

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن موقع البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا

NSN/NPSN : ١٢١١٦٣٠٤٠٠٠١/٣٠٣١٥٣٢٦

NPWP : ٠٠,٢٤٧,٤٩٧,١,٧٣١,٠٠٠

سنة التأسيس : ١٩٩٧

الاعتماد الأكاديمي : أ

عنوان المدرسة : شارع فوروساري ١ كم ٦، تامبان، باريتو كوالا

الرمز البريدي : ٧٠٥٦٦

البريد الإلكتروني : mtsntamban@kemenag.go.id

٢. تاريخ موجز مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا تعرف في بداياتها باسم مدرسة لوير الهداية المتوسطة، وكانت تحت رعاية مدرسة لوير الهداية المتوسطة. وفي الخامس من مايو عام ١٩٩٧ تغير وضع هذه المؤسسة رسميًا لتصبح المدرسة المتوسطة الحكومية في تامبان. ثم لاحقًا، وبناء على قرارات الحكومة المحلية عام ٢٠١٦، أعيدت تسمية المدرسة ليصبح اسمها المدرسة المتوسطة نظامية الدولة السادسة بباريتو كوالا. تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا المؤسسة الحكومية الوحيدة الموجودة في منطقة تامبان، وتقدم خدماتها التعليمية للطلبة القادمين من ثلاث مناطق قريبة، وهي تامبان، ميكارساري، وتابونانين. وقد حصلت هذه المدرسة على الاعتماد

بدرجة (أ)، مما يجعلها من المؤسسات التعليمية التي تحظى بإقبال كبير من الطلبة لمواصلة دراستهم.

٣. الرؤية، والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا

(أ) الرؤية

"تحقيق مدرسة إسلامية نافعة للمجتمع والأمة والدولة".

(ب) الرسالة

- ١) تعويد الطلبة على قراءة القرآن قبل بدء عملية التعليم.
- ٢) تنمية قدرة الطلبة في مجال فن تلاوة القرآن.
- ٣) غرس القيم المستمدة من أشعار المولد النبوي للحبشي.
- ٤) تحقيق خريجين يتمتعون بالتنافسية والايمن والتقوى.
- ٥) تنمية قدرات الطلبة في مجال العلوم والتكنولوجيا (إبتك) ذات القدرة التنافسية.

(ج) الأهداف

- ١) زيادة الايمان والتقوى والاخلاق الحميدة.
- ٢) تنمية قدرات الطلبة وذكائهم وميولهم بما يتوافق مع نموهم.
- ٣) تزويد الطلبة بالمعرفة الكافية لتمكينهم من مواصلة الدراسة إلى المراحل الأعلى.
- ٤) رفع جودة التعليم والكوادر التربوية من خلال تنمية الذات.
- ٥) تنمية العلوم والتكنولوجيا والفنون.
- ٦) تعويد الطلبة على ثقافة الادب والأنضباط وحب النظافة والاهتمام بالبيئة في الحياة اليومية.

٤. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا

(أ) العاملون في التعليم والتربية

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ يبلغ عدد نحو ٣١ شخصا. وفيما يلي بيانات الهيئة التعليمية والادارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا.

الجدول (٤,١): أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة بباريتو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

الوظيفة	رقم التعريف الوظيفي	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	١٩٦٦٠٣٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٥	جوستي أحمد غاجالي	.١
نائب المدير شؤون المناهج	١٩٧٦٠٦٠٤٢٠٠٥٠١١٠٠٥	رودي هارتونو أهلي صديق	.٢
نائب المدير شؤون العلاقات العامة	١٩٧٤٠٧٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤	سوريادي	.٣
مربية الصف التاسع (أ)	١٩٧١٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٥	سوهارتي نغسيه	.٤
مربية الصف التاسع (ب)	١٩٧٣٠٩٢١١٩٩٩٠٣٢٠٠٤	إرفيا كاسمه أنيسا	.٥
مربية الصف التاسع (ج)	١٩٧٧٠٧٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	سيبي رحمة فترياه	.٦
الإرشاد والتوجيه	١٩٦٧٠٥٢٣٢٠٠٥٠١١٠٠١	سايليلاه	.٧
نائب المدير لشؤون المرافق	١٩٧٩٠٨٠١٢٠٠٥٠١١٠٠٦	عبد الوهاب	.٨

