

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MEMPERKUAT  
BUDAYA AKADEMIK DI MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD IRFAN FADILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H**

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MEMPERKUAT  
BUDAYA AKADEMIK DI MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 3 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Irfan Fadillah  
NIM. 220101050661**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Irfan Fadillah  
NIM : 220101050661  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 April 2004  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MEMPERKUAT BUDAYA AKADEMIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANJARMASIN**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Irfan Fadillah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3258137  
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
Nomor: B-138/Un.14/III.1.h/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Irfan Fadillah  
NIM : 220101050661  
Program : S-1  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MEMPERKUAT BUDAYA AKADEMIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 April 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum  
NIP 197210032000032004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Strategi Kepala Madrasah Dalam Memperkuat Budaya Akademik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Irfan Fadillah

NIM : 220101050661

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : S-1 Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2022

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 April 2004

Alamat : Jl. Padat Karya, Komp. Anggrek, Sungai Andai, Rt. 25 No. 08, Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, 70122

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 April 2026

Pembimbing

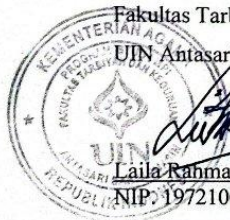


Nauriatul Muharramah, S.E.I.M.Pd.I  
NIP. 198609282023212027

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum.  
NIP: 197210032000032004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Kepala Madrasah Dalam Memperkuat Budaya Akademik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin.

Muhammad Irfan Fadillah NIM 220101050661 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 30 April 2026

Nilai : 81,9 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Penguji 1)	2.
3.	Nauriatul Muharramah, S.E.I, M.Pd.I (Penguji 2)	3.

## ABSTRAK

**Muhammad Irfan Fadillah.** NIM. 220101050661, *Strategi Kepala Madrasah Dalam Memperkuat Budaya Akademik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin*, Pembimbing Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

**Kata Kunci :** Strategi Kepala Madrasah, Budaya Akademik, Manajemen Pendidikan Islam, MTsN 3 Banjarmasin.

Strategi kepala madrasah memiliki peran krusial dalam menentukan arah kebijakan dan keberhasilan lembaga pendidikan, khususnya dalam memperkuat budaya akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi kepala madrasah dalam memperkuat budaya akademik di MTsN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui kriteria kredibilitas (triangulasi), transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Kepala MTsN 3 Banjarmasin dalam memperkuat budaya akademik dilakukan melalui kepemimpinan yang sistematis dengan menanamkan nilai disiplin, karakter islami, dan religiusitas sebagai fondasi utama. Implementasi strategi ini meliputi penerapan Kurikulum Merdeka yang berbasis nilai-nilai karakter, serta program unggulan seperti tahfizh Juz 30, fikih Aplikatif, dan penguatan kompetensi Bahasa Arab serta Inggris. Peningkatan kualitas pembelajaran didukung oleh pelatihan metode inovatif bagi guru dan keterlibatan aktif OSIM dalam membangun kebiasaan positif di lingkungan madrasah. Strategi ini diperkuat oleh sinergi dengan orang tua siswa. Namun, dalam implementasinya masih ditemukan beberapa hambatan, antara lain keterbatasan fasilitas pembelajaran, tantangan manajemen di dua lokasi gedung yang berbeda, serta faktor kelelahan siswa akibat padatnya kegiatan. Secara keseluruhan, strategi kepala madrasah telah berjalan dengan baik, namun memerlukan optimalisasi pada pemenuhan sarana dan prasarana serta pengelolaan waktu yang lebih efektif untuk meminimalkan hambatan yang ada.

## ABSTRAK

**Muhammad Irfan Fadillah.** *Student ID Number: 220101050661. The Strategies of the Madrasah Principal in Strengthening Students Academic Culture at MTsN 3 Banjarmasin. Supervisor: Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I. Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.*

**Keywords :** *Principal's Strategy, Academic Culture, Islamic Education Management, MTsN 3 Banjarmasin.*

*The principal's strategy plays a crucial role in determining policy direction and the success of educational institutions, particularly in strengthening academic culture. This study aims to describe and analyze the principal's strategies in strengthening academic culture at MTsN 3 Banjarmasin.*

*This research employs a qualitative approach with a descriptive field research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through credibility (triangulation), transferability, dependability, and confirmability.*

