 2025  
TANGGAL ~~20~~ AGUSTUS 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing
70	Siti Nafila Annaja	220101070028	Peran Guru Dalam Membangun Sikap Nasionalisme Siswa Kelas V MIN 8 Banjar Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	Noor Hidayati, M.Pd

## Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:  
fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 234/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nafila Annaja

NIM : 220101070028

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP NASIONALISME SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MIN 8  
BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Juni 2025

Tempat : Laboratorium PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025  
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 5. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pgmi@uin-antasari.ac.id](mailto:pgmi@uin-antasari.ac.id) Web: [pgmi.uin-antasari.ac.id](http://pgmi.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRISI**

1. Nama Mahasiswa : Siti Nafila Annaja
2. N I M : 220101070028
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Peran Guru dalam Membentuk Sikap Nasionalisme Siswa Pada Mat Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V MIN 8 Banjar
- 5.
6. Dosen Pembimbing : Noor Hidayati, M.Pd.
7. Dosen Penguji : Mursalin, M.Pd.
8. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa penyaji memilih tempat penelitian di MIN 8 Banjar?	1.	Belum menampakkan kegiatan yang terjadi di lapangan, meminta modul kepada guru pengajar.
2.	Didalam proposal masih ada pengetikan yang belum sesuai dengan buku pedoman karya ilmiah, seperti penggunaan huruf kapital, tanda titik, serta cara nomor & lain.	2.	Ganti jadi mata pelajaran Pem. Pancasila
		3.	Indikator guru lebih diperjelas
		4.	Cari sikap nasionalisme dan dibatasi
		5.	Lokasi penelitian di tambahkan lagi alasannya
		6.	Tambah matrix penelitian

Banjarmasin, 24 Juni 2025  
 Moderator,

**Ega Rahma Priandini**

**Catatan :** Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 6. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : ...../Un.14/II.2.J/PP.00.9/4/2026  
Lamp :-  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Siti Nafila Annaja  
220101070028  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Siti Nafila Annaja, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Siti Nafila Annaja yang semula berbunyi:

**Peran Guru Dalam Membangun Sikap Nasionalisme Siswa Kelas V MIN 8 Banjar Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila**

Berubah menjadi:

**Peran Guru Dalam Membentuk Sikap Nasionalisme Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Min 8 Banjar**

Demikian agar Siti Nafila Annaja segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 10 April 2026

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,



**Mahmudah, M. Pd.I**  
NIP. 198708212015032004

Dosen Pembimbing Skripsi

**Noor Hidayati, M.Pd**  
NIP 199004212023212053

## Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing Skripsi

### **SURAT PERSUTUJUAN RISET**

Skripsi yang Berjudul : **PERAN GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP  
NASIONALISME SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MIN 8 BANJAR**

Ditulis Oleh : Siti Nafila Annaja

NIM : 220101070028

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl Malintang Rt. 03 Kec. Gambut Kab. Banjar.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : **MIN 8 BANJAR**

**Daerah Tempat Riset** : **Tambak Sirang Laut, Kecamatan. Gambut,  
Kabupaten. Banjar, Kalimantan Selatan 70654**

**Banjarmasin, 04 Februari 2026**  
**Mengetahui Pembimbing Skripsi**



**Noor Hidayati, M.Pd.**  
**NIP 199004212023212053**

Lampiran 8. Surat Mohon Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 355 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Nafila Annaja  
NIM : 220101070028  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jl Malintang Rt. 03 Kec. Gambut Kab. Banjar  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PERAN GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP NASIONALISME SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MIN 8 BANJAR**

Tempat Penelitian : MIN 8 Banjar  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 06 Februari 2026  
Sampai Tanggal : 06 April 2026

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Februari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.  
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Nafila Annaja  
220101070028

## Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 BANJAR  
Jl. Irigasi Tambak Sirang Laut Kec. Gambut Kab. Banjar  
Kode Pos 70652 e-mail : [mintambaksirang@gmail.com](mailto:mintambaksirang@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-069/Mi.17.03-14/KP.02/04/2026

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 8 Banjar

Menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nafila Annaja

NIM : 220101070028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 4 Februari 2026

Sampai dengan tanggal 4 April 2026 yang berjudul:


**“PERAN GURU DALAM MEMBENTUK SIKAP NASIONALISME SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MIN 8 BANJAR”**

Demikian surat selesai riset ini dibuat, atas perkenan Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjar, 9 April 2026

