

**STRATEGI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH PADA
PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMANFAATAN
ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) (STUDI KASUS PADA SMAN 7
BANJARMASIN)**

SKRIPSI

**OLEH
AHMAD FADILLA NURARAF A**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1447 H**

**STRATEGI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH PADA
PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM PEMANFAATAN
ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) (STUDI KASUS PADA SMAN 7
BANJARMASIN)**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Ahmad Fadilla Nurarafa
NIM. 220101050459

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2026 H/1447 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fadilla Nurarafa
Nim : 220101050459
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Teweh , 16 April 2004
Program Studi : SI Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Manejerial Kepala Sekolah Pada Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) (Studi Kasus SMAN 7 Banjarmasin) ” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 April 2026
Yang membuat Pernyataan,



Ahmad Fadilla Nurarafa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3258137
E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: B-210/Un.14/III.1.h/PP.00.9/04/2026

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Ahmad Fadilla Nurarafa
NIM : 220101050459
Program : S-1
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Strategi Manajerial Kepala Sekolah pada Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) (Studi Kasus pada SMAN 7 Banjarmasin)

Hasil Uji Plagiasi : 25%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2026

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,




Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M. Hum
NIP 197210032000032004

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Strategi Manajerial Kepala Sekolah pada Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) (Studi Kasus pada SMAN 7 Banjarmasin)

Ditulis Oleh : Ahmad Fadilla Nurarafa

NIM : 220101050459

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : S-1 Manajemen Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2022

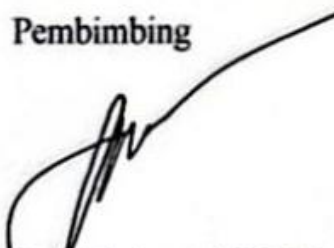
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Teweh, 16 April 2004

Alamat : JL.H.Pantoeng, RT 1B, Kel Jambu,Kec Teweh Baru

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 2 Maret 2026

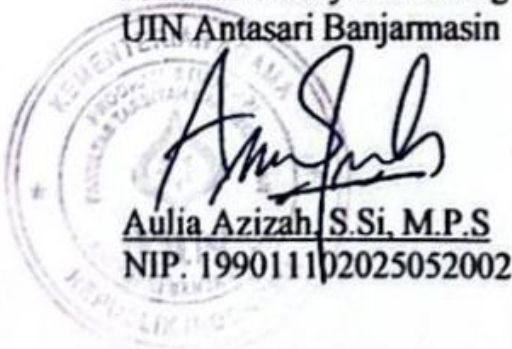
Pembimbing


Dr. Adi Ansari, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198702012019031005

Mengetahui,

Plt. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Aulia Azizah, S.Si, M.P.S
NIP. 199011102025052002



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Manajerial Kepala Sekolah pada Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) (Studi Kasus Pada SMAN 7 Banjarmasin)

Nama : Ahmad Fadilla Nurarafa NIM. 220101050459 telah diujikan salam sidang

Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu

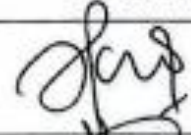


Tanggal : 13 Mei 2026

Nilai : 77.9 (B+)



NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Siti Muflichah, M.Ag., M.Ed., Ph.D Ketua	
2.	Dr. Rinawati, M.Pd Anggota 1	
3.	Dr. Adi Ansari, M.Pd Anggota 2	

ABSTRAK

Ahmad Fadilla Nurarafa. NIM 220101050459. Strategi Manajerial Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) (Studi Kasus pada SMAN 7 Banjarmasin). Pembimbing Dr. Adi Ansari, S.Pd.,M.Pd.I Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci : Strategi Manajerial, Kepala Sekolah, Kompetensi Guru, Artificial Intelligence (AI), Manajemen Pendidikan Islam.

Pengembangan kompetensi guru dalam pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) merupakan salah satu tuntutan penting dalam menghadapi era digital pada dunia pendidikan. Kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program pengembangan kompetensi guru. SMAN 7 Banjarmasin sebagai salah satu lembaga pendidikan telah melakukan berbagai upaya dalam mengintegrasikan teknologi, khususnya AI, dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi manajerial kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru dalam pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) di SMAN 7 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan keterlibatan langsung dalam pengembangan kompetensi guru dan pemanfaatan teknologi AI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi manajerial kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program. Pada tahap perencanaan, kepala sekolah melakukan analisis kebutuhan dan merancang program pelatihan berbasis teknologi. Pada tahap pelaksanaan, dilakukan kegiatan seperti workshop, pelatihan, serta pendampingan dalam penggunaan AI pada pembelajaran. Pada tahap evaluasi, dilakukan monitoring dan penilaian terhadap efektivitas program yang telah dilaksanakan. Pemanfaatan AI oleh guru memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, kreativitas guru, serta efisiensi dalam penyusunan materi ajar. Namun, masih terdapat kendala seperti keterbatasan pemahaman teknologi, fasilitas pendukung, serta kesiapan guru dalam mengadopsi AI. Secara keseluruhan, strategi manajerial kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi guru dalam pemanfaatan AI di SMAN 7 Banjarmasin telah berjalan dengan baik, namun masih memerlukan penguatan berkelanjutan dalam aspek pelatihan dan pendampingan.