مربية الصف الثامن (ج)	١٩٨٠٠٢٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٤١	سيّتي مليانا	.٩
أمين المكتبة	١٩٧١٠٧٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣	سري هاندياياني	.١٠
نائب المدير لشؤون الطلبة	١٩٦٧٠٦٠٩٢٠١٤١١١٠٠٢	نور إفندي	.١١
مربية الصف التاسع (د)	١٩٦٦٠٥٠٤٢٠٠٥٠١١٠٠٥	خيراني	.١٢
مربية الصف السابع (ج)	١٩٧٢١٢١٣٢٠١٤١١٢٠٠١	نور بيتي	.١٣
مربية الصف الثامن (ب)	١٩٨٠٠٧١٧٢٠١٤١١٢٠٠٢	واردانياه	.١٤
مدرسة	١٩٦٥١٢٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠١	ويدانينغسيه	.١٥
مربية الصف السابع (أ)	١٩٩٢٠٨٢١٢٠٢٠١٢٢٠٠٩	كارليناواتي	.١٦
مربية الصف الثامن (د)	١٩٨٩٠٦٠٩٢٠٢٠١٢٢٠١١	نور الحسنه	.١٧
مربي الصف السابع (د)	١٩٨٢٠١٠٧٢٠٢٣٢١١٠٠٨	أوالودين زامل	.١٨
مدرس	١٩٨٨١٢١٤٢٠٢٣٢١١٠٠٩	برهان الدين	.١٩
مربي الصف الثامن (أ)	١٩٩٠١٠٢٠٢٠٢٣٢١١٠٣٤	أحمد عرفان سيّاح	.٢٠

مربية الصف السابع (ب)	١٩٨٩٠٨٠٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٢	عائشة	.٢١
الإرشاد والتوجيه	١٩٧٥٠٤٢١٢٠٢٥٢١٢٠٠٣	هانيباه	.٢٢
مدرسة غير ثابتة	-	رضية	.٢٣
مدرسة غير ثابتة	-	شمسية	.٢٤
مدرس غير ثابت	-	محمد مختار	.٢٥
مدرسة غير ثابتة	-	سالسا بيلا بوتري	.٢٦
رئيس الشؤون الإدارية	١٩٨٤٠٨٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٠	قسطلاني	.٢٨
موظف الشؤون الإدارية	-	محمد شهري	.٢٩
موظف الشؤون الإدارية	١٩٧٦٠٣٠٤٢٠٢٥٢١١٠٠٥	محمد إسنايني ناسوتيون	.٣٠
أمن المدرسة	١٩٧٥٠٥٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٣	إحيا علوم الدين	.٣١

(ب) أحوال الطلبة

توضح أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو

كوالا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في الجدول الآتي.

الجدول (٤,٢): عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

بباريتو كوالا

الرقم	الفصل	المجموع
١	الصف السابع (أ)	٣٠
٢	الصف السابع (ب)	٣٠
٣	الصف السابع (ج)	٣٠
٤	الصف السابع (د)	٣٠
٥	الصف الثامن (أ)	٢٣
٦	الصف الثامن (ب)	٢٣
٧	الصف الثامن (ج)	٢٠
٨	الصف الثامن (د)	٢٢
٩	الصف التاسع (أ)	٢٢
١٠	الصف التاسع (ب)	٢٤
١١	الصف التاسع (ج)	٢٥
١٢	الصف التاسع (د)	٢٤
	المجموع	٣٠٣

ج) أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا
أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا كما يلي:

الجدول (٤,٣): أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

بباريتو كوالا

الرقم	الغرفة	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١

١	مكتب الشؤون الإدارية	٣
١	المصلى	٤
١	مختبر العلوم	٥
١	مختبر اللغة	٦
١	مختبر الحاسوب	٧
١	المكتبة	٨
١	المقصف	٩
١٢	الفصول الدراسية	١٠
١	المستودع	١١
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	١٢
٨	دورات مياه الطلبة	١٣
٢	دورات مياه المدرسين والموظفين	١٤
١	غرفة مجلس الطلبة	١٥

ح) تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا
يُطبق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو
كوالا باستخدام المنهج المستقل (منهج ميرديكا)، ولذلك تستخدم الباحثة المنهج المستقل
في هذا البحث. أمّا مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
بباريتو كوالا للصف السابع فهي الأستاذة رضيّة، الحاصلة على درجة البكالوريوس، وتقوم
بتعليم اللغة العربية أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس.

