

ABSTRAK

Aulia Rahayu, 210101070784. *Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPAS di MI Ihya Ulumuddin Danau Panggang Hulu Sungai Utara*. Skripsi, Pembimbing: Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Metode Mind Mapping, Hasil Belajar, IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di MI Ihya Ulumuddin Danau Panggang, yang ditunjukkan oleh sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung masih cenderung berpusat pada guru dan kurang memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman secara aktif. Sejumlah penelitian terdahulu telah mengkaji penggunaan metode mind mapping, namun umumnya berfokus pada mata pelajaran tertentu atau jenjang kelas yang berbeda. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan pada penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran IPAS pada materi “Ini Khas Daerahku” di kelas IV MI, dengan menekankan pada pengukuran hasil belajar melalui pendekatan eksperimen sederhana.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan metode eksperimen. Desain yang digunakan adalah pre-eksperimental dengan bentuk one group pretest-posttest design, yaitu hanya melibatkan satu kelompok tanpa kelas kontrol. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A yang berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa pretest dan posttest untuk mengukur hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji statistik, khususnya uji t (*paired sample t-test*), untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan dari penerapan metode mind mapping terhadap hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan metode mind mapping dalam pembelajaran IPAS. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji t yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti penggunaan metode mind mapping berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik..