

**PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU
(STUDI KASUS PADA SMK NEGERI 1 GAMBUT)**

SKRIPSI

**OLEH
AFRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU
(STUDI KASUS PADA SMK NEGERI 1 GAMBUT)**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Afriani
NIM.220101050802**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afriani

Nim : 220101050802

Tempat/Tanggal Lahir : Pemakuan, 20 Juni 2004

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Kasus Pada SMK Negeri 1 Gambut)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 April 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Afriani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: B-179/U.n.14/III.1.h/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Afriani
NIM : 220101050802
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Kasus Pada SMK Negeri 1 Gambut)


Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 April 2026
Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



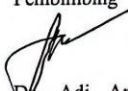

Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN SKRIPSI



Skripsi yang Berjudul : Pengembangan Profesionalisme guru (Studi Kasus SMK Negeri 1 Gambut)
Ditulis Oleh : Afriani
NIM : 220101050802
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2026 M/1446H
Tempat/Tanggal Lahir : Pemakuan, 20 Juni 2004
Alamat : Jl. Bhakti Pemakuan Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 April 2026
Pembimbing


D. Adi Ansari, M.Pd,I
NIP. 198702012019031000

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Aulia Azizah, S. Si, M. P. S
NIP. 199011102025052002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan Profesionalitas Guru (Studi Kasus pada SMK Negeri 1 Gambut. Nama Afriani, telah di ujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:


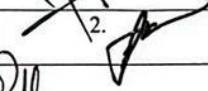

Hari : Jumat
Tanggal : 8 Mei 2026
Nilai : 90,6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Handan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.	1. 
2.	Dr. Adi Ansari, M.Pd	2. 
3.	Nauriatul Muharramah, S.E.I, M.Pd.I	3. 

ABSTRAK

Afriani. NIM.220101050802. *Pengembangan Profesionalitas Guru (Studi Kasus pada SMK Negeri 1 Gambut)*. Pembimbing Dr. Adi Anshari, M.Pd.I pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2026.

Kata Kunci: Manajemen, Pengembangan Profesionalitas, Guru Kejuruan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya profesionalitas guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), khususnya dalam menghadapi perkembangan teknologi dan tuntutan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Permasalahan yang muncul berupa kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki guru dengan kebutuhan dunia kerja, serta belum optimalnya pemanfaatan teknologi dan inovasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan profesionalitas guru di SMK Negeri 1 Gambut yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan program.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah dan guru kejuruan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan profesionalitas guru di SMK Negeri 1 Gambut dilakukan melalui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Perencanaan dilakukan melalui analisis kebutuhan guru dan peserta didik serta penyusunan program pelatihan yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia industri. Pengorganisasian dilaksanakan dengan pembagian tugas yang jelas antara kepala sekolah, tim kurikulum, dan ketua program keahlian. Pelaksanaan program diwujudkan melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, workshop, IHT, komunitas belajar, magang guru, serta pelatihan eksternal. Adapun pengawasan dilakukan melalui evaluasi, supervisi, dan pemantauan proses pembelajaran secara berkala.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan profesionalitas guru di SMK Negeri 1 Gambut telah dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan sehingga mampu meningkatkan kompetensi dan kualitas kerja guru agar lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja, meskipun masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya.

ABSTRACT

Afriani. NIM.220101050802. *Teacher Professional Development (Case Study at SMK Negeri 1 Gambut. Supervisor Dr. Adi Anshari, M.Pd.I Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin 2026.*

Keywords: *Management, Professional Development, Vocational Teachers.*

This research is motivated by the low level of teacher professionalism in Vocational High Schools (SMK), particularly in facing technological developments and the demands of the business and industrial world (DUDI). The emerging problems include a gap between teacher competencies and the needs of the workplace, as well as the suboptimal utilization of technology and learning innovation. This study aims to describe teacher professional development at SMK Negeri 1 Gambut, encompassing program planning, organization, implementation, and supervision.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The research subjects consisted of the principal and vocational teachers. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested through triangulation of sources and techniques.

The results indicate that teacher professional development at SMK Negeri 1 Gambut is carried out through planning, organization, implementation, and supervision. Planning is carried out through analyzing teacher and student needs and developing training programs that align with technological developments and industrial needs. Organization is implemented with a clear division of tasks between the principal, curriculum team, and the head of the expertise program. Program implementation is realized through various activities such as training, workshops, IHT (Information Technology Training), learning communities, teacher internships, and external training. Supervision is carried out through regular evaluation, supervision, and monitoring of the learning process.

The conclusion of this study indicates that teacher professional development at SMK Negeri 1 Gambut has been implemented systematically and sustainably, improving teacher competency and work quality to be more adaptive to technological developments and the needs of the workplace. Although several obstacles remain in its implementation.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَوَلِيِّ
لَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Profesionalitas Guru (Studi Kasus Pada SMK Negeri 1 Gambut)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan penghargaan serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum dan Ibu Aulia Azizah, S.Si., M.P.S Ketua dan Sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Adi Ansari, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi, yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian studi dan penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Moch. Isra Hajiri, S.IPI., M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajaran pengelolanya yang telah memberikan izin dan dukungan penuh kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Ibu Syarifah Khasanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Gambut yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh responden SMK Negeri 1 Gambut, yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.