ب. عرض البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

تحدث عملية التعليم عندما يواجه المدرس والباحثة الطلبة مواجهة مباشرة. وفي هذه المرحلة تبدأ التفاعلات التعليمية بوصفها شكلاً من أشكال تنفيذ التخطيط الذي تم إعداده مسبقاً. وقبل تنفيذ عملية التعليم، تعد الباحثة أنشطة التعليم إعداداً كاملاً، والتي تشمل ما يلي:

١) تعد الباحثة المواد التعليمية التي ستدرس، وكذلك الطرق والوسائل والاستراتيجيات ونماذج التعليم المستخدمة في عملية التعليم.

٢) تقوم الباحثة بتحضير مواد تعليمية لاستخدامها في عملية التعليم ضمن هذه الدراسة

٣) تعد الباحثة المفردات والجمل التي ستدرس باستخدام طريقة التدريب التكراري كما تحضر وسائط سمعية أو أغاني لدعم تلك الطريقة.

٤) تعد الباحثة خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، وتختار الموضوع الذي سيدرس وهو التعارف والأشخاص العاملون في المدرسة.

٥) تعد الباحثة أسئلة بهدف التأكد من مدى إتقان الطلبة للدرس السابق.

ب) تطبيق التعليم في المجموعة التجريبية

يتكون التعليم في المجموعة التجريبية من أربع جلسات، تشمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويتم تنفيذها في المدرسة. ويمكن الاطلاع على جدول تنفيذها في الجدول الآتي.

الجدول (٤,٤): تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الأداة	الوقت	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠	الثلاثاء، ١١ نوفمبر	١

الاستماع	١٠,٠٠-١١,٠٠	الأربعاء، ١٢ نوفمبر	٢
الاستماع	٠٨,٠٠-٠٩,٠٠	الثلاثاء، ١٨ نوفمبر	٣
الاختبار البعدي	١٠,٠٠-١١,٠٠	الأربعاء، ١٩ نوفمبر	٤

بصفة عامة، يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة التدريب التكراري مع الاستعانة بالأغاني في تعليم مهارة الاستماع، وتنقسم هذه الأنشطة إلى عدة مراحل سيتم توضيحها فيما يلي.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم باللقاء التحيي الافتتاحية، ثم يتبعها التعريف بالنفس من قبل الباحثة، وبعد ذلك تطرح الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية وغيرها. ثم تخبر الباحثة الطلبة بأنه في هذا اليوم سيتم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة مستوى قدرات الطلبة في البداية قبل الدخول في عملية التعليم.

(ب) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق الاختبار القبلي على جميع الطلبة، وتشرح تعليمات كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي، كما تذكّرهم بأن مدة إنجاز الاختبار تتراوح ما بين عشرين إلى ثلاثين دقيقة تقريباً.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن ينتهي جميع الطلبة من الإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي المقدمة ويسلمون إجاباتهم على مكتب المدرس، تخبرهم الباحثة أنه في اللقاء القادم سيتم مناقشة مهارة الاستماع المتعلقة بموضوع التعارف والأشخاص العاملين في المدرسة. ثم تحتتم الباحثة لقاء ذلك اليوم بتقديم الشكر وإلقاء التحيي.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحيّة الافتتاحية والسؤال عن الأحوال ونحو ذلك، ثمّ تحيي الباحثة الطلبة، وبعد ذلك تسأل عن المادة التي تمّ تعليمها سابقاً، وتعرض بشكل مختصر أهداف التعليم المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع المادة أو المواد التعليمية على كل طالب لتسهيل عملية التعليم. ويتم تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التدريب التكراري بمساعدة الأغاني، وذلك بموضوع الأشخاص العاملين في المدرسة. تقوم المدرسة بإنشاد أغنية باللغة العربية تتضمن مفردات وتعبيرات تتناسب مع موضوع التعليم، بينما يقوم المتعلمون بالاستماع إليها بعناية. ثمّ يقلد المتعلمون نطق المفردات والتعبيرات بشكل متكرر تحت إشراف المدرس، كما يتدربون على استخدامها من خلال أسئلة وأجوبة بسيطة لتعزيز إتقان المفردات.