Kepala MIN 8 Banjar

  
Marta Ulfah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198005042005012011

Lampiran 10. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI NAFILA ANNAJA  
NIM : 220101070028  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 20 AGUSTUS 2025  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 24 JUNI 2025  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : NOOR HIDAYATI, M.Pd  
JUDUL SKRIPSI : PERAN GURU DALAM MEMBENTUK  
SIKAP NASIONALISME SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS V MIN 8 BANJAR













**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M / 1447 H**



## LEMBAR KONSULTASI

### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	Rabu 31/12 2025	BAB 1-3 / - Latar belakang - Rumusan masalah
2.	Rabu 14/01 2026	BAB 1-3 / - Kajian teori
3.	Selasa 20/01 2026	BAB 1-3 / - metode penelitian
4.	Selasa 27/01 2026	BAB 1-3 / - Instrumen Penelitian
5.	Rabu 4/02 2026	Surat izin ke Sekolah
6.	Rabu 25/02 2026	BAB 4 / hasil penelitian
7.	Selasa 10/03 2026	BAB 4 / hasil penelitian & pembahasan
8.	Kamis 12/03 2026	BAB 4 / hasil penelitian & pembahasan
9.	Senin 13/04 2026	BAB 1-5 diperbaiki untuk cek ulang
10.	Rabu 15/04 2026	BAB 1-5 & ACC

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Rabu, 31/12/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan data pendukung dan urgensi penelitian</li> <li>- revisi latar belakang</li> <li>- rumusan masalah hipotesis dan instrumen</li> </ul>	
2.	Rabu, 14-Januari-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan kajian teori tentang peran guru dan nasionalisme.</li> <li>- Perbaiki sistematika penelitian</li> </ul>	
3.	Selasa, 20-Januari-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi metode penelitian, sesuaikan metode dengan pendekatan kualitatif</li> <li>- Lengkapi teknik pengumpulan data</li> <li>- buat instrumen penelitian</li> </ul>	
4.	Selasa, 27-Januari-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki dan lengkapi instrumen penelitian</li> <li>- Synchronkan instrumen dengan kebutuhan analisis</li> </ul>	
5.	Rabu, 4-Februari-2026	Tanda tangan untuk surat riset ke sekolah	
6.	Rabu, 25-Februari-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data perlu diperhalus dengan temuan utama</li> <li>- tambahkan hasil observasi tentang perilaku siswa terkait etos nasionalisme</li> </ul>	
7.	Selasa, 10-Maret-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis perlu ditentukan dengan teori peran guru dan nasionalisme</li> <li>- Deteksi peran guru dalam membentuk sikap nasionalisme</li> <li>- Bandingkan temuan lapangan dengan teori</li> </ul>	
8.	Kamis, 12-Maret-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan interpretasi dari setiap temuan</li> <li>- hasil sudah baik, tetapi perlu diperkuat hubungan antar data dengan rumusan</li> </ul>	
9.	Senin, 13-April-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesimpulan menjawab seluruh rumusan masalah secara singkat</li> <li>- Saran dibuat berdasarkan hasil penelitian</li> <li>- Perbaiki kembali sistematika penulisan</li> <li>- Pastikan revisi sebelumnya sudah diperbaiki</li> </ul>	
10.	Rabu, 15-April-2026	- Skripsi siap diajukan ulang menggunakan	

## Lampiran 11. Dokumentasi

### **PROFIL MIN 8 BANJAR**

#### a) Identitas Madrasah

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 8 Banjar  
Status Madrasah : Negeri  
NPSN : 60722823  
NSM : 111163030014  
Waktu Belajar : Pagi (07.30 - 14.00)

