

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ونوعه

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الميداني (البحث الميداني)، وهذا البحث هو البحث الذي يكون فيه المؤلف في الموقع مباشرة للحصول على البيانات اللازمة. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الكيفي الذي يصف الأحداث والأعراض التي تحدث أثناء البحث بحيث تكون المعلومات التي تم جمعها على شكل كلمات وليس أرقام.³⁸ من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المؤلف موجود مباشرة لجمع البيانات اللازمة. يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعياً ويركز على وصف كلمات عن الأحداث والأعراض التي تمت ملاحظتها أثناء البحث، دون استخدام بيانات رقمية.

ب. إعداد البحث

إعداد البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة. بحث عن فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا في شارع روحام رايا ١٣ منطقة وانارايا.

ج. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو أحد معلمي النهيو، وكذلك أحد طلبة الصف السادس في مدرسة بارييتو كوالا.

د. هدف البحث

هدف هذا البحث هو تعلم الطلبة الإشكالي لمادة الناهو في الصف السادس بارييتو كوالا.

³⁸ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuanlitatif, kuantitatif, dan R&D* (Alfabeta, 2013), 15.

هـ. البيئة ومصادر البيانات

يمكن تصنيف البيانات التي تم استكشافها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. بيئة الرئيسية

بيئة الرئيسية هي جميع المعلومات ذات الصلة بالمشكلة التي يتم تلخيصها،

وهي:

بيانات حول فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا.

(أ) إبتدائية في مدرسة بارييتو كوالا إبتدائية، بما في ذلك:

(١) فعل الماض

(٢) فعل المضارع

(٣) فعل الأمر

بيانات عن العوامل التي تؤثر على فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف

السادس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا.

(ب) بما في ذلك:

(١) عوامل الطلبة هي انتباه الطلبة ورغبة الطلبة

(٢) عوامل المتعلم هي مهارات التدريس لدى المعلم والقدرة على تنظيم الوقت وتجربة

تعليم المعلم

٢. البيئة الداعمة

البيئة الداعمة للبيانات هي لمحة عامة عن موقع البحث والتي تشمل:

(أ) لمحة تاريخية موجزة عن المؤسسة مدرسة الإبتدائية ٨ بباريتو كوالا

(ب) الموقع الجغرافي لموقع البحث

(ج) رؤية ومهمة وأهداف شركة في مدرسة الإبتدائية ٨ بباريتو كوالا.

(د) حالة المدرسين والطلاب في الصف السادس من المدرسة الإبتدائية ٨ بباريتو كوالا.

٣. مصادر البيانات

جاءت البيانات من مصدرين للبيانات، وهما المبحوثون والمخبرون، وهما على النحو التالي:

- أ. المستجيبون هم المعلمون الذين يدرسون اللغة العربية والمتعلمون في الصف السادس في مدرسة الإبتدائية ٨ باريتو كوالا.
- ب. كان المخبرون هم مدير المدرسة والموظفون الإداريون.
- ج. تتضمن الوثائق أي سجلات أو بيانات من أرشيف المدرسة توفر معلومات كاملة لهذه الدراسة.

و. أسلوب جمع البيانات

تتمثل أسلوب البيانات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات ذات الصلة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الإختبار

الاختبار هو أسلوب لجمع البيانات يمكن أن يستخدم سلسلة من الأسئلة، وأوراق العمل، وما إلى ذلك، لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات الأشخاص الخاضعين للبحث. ويمكن أن تكون أداة الاختبار على شكل أسئلة تتكون من عناصر الاختبار.^{٣٩} وقد استخدم البحث هذا الأسلوب لتقييم فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باريتو كوالا ، وهو الحصول على بيانات فعلية.

³⁹ Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *Dasar metodologi penelitian* (literasi media publishing, 2015), 78,

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة في جمع البيانات تستخدم لجمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة وإدراك الشيء قيد الدراسة. وتجرى الملاحظة عندما يبحث الباحث عن بيانات بحثه مباشرة في الموقع الذي يجري فيه البحث.^{٤٠}

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة السؤال والجواب المباشر (المناقشة) مع المصادر والمبلغين، استناداً إلى سيناريو المقابلة وتهدف إلى فهم أعمق للمشكلة قيد الدراسة. تُجرى المقابلات عن طريق جمع المعلومات من خلال أسئلة وأجوبة شفوية للمبحوثين.

٤. الوثائق

الوثائق هي سجلات للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. ستكون نتائج البحث المستقاة من الملاحظات أو المقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بقصص الحياة الشخصية من الطفولة والمدرسة والعمل والمجتمع والسير الذاتية. تستخرج هذه التقنية البيانات في شكل وثائق وتخلق صورة شاملة عن موقع البحث.^{٤١}

الجدول ٢,٤ : الوثائق

رقم	البيانات	مصدر البيانات	مكان تجميع البيانات
١	فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بياريتو كوالا	المتعلم في لغة العربية وطلبة الصف السادس	المقابلة والملاحظة والتوثيق

⁴⁰ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuanlitatif, kuantitatif, dan R&D*, 118.

⁴¹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuanlitatif, kuantitatif, dan R&D*, 240.