(ج) الأنشطة الختامية

تطرح الباحثة أسئلة لمعرفة مدى فهم الطلبة للمادة التي تمّ تعليمها، ويطلب منهم استخلاص خلاصة التعليم في ذلك اليوم، ثمّ تختتم الباحثة عملية التعليم بقول الحمد لله وإلقاء التحيّة الختامية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحيّة الافتتاحية والسؤال عن الأحوال ونحو ذلك، ثمّ تحيي الباحثة الطلبة، وبعد ذلك تسأل الباحثة عن المادة التي تمّ تعليمها سابقاً، وتعرض الباحثة بشكل مختصر أهداف التعليم المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يطلب من الطلبة فهم المفردات والجمل التي تم تعليمها سابقا وحفظها، ثم تقوم الباحثة مع الطلبة بتكرار المفردات والجمل مرة أخرى باستخدام أسلوب التدريب التكراري. بعد ذلك يتم اختيار بعض الطلبة عشوائيا ويطلب منهم ترجمة المفردات والجمل التي سمعوها من الباحثة، كما يتقدم بعض الطلبة إلى الأمام لكتابة المفردات أو الجمل التي سمعوها من الباحثة على السبورة. ثم تطرح الباحثة أسئلة عشوائية على الطلبة لمعرفة مدى استيعابهم لما سمعوه وفهموه. وبعد ذلك تقوم الباحثة مع الطلبة بتكرار المفردات والجمل معا بمساعدة الأغاني مع حفظها.

(ج) الأنشطة الختامية

تطرح الباحثة أسئلة لمعرفة مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تعليمها، وتطلب منهم استخلاص خلاصة التعليم في ذلك اليوم، ثم تختتم الباحثة عملية التعليم بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية والسؤال عن الأحوال ونحو ذلك، ثم تحيي الباحثة الطلبة وتقودهم إلى الدعاء، وتخبرهم بأنهم سيشاركون في الاختبار النهائي في ذلك اليوم، وتطلب من الطلبة الاستعداد لأداء الاختبار.

(ب) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار على كل طالب، ثم تشرح تعليمات الإجابة عن أسئلة مهارة الاستماع، وتذكرهم بأن مدة إنجاز الاختبار تتراوح ما بين عشرين إلى ثلاثين دقيقة تقريبا.

(ج) الأنشطة الختامية

تختتم الباحثة اللقاء بتقديم الشكر الجزيل للطلبة، وتقدم لهم بعض عبارات التحفيز، ثم تلقي التحية الختامية، وفي النهاية تتم التقاط صورة جماعية مع الطلبة ومدرسة اللغة العربية.

ج) تطبيق التعليم في المجموعة الضابطة

يتكون التعليم في المجموعة الضابطة من أربع لقاءات، تشمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتتم تنفيذها في المدرسة. ويمكن الاطلاع على جدول تنفيذها في الجدول التالي.

الجدول (٤,٥): تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الأداة	الوقت	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٩,٠٠-٠٨,٠٠	الأربعاء، ١٢ نوفمبر	١
الاستماع	١١,٠٠-١٠,٠٠	الخميس، ١٣ نوفمبر	٢
الاستماع	٠٩,٠٠-٠٨,٠٠	الأربعاء، ١٩ نوفمبر	٣
الاختبار البعدي	١١,٠٠-١٠,٠٠	الخميس، ٢٠ نوفمبر	٤

بصفة عامة، تنقسم أنشطة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة إلى عدة مراحل

سيتم توضيحها في الأجزاء التالية.

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية، ثم يتبعها التعريف بالنفس من قبل الباحثة، وبعد ذلك تطرح الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية ونحو ذلك، ثم تخبر الباحثة الطلبة أنه في هذا اليوم سيتم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة مستوى قدرات الطلبة في البداية قبل الدخول في عملية التعليم.

(ب) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق الاختبار القبلي على جميع الطلبة، وتشرح تعليمات كيفية الإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي، كما تذكرهم بأن مدة إنجاز الاختبار تتراوح ما بين عشرين إلى ثلاثين دقيقة تقريبا.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد أن ينتهي جميع الطلبة من الإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي المقدمة ويسلمون إجاباتهم على مكتب المدرس، تخرهم الباحثة بأنه في اللقاء القادم سيتم مناقشة مهارة الاستماع المتعلقة بموضوع التعارف والأشخاص العاملين في المدرسة. ثم تحتتم الباحثة لقاء ذلك اليوم بتقديم الشكر وإلقاء التحية الختامية.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية، ثم تأتي الباحثة لتحية الطلبة، وبعد ذلك تسأل الباحثة عن المادة التي تم تعليمها سابقا، ثم تعرض بشكل مختصر أهداف التعليم المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

يستمع الطلبة إلى المفردات والجمل التي تقرأها الباحثة، وقبل ذلك تقوم الباحثة بتوزيع المواد التعليمية على الطلبة واحدا تلو الآخر لتسهيل عملية التعليم. وبعد الاستماع إلى المفردات، يقوم الطلبة بتكرار القراءة التي سمعوها سابقا، مع تصحيح نطقهم في حال وجود أخطاء أو لبس.