#### b) Lokasi Madrasah

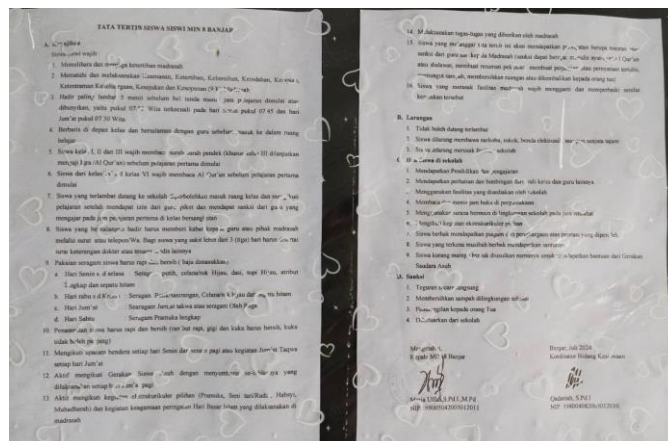
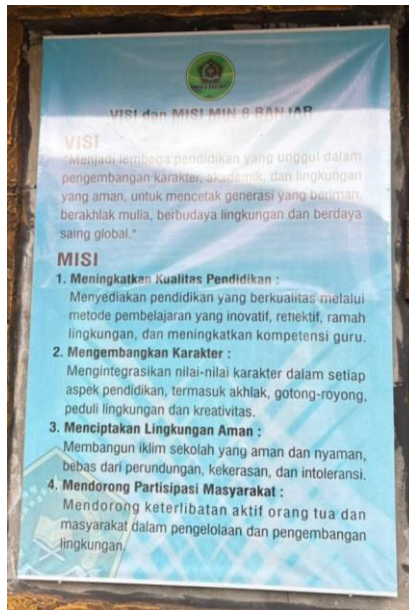
Jalan : Irigasi  
Desa : Tambak Sirang Laut  
Kecamatan : Gambut  
Kabupaten : Banjar  
Provinsi : Kalimantan Selatan  
Kode Pos : 70652

#### c) Titik Koordinat

Latitude (Lintang) : -3.431458  
Longitude (Bujur) : 114.615280  
SK Perubahan Nama : 701 Tahun 2016

#### d) Izin Operasional

Status Akreditasi : A  
Status Tanah : Wakaf  
Nomor Surat Tanah : 02 NIB: 17.02.03.08.05687  
Luas Tanah : 5.120 m<sup>2</sup>



Gambar 2. Tata Tertib MIN 8 Banjar



Gambar 3. Struktur Organisasi MIN 8 Banjar

No	Nama /NIP PTK	Status	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Sertifikasi	
					Tahun Lulus	Bidang Keahlian
1	Maria Ulfah, S.Pd.I., M.Pd.	PNS	Kepala Madrasah	S2/ PAI	2014	Guru Kelas
2	Siti Asiah, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PGMI	2013	Guru Kelas
3	Ahmadi, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PAI	2013	Guru Kelas
4	Lathipah, S.Pd.I.	PNS	Guru/ Kurikulum	S1 / PAI	2009	Guru Qurhad
5	Norherman, S.Pd.	PNS	Guru	S1 / JPOK	2010	Guru PJOK
6	H.Wardah, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PAI	2009	Guru Fikih
7	Hj. Latipah, S.Ag.	PNS	Guru	S1 / PAI	2012	Guru Kelas
8	Qadariah, S.Pd.I.	PNS	Guru/ Kesiswaan	S1 / PAI	2015	Guru Kelas
9	Hj.Norhijaziah, S.Ag.	PNS	Guru	S1 / Syariah	2015	Guru Qurhad
10	Annita, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PAI	2014	Guru Kelas
11	Rusmayani, S.Pd.I.	PNS	Guru/ Bendahara	S1 / PAI	2019	Guru Akidah
12	Masrudin, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PAI	2015	Guru Kelas
13	Salmah Mirawati, S.Pd.I.	PNS	Guru	S1 / PAI	2013	Guru Kelas
14	Rahmaniah, S.Pd.	PNS	Guru	S1/Pendidikan Matematika	2024	Guru Kelas
15	Norhafizah, S.Pd. I	PNS	Guru	S1 / PGMI	2025	Guru Kelas
16	M. Ripaji Ramadani, S.Pd.I	PNS	Guru	S1/PGMI	2025	Guru Kelas
17	Syahrudin, S.Pd.I	PNS	Guru	S1/ PGMI	2025	Guru Kelas
18	Risyda Nabila Agani, S.Pd.I.	CPNS	Guru	S1 / Pendidikan Bahasa Inggris	Belum	Guru Bahasa Inggris
19	Hj.Nana Mariana, S.Pd.I.	PPPK	Guru	S1 / PBA	2012	Guru Kelas
20	Nor Latifah, S.Pd.	PPPK	Guru	S1 /	Belum	-
21	Ainun Marfu'ah, S.Pd.I.	PPPK	Guru	S1 / B. Arab	2025	Guru Mapel Bahasa Arab
22	Rahmah Fitriah, S.Pd.	Non PNS	Guru	S1 PGMI	Belum	Guru Kelas
23	Siti Rohana, S.Pd.	Non PNS	Guru	S1 PGMI	Belum	Guru Kelas
24	Muhammad Zaini Mansur, S.Pd.I.	Non PNS	Guru	S1 / B. Arab	2009	-
25	Muhammad Baihaqi, S.Pd.	PPPK	Penata Layanan Operasional	S1 PBI	-	-
26	Hamdiah	PPPK	Pengadministrasi Perkantoran	SMA	-	-
27	H. Fahrudin	Non PNS	Petugas Kebersihan	SMA	-	-
28	Roy Kastria Wijaya	Non PNS	Satpam	SMA	-	-
29	Zulkifli	Non PNS	Penjaga Malam	SD	-	-