	الابتدائي ٨ باريتو كوالا		
المقابلة والملاحظة والتوثيق	المتعلم في لغة العربية وطلبة الصف السادس الابتدائي ٨ باريتو كوالا	العوامل المؤثرة في فهم الأفعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السادس من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بباريتو كوالا والتي تشمل: عوامل الطلبة انتباه المتعلمين اهتمام المتعلمين عوامل المتعلم مهارات التدريس لدى المعلمين القدرة على إدارة الوقت خبرة المعلم التعليمية المرافق المدرسية وعوامل البنية التحتية	٢
المقابلة والملاحظة والتوثيق	المتعلم في لغة العربية وطلاب الصف السادس الابتدائي ٨ باريتو كوالا		٣

٤	المتعلم في لغة العربية وطلاب الصف السادس الابتدائي ٨ باريتو كوالا
---	---

٥. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات لتقدير الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. وتعمل الأداة كأداة لجمع البيانات اللازمة.^{٤٢} وتمثل الأدوات المستخدمة في هذا البحث في إرشادات الاختبار، والملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.

أ) إرشادات الاختبار

إرشادات الاختبار دائتستخدم الدليل الإرشادي الاختبار لقياس نتائج فهم الطلاب لتركيب الجملة في اللغة العربية في المدرسة السادسة باريتو كوالا.

ب) إرشادات المراقبة

قام الباحثون بتطبيق هذه المبادئ التوجيهية من خلال الملاحظة المباشرة لتطبيق تعلم اللغة العربية في صف السادس مدرسة الإبتدائية باريتو كوالا.

ج) إرشادات المقابلة

يوفر دليل المقابلات إطارًا ومخططًا للمواضيع الرئيسية التي تشكل أساس المقابلات مع المخبرين. وهو عبارة عن دليل إرشادي يستخدم في إجراء المقابلات مع الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول ماهية المشكلة وسببها وعلاقتها بمشكلة معينة.

⁴² Komang Sukendra, *instrumen penelitian* (Mahameru Press, 2020), 1.

(د) إرشادات التوثيق

تهدف هذه الوثيقة إلى تسجيل لحظات عملية تعلم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة الابتدائية باريتو كوالا وتوفير بيانات عن الملف الشخصي العام للمدرسة، مثل رؤيتها ورسالتها، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المستخدمة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

واستخدم الباحثون في إجراء هذا البحث تقنية تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان من خلال اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

١. تقليل البيانات

يتم الحصول على المعلومات أو البيانات في الغالب في الميدان، لذا يجب تسجيلها بالتفصيل من خلال اختزال البيانات. ويعني اختزال البيانات تلخيصها واختيار ما هو أكثر أهمية، والتركيز على ما هو مهم واستبعاد ما هو غير مطلوب.^{٤٣}

إن تقليل البيانات في هذه الدراسة هو نشاط تلخيص الملاحظات الميدانية من خلال اختيار أهم العناصر والتركيز على العناصر المهمة المتعلقة بتعلم قواعد اللغة العربية في معهد ميامي باريتو كوالا. تم ترتيب الملاحظات الملخصة بشكل منهجي لتقديم صورة أوضح للنتائج التي تم التوصل إليها.

٢. عرض البيانات

بعد اختزال البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات بشكل مرئي. في البحوث النوعية، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وغيرها. عند تقديم المادة، يجب على الباحثين دائمًا عند عرض المادة أن يرتبوا المعلومات التي تم تبسيطها أثناء اختزال البيانات بطريقة يتم فيها فهم الحالات والأنشطة أو الأحداث المتعلقة بفهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.^{٤٤}

⁴³ Sukendra, *instrumen penelitian*, 247.

⁴⁴ Sukendra, *instrumen penelitian*, 249.

٣. استخلاص الاستنتاجات

تظل الاستنتاجات الأولية غير ثابتة ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة حقيقية تدعم جمع المزيد من البيانات. الاستنتاج المقدم هو استنتاج هجين إذا كان مدعوماً بأدلة صحيحة، وبالتالي فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق به.^{٤٥}

٤. تقنيات صحة البيانات وصلاحيتها

يجب أن تكون البيانات العلمية بيانات قابلة للمساءلة وصحيحة، لذلك يتم فحص البيانات التي تم جمعها للتأكد من صحة البيانات. ووفقاً لسوجيونو، يتكون اختبار صحة البيانات في البحث الكيفي من الصحة الداخلية والخارجية والموثوقية والموضوعية.^{٤٦} استخدم الباحثون تقنيات التثليث في اختبار صحة البيانات وفقاً لأهداف البحث. وتثليث البيانات هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو المقارنة. ويمكن للباحثين تحقيق ذلك بالطرق التالية:

(أ) مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة

(ب) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقولونه في السر.

(ج) مقارنة وضع الشخص ووجهة نظره مع آراء ووجهات نظر أشخاص مختلفين، على

سبيل المثال، الأشخاص ذوي التعليم العالي أو الخبراء في المجال قيد الدراسة.

⁴⁵ Sukendra, *instrumen penelitian*, 252.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kuantitatif, dan R&D*,