(ج) الأنشطة الختامية

تطرح الباحثة أسئلة للتحقق من مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تعليمها، وتطلب من بعض الطلبة تقديم خلاصة التعليم في ذلك اليوم. ثم تختتم الباحثة عملية التعليم بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية، ثم تأتي الباحثة لتحية الطلبة، وبعد ذلك تسأل الباحثة عن المادة التي تم تعليمها سابقا، ثم تعرض الباحثة بشكل مختصر أهداف التعليم المراد تحقيقها.

(ب) الأنشطة الأساسية

تطلب من الطلبة فهم المفردات والجمل التي تم تعليمها سابقا وحفظها. وبعد ذلك يتم اختيار بعض الطلبة عشوائيا للتقدم إلى الأمام وكتابة المفردات والجمل التي سمعوها من الباحثة على السبورة. ثم تقوم الباحثة مع الطلبة بتكرار الدرس الذي تم تعليمه، مع تصحيح الأخطاء في القراءة.

(ج) الأنشطة الختامية

تطرح الباحثة أسئلة للتحقق من مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تعليمها، وتطلب من بعض الطلبة تقديم خلاصة التعليم في ذلك اليوم. ثم تختتم الباحثة عملية التعليم بقول الحمد لله وإلقاء التحية الختامية.

(٤) اللقاء الرابع

(أ) الأنشطة الافتتاحية

تبدأ أنشطة التعليم بإلقاء التحية الافتتاحية والسؤال عن الأحوال ونحو ذلك، ثم تحيي الباحثة الطلبة وتقودهم إلى الدعاء، وتخبرهم بأنهم سيؤدون الاختبار النهائي في ذلك اليوم، وتطلب من الطلبة الاستعداد لأداء الاختبار.

(ب) الأنشطة الأساسية

تقوم الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار على كل طالب، ثم تشرح تعليمات الإجابة عن أسئلة مهارة الاستماع، وتذكرهم بأن مدة إنجاز الاختبار تتراوح ما بين عشرين إلى ثلاثين دقيقة تقريبا.

(ج) الأنشطة الختامية

تختتم الباحثة اللقاء بتقديم الشكر الجزيل للطلبة، وتقدم لهم بعض عبارات التحفيز، ثم تلقي التحية الختامية، وفي النهاية يتم التقاط صورة جماعية مع الطلبة ومدرسة اللغة العربية.

٢. تنفيذ الاختبار المجموعة التجريبية والضابطة

(أ) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار القبلي هو تدريب أولي تقدّمه الباحثة قبل استخدام طريقة التدريب التكراري بهدف إتقان المفردات في مهارة الاستماع، وتستخدم في سير عملية البحث. وقد تم تنفيذ الاختبار القبلي في تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ على المجموعة التجريبية في الصف السابع (أ)، بينما تم تنفيذ الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة في الصف السابع (ب) في تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٥، وذلك لاختلاف أيام التعليم بين الصنفين. وفي هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة الصف السابع في الفصل الدراسي الأول، والتي تشمل موضوعين تعليميين، بإجمالي خمسة عشر سؤالاً، تتكون من عشرة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد في مهارة الاستماع، حيث تعتمد على صوت المدرس ويقوم الطلبة بالإجابة مباشرة في أوراق الإجابة المعدة، إضافة إلى خمسة أسئلة لمطابقة المفردات. وقد حُصّص لكل سؤال خمس درجات. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول (٤,٦): نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم	النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم
٦٥	B1	١	٤٥	A1	١
٦٠	B2	٢	٥٠	A2	٢
٦٥	B3	٣	٥٠	A3	٣
٥٠	B4	٤	٦٥	A4	٤
٨٥	B5	٥	٥٥	A5	٥
٧٠	B6	٦	٨٠	A6	٦
٧٠	B7	٧	٦٥	A7	٧
١٠٠	B8	٨	٦٥	A8	٨
٨٥	B9	٩	٦٥	A9	٩
٦٠	B10	١٠	٤٠	A10	١٠
٧٠	B11	١١	٧٠	A11	١١
٥٠	B12	١٢	٥٠	A12	١٢
٦٠	B13	١٣	٧٠	A13	١٣
٧٠	B14	١٤	٨٠	A14	١٤
٥٠	B15	١٥	٤٥	A15	١٥
٧٥	B16	١٦	٥٥	A16	١٦
٦٠	B17	١٧	٦٠	A17	١٧
٤٠	B18	١٨	٥٥	A18	١٨
٨٠	B19	١٩	٦٥	A19	١٩