Gambar 4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIN 8 Banjar

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	262	-	262
2.	Meja Siswa	262	-	262
3.	Loker Siswa	-	-	-
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	-	13	13
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	-	13	13
6.	Papan Tulis	13	3	16
7.	Lemari di Ruang Kelas	13	-	-
8.	Komputer/Laptop	13	3	16
9.	Alat Peraga PAI	5	15	-
10.	Alat Peraga IPA (Sains)	3	97	100
11.	Bola Sepak	2	-	2
12.	Bola Voli	-	2	2
13.	Bola Basket	-	2	2
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	-	-	-
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1	-	-
16.	Lapangan Bulu tangkis	1	-	-
17.	Lapangan Basket	-	-	-
18.	Lapangan Bola Voli	-	-	-

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Total Luas Bangunan (m <sup>2</sup> )
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1.	Ruang Kelas	13				
2.	Ruang Kepala Madrasah	1				
3.	Ruang Guru	1				
4.	Ruang Tata Usaha	1				
5.	Ruang IPA (Sains)	1				
6.	Ruang Komputer	-				
7.	Ruang Bahasa	-				
8.	Ruang PAI	1				
9.	Ruang Perpustakaan	1				
10.	Ruang UKS	1				
11.	Ruang Keterampilan	1				
12.	Ruang Kesenian	1				
13.	Toilet Guru	4				
14.	Toilet Siswa	8				
15.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1				
16.	Gedung Serba Guna (Auh)	1				
17.	Ruang OSIS	-				
18.	Ruang Pramuka	1				
19.	Masjid-Mushola	1				
20.	Gedung/Ruang Olahraga	-				
21.	Rumah Dinas Guru	-				
22.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	-				
23.	Kamar Asrama Siswa (Putri)	-				
24.	Pos Satpam	1				
25.	Kantin	-				

Gambar 5. Sarana dan Prasarana di MIN 8 Banjar



Gambar 6. Foto Lingkungan MIN 8 Banjar



Gambar 7. Foto Wawancara dengan Kepala Madrasah



Gambar 8. Foto wawancara bersama Guru Pendidikan Pancasila Kelas V



Gambar 9. Foto wawancara bersama Siswa kelas V



Gambar 10. Foto Kegiatan Apel Senin di MIN 8 Banjar





Gambar 11. Foto Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas

## MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

### INFORMASI UMUM

Komponen	Deskripsi
Nama Penyusun	M. Ripaji Ramadhani, S. Pd. I
Satuan Pendidikan	MIN 8 Banjar
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase/Semester	V / C / Ganjil
Bab/Topik Spesifik	Bab 1: Pancasila dalam Kehidupanku
Alokasi Waktu	18 Pertemuan (18 x 2 JP @35 menit)

### A. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
<b>Pengetahuan Awal</b>	Peserta didik pada umumnya telah mengenal dan dapat melafalkan kelima sila Pancasila. Mereka juga telah memiliki pemahaman dasar tentang contoh perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila dalam konteks sederhana (misalnya, berdoa sebelum makan, membantu teman). Namun, pemahaman mereka mengenai kronologi sejarah lahirnya Pancasila, makna mendalam setiap sila sebagai satu kesatuan, dan sikap teladan para pendiri bangsa masih perlu dibangun dan diperdalam.
<b>Minat</b>	Peserta didik di jenjang ini memiliki minat yang tinggi pada kegiatan belajar yang bersifat visual, interaktif, dan kolaboratif. Mereka menyukai cerita (terutama kisah kepahlawanan), permainan, menggambar, dan bekerja dalam kelompok. Rasa ingin tahu mereka dapat dipantik melalui gambar, video singkat, dan aktivitas langsung ( <i>hands-on</i> ).
<b>Kebutuhan</b>	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang konkret dan menghubungkan

<b>Belajar</b>	konsep abstrak Pancasila dengan pengalaman nyata mereka sehari-hari. Mereka memerlukan instruksi yang jelas, perancah ( <i>scaffolding</i> ) dalam tugas yang kompleks (seperti membuat lini masa atau kartu komitmen), serta umpan balik yang konstruktif untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan. Pendekatan yang menyenangkan dan bermakna sangat esensial untuk menjaga motivasi belajar mereka.
----------------	---

#### B. MATERI PELAJARAN

1. **Kronologi Sejarah Kelahiran Pancasila:** Menelusuri proses perumusan Pancasila melalui peristiwa-peristiwa penting mulai dari sidang BPUPK (1 Juni 1945), Piagam Jakarta (22 Juni 1945), hingga penetapan oleh PPKI (18 Agustus 1945).
2. **Sikap Teladan Para Pendiri Bangsa:** Mengidentifikasi dan merefleksikan sikap-sikap luhur para perumus Pancasila seperti religiusitas, nasionalisme, musyawarah mufakat, rela berkorban, dan menghargai perbedaan.
3. **Penerapan Nilai-Nilai Pancasila:** Menghubungkan makna setiap sila sebagai satu kesatuan yang utuh dan merefleksikannya dalam perilaku sehari-hari di lingkungan keluarga dan sekolah.

#### C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
<b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME</b>	Mensyukuri Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME dan meneladani sikap religius para pendiri bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Kolaborasi</b>	Berkolaborasi secara aktif dan positif dalam kegiatan kelompok (membuat lini masa, kartu Pancasila) untuk mencapai tujuan bersama.
<b>Kemandirian</b>	Menunjukkan inisiatif dalam mencari informasi dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran sesuai alokasi waktu.
<b>Penalaran Kritis</b>	Menganalisis informasi sejarah, menghubungkan sebab-akibat dalam peristiwa perumusan Pancasila, dan mengevaluasi relevansi sikap teladan para tokoh.
<b>Kreativitas</b>	Menghasilkan karya (lini masa, kartu komitmen) yang orisinal, bermakna, dan menarik secara visual untuk menunjukkan pemahaman.

**D. DESAIN PEMBELAJARAN**

<b>Komponen</b>	<b>Deskripsi</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP) Fase C</b>	Peserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila, meneladani sikap para perumus Pancasila, menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, serta menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara.
<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bahasa Indonesia: Keterampilan membaca (komik, teks sejarah), menulis (refleksi, deskripsi), dan berbicara (presentasi, diskusi).</li><li>- Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS): Konsep sejarah, waktu, kronologi, dan peran tokoh dalam peristiwa.</li><li>- Seni Budaya dan Prakarya (SBdP): Keterampilan merancang dan membuat karya visual (lini masa, kartu Pancasila).</li></ul>
<b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila melalui pembuatan lini masa.</li><li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan keterhubungannya.</li><li>3. Peserta didik mampu meneladani sikap para perumus Pancasila melalui kajian ketokohan.</li><li>4. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat melalui pembuatan kartu komitmen.</li></ol>
<b>Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)</b>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning (PjBL) melalui proyek "Lini Masa Sejarah Pancasila" dan "Kartu Komitmen Pancasila". Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"><li>- Meaningful Learning: Diskusi studi tokoh yang dikaitkan dengan idola atau figur teladan peserta didik, refleksi perilaku sehari-hari.</li><li>- Joyful Learning: Pembelajaran melalui komik, permainan (yel-yel, "Jelajah Nusantara"), dan aktivitas kreatif membuat karya.</li><li>- Mindful Learning: Kegiatan mengamati gambar/video dengan saksama, hening sejenak untuk refleksi diri, dan menyadari perasaan saat belajar.</li></ul>
<b>Pemanfaatan Digital</b>	Pemanfaatan proyektor untuk menampilkan video sejarah, gambar tokoh, dan contoh karya. Peserta didik dapat diarahkan (opsional) menggunakan sumber digital sederhana untuk mencari gambar atau inspirasi desain dengan pendampingan.

## PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

### Blok 1: Menggali Akar Bangsa: Sejarah Lahirnya Pancasila (Pertemuan 1-6)

*Fokus: TP 1 - Memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila melalui pembuatan lini masa.*

#### Pertemuan 1-2: Titik Awal Perjalanan Bangsa

- **Kegiatan Awal (Meaningful & Mindful):**
  - Guru mengajak peserta didik untuk memulai dengan doa bersama, dipimpin oleh seorang peserta didik.
  - Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Setiap hari Senin kita upacara bendera, ada pembacaan teks Pancasila. Siapa yang tahu bagaimana Pancasila itu lahir?"
  - Guru memperkenalkan kutipan dari Ir. Sukarno untuk memantik rasa ingin tahu.
- **Kegiatan Inti (Joyful & Meaningful):**
  - Peserta didik diajak membaca Komik Pancasila di buku siswa secara bersama-sama.
  - Diskusi kelas mengenai isi komik: "Apa yang kalian rasakan saat membaca perjuangan para tokoh? Apa yang mereka diskusikan?"
  - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil dan menjelaskan bahwa mereka akan memulai proyek besar: membuat "Lini Masa Raksasa Sejarah Pancasila".
  - Setiap kelompok mulai merancang draf kasar lini masa mereka di kertas, menentukan peristiwa apa saja yang akan dimasukkan (1 Juni, 22 Juni, 18 Agustus).
- **Kegiatan Penutup (Mindful):**
  - Setiap peserta didik menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini tentang Pancasila.

#### Pertemuan 3-4: Merangkai Kepingan Sejarah

- **Kegiatan Awal (Joyful):**
  - Memulai kelas dengan yel-yel Pancasila yang telah dibuat bersama untuk membangkitkan semangat.
- **Kegiatan Inti (Meaningful & Collaborative):**
  - Guru menyajikan video singkat atau gambar-gambar mengenai suasana sidang BPUPK dan PPKI untuk memberikan konteks visual.
  - Dalam kelompok, peserta didik mencari informasi lebih detail mengenai setiap tanggal penting dalam lini masa mereka, menggunakan buku siswa sebagai sumber utama. Mereka menuliskan deskripsi singkat untuk setiap peristiwa.
  - Kelompok mulai memindahkan draf mereka ke media akhir (karton/kertas plano), menghiasnya dengan gambar-gambar tokoh atau simbol yang relevan.
- **Kegiatan Penutup:**
  - Setiap kelompok menunjukkan kemajuan proyeknya dan mendapatkan masukan dari kelompok lain.

#### Pertemuan 5-6: Pameran Karya Sejarah

- **Kegiatan Awal:**
  - Setiap kelompok diberi waktu 15 menit untuk persiapan akhir presentasi proyek lini masa mereka.

- **Kegiatan Inti (Joyful & Communicative):**
  - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya Lini Masa mereka di depan kelas. Mereka menjelaskan setiap peristiwa penting dan mengapa peristiwa itu signifikan.
  - Sesi tanya jawab dan apresiasi dari teman-teman dan guru (Asesmen Formatif Kinerja).
  - Lini masa hasil karya kelompok dipajang di dinding kelas sebagai galeri pembelajaran.
- **Kegiatan Penutup (Meaningful & Mindful):**
  - Refleksi bersama: "Setelah mengetahui betapa panjangnya proses lahirnya Pancasila, bagaimana perasaan kalian? Apa sikap para pendiri bangsa yang paling menginspirasi kalian?"

