

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية استخدام طريقة الصور والصور في تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بتابن، يمكن الاستنتاج أن تطبيق هذه الطريقة قد أثبتت فعاليتها. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات طلبة الصف التجريبي من ٥٣,١٣ في الاختبار القبلي إلى ٧١,٥٦ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضابط من ٥٣,٧٥ إلى ٥٩,٣٨. وتدل هذه النتائج على أن تحسّن نتائج التعلّم في الصف التجريبي كان أفضل من الصف الضابط.

إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون وجود فرقٍ دالٍّ إحصائيًا في الصف التجريبي بعد تطبيق طريقة الصور والصور، في حين لم يظهر في الصف الضابط فرقٌ دالٌّ إحصائيًا. كما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني أن قيمة الدلالة بلغت $0,000 < 0,05$ ، مما يدل على وجود فرقٍ واضحٍ بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن طريقة الصور والصور فعّالة في تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بتابن.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج هذا البحث، تقدّم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. للمعلمين

يُنصح باستخدام طريقة الصور والصور بوصفها إحدى الطرائق التعليمية البديلة في مهارة الكتابة، حتى يكون الطلبة أكثر نشاطًا وأسهل فهمًا للمادة التعليمية

٢. للطلبة

يُرجى أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في متابعة تعلُّم اللغة العربية، وخاصةً في مهارة الكتابة، حتى تنمو قدرتهم في مهارة الكتابة نموًّا جيدًا.

٣. للمدرسة

يُرجى دعم استخدام الطرائق التعليمية المتنوعة، وخاصةً طريقة الصور والصور، من خلال توفير الوسائل والوسائط التعليمية التي تساعد على عملية تعليم اللغة العربية، حتى تصبح أنشطة التعلُّم أكثر فعاليةً وتشويقًا.

٤. للباحثين القادمين

يُرجى تطوير البحوث المتعلقة بطريقة الصور والصور في المهارات اللغوية العربية الأخرى، أو استخدام وسائل وطرائق تعليمية أكثر تنوعًا؛ للحصول على نتائج بحثية أوسع وأعمق.