Banjarmasin, 4 Dzulkaidah 1447 H
23 April 2026 M

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Perjalanan panjang ini bukan hanya tentang penyelesaian tugas akademik, tetapi juga tentang proses bertumbuh, belajar memahami diri, dan menghargai setiap orang yang hadir memberikan makna, tidak ada paling indah dalam sebuah penyusunan skripsi selain halaman persembahan ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, abah dan mama. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun abah dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat abah dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti apa yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga abah dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Saudara-saudari tercinta, Alfiansyah, Muhammad Fuad dan Sri Rezeki. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kehadiranmu yang selalu menguatkan. Setiap perhatian dan nasihatmu menjadi alasan bagi penulis untuk terus bangkit dan melangkah. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah dan menjadi keluarga yang penuh cinta dan keberkahan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A dan Ibu Hj. Mariani Mujiburrahman, S.Ag., S.Pd.I yang Allah hadirkan sebagai perantara kebaikan dalam hidup penulis. Berawal dari hubungan sederhana sebagai pelanggan mama, namun tanpa mengenal penulis sebelumnya, Ibu dan Bapak dengan tulus memberikan bantuan biaya UKT dan dukungan dana yang sangat berarti bagi kelangsungan studi penulis. Tidak hanya itu, ibu dan bapak juga dengan penuh kepedulian bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama menjalani perkuliahan. Kebaikan, ketulusan, dan keikhlasan yang diberikan menjadi salah satu kekuatan besar bagi penulis untuk terus melangkah hingga sampai di titik ini. Semoga segala kebaikan Ibu dan Bapak dibalas dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan yang berlimpah.
4. Teman-teman perkuliahan yang telah kebersamai dalam suka, duka, dan ceria selama di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dan segala kenangan indah yang tak akan terlupa. Semoga kita semua sukses di jalan masing-masing dan tetap saling mendoakan.

5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan warna, bantuan, serta dukungan selama proses ini. Semoga setiap kebaikan yang kalian berikan menjadi amal yang terus mengalir.
6. Terakhir, saya berterima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan impian besar. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Afriani. Anak perempuan terakhir dan harapan orang tua serta saudara-saudarinya. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan terasa berat, tetap berusaha walaupun langkah terasa lambat, dan selalu mencoba menjadi pribadi yang lebih baik dari waktu ke waktu. Aku percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan tidak akan pernah sia-sia.

MOTTO

*“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Bismillah untuk segala hal baik yang sedang diperjuangkan. Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	'
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	<u>H</u>	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. ه	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	`
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan

dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab, dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan

huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /I/ baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan-bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasyidid*)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (¨) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, (الصُّورَةُ) kata tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta-marbutah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbutah tersebut diikuti oleh kata sifat (na'f) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah
3.	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**), jika menurut PUEBI, judul buku ditulis dengan cetak miring, maka demikian hanyalah dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun kata-katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Plimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- ‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al- ‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikan Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	12
A. Kajian Teoritik	12
1. Profesionalitas Guru.....	12
a. Pengertian.....	12
b. Prinsip-prinsip Profesionalitas guru.....	13
2. Kompetensi Guru Profesional	15
3. Pengembangan Profesionalitas Guru	18
a. Pengertian Pengembangan Profesionalitas guru.....	18
b. Bentuk-bentuk Pengembangan Profesionalitas Guru	20
c. Tahapan Pengembangan Profesionalitas guru	22
B. Kerangka Pikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subyek dan Obyek Penelitian	27
D. Data, Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29

F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
2. Penyajian Data Hasil Penelitian	47
B. Analisis Data	59
1. Perencanaan Pengembangan Profesionalitas Guru	59
2. Pengorganisasian Pengembangan Profesionalitas Guru	66
3. Pelaksanaan Pengembangan Profesionalitas Guru	70
4. Pengawasan Pengembangan Profesionalitas Guru	74
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	113

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1 Identitas Sekolah SMK Negeri 1 Gambut.....	37
4.2 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	40
4.3 Siswa/i SMK Negeri 1 Gambut.....	44
4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	45
4.5 Analisis Data Perencanaan Pengembangan Profesionalitas guru	62
4.6 Analisis Data Pengorganisasian Pengembangan Profesionalitas Guru	68
4.7 Analisis Data Pelaksanaan Pengembangan Profesionalitas guru.....	71
4.8 Analisis Data Pengawasan Pengembangan Profesionalitas guru.....	75

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	25
4.1 Struktur Organisasi	40

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Daftar Terjemah	85
Transkrip Wawancara	86
Sk Penetapan Dosen Pembimbing	92
Surat Keputusan Perubahan Judul Skripsi	93
Surat Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi	94
Surat Keterangan Persetujuan Riset	95
Surat Riset	96
Surat Riset Ke Sekolah	97
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	98
Dokumentasi Penelitian	99
Dokumentasi Hasil Penelitian	102
Buku Konsultasi	110
Tabel dokumentasi hasil penelitian	112