ABSTRAK

Ahmad Fadilla Nurarafa. *Student ID Number: 220101050459. Managerial Strategies of the Principal in Developing Teachers' Competence in the Utilization of Artificial Intelligence (AI) (A Case Study at SMAN 7 Banjarmasin). Supervisor: Dr. Adi Ansari, S.Pd., M.Pd.I Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2026.*

Keywords : *Managerial Strategy, Principal, Teacher Competence, Artificial Intelligence (AI), Islamic Education Management.*

The development of teachers' competence in utilizing Artificial Intelligence (AI) has become an essential demand in the digital era of education. The principal, as the leader of an educational institution, plays a strategic role in planning, implementing, and evaluating programs aimed at improving teachers' competencies. SMAN 7 Banjarmasin, as one of the educational institutions, has made various efforts to integrate technology, particularly AI, into the teaching and learning process. This study aims to describe and analyze the managerial strategies of the principal in developing teachers' competence in the utilization of Artificial Intelligence (AI) at SMAN 7 Banjarmasin.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The research informants consisted of the principal, vice principal, and teachers selected using purposive sampling based on their direct involvement in teacher competency development and the utilization of AI technology.

The findings indicate that the principal's managerial strategies in developing teachers' competence are carried out through several stages, namely planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the principal conducts a needs analysis and designs technology-based training programs. In the implementation stage, activities such as workshops, training sessions, and mentoring in the use of AI in learning are conducted. In the evaluation stage, monitoring and assessment of program effectiveness are carried out. The utilization of AI by teachers has a positive impact on improving the quality of learning, enhancing teacher creativity, and increasing efficiency in preparing teaching materials. However, several challenges remain, such as limited technological understanding, inadequate supporting facilities, and teachers' readiness to adopt AI. Overall, the principal's managerial strategies in developing teachers' competence in utilizing AI at SMAN 7 Banjarmasin have been well implemented, although further strengthening is needed in terms of continuous training and mentoring.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin,
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

3. Dr. Adi Ansari, S.Pd.,M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Akademik saya yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini
4. Para dosen, karyawan, dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik kepada penulis.
5. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan para staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam memperoleh buku-buku referensi yang diperlukan.
6. H. Arjudin S.Pd, M.I.Kom selaku Kepala SMAN 7 Banjarmasin beserta dewan guru yang telah memberikan izin dan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini.
7. Orang tua dan keluarga dirumah yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan doa terbaik untuk saya sampai pada saat ini, kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan serta rezeki yang berlimpah kepada kalian semua.
8. Teman-teman lokal dan juga teman-teman lainnya yang sudah banyak membantu dan memberikan dukungan dan motivasi serta semangat yang tiada henti.

Banjarmasin, 2 Syawal 1447 H
15 April 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan alldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـَ	Â	a dengan topi di atas
ـِـِ	Î	i dengan topi di atas
ـُـُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf

kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. *Syiddah (Tasydîd)*

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu menggandakan huruf yang diberi *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang diberi tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya (الضُّهُورَةُ) tidak ditulis ad dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحَدَّةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) Atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara Sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

يُذَرِّكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al- hayawân
ظَرْفُ الْعِيِّ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَاةَ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teoritik	18
1. Pengertian Manajemen Strategis.....	18
2. Tahapan Manajemen Strategis Menurut David Hanger.....	20
3. Kepala Sekolah sebagai Manajemen Strategis.....	23
4. Kompetensi Guru	25
5. Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan	28

B. Kerangka Pikir.....	30
------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Lokasi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data	41
H. Teknik Keabsahan Data	43

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 7 Banjarmasin	46
b. Profil SMA Negeri 7 Banjarmasin	47
c. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 7 Banjarmasin	48
d. Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SMAN 7 Banjarmasin.....	49
e. Sarana dan Prasarana SMAN 7 Banjarmasin	50
2. Penyajian Data.....	51
a. Pengamatan Lingkungan (<i>Environmental Scanning</i>).....	52
b. Perumusan Strategi (<i>Strategy Formulation</i>)	54
c. Implementasi Strategi (<i>Strategy Implementation</i>)	56
d. Evaluasi dan Pengendalian (<i>Evaluating and Controlling</i>)	57
e. Dampak, Faktor Pendukung, dan Penghambat	58
B. Pembahasan	60
1. Pengamatan Lingkungan (<i>Environmental Scanning</i>).....	60
2. Perumusan Strategi (<i>Strategy Formulation</i>).....	63
3. Implementasi Strategi (<i>Strategy Implementation</i>).....	65
4. Evaluasi dan Pengendalian (<i>Evaluation and Control</i>)	68

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	105

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instumen Wawancara	40
3.2 Kisi-kisi Kisi-kisi Pedoman Observasi	41
3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	42
4.1 Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	52
4.2 Sarana dan Prasarana	53

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Gambar Skema Kerangka Pikir.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran I Daftar Terjemahan.....	82
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	82
Lampiran III SK Penetapan Dosen Pembimbing.....	86
Lampiran IV SK Perubahan Judul	87
Lampiran VI Sertifikat Ujian Komprehensif	89
Lampiran VII Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	90
Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	93
Lampiran IX Sertifikat TOEFL.....	94
Lampiran X Lembar Bimbingan Skripsi.....	95
Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan	96