٦٠	B20	٢٠	٥٥	A20	٢٠
٨٥	B21	٢١	٩٥	A21	٢١
٧٥	B22	٢٢	٨٠	A22	٢٢
٥٥	B23	٢٣	٩٥	A23	٢٣
٥٠	B24	٢٤	٥٥	A24	٢٤
٧٥	B25	٢٥	٦٥	A25	٢٥
٤٥	B26	٢٦	٨٥	A26	٢٦
٥٥	B27	٢٧	٥٠	A27	٢٧
٦٠	B28	٢٨	٧٠	A28	٢٨
٦٠	B29	٢٩	٧٥	A29	٢٩
٧٥	B30	٣٠	٦٥	A30	٣٠
١٩٦٠	المجموع		١٩٢٠	المجموع	
٦٥,٣٣	المعدل		٦٤	المعدل	

ب) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار البعدي هو اختبار تقدّمه الباحثة بعد الانتهاء من تنفيذ طريقة التدريب التكراري بهدف قياس مدى إتقان المفردات في مهارة الاستماع، ويُستخدم في نهاية عملية البحث. وقد تم تنفيذ الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية في الصف السابع (أ) بتاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٥، بينما نُفذ الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة في الصف السابع (ب) بتاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥، وذلك بسبب اختلاف جدول التعليم بين الصفين.

وفي هذا الاختبار استخدمت الباحثة مادة الصف السابع في الفصل الدراسي الأول، والتي تتضمن موضوعين دراسيين، بإجمالي خمسة عشر سؤالاً، تتكوّن من عشرة

أسئلة من نوع الاختيار من متعدد في مهارة الاستماع تعتمد على صوت المدرس حيث يستمع الطلبة ثم يجيبون مباشرة في أوراق الإجابة المعدّة، بالإضافة إلى خمسة أسئلة لمطابقة المفردات. وقد حُصِّص لكل سؤال خمس درجات. وفيما يلي نتائج الاختبار البعدي في كلّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول (٤,٧): نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	الرقم	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٩٥	١	B1	٦٠
٢	A2	١٠٠	٢	B2	٥٠
٣	A3	٦٠	٣	B3	٦٥
٤	A4	٥٥	٤	B4	٦٥
٥	A5	٧٠	٥	B5	٨٠
٦	A6	٨٥	٦	B6	٨٥
٧	A7	٧٠	٧	B7	٨٥
٨	A8	٦٥	٨	B8	١٠٠
٩	A9	٦٥	٩	B9	٨٠
١٠	A10	٧٠	١٠	B10	٦٥
١١	A11	١٠٠	١١	B11	٦٥
١٢	A12	٦٠	١٢	B12	٥٥
١٣	A13	٦٥	١٣	B13	٦٥
١٤	A14	٨٥	١٤	B14	٧٠
١٥	A15	٦٥	١٥	B15	٦٠
١٦	A16	٥٠	١٦	B16	٧٠

٦٥	B17	١٧	٦٥	A17	١٧
٦٥	B18	١٨	٦٠	A18	١٨
٨٥	B19	١٩	٨٥	A19	١٩
٥٥	B20	٢٠	٧٠	A20	٢٠
٨٠	B21	٢١	١٠٠	A21	٢١
٨٥	B22	٢٢	٩٥	A22	٢٢
٦٠	B23	٢٣	٨٠	A23	٢٣
٦٠	B24	٢٤	٧٠	A24	٢٤
٧٠	B25	٢٥	٧٠	A25	٢٥
٥٠	B26	٢٦	٨٠	A26	٢٦
٦٠	B27	٢٧	٦٠	A27	٢٧
٧٥	B28	٢٨	٧٥	A28	٢٨
٧٠	B29	٢٩	٦٥	A29	٢٩
٨٥	B30	٣٠	٧٥	A30	٣٠
٢١٠٠	المجموع		٢٢١٠	المجموع	
٧٠	المعدل		٧٣,٦٧	المعدل	

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. المعدل والانحراف المعياري (Mean and Standard Deviation)

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كما في الجدول
الجدول (٤,٨): نتائج تحليل المعدل والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي
للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام برنامج