*The findings indicate that the principal's strategy in strengthening academic culture is implemented through systematic leadership by instilling discipline, Islamic character, and religiosity as the main foundations. The implementation of this strategy includes the application of the Merdeka Curriculum based on character values, as well as flagship programs such as Tahfizh Juz 30, applied fiqh, and the enhancement of Arabic and English language competencies. The improvement of learning quality is supported by training teachers in innovative teaching methods and the active involvement of the student council (OSIM) in fostering positive habits within the madrasa environment. This strategy is further strengthened through synergy with students' parents. However, several challenges remain in its implementation, including limited learning facilities, management issues caused by the use of two separate building locations, and student fatigue due to a dense schedule of activities. Overall, the principal's strategy has been implemented well, but it still requires optimization in infrastructure provision and more effective time management to minimize existing obstacles.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi saya yang berjudul “Strategi Kepala Madrasah Dalam Memperkuat Budaya Akademik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Banjarmasin”.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Aulia Azizah, S. Si, M. P. S. Wakil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan dukungan gambaran dalam pendaftaran skripsi.
4. Ibu Nauriatul Muharramah, S.E.I., M.Pd. I Selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Akademik saya yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan para staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah Tsanawiyah 3 Banjarmasin H. Misran,S, Ag., MM beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini.
8. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Kepada orang tua tercinta, Bapak Asyikin Nor. dan Ibu Siti Karsih, Irfan menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kasih sayang, doa, serta pengorbanan yang tiada henti. Dukungan, motivasi, dan keteladanan yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi Irfan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala cinta dan dukungan yang selalu menyertai setiap langkah Irfan.

10. Teman-teman lokal saya maupun teman-teman diluar lokal yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan, motivasi, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Akhir kata, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, layanan transportasi sekolah, dan juga bagi pembaca yang memiliki kepedulian terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Semoga penelitian ini menjadi langkah kecil yang bermanfaat dalam perjalanan panjang ilmu dan amal bagi kita semua.

Banjarmasin, 27 Syawal 1447 H  
16 April 2026 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّهْيَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّهُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan alldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـَ	Â	a dengan topi di atas
ـِـِ	Î	i dengan topi di atas
ـُـُ	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf

kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberi *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diberi tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) Atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara Sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُوكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاحِ	hub al-istithlâ’
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Definisi Istilah .....	7
C. Fokus Penelitian .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	13
G. Sistematika Penulisan .....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	20
A. Kajian Teoritik .....	20
1. Pengertian Strategi Kepala Madrasah .....	20
2. Pengertian dan Fungsi Kepala Madrasah .....	21
3. Pengertian dan Fungsi Budaya Akademik .....	23
4. Elemen Budaya Akademik .....	24
B. Kerangka Pikir .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	28
B. Lokasi Penelitian .....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
D. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	40
G. Teknik Keabsahan Data .....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
2. Penyajian Data Penelitian.....	48
a. Strategi Kepala Madrasah MTsN 3 Banjarmasin Dalam Memperkuat Budaya Akademik Peserta Didik.....	48
b. Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Pelaksanaan Strategi .....	56
B. Pembahasan .....	64
1. Strategi Kepala Madrasah MTsN 3 Banjarmasin Dalam Memperkuat Budaya Akademik Peserta Didik .....	65
2. Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Pelaksanaan Strategi.....	69
BAB V PENUTUP.....	75
A. Simpulan .....	75
B. Saran .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	118

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Tabel Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.2 Tabel Pedoman Dokumentasi .....	36
4.1 Periode Kepemimpinan MTsN 3 Banjarmasin .....	41
4.2 Struktur Organisasi MTsN 3 Kota Banjarmasin .....	44
4.3 Tabel Pedoman Wawancara .....	77

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Gambar Skema Kerangka Pikir.....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran I Daftar Terjemahan.....	76
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	77
Lampiran III SK Penetapan Dosen Pembimbing.....	82
Lampiran IV Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi .....	83
Lampiran VI Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi .....	97
Lampiran VII Sertifikat Ujian Komprehensif.....	98
Lampiran VIII Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	99
Lampiran IX Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	102
Lampiran X Sertifikat TOEFL .....	103
Lampiran XI Lembar Bimbingan Skripsi .....	104
Lampiran XII Dokumentasi Kegiatan.....	105