

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث التي عرضها الباحثة سابقاً، فيمكن استنتاج:

١. إن معظم طلاب الصف الثالث الثانوي في معهد الحكمة يملكون قواميس اللغة العربية. سواء كانت مطبوعة أو غير مطبوعة (رقمية/تطبيق)، وسواء كانت ثنائية اللغة (لغتين) أو متعددة اللغات (لغات متنوعة). هناك ٣ عوامل تؤثر على امتلاك الطلاب للقاموس. أولاً، كأداة تحضيرية ليواجه نصوص اللغة العربية. ثانياً، وجود متطلبات دراسية من معلم آخر في الفصل الإضافي. وثالثاً، القاموس الموروث من أهلهم، سواء كان ملكاً للأخوة أو الوالدين أو أفراد العائلة الآخرين.

٢. أن استعمال القاموس العربي في عملية تعليم اللغة العربية العادي في معهد الحكمة قليل جداً مهما أن بعض الطلاب يحملونه. ولكن يُستعمل كثيراً خارج أوقاتِ الدرسِ العادي، وخاصةً في الفصل الليلي. ويرجع هذا الأمر إلى أن المعلمين لا يُلزمون الطلاب بحمل القاموس في كل درس للعربية. ونتيجة ذلك أن الطلاب لم يتعودوا في استعمال القاموس بشكل جيد.

٣. وترتيب القواميس العربية التي يستعملها طلاب الصف الثالث الثانوي في معهد الحكمة من حيث الأكثر استعمالاً، هي: قاموس العربية-الإندونيسية لمحمود يونس، والقاموس في ثلاث لغات الكامل لعارفين، والقاموس العربية لمحمد يونس، والقاموس العربية المصور لعبد الرحيم أمين وكاميسو، والقاموس العربية

محمد كاسر إبراهيم، والقاموس العربية-الإنجليزية-الإندونيسية لسيوطي، والقاموس النور لأحمد شعبي، وتطبيق القاموس بن محفوظ. والقاموس الأكثر استعمالاً لدى الطلاب هو القاموس الثنائي اللغة. يُعدّ قاموس العربية-الإندونيسية لمحمود يونس القاموس الأشهر لدى المتعلمين والموصى به أصلاً من مُعلّم العربية في معهد الحكمة.

### ب. توصيات البحث

١. لمعلمي مادة العربية في الصف الثالث الثانوي بمعهد الحكمة، يُرجى توجيه الطلاب لحمل القاموس بشكلٍ دوريٍّ، كمثل كلِّ أسبوع. وَيَهْدَفُ ذلك إلى أن لا يَنْسَى الطلاب دوراً مهماً من القاموس كمصدرٍ داعمٍ للتعليم اللغويّ.
٢. يُرجى من الطلاب الصف الثالث الثانوي بمعهد الحكمة المستمرُّ في حمل القاموس في كل حصّة العربية استعداداً للحاجات المُفاجئة. واستعمال القاموس بشكلٍ مُنْتَظَمٍ يمكن أن يُثْرِي خزينَةَ مفرداتهم. وغير ذلك، يُنصَحُ الطلاب بالمستمرِّ في تطوير فَهْمِهِمْ لعلم الصرف لتسهيل بحث المفردات أثناء استعمال القاموس.
٣. يعد هذا البحث من باب الدخولِ الأولِ لدراسة القواميس فللباحثين الآخرين الذين يدرسون قضايا مماثلة حول استعمال القواميس العربية، يرجى لهم أن يغوصوا أعمق في بحثهم لحصل بيانات وحقائق جديدة أشهر وأكثر شمولية من البحث السابق هذا.