IBM SPSS Statistics V. ٢٢

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	30	40	85	62,83	12,295
Pre-Test Kontrol	30	30	85	60,67	15,466
Post-Test Eksperimen	30	50	100	73,67	13,954
Post-Test Kontrol	30	50	90	69,50	11,091
Valid N (listwise)	30				

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ عدد الطلبة في كلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثلاثين طالبًا. في مرحلة الاختبار القبلي كانت القدرة الأولية لطلبة الصف التجريبية ذات القيمة الدنيا قدرها ٤٠ وقيمة العليا قدرها ٨٥، بمتوسط حسابي بلغ ٦٢,٨٣ وانحراف معياري قدره ١٢,٢٩٥. أما الصف الضابطة فكانت له قيمة صغرى قدرها ٣٠ وقيمة العليا قدرها ٨٥، بمتوسط حسابي بلغ ٦٠,٦٧ وانحراف معياري قدره ١٥,٤٦٦. ومن هنا ملاحظة أنّ القدرة الأولية لدى طلبة الصفين ليست متباعدة كثيرًا، إذ إن متوسطهما متقارب، ولا يتجاوز الفرق بينهما نحو درجتين فقط، مما يدل على أنّ الأحوال الأولية للطلبة متكافئة نسبيًا، مع أنّ تشتت الدرجات في الصف الضابطة كان أكثر تنوعًا قليلًا.

وبعد تطبيق المعالجة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي حدوث تحسّن في كلا الصفين. فقد حصل الصف التجريبية على قيمة الدنيا قدرها ٥٠ وقيمة العليا قدرها ١٠٠، بمتوسط حسابي بلغ ٧٣,٦٧ وانحراف معياري قدره ١٣,٩٥٤. في حين حصل الصف الضابطة على قيمة الدنيا قدرها ٥٠ وقيمة العليا قدرها ٩٠، بمتوسط حسابي بلغ ٦٩,٥٠ وانحراف معياري قدره ١١,٠٩١. ويتضح أنّ متوسط الصف التجريبية ارتفع بدرجة أعلى مقارنة بالصف الضابطة.

إضافةً إلى ذلك، بلغت القيمة العظمى في الصف التجريبيّ ١٠٠، مما يدل على وجود طلبة تمكنوا من تحقيق إتقانٍ عالٍ للمادة التعليمية. وبصورة عامة يمكن القول إن كلا الصنفين شهدا.

٢. الاختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

نتيجة الاختبار التوزيع الطبيعي على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كما في الجدول

الجدول (٤,٩): نتائج تحليل الاختبار التوزيع الطبيعي في الاختبارين القبلي والبعدي

المجموعتين التجريبيّة والضابطة باستخدام برنامج SPSS

Tests of Normality							
Hasil Belajar siswa	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pre-Test Eksperimen Drill	,139	30	,146	,952	30	,194
	Post-Test Eksperimen Drill	,204	30	,003	,920	30	,027
	Pre-Test Kontrol Konvensional	,106	30	,200*	,978	30	,778
	Post-test Kontrol Konvensional	,178	30	,016	,941	30	,100

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختباري كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، تم الحصول على النتائج الآتية:
في بيانات الاختبار القبلي للصف التجريبيّ (باستخدام طريقة التدريب)، بلغت قيمة الدلالة (٠,١٤٦) في اختبار كولموغوروف-سميرنوف، و(٠,١٩٤) في اختبار شابيرو-ويلك، وبذلك تُعدّ البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا لأنّ قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. أمّا في بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبيّ، فقد بلغت قيمة الدلالة (٠,٠٠٣) و(٠,٠٢٧)، وکلتاها

أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على عدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي في بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وفي الصف الضابط (باستخدام الطريقة التقليدية)، بلغت قيمة الدلالة في بيانات الاختبار القبلي (٠,٢٠٠) و (٠,٧٧٨)، مما يشير إلى أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وأمّا بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فقد بلغت قيمة الدلالة (٠,٠١٦) في اختبار كولموغوروف-سميرنوف، و (٠,١٠٠) في اختبار شايبرو-ويلك. ونظراً لأنّ عدد العينة (٣٠) وهو أقل من (٥٠)، فإن تفسير النتائج يُعتمد فيه على اختبار شايبرو-ويلك، وعليه تُعدّ بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة موزعة توزيعاً طبيعياً.

