

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن هناك تحسُّنًا في نتائج تعليم الطلبة، سواء في الفصل التجريبيّ أو في المجموعة الضابطة، في إتقان المفردات ضمن مهارة الاستماع. وقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقّعة (Wilcoxon Signed Rank Test) فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا الفصلين. بالإضافة إلى ذلك، ومن الناحية الوصفية، أظهر الفصل التجريبيّ الذي استخدم طريقة التدريب (Drill) تحسُّنًا أعلى مقارنةً بالمجموعة الضابطة، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. ومع ذلك، وبناءً على نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٢٦٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، ممّا يدلّ على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصلين. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية البديلة ( $H_a$ ) وتُقبل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). وعليه، يستنتج أنّ استخدام طريقة التدريب (Drill) لم تظهر فعالية ذات دلالة إحصائية في إتقان المفردات في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بباريتو كوالا، على الرغم من أنّه أظهر تحسُّنًا في نتائج التعليم من الناحية الوصفية.

#### ب. الاقتراحات

١. للمدرسين: يُقترح على المدرسين تنويع أساليب التعليم وعدم الاقتصار على طريقة واحدة فقط، بل الجمع بين طريقة التدريب (Drill) وطرق أخرى أكثر تفاعلية لجذب انتباه الطلبة وزيادة دافعيتهم في التعليم، خاصة في تعليم مهارة الاستماع. كما يُنصح باستخدام وسائل تعليمية متنوعة تدعم فهم المفردات وتسهّل استيعابها.

٢. للطلبة: يُقترح على الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركةً في عملية التعليم، وأن يحرصوا على ممارسة مهارة الاستماع بشكل مستمر سواء داخل الفصل أو خارجه، مثل الاستماع إلى المواد الصوتية باللغة العربية، وذلك من أجل إتقان قدرتهم على فهم المفردات وإتقان مهارة الاستماع.

٣. للباحثين المستقبليين: يُقترح على الباحثين المستقبليين إجراء دراسات مماثلة باستخدام طرق تعليم مختلفة أو دمج طريقة التدريب مع وسائل أو استراتيجيات أخرى، وكذلك توسيع نطاق البحث من حيث عدد العينة أو مدة التطبيق، للحصول على نتائج أكثر دقة وشمولية حول فعالية طرق التعليم في تعليم اللغة العربية.