## **Blok 2: Cermin Para Pendiri Bangsa (Pertemuan 7-12)**

*Fokus: TP 3 - Meneladani sikap para perumus Pancasila melalui kajian ketokohan.*

### **Pertemuan 7-8: Siapa Pahlawanmu?**

- **Kegiatan Awal (Meaningful):**
  - Guru bertanya: "Siapa orang yang kalian kagumi? Mungkin orang tua, kakak, atau tokoh kartun. Sifat baik apa yang mereka miliki?"
- **Kegiatan Inti:**
  - Guru memperkenalkan beberapa tokoh sentral perumus Pancasila (Sukarno, Hatta, Soepomo, dll.) dan sikap-sikap luhur mereka (rela berkorban, musyawarah, religius).
  - Peserta didik dalam kelompok memilih satu tokoh untuk didalami.
  - Mereka memulai proyek "Teladan Hidupku" dengan mencari informasi profil singkat dan peran tokoh tersebut dalam perumusan Pancasila dari buku siswa.
- **Kegiatan Penutup:**
  - Setiap kelompok berbagi tokoh pilihan mereka dan alasan memilihnya.

### **Pertemuan 9-12: Meneladani dalam Tindakan**

- **Kegiatan Awal (Mindful):**
  - Mengajak peserta didik hening sejenak, membayangkan jika mereka menjadi salah satu tokoh pendiri bangsa.
- **Kegiatan Inti (Meaningful & Creative):**
  - Kelompok melanjutkan proyek "Teladan Hidupku", fokus pada identifikasi sikap-sikap teladan dari tokoh yang dipilih.
  - Mereka mendiskusikan: "Bagaimana kita bisa mencontoh sikap 'rela berkorban' di sekolah? Bagaimana cara kita 'bermusyawarah' saat kerja kelompok?"
  - Peserta didik menuangkan hasil diskusi mereka dalam sebuah poster atau lembar kerja kreatif tentang tokoh pilihan mereka.
  - Pada pertemuan terakhir blok ini, setiap kelompok mempresentasikan hasil kajian tokoh mereka dan sikap teladan yang akan mereka coba terapkan.
- **Kegiatan Penutup (Meaningful):**
  - Refleksi individu: "Tuliskan satu sikap teladan yang akan aku coba lakukan selama seminggu ke depan."

## **Blok 3: Pancasila di Hatiku, Pancasila di Keseharianku (Pertemuan 13-18)**

*Fokus: TP 2 & 4 - Menghubungkan makna sila dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.*

#### Pertemuan 13-15: Dari Sila ke Aksi Nyata

- **Kegiatan Awal (Meaningful):**
  - Diskusi kelas: "Apa saja kegiatan baik yang sudah kalian lakukan hari ini? (misal: merapikan tempat tidur, berdoa, berbagi bekal)." Guru mengaitkan kegiatan tersebut dengan nilai-nilai Pancasila.
- **Kegiatan Inti (Meaningful & Creative):**
  - Guru menjelaskan proyek akhir: "Kartu Komitmen Pancasila". Peserta didik akan membuat kartu pribadi yang berisi komitmen perilaku sesuai nilai Pancasila.
  - Peserta didik melakukan refleksi diri: mengidentifikasi perilaku yang sudah, belum, dan akan mereka lakukan sesuai kelima sila.
  - Peserta didik mulai merancang dan membuat "Kartu Pancasila" mereka, dihias sekreatif mungkin. Kartu ini berisi janji-janji kecil yang konkret (contoh: "Aku akan mendengarkan saat teman berbicara," "Aku akan ikut piket kelas dengan rajin").
- **Kegiatan Penutup (Meaningful):**
  - Beberapa peserta didik secara sukarela membagikan salah satu komitmen dari kartu mereka.

#### Pertemuan 16-18: Festival Komitmen dan Penilaian Akhir

- **Kegiatan Awal:**
  - Peserta didik saling menunjukkan "Kartu Pancasila" kepada teman sebangkunya dan memberikan apresiasi.
- **Kegiatan Inti (Joyful & Meaningful):**
  - Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membawa pulang kartu tersebut, menunjukkannya kepada orang tua, dan meminta dukungan mereka untuk melaksanakan komitmen tersebut (interaksi dengan orang tua).
  - **Asesmen Sumatif:** Melaksanakan permainan "Jelajah Nusantara" seperti yang ada di buku siswa. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang merangkum seluruh materi Bab 1.
- **Kegiatan Penutup (Mindful & Meaningful):**
  - Melengkapi tabel refleksi akhir bab di buku siswa.
  - Refleksi akhir bersama guru: "Apa pelajaran terpenting yang kalian dapatkan di bab ini? Bagaimana Pancasila bisa membuat hidup kita lebih baik?"
  - Menutup seluruh rangkaian bab dengan doa syukur.

#### ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
<b>Asesmen Awal (Diagnostik)</b>	- Diskusi Kelas Terarah: Melalui pertanyaan pemantik di awal bab untuk mengukur pemahaman awal. - Tabel K-W-L (Know-Want to Know-Learned): Mengidentifikasi apa yang sudah diketahui dan ingin diketahui peserta didik.
<b>Asesmen Formatif (Proses)</b>	- Observasi: Menggunakan rubrik untuk menilai keaktifan diskusi, kolaborasi dalam kelompok, dan partisipasi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Kinerja: Rubrik penilaian presentasi proyek "Lini Masa" dan "Teladan Hidupku". Menilai kejelasan penyampaian, kesesuaian konten, dan kreativitas.</li> <li>- Penilaian Diri dan Antarteman: Menggunakan format sederhana yang ada di buku siswa untuk menilai sikap selama kerja kelompok.</li> </ul>
<b>Asesmen Sumatif (Akhir Bab)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Produk: Menilai hasil karya "Kartu Pancasila" berdasarkan kreativitas, kesesuaian, dan keseriusan dalam membuat komitmen.</li> <li>- Tes Tulis (Permainan): Skor dari permainan "Jelajah Nusantara" untuk mengukur pemahaman konsep secara keseluruhan.</li> </ul>

#### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Bagi peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran, mereka dapat diberikan tugas tambahan untuk mencari informasi mengenai tiga fase utama kelahiran Pancasila (perintisan, perumusan, pengesahan) dan membuat ringkasan sederhana mengenai perbedaan ketiganya.
- **Remedial:** Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan, guru memberikan bimbingan kembali secara personal atau dalam kelompok kecil. Asesmen dapat diulang secara lisan dengan pertanyaan yang lebih sederhana mengenai urutan tiga tanggal penting dalam sejarah lahirnya Pancasila (1 Juni, 22 Juni, 18 Agustus 1945) dan satu contoh sikap teladan dari pendiri bangsa

#### REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Untuk Peserta Didik (dapat diisi di buku catatan):

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan perasaanmu.

Pernyataan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Perlu Belajar Lagi
Aku bisa menceritakan urutan peristiwa lahirnya Pancasila.			
Aku tahu contoh sikap baik dari para pahlawan perumus Pancasila.			
Aku bisa memberi contoh perbuatan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila.			
Aku merasa senang belajar tentang Pancasila dengan cara membuat karya dan bermain.			

Satu hal yang paling aku suka dari pembelajaran bab ini adalah...

Satu hal yang masih membuatku bingung adalah...

**Untuk Pendidik:**

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Saya
Apakah tujuan pembelajaran relevan dan tercapai selama proses pembelajaran bab ini?	
Apakah terdapat kesinambungan antara CP, TP, materi, aktivitas, dan asesmen?	
Apakah pembelajaran bab ini berhasil memberikan makna dan relevansi bagi kehidupan peserta didik?	
Apakah aktivitas pembelajaran sudah berorientasi pada kebutuhan belajar peserta didik (menyenangkan, menantang, bermakna)?	
Apa yang sudah berjalan dengan sangat baik dalam pembelajaran ini?	
Apa yang perlu saya perbaiki atau kembangkan untuk pembelajaran di bab selanjutnya?	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Maria Ulfah, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198005042005012011

Banjar, 23 Juli 2025

Guru Kelas V

M. Ripaji Ramadhani, S.Pd.I.  
NIP. 199004042019031016

Gambar 12. Modul Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Siti Nafila Annaja
2. NIM : 220101070028
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Malintang, 22 Oktober 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Agama : Islam
6. Alamat : Jl. Irigasi Desa Malintang Rt.03  
Kec. Gambut Kab. Banjar
7. No. HP : 082254847072
8. Alamat Email : [annajanafila@gmail.com](mailto:annajanafila@gmail.com)
9. Pendidikan :
  - a. RA. Nahdatus Shibyan
  - b. MIN 8 Banjar
  - c. MTsN 2 Banjar
  - d. MAN 2 Banjarmasin
10. Nama Orang Tua :  
Ayah : H. M. Shaleh  
Ibu : Hj. Latipah
11. Pengalaman Organisasi/ Kerja : -
12. Prestasi Akademik : -
13. Prestasi Non Akademik : -
14. Daftar Karya Ilmiah : -