وبناءً على ذلك، لا تتبع جميع البيانات التوزيع الطبيعي بشكل كامل، إذ توجد مجموعة واحدة لم تتحقق فيها فرضية التوزيع الطبيعي، وهي بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٣. الاختبار الرتب الموقعة لويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test)

الجدول (٤,١٠) : نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون بين الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعتين التجريبية والضابطة

Test Statistics ^a		
	Post-test Eksperimen Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol Pre-Test Kontrol
Z	-3,125 ^b	-2,505 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002	,012
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) في الفصل التجريبي بمقدار ٠,٠٠٢، وقيمة (Z) بمقدار -٣,١٢٥. ونظراً لأنّ قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٠٢) <

(٠,٠٥)، فإنه الاستنتاج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a) مما يدل على أن استخدام طريقة التدريب (Drill) له تأثير في نتائج تعليم الطلبة. وأما في المجموعة الضابطة، فقد تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية بمقدار ٠,٠١٢، وقيمة (Z) بمقدار -٢,٥٠٥. وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠١٢ < ٠,٠٥)، فإنه الاستنتاج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a).

وعلى الرغم من أن كلا الفصلين أظهرًا وجود فروق دالة إحصائية، فإن هذه النتائج لا تُبين بعد مدى فعالية كلٍّ من الفصل التجريبي والمجموعة الضابطة. لذلك، يلزم إجراء تحليلٍ لاحقٍ لمعرفة الفروق في نتائج التعليم بين الفصلين. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي أظهرت عدم تحقق افتراض التوزيع الطبيعي بشكل كامل، فقد تم استخدام الاختبار اللابارامتري، وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) لمقارنة نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والمجموعة الضابطة.

٤. اختبار تجانس التباين (Uji Homogeneity)

الجدول (٤,١١) : نتائج اختبار تجانس التباين في الاختبار البعدي للمجموعتين

التجريبية والضابطة باستخدام اختبار ليفين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,711	1	58	,403
	Based on Median	,246	1	58	,621
	Based on Median and with adjusted df	,246	1	57,452	,621
	Based on trimmed mean	,677	1	58	,414

بناءً على نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين (Levene) ، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية بناءً على المتوسط بمقدار ٠,٤٠٣. كما تم الحصول على قيمة الدلالة بناءً على الوسيط بمقدار ٠,٦٢١، وبناءً على الوسيط مع تعديل درجات الحرية بمقدار ٠,٦٢١، وكذلك بناءً على المتوسط المعدل (trimmed mean) بمقدار ٠,٤١٤. وجميع هذه القيم أكبر من ٠,٠٥. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تباين بيانات نتائج تعليم الطلبة بين الفصل التجريبي والمجموعة الضابطة متجانس، وهذا يدل على أن المجموعتين لديهما مستوى متقارب من تشتت البيانات، مما يحقق أحد شروط إجراء اختبار المقارنة.

ومع ذلك، وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي السابقة، تبين أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي بالكامل. لذلك، وعلى الرغم من تجانس البيانات، فإن التحليل اللاحق لا يُستخدم فيه الاختبار البارامتري.

٥. اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)

الجدول (٤,١٢) : نتائج اختبار مان-ويتني في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	PostTest Kelompok Eksperimen	30	33,00	990,00
	PostTest Kelompok Kontrol	30	28,00	840,00
	Total	60		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	375,000

Wilcoxon W	840,000
Z	-1,121
Asymp. Sig. (2-tailed)	,262
a. Grouping Variable: Kelompok	

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يستنتج أنّ وجود تحسّن في نتائج تعليم الطلبة سواء في الفصل التجريبيّ أو في المجموعة الضابطة. وقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون وجود فروق دالة إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلّ من المجموعتين للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) الذي أظهر وجود فروق دالة إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلّ من الفصلين. وبذلك، فإن عملية التعليم التي تم تنفيذها في كلا الفصلين قادرة على إتقان نتائج تعليم الطلبة.

ومع ذلك، وبناءً على نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٢٦٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين. وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين نتائج تعليم الطلبة في الفصل التجريبيّ الذي استخدم طريقة التدريب والمجموعة الضابطة الذي استخدم الطريقة التقليدية. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية البديلة (H_a) وتُقبل الفرضية الصفرية (H_0).

وبشكل عام يمكن القول إن استخدام طريقة التدريب لا يُحدث فرقًا ذا دلالة إحصائية مقارنةً بالطريقة التقليدية في إتقان نتائج تعليم الطلبة. ومع ذلك، فإن كلتا الطريقتين تُسهمان في إتقان نتائج تعليم الطلبة.